

# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas

“Estrategias de intervención para una alimentación de calidad, a través del fortalecimiento de la agricultura de traspatio con las mujeres de la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo”

Tesis

Para obtener el grado de:  
**MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA APLICADA**

Presenta

**Adriana Maricela Caballero Medina**

**Director de Tesis**

**M.C. Julio Teddy García Miranda**



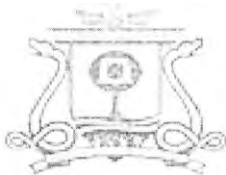
UNIVERSIDAD DE  
QUINTANA ROO  
**SERVICIOS ESCOLARES  
TITULACIONES**



Universidad de  
Quintana Roo

División de Ciencias Sociales y  
Económico Administrativas

Chetumal, Quintana Roo, México, Febrero de 2016.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas

Trabajo de tesis elaborado bajo la supervisión del comité del programa de la Maestría en Antropología aplicada y aprobado como requisito para obtener el grado de:

## MAESTRA EN ANTROPOLOGÍA APLICADA

### COMITÉ DE TESIS

DIRECTOR:

Mtro. Julio Teddy García Miranda

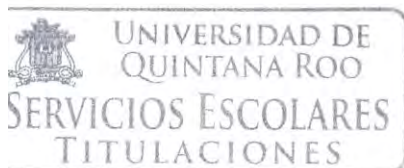
ASESOR:

Dr. Lilia Aurora Sierra Sosa

ASESOR:

Mtra. Xóchitl Ballesteros Pérez

Chetumal, Quintana Roo, México, Febrero 2016



## **Dedicatoria**

Hoy concluye una etapa más de mi vida como estudiante, dejo mi universidad, dejo mi aula, dejo mi silla, dejo mi voz en cada espacio que me resguardo, en donde se crearon pláticas inolvidables, dejo recuerdos donde se les dio vida, dejo mis asombros y descubrimientos en cada cátedra de mis profesores.

Dedico este gran logro a las personas más importantes de mi vida: mi familia, amigos, profesores y todo aquel que ha contribuido de una u otra manera a modelar a la mujer que hoy soy.

A Dios, quien me ha permitido concluir mis estudios, quien me ha regalado salud y sabiduría para realizar este sueño.

A mis padres, Coralia Medina y Miguel Caballero, quienes me dieron la vida, la posibilidad de soñar y de hacer realidad mis sueños.

A mi esposo Ever Canul, a quien amo profundamente, por ser esa luz transformadora, por ser ese motor que me impulsa a seguir, por creer en mí, por sus consejos, por sus palabras exactas en momentos difíciles, por su amor incondicional.

A mi hija Aura Fernanda, por ser un motivo más y una inspiración para terminar esta tesis, por llenar de luz y alegría mi corazón y mi hogar.

A mis hermanos, Claudia, Miguel y Edwin, espero ser una inspiración para cada uno de ustedes y una motivación para continuar persiguiendo sus sueños. Mis cómplices de vida.

## **Agradecimientos**

Aunque se quedan muchos recuerdos, muchas alegrías, tristezas, mis nervios, llevo conmigo otras tantas cosas, amistades verdaderas, conocimiento, decisiones, sueños, memorables recuerdos, esa fortaleza que esculpió cada lagrima, pero lo más importante es que hoy concluye una meta esta nueva mujer.

Estudiar una maestría era un sueño que no sabía si algún día podía ser realidad, hoy es un hecho. Gracias a todas las personas e instituciones que han hecho posible se haga realidad este sueño.

Agradezco a mi universidad, la Universidad de Quintana Roo por cobijarme como estudiante y en toda mi trayectoria profesional. Me siento muy feliz y orgullosa de ser una egresada más de esta casa de estudios.

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por otorgarme dos años de bondadosa beca, misma que permitió pagar mis estudios y hacer trabajo de campo.

Agradezco mucho a la comunidad de Payo Obispo por todo su apoyo, por su aceptación, por permitirme estar todo el tiempo requerido en este pedacito de México.

Agradezco a Juan Martínez Hernández, delegado de la comunidad; a Gabriel Raya, Rosario Ortiz, María Hernández, Alfredo Tirado, Rosa López y demás personas que en pláticas me brindaron información valiosa para la investigación. Especialmente a Simona Segura, Francisco Cabal y familia, quienes me cuidaron y apoyaron como a una verdadera hija, gracias por brindarme un espacio de su cálido hogar y la tortilla de su mesa.

Agradezco profundamente a las mujeres que trabajaron conmigo en este proyecto, guerreras de la vida, mujeres que se atrevieron a conocer el proyecto, que levantaron la voz, que creyeron en mí, mujeres fuertes: Carmen Montejo Peñate, Guadalupe García, Josefina Velázquez, Eva Velázquez, Catalina Montejo, Judith Cabal, Mónica González y Felipa Mendoza.

Agradezco enormemente a mi director de tesis, el maestro Teddy García Miranda por guiarme, comprenderme y escucharme pacientemente en el proceso de investigación; a la Dra. Ligia Sierra Sosa por motivarme, guiarme y leerme; a la Mtra. Xóchitl Ballesteros por sus comentarios afinados sobre mi trabajo, por todas sus recomendaciones y a la Dra. Bonnie Campos y al Dr. Yuri Balam Ramos, todos lectores de este trabajo, sin su orientación y dedicación este trabajo no sería posible.

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I: Etnografía de la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo ...</b>	<b>8</b>
1.1 Ubicación geográfica.....	11
1.2 Flora, fauna y clima .....	12
1.3 Antecedentes históricos de Payo Obispo .....	13
1.4 Traza y tipo de asentamiento.....	14
1.5 Demografía y lengua.....	15
1.6 Vivienda.....	15
1.7 Servicios básicos.....	16
1.8 Economía.....	22
1.9 Religión.....	24
1.10 Organización ejidal.....	25
<b>Capítulo II: Marco Teórico Conceptual.....</b>	<b>27</b>
2.1 Antecedentes históricos del concepto de desarrollo.....	28
2.2 El Desarrollo humano, una propuesta hacia las libertades y capacidades humanas.....	31
2.3 Participación social y comunitaria: elementos transformadores de la ealidad.....	43
2.4 El Buen Vivir: valorando las prácticas culturales locales.....	50
<b>Capítulo III: Métodos y técnicas de investigación.....</b>	<b>59</b>
3.1 Mi acercamiento con la comunidad de Payo Obispo y el tema de estudio.....	60
3.2 La Investigación Acción Participativa.....	62

3.3	Otros métodos, técnicas y herramientas de investigación.....	79
<b>IV</b>	<b>Propuestas para el fortalecimiento de la agricultura de traspatio.....</b>	<b>83</b>
	<b>Conclusiones.....</b>	<b>88</b>
	<b>Bibliografía .....</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo, actualmente perteneciente al municipio de Bacalar. Se trabajó directamente con un grupo de mujeres de esta comunidad en un tiempo aproximado de dos años, dando pie al dialogo, al mutuo aprendizaje y finalmente creando iniciativas que contribuyan a mitigar la problemática que nos compete, el fortalecimiento de la agricultura de traspatio para una alimentación de calidad.

La agricultura de traspatio es una técnica de cultivo de diversas plantas medicinales y comestibles que por lo general se ubica en alguna parte de los solares de la familia, este cultivo es muy importante como complemento de una alimentación balanceada en las familias. Actualmente en Payo Obispo como en otras comunidades del país ha disminuido esta práctica ancestral, diversas cuestiones como la falta de recursos económicos, el no contar con suelos y tierra adecuada son solo algunos elementos que imposibilitan el fortalecimiento y reproducción de esta actividad. Por ello la pertinencia de abordar esta temática, misma que nace desde las necesidades y preocupación de las mujeres cuyo objetivo es contribuir a la alimentación de las familias.

Trabajar con un grupo desde un enfoque participativo no fue una labor sencilla pues se necesitó de mucha voluntad y actitud para juntas encontrar posibles soluciones que ayuden a mitigar el problema. Por ello la importancia de aplicar una metodología como la Investigación Acción Participativa que permite unir ideologías, fuerzas y voluntades para dar posibles soluciones a una necesidad o problemática social.



El primer capítulo hace referencia a la parte etnográfica de Payo Obispo, muestra el contexto y resalta datos importantes que hacen al lector tener una referencia del espacio donde se llevó a cabo la investigación, además hace una descripción de los recursos y servicios con los que cuenta la comunidad, de la dinámica social, económica y política. Los antecedentes históricos muestran cómo ha ido cambiando este lugar con el paso de los años y cuáles fueron todas las dificultades que enfrentaron los primeros pobladores.

El segundo capítulo da sustento al trabajo de investigación, por medio de los conceptos utilizados pudimos explicar todos esos fenómenos sociales que aparecen en la vida real de la comunidad, el debate de los mismos sirvió para contrastar los conceptos con la situación política, social y económica que hoy vive México y sus ciudadanos, y en particular uno de los sectores sociales más vulnerados, el campesinado. Los conceptos más poderosos que sostienen esta tesis son la participación social, desarrollo humano y el buen vivir. Montero y Solís plantean definiciones de participación social y los elementos que la conforman; Acosta, Gudynas, y Huanacani, son solo algunos impulsores de la filosofía del buen vivir la cual tiene como objetivo una relación profunda entre el hombre-naturaleza; finalmente las contribuciones de Griffin y Nussbaum con su discusión sobre cómo debe ser entendido y vivido el desarrollo humano.

El tercer capítulo muestra la estrategia metodológica utilizada en esta investigación para alcanzar los objetivos, se define la Investigación Acción Participativa cuya metodología es la parte vertebral del trabajo presentado, de manera descriptiva se explican los avances logrados en cada etapa realizada de la IAP, demás métodos, técnicas y herramientas que se incluyeron en este trabajo.

En el último apartado se proponen los resultados y las estrategias sugeridas en la intervención que pudieran permitir caminar hacia una alimentación de calidad a través del fortalecimiento de la agricultura de traspatio con las mujeres de la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo.

## CAPITULO 1

### ETNOGRAFÍA DE PAYO OBISPO, QUINTANA ROO

#### 1.1 Ubicación geográfica

El ejido de Payo Obispo actualmente se encuentra en el municipio de Bacalar, Quintana Roo y se localiza al suroeste del estado de Quintana Roo 18° 48' 00" y 18° 55' 00" de latitud norte y entre los meridianos 88° 58' 00" y 88° 56' 00" de latitud oeste (INEGI, 2002) y a 100 msnm.

Para llegar a Payo Obispo se debe tomar la carretera federal número 307, Chetumal-Carrillo Puerto, después de pasar Bacalar en el kilómetro 23 se toma la carretera de la izquierda que nos llevará rumbo a la comunidad de Reforma, se pasa por Altos de Sevilla, Rio Escondido y Huatusco, hasta llegar con la última comunidad que es Payo Obispo.



Fuente: Internet

Payo Obispo se encuentra a una distancia aproximada de ciento diez kilómetros de la ciudad de Chetumal, en vehículo particular se hace un tiempo aproximado de dos horas y en transporte público alrededor de tres. Colinda con la comunidad de Huatusco, situado a unos nueve kilómetros de Payo Obispo.

## **1.2 Flora, fauna y clima**

En el ejido se pueden observar árboles de ornato y frutales, tales como: cedro, ceiba, caoba, todos ellos en menor número en la parte céntrica de la comunidad. También podemos apreciar árboles frutales como: naranja dulce y agria, nance, anona, guanábana, ciruela, mango, limón, entre otros.

En lo que respecta a la vegetación podemos decir que es selva baja.

### **Fauna**

Los animales que aún se pueden observar en el ejido, son: el jabalí, tapir, tejón, armadillo, zorro, tlacuache, pavo de monte, tigrillo, tepezcuinte, cotorros, pájaro carpintero, tortola, paloma, zopilote, chachalaca, gavián, iguanas, y diferentes tipos de serpiente como la cuatro narices, coralillo, boa, y la cascabel.

### **Clima**

El clima que predomina es caluroso casi todo el año, aunque las madrugadas son frías, con mucha humedad y neblina. En época de primavera y verano llegan a presentarse lluvias muy fuertes.

### **1.3 Antecedentes históricos de Payo Obispo**

Payo Obispo se fundó en 1982 y fueron cinco familias provenientes de los estados de Veracruz, Yucatán y Puebla, las que iniciaron su vida en esta comunidad. Estas familias decidieron migrar al estado de Quintana Roo porque en ese tiempo el gobierno federal estaba ofreciendo terrenos a las personas interesadas en residir en este lugar.

Durante la segunda mitad de la década de los sesenta, cerca de lo que ahora es Payo Obispo, se establecieron familias de origen étnico y culturalmente diversos, algunos procedentes del Totonacapan Poblano, y otras de la Huasteca Veracruzana de habla náhuatl, se establecieron cerca de la aguada llamada "La ceiba" y en 1982 se trasladan a vivir cerca de la aguada "Tres caobas", ubicación actual de la comunidad. Más tarde se creó la primera brecha que actualmente atraviesa todo el pueblo y que ahora es la calle principal, seguidamente se otorgaron terrenos a la orilla, mismos que miden 50 x 50 m. Las primeras viviendas de los pobladores fueron elaboradas con madera del entorno y con techo de lámina de cartón.

Los inicios de Payo Obispo fueron difíciles para sus habitantes ya que después de instalarse en el pueblo tuvieron la necesidad de tumar el monte para sembrar lo que serían sus alimentos principales, es decir, maíz y frijol. Una vez instalados en la comunidad el gobierno ofreció a las familias el acceso a créditos con sus respectivos intereses, ante la situación en la que se encontraban las familias aceptaron los apoyos pero cuando ya eran más autosuficientes en su economía saldaron las deudas con el gobierno.

Para el abastecimiento de agua debían caminar 1 km desde el centro de la comunidad hasta una aguada, en este lugar las mujeres se reunían a

lavar ropa y también era aquí donde debían llenar sus recipientes de agua y cargarlos hasta sus viviendas, lo que lo hacía una actividad pesada. Para comprar alimentos se tenían que caminar hasta la comunidad de Rio Escondido, donde existía una tienda de la Conasupo (Compañía Nacional de Subsistencias Populares) que estaba surtida con productos básicos. La gente cuenta que salían caminando de Payo Obispo a las cinco de la mañana y llegaban a Rio Escondido a las nueve de la mañana, es decir, caminaban unas cuatro horas aproximadamente.

Los primeros años del asentamiento los niños se enfermaban con mucha frecuencia y era difícil llevarlos inmediatamente con el médico por que no contaban con el servicio, así que para cuestiones de enfermedades también debían trasladarse a Rio Escondido o Altos de Sevilla. En 1990 aproximadamente empezaron a abrir nuevas brechas para tener acceso a nuevos espacios en la comunidad y a sus milpas, el primer servicio instalado fue el agua potable aproximadamente en año 1992 y para el año 2008 se contó con el servicio de luz eléctrica.

#### **1.4 Traza y tipo de asentamiento**

El tipo de traza es reticular, esto debido a que la comunidad se encuentra organizada por cuadros, su población está asentada de manera dispersa, ya que los solares son amplios y las viviendas se ubican varios metros una de otra.

Sin embargo, las viviendas que están sobre la carretera principal en la entrada de Payo Obispo están asentadas de manera nuclear, ya que en un mismo predio hay de dos a tres casas.

## **1.5 Demografía y lengua**

La comunidad de Payo Obispo tiene ciento veintidós habitantes, divididos en treinta y ocho familias. Actualmente hay un total de sesenta y ocho hombres, cincuenta y cuatro mujeres, de los cuales veintidós son niños y ocho personas de la tercera edad.

Las familias provienen de los estados de Veracruz, Chiapas, Tabasco, y Puebla, pero los habitantes que más abundan en el ejido son veracruzanos y chiapanecos.

Las lenguas que se hablan además del español son: el Chol, Náhuatl, Totonaco y Zoque.

## **1.6 Vivienda**

Las viviendas que podemos encontrar en la comunidad son de madera con techo de lámina, estructura de cemento con techo de lámina y las casas de PVC llamadas "casa-refugio", la mayoría de las casas tiene pisos de cemento, pero también existen aun con pisos de tierra, disponen de baño o letrina.

Dentro del mismo solar se encuentran hasta dos casas, la de madera utilizada como cocina, la casa-refugio utilizada para otras necesidades de la familia. Los solares no se encuentran bardeados.



Tipos de vivienda de Payo Obispo

### **1.7 Servicios básicos**

La comunidad cuenta con dos teléfonos públicos, uno le pertenece a la familia de don Esteban Tirado y otro a la familia de don Celerino Francisco. Para llamar a Chetumal se cobra cuatro pesos con cincuenta centavos el minuto, por recibir una llamada, con don Celerino se cobra dos pesos con cincuenta centavos y con don Esteban un peso el minuto. Se hacen y se reciben llamadas nacionales e internacionales.

Se cuenta con dos autobuses, uno que le pertenece a la comunidad de Isidro Fabela y el otro a Huatusco, ambos se turnan el servicio cada semana. El precio de ida como de vuelta es de sesenta pesos. El servicio del autobús es de lunes a sábado, sale de la comunidad de Payo Obispo a las cinco de la mañana y llega a la ciudad de Chetumal a las ocho de la mañana aproximadamente. Regresa a la comunidad entre cuatro o cuatro y media de la tarde.



Las personas que salen a la ciudad son por razones de trámites, por cuestiones de salud, pagos de algún servicio, para abastecerse de alimento o para comprar algo que necesiten en el trabajo o la casa.

En Payo Obispo se tiene una bomba de agua que funciona con electricidad, pero en el pasado lo hacía con diésel. Todos los días se bombea agua una media hora. Por lo que la gente tiene sus tambos o recipientes donde almacenan agua necesaria para sus actividades que les abastece hasta que vuelvan a bombear. Existe un encargado de bombear agua en la comunidad, ya que esta proviene de un pozo que la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado (CAPA), construyó en 1990. Los recibos cuando llegan se entregan casa por casa y las familias deben pagar el servicio, el encargado lleva el dinero a la ciudad de Bacalar para pagar a la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado.

En la comunidad la mayoría de las familias tienen luz eléctrica, cada mes la Comisión Federal de Electricidad (CFE) trae los recibos a casa de una persona encargada y la gente debe ir a pagar su consumo ahí. En ocasiones cuando hay mal tiempo, como: fuertes lluvias, vientos o huracanes, cuando el servicio eléctrico falla o permanece pero a un bajo nivel, lámparas fundidas o cuando se tiene algún otro inconveniente con el servicio la gente avisa al delegado, quien es el responsable de gestionar con el municipio o reportar cualquier situación que tenga que ver con el servicio de electricidad.

El señor Fidel Blandino es el encargado de cobrar los recibos de luz cuando la CFE los trae, por medio del voceo comunica a los habitantes que pueden pasar a pagar el servicio. También se cuenta con alumbrado público en las calles principales de la comunidad.

Algunas familias cuentan con planta solar, así que cuando no hay luz tienen el beneficio de contar con electricidad, la energía que recaudan las plantas solares durante día por lo general se usa en las noches, esto con la intención de generar un ahorro en la economía familiar.

Una minoría de las viviendas cuenta con los servicios de VTV y SKY, estas son necesarias porque no hay señal local en la comunidad, cada familia que cuenta con este servicio realiza sus pagos mensuales en la ciudad de Chetumal, ya sea en las oficinas de las compañías o en los supermercados como Chedraui.

Existe un Centro de Salud, se cuenta con un médico y una enfermera que vienen directamente de la comunidad de Huatusco, se tiene el servicio dos veces al mes. En el tiempo que no hay médico la señora Leoba Segura es responsable del Centro, parte de sus labores es la limpieza que debe realizarse antes de que llegue el médico, ayudar en lo que se necesite y participar en las pláticas durante el tiempo que el médico está en la comunidad.

Las personas acuden con doña Leoba cuando necesitan algún medicamento o una inyección, todos los habitantes cuentan con Seguro Popular y pertenecen formalmente al Centro de Salud de Huatusco. Las enfermedades más frecuentes entre la población, son: hipertensión, diabetes, gripa, en el caso de la hipertensión y la diabetes, estas enfermedades son monitoreadas en los pacientes por el médico.

También llegan Caravanas de Salud que provienen de la ciudad de Chetumal, visitan una vez al mes a la comunidad, dan consulta gratuita a todos los que necesiten el servicio.

En la comunidad hay dos tiendas, una perteneciente a la familia de don Esteban Tirado y la otra es una Conasupo (Compañía Nacional de

Subsistencias Populares), el horario de servicio de la Conasupo es de ocho de la mañana a dos de la tarde y de cinco y media de la tarde a nueve de la noche. En ella se encuentran productos básicos y otros, como: leche, café, chocolate, azúcar, frijol, arroz, dulces, sabritas, galletas, refrescos, entre otros, aunque la gente de la comunidad menciona que tiene los mismos precios que otras tiendas.

Respecto a espacios recreativos, hay un parque pero se encuentra en malas condiciones, ya que los juegos, como resbaladilla, subibaja, columpio y pasamanos se encuentran incompletos, rotos y oxidados, esta situación es peligrosa para los niños que juegan ahí. Además se tiene una cancha de fútbol, pero en realidad solo es un espacio de tierra roja y pasto donde los jóvenes han construido con palos las porterías para poder jugar. Esta cancha es aprovechada por los jóvenes en las tardes y los fines de semana.



Parque de la comunidad de Payo Obispo

Existen seis carreteras pavimentadas en toda la comunidad, la carretera principal que atraviesa todo Payo Obispo y las cinco carreteras "sacacosecha", que se realizaron con la finalidad de facilitar el trayecto de los campesinos a sus parcelas. Todos los demás caminos son de terracería.

En cuestión de educación, la comunidad cuenta con un Preescolar, con una matrícula de diez alumnos; también hay dos salones para la educación Primaria con una matrícula de veinte alumnos, son dos líderes comunitarios los que atienden este servicio debido a que se tiene un mayor número de niños en esta edad escolar; se cuenta con una secundaria que se apertura hace dos años aproximadamente y que tiene una matrícula de ocho alumnos. Todos estos servicios educativos son responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Hay conformado un comité de padres de familia, que dirige el presidente de padres de familia, el tesorero y un secretario, estas autoridades educativas realizan asambleas periódicamente que tienen que ver con temas de la escuela, los Líderes Comunitarios y alumnos. Este comité también es encargado de realizar gestiones para los servicios educativos, son un vínculo importante entre la comunidad y el Conafe.

El presidente de padres de familia es quien firma mensualmente la asistencia y salida de los líderes comunitarios cada fin de mes para su respectiva capacitación, es también el encargado de ver que el rol de alimentación de los líderes esté funcionando correctamente, en caso de que alguna familia no cumpla con su responsabilidad el presidente de padre de familia habla con la familia para solucionar la situación.



Salones de la Primaria Rafael E. Melgar



Secundaria comunitaria

Dentro de la comunidad existen personas que no saben leer ni tampoco escribir, anteriormente esta población analfabeta era atendida por el Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Quintana Roo, (IEEA), pero se suspendió el servicio por razones que desconoce la población. Se ha capacitado a un promotor para realizar todas las actividades que le competen al IEEA, muchas personas en su mayoría adultas se han interesado en tomar cursos de lectura y escritura, pero también hay mucho interés entre jóvenes y adultos en concluir su primaria y secundaria.

## 1.8 Economía

La mayoría de la gente de la comunidad se dedica a la agricultura, a la siembra de maíz, frijol, chile jalapeño, calabaza, tomate verde y chigua (calabaza), esto para su autoconsumo, cuando tienen buena cosecha venden parte de ella, pero siempre se deja una reserva de consumo para la familia y que se usará durante el transcurso del año.

La siguiente cita narra la situación actual que viven las familias que subsisten de la agricultura, y que efectivamente pasan tiempos difíciles ya que ha bajado la producción por la escasez de recursos económicos.

*Mucha gente vive de su trabajo del campo, mucha gente que sí, la mayor parte de la gente vive del campo y si es caro, es muy fea la vida por que no da (Alfredo Tirado: 2014).*

Algunas personas también trabajan la apicultura, el carbón, la cría y venta de borregos, puercos, gallinas, pavos, patos y la ganadería, aunque esta actividad es realizada en menor escala por los costos que implica la compra y mantenimiento de estos animales.

*A veces cuando no hay vendemos ganado de ahí vivimos, a veces nos dan el apoyo también del ganado cada año, entonces el gobierno da apoyo, entonces pues de ahí vamos, de esto y el otro y así y ya se va, nos vamos pasando y de eso vivimos (Alfredo Tirado:2014).*

El caso de don Alfredo es un claro ejemplo de cómo subsisten las familias que se dedican a la agricultura y la ganadería, y aunque vemos que su situación económica es más estable por tener también ganado, también es vulnerable su economía y depende de igual forma de apoyos monetarios que da el gobierno para complementar gastos que se tengan en el hogar y para continuar sus actividades productivas.

Otra actividad que se practica es la cruce de animales entre familiares y vecinos, con la intención de reproducir sus bienes, los animales que se utilizan para este tipo de intercambio, son: patos, pavos, gallinas, gallos, puercos, y otras aves. En este caso las mujeres se encargan de llevar a la hembra o macho donde se encuentre el otro animal que servirá para la cruce; al nacer las crías, el propietario de la hembra debe entregar al propietario del macho, una o más crías de la camada, la cantidad depende del acuerdo al que lleguen los propietarios.

Las gallinas, gallos, patos y borregos, son para el autoconsumo pero también se comercializan cuando alguna persona tiene cierta necesidad económica, el mantenimiento de estos animales son importantes para las familias, ya que la venta de ellos es un ingreso a la economía familiar, cuando la familia tiene algún festejo es costumbre matar alguno de sus animales para elaborar la comida que se ofrecerá a los invitados.

Otra costumbre en la comunidad es el llamado trueque, que se da entre las mujeres mayormente, esto sucede cuando quieren hacer un cambio de alguno de sus animales con otro que pertenece a otra persona, si la otra persona acepta, se lleva a cabo el trueque. Pero este tipo de negociación solamente se da entre personas que mantienen un lazo familiar o amistoso.

Podemos decir que la situación económica de la comunidad es precaria, en primera porque en el lugar se generan muy pocos empleos para el número de habitantes que los requieren, cuando hay empleos solamente son para varones y son de manera temporal, para trabajar como jornaleros dentro del ejido o fuera, como albañiles, ayudante de albañil, entre otros, estos son trabajos que requieren poca o nula cualificación, y también son poco remunerados.

Otro tipo de trabajo que se genera de manera temporal son los que ofrecen el gobierno municipal o estatal cuando hay algún proyecto de construcción de carreteras, viviendas, mantenimiento de la comunidad, como el chapeo en las orillas de la carretera o construcciones dentro de la comunidad.

En segundo lugar, la mayoría de las familias tienen un ingreso bajo y tienen familias extensas, por lo que el recurso no alcanza para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, calzado y educación de sus integrantes.

Los apoyos económicos como Programa de Apoyo Alimentario (PAL), PROSPERA (antes OPORTUNIDADES); PAL SIN HAMBRE (Cruzada Nacional Sin Hambre), programa donde se otorgan artículos de la canasta básica, han servido a los habitantes para la subsistencia de sus familias, pues argumentan que al menos mensualmente la comida está segura en caso de que no haya trabajo. Por lo tanto las familias con más niños tienen un mayor ingreso, pero siempre es insuficiente por el número de miembros de la unidad.

Existen otros programas que benefician a la población, como: PROCAMPO, PROGRAM, y 65 Y MAS, este último atiende a las personas mayores de sesenta y cinco años en adelante, se les otorga la cantidad de 1,160 pesos cada dos meses, además participan en pláticas informativas sobre temas de salud y obtienen facilidades para acceder a servicios como el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM).

## **1.9 Religión**

En la comunidad existe una gran diversidad religiosa, las religiones que se practican son la adventista del séptimo día, la católica, bautista, pentecostal, evangélica, sabática y testigos de Jehová.



En el caso de la iglesia católica, cada veinte días llega de Altos de Sevilla el padre a officiar misa, son pocos los miembros católicos que asisten, menos de diez personas aproximadamente. Los domingos a las tres de la tarde se realiza la celebración, y su duración aproximada es de una hora.

La encargada de la capilla es la señora Leoba Segura y su hija Judith Cabal, quienes deben limpiar y ordenar todo lo que se encuentra en ella cada que hay celebración, así como también son quienes ofrecen de almorzar al ministro y a su esposa al concluir la celebración religiosa, es una manera de agradecer que hayan venido y a adornar cuando hay celebración especial como cuaresma, el santo patrono, entre otros.

Se tiene una construcción de madera con techo de lámina y no está completamente bardeada, y esta se utilizada como capilla.



Capilla católica

### **1.10 Organización ejidal**

Dentro de la comunidad hay autoridades ejidales y un subdelegado municipal, cada figura tiene su propio comité.

Las autoridades ejidales la conforman: el comisariado, secretario y tesorero.

El comité del Subdelegado municipal, lo conforma: el delegado ejidal y el secretario.

El subdelegado, su trabajo es realizar gestiones a nivel municipal o estatal a beneficio de la comunidad, gestionar apoyos, despensas, para la gente de la tercera edad, organiza la limpieza de la comunidad, entre otras cosas, es la máxima autoridad dentro de la comunidad.

El comisariado, se encarga de realizar asambleas ejidales, donde se tratan temas que tienen que ver con los ejidatarios o gestiones para el ejido.

El secretario, es encargado de escribir el acta de asamblea, donde se establecen que temas se trataron, los acuerdos a los que llegaron y las responsabilidades delegadas a ciertas personas. Lleva el control de los puntos a tratar en las asambleas, los temas pendientes a tratar.

El tesorero, su función es resguardar el dinero del ejido, llevar las cuentas de entradas y salidas de dinero, así como de otorgar dinero al comisariado, subdelegado en caso de que tengan que salir a Chetumal u otro lado para gestionar algo que necesite la comunidad.

## **CAPITULO II**

### **Marco teórico conceptual**

Este apartado capitular discutirá el conjunto de variables que dan fundamento a la investigación, tales como: desarrollo humano, participación social y comunitaria, y la filosofía del Buen Vivir.

Es importante contextualizar el concepto de desarrollo, con la intención de mostrar cómo ha sido entendido y utilizado a lo largo del tiempo por las sociedades, como a raíz de este concepto se derivan otros como el desarrollo humano y desarrollo local que son los que competen a este trabajo. El desarrollo humano se propone como un concepto que hace énfasis en la satisfacción de las personas, cubriendo sus necesidades de vida no nada más económicas sino humanas.

Este capítulo también presenta la definición de participación, participación social y participación comunitaria, este último tipo de participación es a la que se enfoca la investigación. La participación se propone como un proceso para que los individuos puedan alcanzar un desarrollo humano, es decir, que tengan una vida satisfactoria y plena.

Por otro lado, la filosofía del Buen Vivir, se plantea en este trabajo como una alternativa que debe considerar la sociedad para vivir una vida pacífica, con igualdad, justa, democrática, armoniosa con la naturaleza y los seres humanos. Esta perspectiva considera revalorar los saberes ancestrales de los grupos indígenas, dar a conocerlos, y fomentarlos a la humanidad.

Este concepto toma importancia en la medida en la que se pretende conocer con el grupo de mujeres con los que se trabaja, sus diferentes

formas del buen vivir, además que puedan compartir sus conocimientos y revalorar los que tienen.

## **2.1- Antecedentes históricos del concepto de Desarrollo**

Para entender el concepto de desarrollo es importante saber que ha sido uno de los más discutidos entre las disciplinas sociales, económicas, ambientales, entre otras. Y por tanto, debe estudiarse dentro de su propio contexto y tiempo.

Con el dominio del capitalismo industrial se creyó que el desarrollo de la sociedad basaba su significado en la acumulación de bienes de carácter material, mientras más bienes materiales tenían una sociedad su nivel de progreso y desarrollo era mayor. El capitalismo producía y satisfacía las necesidades que la sociedad demandaba. Los Estados-Nación fueron también considerados espacios del desarrollo, claramente enfocados solo al desarrollo económico (Arteaga: 2005, p.13, 14, 15).

Pienso que el entendimiento sobre este concepto no ha variado muchos en diferentes países y gobiernos, directa o indirectamente los países llamados de “primer mundo” o “desarrollados”, continúan mostrando esa mirada discriminatoria y de superioridad ante los países “tercermundistas” o “subdesarrollados”.

Los países de primer mundo, han utilizado su poder, medios y riqueza para aprovecharse de los que carecen de todo ello. Recordemos la situación de Estados Unidos y su invasión a Irak, donde la paz y el bienestar social se han dejado a un lado.

Es verdad que esos países de primer mundo han logrado grandes beneficios en el área económica, política y social, tienen comida de calidad, buenos servicios básicos, empleos bien remunerados, pero si

todo esto habla de un buen progreso, entonces ¿por qué estas sociedades de primer mundo han sido fuertemente golpeadas con problemas sociales como la obesidad, depresión, drogadicción y suicidio?, esto muestra una vez más que la famosa visión del desarrollo sigue centrando su interés en la acumulación bienes materiales y continua ignorado las necesidades de la sociedad, han olvidado de fortalecer los valores, la cultura, el bienestar espiritual de los individuos, elementos importantes para la humanidad.

El concepto de desarrollo de ese tiempo fue superado ante la realidad que vivían los países latinoamericanos, agudizándose la pobreza y detonando otros problemas sociales. Pues se insistía en la homogenización en estos países y la diversidad cultural y costumbres de los grupos sociales no eran tan importantes, la visión del llamado progreso no contribuía al desarrollo de la sociedad, hacía falta la participación de la sociedad, considerar la igualdad, la justicia y equidad, crear oportunidades de empleo, y apostar por servicios dignos.

En el caso de México, en los años setentas se inician los estudios de las poblaciones llamadas “no-civilizadas”, mismas que llamaron la atención de exploradores y viajeros del occidente, estos se sentían atraídos por conocer lo que era diferente a ellos, pues se creía que al conocer a los otros se conocían así mismos (Comas: 1962).

En esta época, también había cierto sentido de superioridad por parte de la cultura occidental y discriminación al llamar salvajes a las culturas asentadas en el territorio mexicano. Había una intención de conocer la lengua y costumbres de estos grupos, porque eran exóticas para ellos, los occidentales las llamaron sociedades primitivas.

El concepto de desarrollo en lo que respecta a la antropología, podemos decir que ha sido uno de los más polémicos desde los años ochenta, sobre

todo en el estudio de los discursos, en la práctica y por todas las secuelas que han dejado las instituciones encargadas de promover el desarrollo. Pero el interés de la antropología por tratar de entender el desarrollo se remonta años atrás en la época del colonialismo y todo lo que esta etapa trajo a los grupos indígenas, como el uso de nuevas tecnologías, la urbanización, y la integración de estos grupos a la economía de mercado (Viola: 2000).

La llegada de los españoles al continente americano, hicieron infinidad de atrocidades, cometieron muchas injusticias con los grupos mesoamericanos, pensaban poseer una cultura superior y muy desarrollada. No respetaron la forma de vida de las culturas indígenas, no fue importante su cultura e identidad, estos grupos lograron desarrollar conocimientos en la astronomía, la gramática, las matemáticas, la economía, y en otras áreas más, tenían conocimientos especializados sobre cada una aunque no contaban con tecnología de estos tiempos. Los españoles insisten en una conquista, pero después de quinientos años de permanencia de estos grupos humanos podemos decir que la cultura e identidad de los pueblos indígenas sigue viva.

Más tarde, en la época del indigenismo, se creyó que el indio debía tener un “desarrollo evolutivo normal”, pues estos grupos, también considerados como “grupos atrasados”, eran percibidos por el gobierno, por la nación, como obstáculos del crecimiento, el desarrollo y la creación del estado-nación (Báez: 1971, p.98).

En esta época se practicó la aculturación, buscando suplir la cultura de los grupos indígenas por la dominante, precisamente porque que la nación y los encargados de realizar estos procesos estaban convencidos de que esos cambios traerían progreso a esas sociedades al erradicar sus costumbres de vida, mismos que según ellos les ocasionaban ese retraso

social. Precusores de la antropología mexicana como Manuel Gamio, Julio de la Fuente, participaron ideológicamente en este proceso (Báez: 1971).

A pesar de que han transcurrido muchos años desde la conquista española, aún persisten acciones y pensamientos colonizadores en el mundo, gobiernos y sociedad civil, siguen soñando en alcanzar el desarrollo de los países de primer mundo, apostando a la aculturación, se continúa creyendo que nuestro país estuviera en otras condiciones sin tanto indígena.

## **2.2- El Desarrollo humano, una propuesta hacia las libertades y capacidades humanas**

La definición de desarrollo humano nace a raíz de que las naciones y gobiernos habían centrado toda la atención y esfuerzos en la acumulación de riquezas y bienes materiales, descuidando las necesidades que los habitantes tenían en el proceso de su vida cotidiana. Lógicamente este cúmulo en la economía de los países representaba la magnitud del poderío de cada nación.

...en los años noventa surge un nuevo concepto, desarrollo humano, impulsado por la Organización de las Naciones Unidas, a raíz de la incapacidad de los modelos de desarrollo que tenían los países de América Latina, mismos que buscaban disminuir la desigualdad social (Arteaga: 2005, p., 14, 15).

Existía ya una enorme necesidad de enfocar la atención en el bienestar de la sociedad y los problemas sociales que cada vez más se agudizaban, por ello la Organización de las Naciones Unidas promovió el concepto de desarrollo humano en todo el mundo, con la intención de que los países reflexionaran sobre lo que la humanidad necesitaba y debía hacer para ir transformando la realidad inestable que se estaba generando.

La perspectiva del desarrollo humano fue construida por el economista Mahbub Ul Haq y por Amartya Sen, quien fuera premio nobel de economía en el año 1998. Para ellos el desarrollo humano: *subraya la ampliación de las opciones y capacidades individuales de las personas para construir en libertad su propio proyecto de vida (En Vergara: 2010, pág. 13).*

Esta definición abre la posibilidad a las personas de tener múltiples opciones en la vida para realizarse, pero además apuesta por el aumento de sus capacidades para que pueda llevar a cabo su plan de vida, a su interés y preferencia. Este concepto va centrado a la prosperidad del individuo, asegurando tener oportunidades para lograr sus objetivos.

Las capacidades para Sen son ese conjunto de oportunidades para elegir y actuar, a las que también llamo «*libertades sustanciales*», para el no solo era importante potencializar las habilidades, destrezas o facultades de las personas, también insistía en que el entorno social, político y económico debía procurar esas libertades y oportunidades de elección (en Nussbaum: 2012, pág. 40).

Este enfoque apostaba en una sociedad que pudiera con libertad generar y explotar esas capacidades, pero también deja en claro que el ser humano no puede bastarse para lograr esto, por eso es importante la participación de los gobiernos y sus acciones en todos los niveles, desde lo global hasta lo local.

Más tarde y conforme a los debates realizados sobre el tema se anexaron a la definición otras características indispensables para el cumplimiento del concepto y que no contemplaban claramente los economistas Mahbub y Sen, cuestiones contextuales, sociales, políticas y culturales iban a permitir el desarrollo de las capacidades y oportunidades que se plantean desde el inicio.



En 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, planteaba en un principio que el desarrollo humano debía: crear un ambiente propicio para las personas, tanto individual como colectivamente, puedan desarrollar todos sus potenciales y contar con una oportunidad razonable de llevar una vida productiva y creativa conforme a sus necesidades e intereses (En Vergara: 2010).

A diferencia Mahbub y Sen, en esta visión del desarrollo humano resalta la característica de colectividad, mientras que los economistas se enfocaban en el individuo. En este sentido podemos decir que un grupo de personas pueden coincidir en ciertos objetivos de vida y esto no los limitaría al desenvolvimiento de sus capacidades y de contar con un ambiente adecuado en todos los ámbitos para que esto suceda. Otra característica diferente es la de llevar una vida creativa, esto hace hincapié a ese espacio de libre albedrío u ocio que decida tener la gente y que esto ayude a su plenitud.

*Desarrollo humano significa, entonces, que todas las personas deberían tener la posibilidad de desplegar a plenitud sus capacidades vitales, pero haciéndolo no en función de un estándar abstracto y universal, válido sin distinción alguno para todas las sociedades y naciones, sino en función de aquello que los sujetos del desarrollo más valoran (Vergara: 2010, pág. 13).*

Vivimos en un mundo multicultural, por lo que el desenvolvimiento de las capacidades será en función a sus particularidades como persona sin la imposición de estándares sociales importados. Esto también podría aplicarse a los indígenas que habitan en el mundo, pues sus necesidades e intereses son muy diversos de acuerdo a la cultura y a su manera de concebir el mundo, tal vez una persona de la ciudad preferiría el desenvolvimiento de cierta capacidad que al indígena no le interesa. De

aquí la importancia de considerar la diversidad cultural, del respeto y la tolerancia hacia estos grupos.

Pero también hay que tener en cuenta que la sociedad en la que nos desenvolvemos está regida por leyes, disposiciones, normativas, que estropearían algunas libertades, Vergara ante esto señala que:

*...se trata de crear condiciones políticas, jurídicas, sociales, económicas y culturales para el ejercicio real del derecho a definir y construir el tipo de vida deseado (Vergara: 2010, pág. 14).*

El desarrollo parecería realmente una utopía, por todas las normas a las que la sociedad está sometida, muchas libertades han truncado los gobiernos por el actuar de algunas personas en entorno social, pero también se han truncado a beneficio e intereses de sujetos que tienen de alguna manera cierto poder y riqueza. Ejemplo: yo podría tener interés en el cuidado de la naturaleza, de mi entorno y hacer actividades para procurarla, esto en cierto modo apuntaría a esa libertad de elección por el cuidado de la naturaleza, haciendo uso de las capacidades necesarias para lograr mi objetivo, pero esta libertad queda frustrada cuando veo personas con cierto poder que son capaces de destruir cientos de hectáreas para construir un hotel. Es decir, esa persona afecta mi interés.

Esto es solo un ejemplo de como en el discurso es muy sencillo plantear soluciones pero para aplicarlas en la realidad es muy complicado. Por ello si es muy importante se den esas condiciones políticas y jurídicas que indica Vergara, para que esta propuesta pueda aplicarse.

Por otro lado, Martínez Rosas dice:

*...avanzar en el desarrollo humano no es solo cuestión de concertación entre los Estados miembros de la comunidad internacional, tampoco de*

*diagnósticos; es una tarea, como se dijo, de la mayor complejidad que requiere intervenir en los niveles locales, nacionales y globales de la realidad, en las distintas dimensiones: cultural, económica, política, educativa, etc., que requiere asimismo convocar e involucrar al conjunto de los sujetos sociales, cristalizarse en sus agendas, etcétera (Martínez: 2010, pág. 26-27).*

Este concepto no debe, no puede quedarse en el discurso de los Estados, los acuerdos que se hagan entre estos no son suficientes para hacer palpable esta propuesta, debe bajar a la sociedad, debe aplicarse de manera democrática, de llevarse a cabo en la práctica de la vida cotidiana de la gente. No sirve de nada tener un listado de países que enumeran el nivel de desarrollo humano si al final solo se queda plasmado en un informe como un mero dato. Si esta información que se genera sirve solamente para comparaciones, lo importante es que este concepto impacte en todos los niveles, y a toda la humanidad, porque hasta las personas de primer mundo tienen sus propios problemas, tal vez no económicos, ni educativos, pero sí culturales y políticos. Un ejemplo de ello es el latente racismo que viven países como Estados Unidos.

*Petras y Veltmeyer, aseguran que: el desarrollo humano tendría además dos aspectos distintos: la formación de las capacidades humanas (mejor estado de salud, conocimiento y destreza), y el uso que la población hace de las capacidades adquiridas (descanso, producción y actividades culturales, sociales y políticas). Si bien el desarrollo humano no consiguiese equilibrar los dos aspectos, podría generar una gran frustración humana (En Calderón: pág. 46).*

Ya se habló sobre la importancia del desarrollo de las capacidades en el ser humano y el contexto apropiado que debe darse para lograr todo esto, pero ¿qué pasaría si todas esas condiciones que se describen en el

párrafo de arriba no se cumplieran? De esto habla Petras y Veltmeyer, pues aseguran que las personas entrarían en un estado de gran frustración, y la frustración nos hace despertar sentimientos y actitudes negativas, incluso puede generar malestar externo en las personas.

Sabemos de antemano que en México, existen sectores que no tiene la oportunidad de desarrollar ciertas capacidades por la situación en la que viven, y sobre todo, que llevan muchos años viviendo así, con carencias en educación, vivienda, servicios médicos, sin ser escuchados, con apoyos escasos, sin conocer si quiera cuáles son sus derechos humanos. Y sabiendo todo esto nuestros gobernantes, ¿qué es lo que están haciendo para mejorar la situación de estas personas? hacen falta más cosas que un simple concepto, accionar para que puedan haber verdaderas transformaciones en la sociedad.

*El desarrollo humano no consiste solamente en contar con todas esas capacidades y ampliarlas personalmente, sino también en procurarlas de manera productiva, equitativa, sustentable y participativa (Calderón: 2010, pág. 47).* La equidad, la sustentabilidad y participación son acciones claves que los individuos deben poner en práctica con el prójimo, cuando uno persona transgrede la libertad de otra ahí se estaría quebrantando el proceso de desarrollo humano de la otra persona, porque no se puede pensar una sociedad de manera individual, pues la sociedad la construimos los millones de habitantes que vivimos en este planeta, mis acciones repercuten en otra persona, por ello es importante el uso que le demos a nuestras capacidades adquiridas, el hombre es sociable por naturaleza, y se necesita pensar en el otro, aislados creo que perderíamos la condición de lo humano.

*Marcela Lagarde explica que: el desarrollo humano o es democrático, o no es desarrollo humano (En Munevar y Torres).* Sin democracia difícilmente

se pueda lograr plenamente un desarrollo humano, para lograr un Estado de democracia la sociedad tiene que ser partícipe en este proceso, con acciones concretas que permitan erradicar la discriminación, el racismo, la desigualdad, la violencia, pero también debe involucrarse el gobierno, nuestros mandatarios, las leyes, las políticas públicas, los medios de comunicación, entre otros. La suma de estas acciones permitirá la transformación del sistema político, social y económico en el que nos vemos inmersos.

Amartya Sen habla de los funcionamientos en su concepto de desarrollo humano, ella: *se propone considerar que el funcionamiento es un logro de cada persona que le permite manejarse para ser y para hacer, es to es, que cada funcionamiento refleja en parte la situación de esa persona como ser activo libre para construir calidad de vida y alcanzar sus proyectos presentes y a futuro; se respeta a si misma o participa en su comunidad (Munevar y Torres: 2010, 46).*

Los funcionamientos son interpretados como esos logros que las personas llevan a cabo y que de cierta manera los hace ser quien son, y les da esa libertad de elección para hacer lo que es mejor para cada persona, los funcionamientos representan lo que constituye a cada individuo.

Pero este enfoque también ha sido fuertemente criticado por hacer énfasis solo en el bienestar de las personas, Nussbaum dice: yo prefiero el término “enfoque de las capacidades” (en muchos contextos, cuando menos) al de “enfoque del desarrollo humano” por qué me interesan las capacidades tanto de las personas, como las de los animales no humano (Nussbaum: 2012, pág. 38).

El tema de lo no humano es importante destacarlo ya que los animales y plantas, ecosistema en general, forman parte de nuestro entorno, son

habitantes de este planeta, no debemos actuar ni tampoco concebir el mundo sin tomar en cuenta su presencia y cuidado. Lamentablemente la vulnerabilidad de estos animales los ha llevado a poner en riesgo su existencia.

*El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha promovido el concepto de desarrollo humano definido como el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tienen como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social (López y Vélez: 2004, p.9).*

Este concepto es adoptado por el PNUD, como propuesta para que los países latinoamericanos se enfoquen en la sociedad, esta fue una manera estratégica de comprometerlos a tratar de hacer cambios en sus visiones de progreso. Este enfoque plantea que el individuo tiene el poder de elección entre todas las oportunidades que se le presentan, estas deben traer beneficios a su vida y lograr su desenvolvimiento en la sociedad. Pero para construir esas oportunidades se necesita tener las condiciones necesarias y adecuadas en los diferentes ámbitos de su vida, tanto en lo social, como en lo económico y político, generar un ambiente que de paso a su desarrollo cognitivo, y que esto le permita empoderarse en su proceso de desarrollo. Que esto a su vez les permita empoderarse y ser cómplices de su propio cambio.

Si el desarrollo humano es un *proceso de posibilidades de elección*, también debemos entenderlo como una secuencia, conjunto de acciones o actividades que se deben llevar a cabo para lograr la satisfacción plena del ser humano o de su proyecto de vida, por lo tanto, este tránsito que debe llevar al cambio no es estático, por el contrario esto debe motivar a que se trabaje de manera permanente para lograr los fines deseados, este

proceso no puede estar sujeto ni limitado a una sola acción o acciones, pues el mundo lo constituyen múltiples culturas con ideologías particulares sobre la vida. Unas cuantas políticas públicas o iniciativas descontextualizadas no bastan para lograr los cambios que se esperan.

El PNUD desde 1990 ha publicado un informe anual sobre desarrollo humano que presenta la clasificación mundial de los países de acuerdo a la medición del índice de desarrollo humano (IDH) (López y Vélez: 2004, p.10).

El Índice de desarrollo humano del PNUD, ha detonado muy buenas acciones a raíz de su promoción, nuevos programas, elaboración de políticas públicas, iniciativas que mejoren el bienestar de los individuos de un país, pero pienso que un listado solo puede informar y aun así, los datos nunca serán tan cercanos a la realidad, pues un listado de países que develan sus carencias podría tomarse como un acto de discriminación, una acción para mostrar al mundo que estos países tienen una sociedad que está mal económica y socialmente, tal vez esta fue la finalidad de crear este tipo de método, para ser utilizado a beneficio de otros, pero eso no lo sabemos.

*Srinivasan, afirma que no hay correspondencia entre el concepto de capacidades y su implementación a través del IDH debido a que las capacidades no tienen una métrica homogénea, a diferencia del enfoque de ingresos que si tiene esa característica (en López y Vélez: 2006, pág. 59).*

Hacen faltan metodologías más incluyentes, que contribuyan a entender las demandas de la sociedad y a partir de ello crear iniciativas efectivas, pues es cierto que el desarrollo humano, la satisfacción humana y la vida plena no puede ser medida bajo criterios tan cuantitativos como los que el

IDH presenta, aunque con esto no quiero decir que el trabajo que ha realizado no sea de utilidad, porque muchos países califican sus programas y políticas públicas a partir de estos índices.

El IDH tiene cuatro componentes, a saber, la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización adulta, la tasa de matriculación combinada en educación primaria, secundaria y terciaria, y la renta real medida en términos de paridad de poder adquisitivo (Griffin: 2001, p.31).

Aunque el concepto de desarrollo humano surge para la medición de capacidades y opciones de las que dispone el ser humano, me parece que finalmente los informes que lleva a cabo la PNUD, siguen estando lejos de la realidad social, pues sus componentes que considera para su medición, considero que no son cien por ciento medibles, y que el desarrollo humano queda muy limitado al solo ser medido por estos componentes, pues podrían anexarse componentes más relevantes.

Por ejemplo, Jarque y Medina propusieron entre los años sesentas a los noventa, una nueva versión del índice de desarrollo humano, al que llamaron índice de desarrollo humano ampliado (IDHA). *Dicho índice se calcula con base en la metodología estándar utilizada por el PNUD, con la diferencia de que el acceso al servicio de agua potable en los hogares se incluye como un indicador adicional de salud, debido a la correlación positiva de esta variable con la salud de la población infantil y su repercusión en el promedio de vida de la población (López y Vélez: 2006, pág. 60).*

Esto demuestra que para otros intelectuales vale la pena incluir otros indicadores que permitan tener una visión más amplia de las problemáticas sociales y más claridad en lo que se tendría que hacer para



mitigarlas. Ante esto Calderón (2010) dice que la propuesta del (IDH) parece estar muy limitada al significado de desarrollo humano.

Silvia Solís, señala que el desarrollo humano:

*...implica reducir los niveles de desigualdad social tomando en cuenta primero a las personas, permitiendo mecanismos de participación, generando igualdad entre los seres humanos, fomentando la corresponsabilidad en la satisfacción de las necesidades, reduciendo los niveles de desigualdad social, tomando en cuenta factores económicos que se traduzcan en capital humano, entendiendo por éste la capacidad de la gente para disfrutar de buena salud, tener buena alimentación, buena educación, y llevar una vida satisfactoria (Solís: 2005, p.75).*

Este es un concepto más descriptivo, pero lo que es importante destacar es que el desarrollo humano tiene como objetivo la vida plena y satisfactoria de los seres humanos. Pero la "vida satisfactoria" no todos la entienden de la misma manera y los medios de comunicación han influenciado fuertemente en las necesidades que tienen las personas.

Los medios de comunicación así como nos han liberado, también nos han aprisionado en el consumismo; la televisión, la radio, el internet, son solo algunos de los vehículos que nos llevan al llamado consumismo.

En los canales locales de televisión que se ven en México, podemos darnos cuenta como nos bombardean con información para comprar un auto, el celular, la computadora, en fin toda la novedad de primer mundo, invitándote sencillamente a sacar en cómodos pagos estos artículos y hasta ofrecen préstamos para que no te quedes con las ganas de tenerlos, lamentablemente este es el mensaje diario de los medios de comunicación, te crean un sin fin de necesidades, necesitas este aparato para estar delgado, consumir esto para verte bien, vestirte así para verte guapo, finalmente convenciéndonos de que todo eso lo necesitamos para

ser felices. El endeudamiento en los países subdesarrollados se piensa que es parte del progreso, y muchas veces las naciones lo consideran como un proceso para llegar al llamado desarrollo.

El concepto que señala Silvia Solís se centra en la satisfacción de las personas, de lograr el bienestar de los individuos, en teoría este concepto es alentador, pero ¿qué tan aplicable es esta definición en la realidad social? Si hablamos de los países tercermundistas y de sus múltiples carencias y necesidades, entonces nos daremos cuenta que la realidad supera lo que se espera alcanzar, si lo que ya está establecido se hiciera no tendrían por qué haber países con hambre, con falta de servicios básicos, con pobreza, con desigualdad e injusticia social. Entonces valdría la pena pensar que los responsables de que no se lleve a cabo este desarrollo humano, son quienes gobiernan, es el Estado, por no hacer que se cumplan las leyes, sus políticas públicas, el fracaso de las políticas públicas se debe a que son construidas por ideas descontextualizadas de la realidad.

La creación del concepto de desarrollo humano no ha asegurado la eliminación de los problemas sociales que se tuvieron siglos atrás y que permanecen ahora, tal vez ha contribuido a mejorar el bienestar social, considerando aspectos que antes no tomaban en cuenta los gobiernos pero no ha erradicado los problemas. A pesar de que es un concepto que surge en los años noventa podemos reflexionar sobre que tanto aplican este concepto las naciones en el mundo contemporáneo y darnos cuenta que los problemas sociales siguen en aumento, que la pobreza se agudiza, y la desigualdad se magnifica, que hay más gente padeciendo hambre, más gente desempleada, que no ha tenido otro remedio que insertarse en el empleo informal y como consecuencia se ha desatado una gran ola de violencia y prueba de ello es nuestro país, nuestro estado. Los ciudadanos

han tenido que implementar estrategias para sobrevivir ante la crisis económica que aqueja al país.

Este apartado habla extensamente sobre la definición de desarrollo humano, sus limitaciones y las críticas de diversos autores al método del Índice de Desarrollo humano (IDH) utilizado para generar cifras que cuantifiquen porcentajes de desarrollo humano en más de 150 países, incluyendo México.

¿Pero por qué es importante para esta tesis incluir este enfoque? Este concepto toma sentido en la tesis a partir de reconocer que el trabajo que se hace con las mujeres estimula lo que Sen llama, capacidades, pues han demostrado ese interés, aprendizaje, participación y compromiso hacia el trabajo, motivando su escritura, la reflexión, la lectura, el trabajo en equipo, la equidad, el respeto y las relaciones interculturales, entre otras. Finalmente esta es una contribución al desarrollo humano de cada una de ellas, porque ellas eligen como trabajar, que hacer y aprender, para ellas es una oportunidad valiosa el continuar aprendiendo cosas nuevas, seguirse preparando en la vida, y llevar a la práctica lo aprendido para ciertas mejoras en su vida.

Estamos conscientes que lo que se hace son pequeñas contribuciones al desarrollo humano de las mujeres de la comunidad, pero con pequeñas acciones permanentes se hacen los grandes cambios. Lo importante es que experimentan esas libertades, que las potencialicen y adquieran nuevas para poner en práctica en su plan de vida.

### **2.3- Participación social y comunitaria: elementos transformadores de la realidad**

Anteriormente se planteó del concepto de desarrollo humano, y la importancia de libertades y las capacidades para que se pueda llevar a

cabo, pero hay un elemento que se necesita para que el individuo pueda cumplir su meta de vida, y que el Estado debe motivar por medio de diversas acciones para que esto suceda. Esto se logrará a través de una participación activa de los interesados, por eso la importancia de su definición y de incluirla como sustento en esta tesis.

*La participación es un proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de los distintos grupos y sectores que integran una sociedad, así como la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en distintos momentos, condiciones y espacios, lo que va conformando todo un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos (Dávalos y Morejón: 2007, p.24)*

La participación es concebida como un proceso que va responder a ciertas necesidades y que del mismo modo, también motiva a trabajar en conjunto para dar solución a las mismas. Otro factor importante de la participación es la dinámica de las relaciones sociales, es decir, que estas relaciones sociales están en constante acción en diferentes tiempos, espacios y circunstancias, estas mismas relaciones permitirán la construcción de redes que estimularan y fortalecerán el proceso.

*La persona que toma la decisión de participar en una acción colectiva lo hace porque tiene una probabilidad sopesada de lograr un beneficio; una probabilidad de generar un cambio en su interlocutor —gubernamental o no—, que le permita obtener ciertos bienes y servicios de tipo material o de índole diferente (Pliego: 2000, 102-103).*

Por lo tanto, el participante siempre persigue intereses de índole material o no, y estos intereses también buscan generar un cambio en el interlocutor. Las personas toman la decisión de participar para ser escuchadas, para dar a conocer sus ideas, para ser tomados en cuenta, pero también para

escuchar otras propuestas, aprender nuevas cosas y esta interacción genera intercambio de ideas, respeto, solidaridad, paciencia, aprendizaje, entre otras cosas.

En las comunidades del estado de Quintana Roo se puede observar que la participación de las mujeres es más activa que la de los hombres, esto se debe de alguna manera a que ellas trabajan en el hogar mientras los varones trabajan en el campo, y pueden darse el tiempo de asistir a las diversas reuniones que se convocan.

Por ejemplo, en la comunidad de Payo Obispo las mujeres participan más que los varones, ellas asisten a sus pláticas en el centro de salud, asisten a las faenas de limpieza donde son congregadas solo mujeres, cuando traen apoyos por parte del municipio o a nivel federal, a las reuniones de la escuela. Pero todas estas acciones finalmente están motivadas por intereses individuales y en su mayoría económicos. Pero también las mismas mujeres afirman que la gente está acostumbrada a participar solo si su economía se ve favorecida, es decir, asisten porque van a recibir un apoyo económico o material y eso beneficiara a sus familias.

Pero en la historia de México, ¿cómo ha sido la participación de las mujeres? Manuel Ribeiro, dice que en los sectores rurales:

*...las mujeres han estado habitualmente implicadas en las tareas agrícolas, pero casi siempre han sido excluidas de las estadísticas oficiales y no han sido consideradas como parte de la población económicamente activa. La invisibilidad del trabajo femenino en el medio rural mexicano está asociada con la prevalencia de una estructura patriarcal en la que los varones siguen siendo los proveedores y mantienen el control sobre los recursos que les proporciona la actividad económica de la familia (En Aguillón y Castro: 2010, pág. 86).*

Esta estructura patriarcal se sigue reproduciendo en muchos hogares rurales, la mujer tiene actividades y un papel en el seno familiar bien definido, es encargada de las labores domésticas, del cuidado de los hijos, de preparar los alimentos, de las actividades educativas de los hijos, de atender a la familia, pocas veces queda un espacio en donde ella pueda ejercer libremente alguna actividad, además de que en las comunidades no hay alternativas de elección para el desarrollo de muchas otras capacidades. Sin embargo, todavía puede verse algunas mujeres que participan en las actividades del campo.

En el caso de la comunidad de Payo Obispo, he tenido la oportunidad de observar y conocer a mujeres que se involucran a las actividades del campo en apoyo a sus esposos, esto se da sobre todo cuando no hay familiares involucrados en las actividades del campo que realiza la familia o cuando la economía de las familias no alcanza para pagar un jornal para ayudar al esposo.

*A partir de los años ochenta, por el contrario, el aumento en la participación femenina en el empleo fue más rápido y se integró por mujeres mayores, con hijos, con escasa escolaridad, que se incorporaron sobre todo a empleos precarios e informales en el comercio y los servicios, por lo que la incorporación de las mujeres al empleo aminoró la pobreza de los hogares trabajadores y la desigualdad del ingreso (Aguillón y Castro: 2010, pág. 89).*

La participación activa de las mujeres en las comunidades rurales de Quintana Roo, señala la necesidad de ser escuchadas, comprendidas, tomadas en cuenta, además de querer aprender nuevas cosas, sentirse útiles, pues generaciones atrás no tuvieron la oportunidad de estudiar, opinar, ni tampoco de trabajar en otros sectores, y ahora la mujer quiere

participar en las decisiones que impactan directamente su entorno y su vida.

La fortaleza de estas mujeres ha hecho que haya avances sociales en lo que respecta a su género, eso las ha hecho algunas veces salir de sus comunidades en busca de oportunidades aunque no sean bien remuneradas, ellas son pilares claves en la administración y la economía familiar.

Para motivar y estimular esa participación activa en las mujeres, la investigación hizo uso del método investigación acción participativa, que busca hacer de las personas agentes de cambio, es decir, que sean partícipes en la transformación de su realidad. La aplicación de este método las ha involucrado desde el inicio, haciéndolas reflexionar sobre la problemática y que iniciativas hacer para dar solución a ella, el objetivo de la investigación acción es que al final del proyecto ellas tomen las riendas para realizar cualquier tipo de iniciativa.

*La participación social es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado que requiere una conciencia colectiva para interrelacionar con la particularidad de los sujetos (Chávez: 2003, p.25).*

Involucrarse, cooperar, ser responsable y tomar decisiones son características que deben ser motivadas en el grupo y ser puestas en práctica. Estos elementos serían los ideales para alcanzar un proceso participativo, cuando una persona decide participar en alguna actividad, se compromete a ciertas cosas, entre ellas a cooperar en las acciones que se acuerden, asistir a las reuniones, ser puntualidad, y sobre todo, colaborar para que los objetivos del grupo se puedan llevar a cabo.

No se trata solamente de ser oidores sino hacer acciones que permitan llegar a los objetivos deseados y que estas acciones trasciendan en la realidad de las personas.

Ejemplo, si una persona desea participar en una charla informativa sobre la importancia de tener una buena alimentación, no nada más se necesita dar tiempo o sentarse a escuchar porque el tema es interesante, se requiere poner en práctica lo que se aprendió, hacer acciones para contribuir a la buena alimentación de la familia.

La interrelación entre las personas, la toma de acuerdos, trabajar en equipo, tener una buena comunicación, son características primordiales para que pueda darse un proceso participativo, las personas que no logran esto simplemente dejan de participar.

La participación no es una acción que nazca sola, es algo que se crea a partir de acciones, por ellos es necesario fomentarla y practicarla como sociedad. La cultura de la participación solo se podrá lograr si participamos como sociedad en actividades que nos competen a todos, no podemos decir no voto por tal candidato por que después no gana, o no participo en la limpieza de mi colonia porque yo no ensucio, no basta con criticar el sistema que nos gobierna, hay que reflexionar sobre como contribuimos para que las cosas cambien.

Hemos planteado lo que significa participación social, pero esta tesis se enfoca en un tipo de participación en específico, la participación comunitaria, debido al contexto en el que se desarrolla este trabajo. Maritza Montero define la participación comunitaria como:

*...un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está*



*orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias individuales (2004, p. 109).*

Cuando se dice que la participación es un proceso libre e incluyente, es libre porque te permite opinar sobre la situación, compartir tus ideas, finalmente una persona decide libremente si participa o no en un colectivo. Pero también es incluyente por que las opiniones son tomadas en cuenta, hay un proceso de escuchar al otro y ser escuchado, formas parte de un grupo que sigue ciertas metas o ideales.

A pesar de que la participación se ejerce de manera colectiva y tiene objetivos compartidos, finalmente se vuelve un ejercicio de transformación individual. Esa transformación permite al participante la adquisición de nuevos conocimientos y esto hace a las personas cambiar la perspectiva de ver y entender el mundo.

Para Maritza Montero (2004) sin compromiso no se puede lograr la participación de las personas, por lo que ambos términos están ligados uno del otro. Argumenta que el compromiso se da en diversos grados, mientras más comprometido estemos en la actividad que desempeñamos, más será nuestro nivel de participación.

Para Monte Negro la participación comunitaria tiene cuatro características esenciales: es una conducta social, implica toma de decisiones, es un proceso, un medio y un fin (en Chacón: 2006).

La participación se considera como un medio para alcanzar los fines deseados, aunque este autor recalca que el ejercicio participativo no siempre es eficiente y tampoco no siempre toma las mejores decisiones. En mi opinión, la eficiencia y la toma de decisiones, y su éxito depende mucho de quienes participan, el compromiso personal y el apoyo solidario del grupo hacia los intereses comunes.

## **2. 4- El Buen Vivir, valorando las prácticas culturales locales**

La filosofía del Buen Vivir es de interés en esta tesis por ser una propuesta que se ve reflejada en prácticas sociales y culturales de la comunidad, y en particular con el trabajo que se realiza con el grupo de mujeres de la comunidad de Payo Obispo.

Gustavo Esteva menciona que en los años ochenta:

...en las mayorías, particularmente entre los marginados, se produjo un despertar. Descubrieron que, a pesar de todos los despojos del colonialismo y el desarrollo, aún contaban con la bendición de su dignidad, y con ella venía su propia definición de la buena vida, del buen vivir, de sus formas sensatas y conviviales de honrar a la Madre Tierra y de convivir con otros. Descubrieron que, al final de cuentas, el 'desarrollo' sólo significaba aceptar una definición universal de la buena vida que, además de inviable, carecía por completo de sentido. Y descubrieron, además, que era enteramente factible llevar a la práctica sus propias definiciones del buen vivir (Esteva: 2009).

Después de todos los problemas sociales que trajo consigo el llamado desarrollo, que tenía su enfoque solamente en lo económico, estos grupos encontraron en sus formas tradicionales de vida una manera de contrarrestar todo los problemas. Poniendo en práctica sus saberes milenarios para llegar a un estado de bienestar.

Surgida en la última década en América Latina a partir de la resistencia al despojo e irracionalidad del capitalismo, el Buen Vivir es una alternativa orientada a tratar de rehacer la vida socio-ambiental a partir de la solidaridad humana y con la naturaleza, no solo en la actividad económica y productiva, sino en todas las dimensiones de la existencia

social: el trabajo, el sexo, la autoridad colectiva, la subjetividad y la naturaleza (Marañón: 2014).

Este enfoque ha sido uno de los más importantes que ha promovido América Latina en la actualidad, y de los más discutidos entre intelectuales indígenas y no indígenas. Además ha sido como la contraparte al capitalismo.

Esta filosofía se caracteriza por englobar todos los ámbitos de la humanidad, se piensa la vida como un todo. Grupos como los aymara, los quechuas, los guaraní, tojolabales, tzeltales, Mayas, entre otros, son algunos que llevan a la práctica esta filosofía.

Para el Buen Vivir, la unidad: *es el reconocimiento de la unidad en la manera como existe el mundo de la vida, porque todo está conectado entre sí. La parte es un todo y no simplemente la sumatoria. Para el mundo de las nacionalidades y pueblos indígenas, la parte constituye el todo y el todo se encuentra en la parte, nada está fuera de lugar, el territorio, los animales, los pueblos, las personas, conforman una familia, hacen parte del mundo, donde hay varias realidades. Esta unidad pre-existente protege la diversidad, por lo tanto, unidad y la diversidad no son términos excluyentes* (<http://www.rebelion.org/docs/163836.pdf>).

El reconocimiento es un elemento clave en el buen vivir, ya que implica reconocer que existen otros, es decir, lo reconoces para incluirlo, para respetar al otro, por que las cosas están ligadas unas a otras, nada existe de manera aislada. Por ejemplo: un pedazo de hoja, no es solo un pedazo de hoja, forma parte de una rama y la rama pertenece al árbol y el árbol forma parte de un ecosistema, el árbol tiene raíz y está conectado a la tierra, etc. Por lo tanto, hombre y naturaleza no se pueden pensar por separado, se complementan ambos.

Huanacuni, líder aymara de Bolivia y promotor de las prácticas del buen vivir, comenta que:

*...Vivir Bien es vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad. Es una vida comunal, armónica y autosuficiente. Vivir Bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre las personas y con la naturaleza. Es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda (Huanacuni: 2010).*

La complementariedad es un factor importante de este concepto, ya que el ser humano por naturaleza es sociable y por lo tanto depende del otro para sobrevivir y desenvolverse en un entorno social. Apuesta a la solidaridad y la reciprocidad.

En el caso del trabajo que se realiza con las mujeres de Payo Obispo, esta complementariedad se aplica en el momento en que compartimos conocimientos, aprendemos mutuamente, dialogamos, y participamos en las diferentes actividades.

Acosta, dice que: El valor básico de la economía, en un régimen de Buen Vivir, es la solidaridad. Se busca una economía social distinta, una economía social y solidaria (<http://www.plataformabuenvivir.com/wp-content/uploads/2012/07/AcostaReflexionesBuenVivir.pdf>).

Por tanto, la solidaridad base fundamental de la economía del Buen Vivir, ya que no existe comparaciones ni rivalidades por posesiones, otros elementos que la sociedad debe procurar es la reciprocidad, la cooperación, y el intercambio. En este enfoque la economía difiere por que el ser humano es componente clave de esta actividad.

Huanacuni argumenta: *En el Vivir Bien nos desenvolvemos en armonía con todos y todo, es una convivencia donde todos nos preocupamos por todos*

*y por todo lo que nos rodea. Lo más importante no es el hombre ni el dinero, lo más importante es la armonía con la naturaleza y la vida. Siendo la base para salvar a la humanidad y el planeta de los peligros que los acosa una minoría individualista y sumamente egoísta, el Vivir Bien apunta a una vida sencilla que reduzca nuestra adicción al consumo y mantenga una producción equilibrada sin arruinar el entorno (Huanacuni: 2010).*

Esta filosofía de vida promueve lo contrario al enfoque del desarrollo económico, poniendo énfasis en la plenitud del ser humano, eso incluye a la naturaleza como un sujeto más al que hay que respetar, eliminando las acciones individualistas, los intereses personales, el egocentrismo.

*La apertura de construir desde la diferencia el buen vivir, que es visto como un concepto que puede irse enriqueciendo con las aportaciones de los diferentes sectores y culturas... (Caudillo: 2012, pág.352).*

Aunque la palabra nace desde la identidad y cultura de los indígenas, esta no se limita a que otras culturas puedan apropiarse y hacer uso de ella, es un concepto adaptativo que con el paso del tiempo se ha ido enriqueciendo, porque ha sido interpretado por diversas culturas, aunque todos coinciden con el objetivo, vivir en armonía tomando en cuenta al otro, piensa en la humanidad y el medio ambiente.

Un Vivir Bien sin apegos a los bienes materiales y servicios, busca reducir la adicción al consumismo, mismo que encamina a las personas al capitalismo y la desigualdad social.

*...hay un esfuerzo deliberado de volver a hacer visibles saberes y concepciones que han estado ocultos y sojuzgados por largo tiempo (Gudynas y Acosta: 2011, p.107)*

Las concepciones indígenas que promueve el Buen Vivir, han existido desde su origen, su existencia se basa en su cosmogonía del mundo. Estos saberes hoy han sido inspiración para muchos pueblos indígenas e intelectuales no indígenas, en diferentes países y sus leyes. La historia del hombre atestigua como los países han dado importancia a pensamientos extranjeros, marginando los existentes en su tierra, los gobernantes han tratado de imponer acciones sin tomar en cuenta el contexto y pluralidad de las culturas.

Esta investigación busca enfatizar eso, revalorar los saberes tradicionales en las familias de las mujeres y difundirlos, visibilizarlos en la comunidad para contribuir a una alimentación de calidad. Esto se lograra a través del fortalecimiento del cultivo de traspatio, procurando que las mujeres puedan acceder a diversos alimentos de consumo inmediato, facilitando y enriqueciendo sus prácticas alimenticias.

En este sentido, se fortalecerán sus prácticas del Buen Vivir, en el área de la alimentación, la producción y consumo de los productos locales con los que cuenta la comunidad. El registrar los recursos naturales con los que cuentan llevará a la reflexión y apropiación de los mismos, conociendo la importancia y virtudes de todos estos. Con este proyecto las mujeres han tenido la oportunidad de potencializar ciertas capacidades y desarrollar otras. Se pretende empoderarlas en las actividades de su vida diaria, procurando un espacio para su desenvolvimiento y socialización.

Las mujeres tendrán la oportunidad de reflexionar sobre la realidad y lo que se pretende hacer, participar, planear actividades, aprender, dialogar, convivir y compartir. Y que todo esto contribuya a su reposicionamiento en la sociedad y a un Buen Vivir.

En la cosmovisión indígena no hay el concepto de desarrollo entendido como la concepción de un proceso lineal que establezca un estado anterior o posterior. No hay aquella visión de un estado de subdesarrollo a ser superado. Y tampoco un estado de desarrollo a ser alcanzado forzando la destrucción de las relaciones sociales y la armonía con la Naturaleza. No existe, como en la visión occidental, esta dicotomía que explica y diferencia gran parte de los procesos en marcha. Para los pueblos indígenas tampoco hay la concepción tradicional de pobreza asociada a la carencia de bienes materiales o de riqueza vinculada a su abundancia (Acosta: 2010, 11).

Tal como se menciona, en las cosmovisiones indígenas no existe un desarrollo como tal, ni tampoco el significado de pobreza, esto viene a confirmar precisamente que las acciones de vida de estos grupos procura la igualdad en todos los ámbitos del hombre, hay interés por construir una armonía entre los hombres y naturaleza, y no por alcanzar estándares de una vida homogéneos.

En el Buen Vivir, la riqueza no radica en acumulación de bienes materiales, sino en conseguir la satisfacción plena como ser humano, es decir, en una riqueza espiritual. Existe la pobreza pero espiritual, que es más lamentable que no contar con bienes materiales, esta pobreza puede estar presente al trasgredir las pautas sociales, la igualdad, el respeto, la armonía, la convivencia comunal.

Hay otros valores en juego: el conocimiento, el reconocimiento social y cultural, los códigos de conductas éticas e incluso espirituales en la relación con la sociedad y la Naturaleza, los valores humanos, la visión de futuro, entre otros. El Buen Vivir aparece como una categoría en la filosofía de vida de las sociedades indígenas ancestrales, pero que ha perdido terreno por efecto de las prácticas y mensajes de la modernidad

occidental, así como por efecto de la colonialidad del poder (Acosta: 2010, p.12).

Generar y compartir conocimiento son valores importantes en el Buen Vivir, para los grupos indígenas el reconocimiento y respeto es primordial, pues muchos años atrás fueron señalados como parte del retraso social de los países, argumentando que sus prácticas de vida eran prehistóricas y ellas no ayudarían a un crecimiento. Los códigos de ética que se practican en esta filosofía son preponderantes para el equilibrio y también son diversos en cada grupo social, por lo que no se puede hablar de un Buen Vivir universal, esta filosofía no puede ser aplicada sin mirar el contexto de quienes lo siguen y practican.

Las diversas culturas que habitan México también comparten el pensamiento ancestral del hombre y la naturaleza como un todo, es decir, no existe un límite, se comparte la idea del respeto a la naturaleza.

La modernidad occidental, la colonialidad del poder, el capitalismo y el consumismo, son factores que han generado los problemas sociales del mundo, y uno de los motores de su exitosa inserción en la sociedad son los medios de comunicación y las necesidades que pueden llegar a crear en la gente, ha hecho creer que es mejor lo que promueve que lo que se tiene.

Otro componente esencial del Buen Vivir es un cambio radical en cómo se interpreta y valora la Naturaleza. En varias de sus formulaciones, se convierte al ambiente en sujeto de derechos, rompiendo con la perspectiva antropocéntrica tradicional (Gudynas: 2011, p.3).

En la actualidad los problemas ambientales van en aumento, mientras más desarrollo económico, más infraestructura, y esto ha llevado a la



destrucción de muchos ecosistemas, el calentamiento global, la destrucción de manglares y arrecifes, la tala inmoderada, entre otros. La humanidad solo se ha dedicado a consumir los recursos naturales, satisfaciendo sus intereses, pero son pocas las iniciativas, las personas y las leyes que respaldan la riqueza natural del mundo. Por ello la pertinencia del Buen Vivir, porque es un concepto que se enfoca en la naturaleza.

En los países de Bolivia y Ecuador, han aplicado algunas ideas del Buen Vivir en su constitución, el país de Bolivia presenta algunas ideas de esta filosofía en sus llamados derechos del Buen Vivir; y en Ecuador, se hace referencia a esta filosofía en su sección sobre las bases fundamentales del estado, apareciendo con la misma jerarquía, que otros principios y que otros derechos de estas constituciones (Gudynas y Acosta: 2011).

Estas acciones son muy importantes, no basta con conocer alternativas para tener una mejor calidad de vida, se necesita poner en práctica los conocimientos que conlleven a ello, el hecho que dos naciones consideren en su constitución ideas del Buen Vivir, habla de la preocupación y del interés por querer cambiar las cosas, los gobiernos son los encargados de generar condiciones para que estas ideas tengan un impacto positivo en la sociedad.

Somos las mismas personas quienes tenemos el poder de cambiar las cosas, actualmente el hombre parece empeñado en gastarse el mundo en un solo momento o al menos eso parece, no podemos generalizar, pero tampoco podemos cegarnos ante la situación que viven los países en el mundo, ¿cómo combatiremos el hambre, la pobreza, el desempleo, la injusticia, la inequidad? sino es tomando medidas que nos hagan comprender al otro y respetar al otro.

Ante esto, la antropología aplicada juega un papel importante en el que hacer de la humanidad, debemos aprovechar la oportunidad que tenemos para incidir de manera positiva con los grupos que trabajamos, recuperando los saberes, aprendiendo de ellos, revalorando lo que ya se ha olvidado, en cierta manera tenemos la responsabilidad de contribuir al cambio, potencializando a las personas, haciéndolas agentes de cambio de su realidad. Faltaría también entonces analizar y reflexionar sobre nuestro quehacer como intermediarios en la sociedad.

## Capítulo III

### Métodos y técnicas de investigación

Este capítulo describe específicamente la estrategia metodológica utilizada para alcanzar los objetivos de la investigación, iniciando desde mi acercamiento con la comunidad de Payo Obispo hasta la elección del tema, *“Estrategias de intervención para una alimentación de calidad, a través del fortalecimiento de la agricultura de traspatio con las mujeres de la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo”*.

El árbol de problemas fue una técnica primordial para la definición de la problemática, su elaboración permitió visualizar todas las causas y efectos que originan el problema central que finalmente dieron pie a las iniciativas propuestas.

Por otro lado, la investigación- acción participativa permitió guiar la investigación a través de su propuesta metodológica por medio de sus fases y etapas. Permitiendo visualizar el avance y abordaje del trabajo, por lo que es este apartado se define la IAP y se describe de qué manera fue aplicada esta metodología en la investigación.

Otras metodologías utilizadas como la observación participante, su diferencia en una investigación participativa como lo argumenta Greenwood; las entrevistas formales e informales que también fueron necesarias y que podemos entenderlas como esa descripción de la concepción del mundo de los entrevistados; el diario de campo que como herramienta fue indispensable para la descripción y sistematización de la información, en el cual se reflexiona, se cuestiona. También se hizo uso de técnicas como la fotografía etnográfica, entre otras.

### **3.1 Mi acercamiento con la comunidad de Payo Obispo y el tema de estudio**

Buscando una oportunidad laboral, en el año 2008 me enteré que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) estaba convocando jóvenes para integrarse a la institución como Instructores Comunitarios, por lo que me presenté en las oficinas de la Delegación de Othón P. Blanco buscando información sobre el trabajo que realizaba un instructor. Desde ese día dos cosas motivaron mi participación en el CONAFE, dar clases a niños en una comunidad y la beca que se obtiene por años de servicio.

Inicié mi trabajo en CONAFE con una breve capacitación ya que el ciclo escolar 2008-2009 había iniciado y se necesitaba urgentemente cubrir dos servicios vacantes en la comunidad de Payo Obispo, lugar al que fuimos enviadas mi compañera Guadalupe y yo. La verdad es que desconocíamos donde se encontraba esa comunidad, no teníamos idea de que estuviera en el municipio de Bacalar. Eran requeridas dos instructoras en este lugar porque se tenía un número considerable de niños en edad escolar, Guadalupe se encargó del Programa de Prescolar Comunitario y a mí me correspondió el Programa de Primaria Comunitaria.

Dí clases a once niños de diferentes grados y dentro de mis funciones como Instructor Comunitario estaba la programación de mis clases, preparar material didáctico, hacer reuniones periódicas con padres de familia, dar asesorías en las tardes a los niños atrasados en lectura y escritura, entre otras.

Una de las características importantes del Instructor Comunitario es que durante su servicio debe permanecer dentro de la comunidad para garantizar su asistencia y la pérdida de clases para los niños ya que la mayoría de las comunidades tiene acceso limitado, es decir, no todos los

días hay transporte público que salga y entre a la comunidad. Además la mayoría de los instructores no cuenta con los recursos suficientes para pagar tanto transporte. El Instructor Comunitario tiene cierto estatus dentro de la comunidad, los habitantes son respetuosos ya que somos vistos como una autoridad, pues tenemos la responsabilidad de educar a cada generación.

Las comunidades que cuentan con el servicio educativo de CONAFE han acordado que los padres de familia que tengan niños en la escuela están comprometidos a brindar alimentación a los Instructores Comunitarios de manera alternada, es precisamente esta actividad la que me permitió conocer a las familias, su situación económica, social y política, importantes factores que ayudaron a entender las problemáticas educativas que tenía la comunidad. Solo viviendo en la comunidad puedes entender muchas cosas, aprendí sobre las actividades económicas y sociales que realiza la gente, su alimentación, religión, historia, entre otras cosas.

Cuando se terminó el ciclo escolar, los padres de familia manifestaron al CONAFE quedarnos el siguiente ciclo pero habíamos sido seleccionadas para continuar participando pero esta vez como Capacitadoras Tutoras, en mi caso, fui designada para el área de Primaria Comunitaria en la Delegación de Othón P. Blanco, Quintana Roo. A mi cargo estaban once Instructores que impartían clases de primaria en diferentes comunidades del municipio de Othón B. Blanco y Bacalar, mi trabajo estaba enfocado en capacitarlos cada mes, crear y brindarles estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas en las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica y física, otra de las responsabilidades que tenía era el de dar solución a ciertas problemáticas que pudiera tener el Instructor en su comunidad, cubrir

algún servicio vacante, este nuevo trabajo como Capacitadora Tutora permitió continuar mi vínculo con la comunidad de Payo Obispo.

A raíz de esta relación existente surge mi interés y compromiso por regresar a Payo Obispo y trabajar con la gente. No fue sencillo encaminarme a un tema de estudio pues primero quería enfocarme en la cuestión educativa por la experiencia que tuve como Instructora pero los objetivos no eran muy claros y benefactores, pues buscaban la cualificación de los jóvenes por medio de talleres que les permitieran aprender nuevos oficios, mismos que finalmente los llevarían a migrar de la comunidad para poder emplearse ya que no hay fuentes de empleo. Pero gracias al avance que tuve en este tema de estudio pude darme cuenta que habían otras personas interesadas en tomar talleres y que no eran precisamente los jóvenes sino sus madres y otras mujeres de la comunidad, entonces me di cuenta que se estaban enlistando en los talleres porque tenían unas ganas enormes de aprender nuevas cosas, de ahí parte entonces mi grupo focal.

### **3. 2. Investigación Acción Participativa**

Esta metodología propone definir un problema a partir del conocimiento del contexto y con la base social, es decir, incluir a los afectados para que ambas partes contribuyan a la solución del mismo y a la transformación de su realidad. Dado los objetivos que persigue esta metodología se propone como guía estructural para la investigación, y para ello es necesario profundizar en su significado, objetivos y etapas.

*La investigación-acción es investigación social desarrollada mediante una colaboración entre un investigador profesional y los «dueños del problema» en una organización local, una comunidad o un grupo intencional creado para un propósito específico. Juntos, estos colaboradores definen la meta del proyecto de investigación-acción, diseñan el proceso de investigación, desarrollan las*

*preguntas y las capacidades investigadoras de todos los colaboradores, llevan a cabo la investigación, desarrollan y ponen en acción los resultados*(Greenwood: 2000: pág. 32).

En este tipo de investigación es necesaria la colaboración del grupo con el que se va a trabajar pues ellos son los que están inmersos en la realidad y el contexto que se estudiará, conocen y son conscientes de lo que sucede en su entorno. Esto al mismo tiempo garantiza que la problemática detectada sea reflexionada también por los dueños del problema y que su propuesta de solución sea viable y alcanzable para todos los involucrados. Otro aporte interesante de este autor es el valor que da a los conocimientos locales pues él considera que son esenciales para el desarrollo de la investigación, dado que cada persona tiene una experiencia de vida y un cúmulo de saberes que ha desarrollado a partir de su vida cotidiana, así que no hay mejor conocedor de la realidad que los mismos actores que la viven todos los días, conocimientos igual de valiosos que los de un profesional.

Los conceptos de participación y observación se conceptualizan desde el punto de vista de una investigación colaborativa y recíproca y de una iniciativa a favor del cambio social. La opción de participar llega a ser la obligación de participar en términos negociados con los dueños locales del problema, quienes también asumen su propia obligación de participar.

En el campo de la investigación-acción, la observación participante juega un papel diferente porque implica la colaboración de las partes involucradas y reciprocidad, el observador de la comunidad tiene la posibilidad de dar a conocer la realidad que vive desde su propia mirada.

*El observador no es un extraño a la situación; todos los participantes son, a la vez, participantes y observadores que conjugan sus observaciones con el fin de conseguir unos resultados exitosos. La observación, y el análisis que implica, no es un monopolio del profesional extraño o ajeno, exterior a la comunidad o al problema local (Greenwood: 2000: pág. 34).*

El análisis y la observación del contexto no corresponderá solamente al investigador profesional ya que se necesita de la colaboración de los locales para enriquecer el trabajo y encaminarlo a resultados exitosos, pero al ser incluidos los locales deben también asumir la responsabilidad y compromiso en el trabajo investigativo. Considero que efectivamente habrá conocimientos académicos que ignoren las personas locales pero la intención es crear la oportunidad de aprender mutuamente y coadyuvar esfuerzos.

Tres elementos importantes hay que resaltar en la IAP (Investigación Acción Participativa) son: 1. La experiencia, que hace a los participantes “aprender a aprender” por qué dejan de ser individuos pasivos que solo acumulan conocimientos; 2. El proceso de investigación los conduce al aprendizaje de la misma, donde ellos pueden tener un acercamiento a la búsqueda de información, al uso de las tecnologías, aprender a comunicarse con otros grupos para satisfacer ciertas necesidades; 3. Aprenden a entender su papel en la transformación de su realidad social como actores centrales durante el cambio desarrollando conciencia crítica entre ellos, creando un proceso liberador (Balcázar: 2003, pág. 61 y 62).

La IAP sigue siendo una propuesta diferente al aprendizaje convencional, donde el experto enseña y el que aprende solo escucha pasivamente, contrariamente la Investigación Acción Participativa apuesta a un trabajo



colaborativo y motiva a las personas a ser agentes activos, la investigación debe ser útil a la población y debe servir como ejemplo para tratar de dar solución a cualquier problemática de la vida cotidiana de los participantes, y que al mismo tiempo estimule la reflexión, documentación y participación. El objetivo no es seguir cultivando dependencias hacia el gobierno y el Estado, más bien empoderar a la gente para detonar sus conocimientos y talentos para la transformación de su realidad.

Esta metodología ha sido ampliamente discutida en diferentes ciencias, desde sus orígenes, hasta su aplicación y desarrollo, pues no existe una sola versión con respecto a este método, sus elementos, proceso y fases varían según cada autor, esto podría verse como una gran ventaja ya que permite la creación de algo más enriquecedor y adaptable a cualquier situación a investigar.

...el diseño de las fases y su duración variarán en cada contexto, pero sí que se pueden identificar unos ejes centrales en su desarrollo que constituyen el esqueleto de la IAP... (Martí: 2000, pág. 50).

Dado que cada investigación que se realiza tiene sus características particulares al iniciar, desarrollarse y concluir, es necesaria la adaptación de esta metodología a cada trabajo investigativo, para este caso, algunas etapas que propone la IAP se mantuvieron mientras que otras no pudieron ser aplicadas debido a la realidad que se presentó la problemática.

Conocer, actuar y transformar (Bru y Basagoiti: 2001), es el proceso secuencial que se propone en la IAP para lograr una transformación verdadera en un ámbito social ya que es necesario conocer el problema de raíz, saber su origen, causas y efectos de la problemática, difícilmente se podrá incidir en la realidad de un grupo si se desconoce el contexto, la cultura, y otros elementos que lo definen, por ello es importante el papel que jugamos en la intervención, estar conscientes de

lo que se pretende lograr con los grupos y tener en cuenta que los objetivos deben ser afines a los dueños del problema.

La comunicación, mediación y proximidad son otros elementos que forzosamente deben incluirse en un trabajo participativo. Para Bru y Basagoiti: durante el proceso se buscan terrenos comunes de comunicación para acercarse y entender los códigos lingüísticos de otros grupos, además de que estimula el aprendizaje de escuchar y de expresión. Finalmente la comunicación ayuda a la difusión y socialización del conocimiento; por otro lado, la mediación identifica actores, colectivos e intereses y busca los elementos de compatibilidad entre ellos; por último, la proximidad busca conectar con la gente, sus problemas e inquietudes, es necesario el trabajo de calle, uso de lenguaje cotidiano, de códigos, símbolos y valores que tiene la comunidad (Bru y Basagoiti: 2001, pág.5).

Estos autores hacen referencia a la comunicación porque cuando realizamos un trabajo investigativo es necesario reconocer esos códigos lingüísticos del grupo de estudio que permitirán un mejor entendimiento y familiaridad al contexto, al utilizar el lenguaje cotidiano de las personas llega a crear cierta complicidad y lazos de confianza entre ambas partes. Tener una buena comunicación con los participantes es primordial para el profesional porque permite el diálogo, la comprensión y una relación intersubjetiva.

Llevar a cabo la mediación a veces resulta un poco complicado pero como investigadores es algo que no debemos dejar de practicar sobre todo porque entre individuos siempre van a existir conflictos y desacuerdos, en el desarrollo del trabajo toca trabajar con diversas personas de distinto carácter y estado de ánimo, pero este tipo de cosas no debe alejarnos de

nuestro objetivo. Es por eso que los autores insisten en detectar sus intereses y necesidades y sobre todo tomar en cuenta las compatibilidades de los participantes como una fortaleza para llegar al consenso.

La proximidad es un elemento vital para cualquier trabajo de investigación social, permite un mayor acercamiento con las personas y crea bases de confianza, cuando nos aproximamos es cuando debemos hacer uso de los símbolos, códigos lingüísticos y morales que practican las personas para no irrumpir en la vida cotidiana, tradiciones y costumbres de las personas.

Siguiendo la propuesta de Joel Martí (2000), este trabajo de investigación desarrolló tres etapas de investigación que a continuación se describen.

**Etapas pre-investigación:** esta etapa es de síntomas, demanda y elaboración de proyecto.

En esta etapa, se visitó la comunidad de Payo Obispo con la intención de platicar con algunas personas para sondear cuales son las problemáticas de la comunidad, visité a varias familias que conocí cuando fui Instructora de la comunidad pero muchas personas no me reconocieron pues ya tenía más de cinco años sin venir a la comunidad, así que mi primera tarea fue recordarles quien era y el trabajo que realicé en el año 2008, algunos estudiantes que tuve a nivel primaria se encontraban en Chetumal estudiando en el Conalep, otros estaban concluyendo la secundaria y estaban en planes de entrar a la misma escuela, mientras que otros se dedicaron a trabajar el campo junto con sus padres en la comunidad, para mi sorpresa dos de mis alumnas ya estaban casadas y con bebé, todo esto causo un gran impacto en mí. A raíz de la situación actual de los jóvenes en Payo Obispo, realicé un primer proyecto cuyo objetivo primordial era la cualificación de los jóvenes, y que dio pie al tema: *“Estrategias de intervención para una alimentación de calidad, a través*

*del fortalecimiento de la agricultura de traspatio con las mujeres de la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo”.*

**Primera etapa:** esta es de diagnóstico.

En el periodo de trabajo de campo del año 2014, invité a algunas mujeres a participar en una reunión que realizaría con el objetivo de escucharlas y que me platicaran sobre sus necesidades y las problemáticas que tenía la comunidad. La invitación se voceó en toda la comunidad para que las mujeres estuvieran enteradas de la próxima reunión, ese día llegaron nueve mujeres y un varón.

La reunión se realizó en un tiempo aproximado de dos horas y dio inicio con mi presentación, contextualizándoles que soy una estudiante de la Universidad de Quintana Roo y que realizabamos estudios de maestría en antropología aplicada, por supuesto expliqué sobre el quehacer de este tipo de antropología, cuál era el objetivo de los proyectos sociales que realizamos como estudiantes y sobre mi interés particular de trabajar con esta comunidad.

Las mujeres tuvieron la oportunidad de manifestar los siguientes puntos como los problemas de mayor preocupación para ellas.

1. Falta de empleos en la comunidad.
- 2. No hay suficientes recursos económicos para la producción en el campo.**
3. Necesidad de un médico que este en la comunidad más tiempo.
4. Falta de calidad en la educación.
5. Escases de recursos económicos para que los jóvenes continúen sus estudios de nivel medio superior.
6. No hay espacios adecuados para que puedan recrearse los niños y jóvenes.

De todas estas problemáticas señalaron la número dos como aspecto importante, ya que muchas familias no están sembrando la totalidad de sus hectáreas o simplemente han dejado de sembrar porque no tienen el dinero requerido para sembrar, esto nos llevó a la reflexión de lo que podríamos hacer para mitigar este inconveniente y pensar en lo que podríamos hacer que esté en nuestras posibilidades y partiendo de lo que se tiene.

Analizando cómo se encontraba la producción en sus propios solares como un primer nivel de la problemática nos dimos cuenta que ahí también se veía el reflejo de la disminución en la siembra, así que una primer propuesta en la que coincidieron las mujeres fue la siembra de traspatio, estimular este tipo de producción ayudaría a mejorar la alimentación y escasez de ciertos alimentos idóneos para una alimentación balanceada.

Se profundizó en el tema de la disminución de la siembra, y la dependencia que se tiene por los productos foráneos, se hizo hincapié en la importancia de actuar y no esperar a que lleguen las oportunidades, sino ir por ellas o crearlas. Abordar estos temas fue necesario para crear conciencia crítica de la situación de las comunidades de Quintana Roo y del país en general.

Para obtener la información necesaria en la investigación se realizaron entrevistas a diferentes personas de la comunidad con diferentes cargos y roles con la finalidad de saber cómo está la situación económica, social y política de Payo Obispo. Se continuó con la búsqueda de bibliografía para entender mejor los conceptos que dieron sustento a la problemática, tales como: participación social, desarrollo humano y el buen vivir.

**Segunda etapa:** es de programación.

En esta etapa se continuó con el trabajo de campo, el análisis de la información de textos, entrevistas y reuniones, y dimos inicio a los talleres participativos con el grupo de mujeres. También se investigó dentro de las participantes cuantas siembran en sus solares y que es lo que ellas siembran. Como resultado descubrimos que efectivamente todas las mujeres tienen sembrado en sus solares algún tipo de árbol frutal, ornato, y planta medicinal.

Entre las cosas que han sembrado pudimos observar: hierbabuena, epazote, orégano, cebollina, estafiate, perejil, plátano, naranja, anona, guanábana, ciruela, cocos, limón, maguey morado, palma de flor de izote, tomate cherry, nance. Dada esta situación podemos decir que la actividad de sembrar en el solar se continúa realizando en las familias pero es cada vez menor, pues la mayoría de las mujeres participantes tiene sembrado más árboles frutales que verduras, plantas de olor o medicinales, detectando esta situación para contribuir a su solución.

Con la información adquirida en la primera etapa de diagnóstico se elaboró el *Árbol de Problemas*, esta técnica concentra información recabada en entrevistas grupales realizadas a las mujeres participantes cuyo problema central es la pérdida del cultivo de *traspatio* en la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo.

*El Árbol de Problemas nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior hace visible (...) las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad del éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido (Román: 1999, pág. 7).*

Esta técnica metodológica concentra y organiza los elementos más importantes que constituyen una problemática, logra evidenciarlos para

que a partir de ello pueda realizarse una intervención pertinente con el grupo social con el que se trabaja.

Las raíces del árbol tienen que ver con las causas que originan el problema, el tronco simboliza el problema central ya definido y la copa corresponde a los efectos o consecuencias que causa la problemática (Román: 1999, pág. 7,8).

Para el caso de nuestra investigación, esta técnica muestra concretamente cuáles son los factores que han hecho que esta actividad disminuya en la vida cotidiana de las mujeres y todas aquellas consecuencias que ha traído la pérdida de este tipo de cultivo en las familias.

Ahora se presenta el árbol de problemas del tema de estudio que nos compete.

<b>Árbol de problemas de Payo Obispo, Quintana Roo</b>				
Efectos (QUE PRODUCE)	Tienen que comprar la mayoría de sus alimentos	Tienen que pedir prestado el producto	No se pueden sembrar ciertos productos en los solares	Los animales domésticos se comen los productos sembrados
Problema central	<b><i>Perdida de cultivo de traspatio</i></b>			
Causas (QUE LO GENERA)	Falta de recursos económicos para sembrar lo que quieren	No hay tiempo para dedicarlo a la siembra	Suelos pedregosos	No se tiene la construcción adecuada para sembrar

Elaboración propia.

El Árbol de Problemas muestra que la pérdida de cultivo de traspatio se genera por cuatro causas principales y que estas a su vez desatan una serie de efectos que impiden el fortalecimiento de esta actividad. Estos hechos son atribuidos a:

1. Falta de recursos económicos que impide la compra de lo que se requiere para la siembra. Lógicamente que al no sembrar pues no se tienen los alimentos necesarios o complementarios para una alimentación balanceada en las familias y por lo tanto deben comprar casi todo para su alimentación.
2. Tiempo insuficiente para el cuidado de un huerto de traspatio por que durante el transcurso del día las mujeres tienen múltiples actividades que realizan en la casa, como: atender a la familia, cocinar, tortear, lavar, planchar, arreglar la casa, darle de comer a los animales, entre otras. Y ante esta situación las mujeres se han visto en la necesidad de pedir que les regalen o vendan alguna fruta, hortaliza, hierba de olor, por algún familiar o vecina y esta acción es cada vez más repetitiva entre ellas.
3. Solares con suelos pedregosos que obviamente impiden la siembra y el crecimiento de ciertas hortalizas y plantas en estos espacios.
4. Áreas inadecuadas para la siembra de traspatio pues para este tipo de actividad se necesita algún tipo de construcción que impida el paso a los animales domésticos, como: gallinas, pavos, patos, cerdos, borregos, entre otros, que son predadores de la mayoría de plantas frutales o de ornamento.



Una vez detectados estos elementos, esto permitió conocer qué condiciones se necesitarían para que los habitantes de la comunidad de Payo Obispo pudieran hacer su propio cultivo de traspatio, pero también el desarrollo e implementación de la metodología nos permitió saber el nivel de cohesión social y las condiciones socioculturales de la comunidad; es decir que dicha investigación nos da información sobre el nivel de participación comunitaria y las condiciones propias de la comunidad para desarrollarla.

En esta etapa iniciaron dos talleres participativos, uno de ellos titulamos "Diálogos de la salud entre mujeres", el cual buscó el aprendizaje de las propiedades y bondades de los recursos naturales con los que cuentan, esto se lograría compartiendo entre ellas sus conocimientos locales, pero se complementaría con investigación, lectura en libros y artículos relacionados con el tema. Otro punto que manifestaron fue el deseo de contar con más información sobre enfermedades como diabetes, hipertensión, entre otras, para saber cómo prevenirlas pues consideran que el Programa de Oportunidades no les brinda información suficiente, y las bibliotecas de los salones en la comunidad no traen mucha información sobre esto.

La organización de los talleres se hizo de manera grupal y la mayoría de ellas al principio se mantuvieron tímidas por lo que tuve que motivarlas para que comenzaran a participar y dieran sus opiniones, pero ya que entraron en confianza activaron su participación.

Dentro de las iniciativas que se concretaron realizar para mitigar la problemática se acordó organizar otro taller, el cual titulamos: "Conociendo, compartiendo y transformando" y su objetivo fue que las mujeres tengan la oportunidad de compartir sus conocimientos sobre los

productos naturales locales y sobre como transforman estos productos en platillos saludables y tradicionales para la familia. Estos talleres apuestan a la capacitación de las mujeres en temas de uso y manejo de los recursos naturales.

Ya acordadas las actividades en las que nos enfocaríamos y con la experiencia de los talleres que arrancaron en un primer momento para organizar los mismos, se discutieron otros temas considerados importantes para el desarrollo de los talleres. Estos fueron:

- a) Horario
- b) Lugar de la actividad
- c) Costos de la actividad

Como es importante la asistencia de todas en los talleres y actividades, fue necesario establecer un horario para realizarlas, estableciendo que serían en la tarde porque es cuando ya aminoraron las actividades de la casa, pero que el horario estaría sujeto a la disponibilidad de la mayoría de ellas.

También se acordó un rol para que cada una de ellas fuera anfitriona en algún momento, para que todas estén involucradas, colaboren y se apropien de las actividades.

Los gastos que genere cada actividad deben dividirse entre todas para juntar la totalidad del recurso. En caso de que se acuerde algún monto, deben entregarlo a la responsable del dinero antes de la fecha y hora de la actividad, si alguna no contara con el dinero completo para su cooperación, pueden pasar con la encargada a abonar lo que deseen hasta saldar su aportación. La responsable que eligieron para el resguardar de los recursos es la compañera Judith Cabal. Las practica individuales

pueden realizarse pero los gastos de su elaboración corren por cuenta de la interesada.

Dado que los productos que se utilizan en los talleres tienen precios más elevados en las tiendas de la comunidad, ellas plantearon la posibilidad de que yo los trajera de Chetumal para ahorrar en los costos contemplando también que algunos artículos no se venden en la comunidad. Así que me comprometí a traer lo necesario con la condición de que cuando llegue se me reembolse el gasto, por ello la insistencia en que sean responsables en su colaboración.

En caso de que alguna mujer estuviera interesada en integrarse a un taller y no pueda cooperar, no se le negaría el acceso a ellos, pues la finalidad es que más mujeres participen y se sumen a las iniciativas que se tienen planeadas, para el caso del taller de elaboración de alimentos, la mujer podrá asistir pero el producto final se repartirá entre las que colaboraron.

Los instrumentos que se necesiten para la elaboración de los alimentos, tratarán de conseguirse entre las participantes, en caso de no contar con ello, entonces quedo como responsable de conseguirlo.

En el taller de elaboración de alimentos, se hizo un rol de limpieza para que todas participaran, esto incluyó lavar los trastes y áreas que se utilizaran.

Las participantes deben traer siempre a las actividades libreta y lápiz, para registrar la información útil y necesaria para su aprendizaje.

La elaboración de un reglamento fue indispensable para las participantes al darse cuenta que era importante establecer ciertos lineamientos para mantener una mejor convivencia entre ellas. Tres puntos importantes son los que resaltaros las mujeres:

1. Respeto y consenso: Esto se refiere a que no hay que referirnos a alguna compañera con palabras altisonantes o con agresiones, las opiniones entre ellas deben ser constructivas y respetuosas. Todas deben consensuar antes de tomar cualquier decisión del grupo.
2. Asistencia y puntualidad: es necesaria para que la actividad pueda llevarse a cabo en los tiempos acordados, cuando alguna compañera sea responsable de traer algo al taller debe llegar a tiempo para no retrasar la actividad. Las participantes deberán asistir puntualmente a las actividades acordadas, en caso de no poder asistir deben avisar y después ponerse al corriente.
3. Precauciones. Para evitar algún incidente, las mujeres podrán llevar a sus hijos a la actividad solo cuando no se lleven a cabo actividades de cocina ya que puede ser peligroso que estén jugando donde se manejan utensilios punzocortantes y cosas calientes, los niños deben permanecer sentados para la concentración de las participantes.

Todo lo mencionado anteriormente en el reglamento, se dispuso precisamente por la experiencia que tuvimos en las primeras reuniones y en talleres, en el caso del respeto, pues ellas se conocen y saben que a algunas mujeres les gusta ser comunicativas y la manera en que lo hacen es destructivamente hacia otra mujer, por eso insistieron en que las cosas que se digan en las actividades y fuera de ellas sean de manera constructiva, pues argumentan que se molestarían mucho si la gente estuviera hablando de ellas. Respecto a la puntualidad, la mayoría de ellas no son puntuales, ellas esperan a que llegue primero una mujer para después aparecerse en la reunión.

Finalmente insistimos en las precauciones que debemos tomar en las actividades por que los niños son muy curiosos y agarran todo, los materiales que usamos, la grabadora de voz, la cámara.

Sugerí que si tenían algún familiar en la comunidad que les pudiera cuidar a sus hijos mientras estuvieran en el taller sería mucho mejor para que ellas puedan concentrarse en trabajar .

El siguiente cuadro muestra información general de cada participante, con la finalidad de contextualizar a las personas con las que se trabajó.

<b>Nro.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Lugar de origen</b>	<b>Lengua materna</b>
1.	Carmen Montejo Peñate	25	Estado: Chiapas Municipio: Salto de agua	Chol
2.	Guadalupe García	47	Estado: Veracruz Municipio: Zentla	Español
3.	Josefina Landy Velázquez Martínez	17	Estado: Quintana Roo Municipio: Bacalar	Español
4.	Eva Ramírez Velázquez	22	Estado: Quintana Roo Municipio: Bacalar	Español
5.	Catalina Montejo Peñate	26	Estado: Chiapas Municipio: Salto de	Español

			Agua	
6.	Judith Cabal Segura	33	Estado: Veracruz Municipio: Zentla	Español
7.	Mónica Gonzales Olarte	23	Estado: Campeche Municipio: Chan Laguna	Español
8.	Felipa Mendoza Reyes	64	Estado: Chiapas Municipio: Salto de Agua	Chol

Elaboración propia

El cuadro muestra que de las ocho mujeres con las que se trabajó, seis de ellas son relativamente jóvenes y dos son mayores, es evidente el deseo de las mujeres jóvenes por buscar nuevas oportunidades de aprendizaje y participación para beneficio de sus familias. El hecho de que sean mujeres originarias de otros estados de la República Mexicana, como Chiapas, Veracruz y Campeche, habla de la diversidad cultural que existe en Payo Obispo, un espacio multicultural e intercultural.

Como veremos en la cita siguiente, una de las participantes expresa ese gran deseo de continuar aprendiendo y donde destaca la importancia del aprendizaje.

*A mí de mi parte como yo le digo a ella si quiero aprender, no nomas quedarme con lo que sé, porque sabemos que han venido aquí unos que otros y este aparte luego nos dicen no pues que tenemos que pagar y por pagar ahí nos quedamos ya no hacemos nada porque pues siempre decimos no hay dinero, eso nunca, si nunca va haber dinero,*

*pero si nosotros queremos aprender pues tenemos que echarle un poquito de empeño*

*(Judith Cabal, 2014).*

En la cita también se expresa el no conformarse con lo que uno ha aprendido a lo largo de la vida, y se reconoce que la falta de recursos muchas veces las limita a continuar aprendiendo o simplemente pierden el interés al saber que tienen que pagar por aprender. Pero lo más importante que hay que resaltar es la motivación y exhortación que hace a las otras participantes para colaborar si hay deseos aprender.

En el caso de la lengua se observa que las mujeres que nacieron en Chiapas y hablan Chol han mantenido su lengua pero también se han adaptado por que también han perfeccionado su español, ya que para comunicarse con el resto de la población lo necesitan, pero en sus viviendas hablan en su lengua materna. Mientras que las mujeres nacidas en Quintana Roo, Campeche y Veracruz solamente hablan castellano.

### **3.3 Otros métodos, técnicas y herramientas utilizadas**

Otra método utilizado fue la observación participante, *lo que significa que tomamos parte en la vida de la comunidad al tiempo que la estudiamos (Kottak: 2003, 21)*. Tal y como se menciona para llevar a cabo este tipo de participación no basta el involucrarse con la comunidad implica más que eso, implica reflexionar, indagar, aproximarnos, dialogar, comunicarse, entender los códigos del lenguaje, sociales y morales de la sociedad para establecer confianza. Tal como lo menciona Greenwood (2000) en la investigación participativa este tipo de observación tiene sus variantes, en el caso del investigador, tenemos que participar pero no solo con fines de observación y entendimiento de las problemáticas sociales sino que

debemos intervenir y dejar de ser extraños para contribuir a la resolución de la problemática ya diagnosticada. Por lo tanto, el grupo focal también tiene que colaborar junto con el investigador en el proceso del proyecto para lograr los objetivos, que deben ser pertinentes a la realidad que se presenta.

El uso de este método permitió establecer y reforzar lazos de confianza entre las participantes, generó la reflexión, el diálogo, con autoridades, otros miembros de la comunidad, y las mujeres con las que se trabajó, ellas hablaron sobre la problemática del campo, el abandono de la siembra de traspatio y esto ayudó a la creación de iniciativas para la posible solución del problema y motivó la colaboración grupal para el desarrollo de los talleres.

Durante el trabajo de campo realizado en la comunidad de Payo Obispo se detectaron informantes claves que brindaron información oportuna y confiable para la elaboración de la investigación. Los agentes informadores son nativos de la comunidad que saben más respecto de sus características y que se muestran más deseosos de comunicar lo que saben (Pelto: 1980, 67). Cuando nos encontramos en el espacio de estudio estos agentes informadores a primera vista se muestran ya que desde un principio parecen estar interesados en ayudar a brindar información al investigador desconocido, en su diálogo ellos muestran todo ese conocimiento y experiencia que tienen sobre los temas que abordamos.

Se realizaron entrevistas formales e informales con personas de distintos roles de la comunidad, amas de casa, campesinos, autoridades, estudiantes, entre otros, la información que proporcionaron fue útil para la realización de la etnografía de la comunidad y para saber más sobre la problemática abordada en este trabajo, cabe mencionar que al igual se



hicieron entrevistas grupales con el grupo focal. En el caso de las entrevistas y sesiones de talleres se hizo uso de la grabadora de voz para no omitir información alguna, la información que fue seleccionada para la elaboración de este documento fue corroborada con las entrevistas que se obtuvieron.

En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez: 2003, pág. 109).

Es necesario tener el punto de vista de los entrevistados, entender como conciben la problemática social y su realidad, escuchar su opinión crítica o propositiva de su mundo. Las entrevistas son descripciones vitales para la comprensión del contexto y la vida cotidiana de los habitantes de la comunidad.

La fotografía etnográfica fue utilizada para mostrar momentos en los que se trabajó con el grupo de mujeres en los talleres, en las reuniones y en los espacios que se llevaron a cabo las actividades del proyecto. Esta herramienta expone específicamente situaciones sociales y económicas del grupo de estudio, también expone la realidad que vive la población de Payo Obispo.

La elaboración del diario de campo fue indispensable para el desarrollo de la investigación, ya que en él se llevó un registro detallado de las actividades realizadas durante el trabajo de campo, ahí fueron transcritas las entrevistas tanto formales como informales, las observaciones, descripciones y reflexiones sobre el tema que nos compete. Se realizaron lecturas periódicas del diario para detectar lagunas en la información y ubicar nuevamente los objetivos.

*... las notas de campo consisten en descripciones más o menos concretas de los procesos sociales y de su contexto. La intención es capturar esos procesos y ese contexto en su integridad, anotando sus diferentes mecanismos y propiedades... (Hammersley y Atkinson: 1994, 193).*

Esas descripciones plasmadas en el diario ayudaron a la reflexión y el análisis del contexto y esto nos llevó al entendimiento no solo de la problemática concreta sino de la situación general de la comunidad. En el diario de campo se capturan esos momentos de diálogo y de observación importantes y claves para el reporte de investigación.

## **Capítulo IV: Propuestas para el fortalecimiento de la agricultura de traspatio**

Durante el trabajo de investigación, en el proceso de conocer y trabajar con el grupo focal de mujeres, así como en el proceso de investigación sobre el contexto de la comunidad de Payo Obispo, nos encontramos con un gran mosaico cultural pues esta comunidad tiene sentido a través del proceso histórico de inmigración en los años 80s, personas provenientes de Puebla, Veracruz, Chiapas y Tabasco son quienes dan inicio a la población de Payo Obispo; ante esta situación podemos decir que la comunidad nace a partir de su condición de poblamiento por campesinos que llegaron a Quintana Roo en busca de tierras para trabajar.

Teniendo en cuenta el escenario multicultural, mencionado a lo largo de la tesis, el enfoque desarrollado para la misma señala la participación comunitaria como ese proceso que permita que los individuos puedan alcanzar un verdadero desarrollo humano. Sin embargo el proceso de participación comunitaria desarrollado con el grupo de mujeres caminó partiendo de la base del reconocimiento de sus saberes; reconociendo la experiencia y las prácticas que han venido realizando para el proceso de reproducción social de sus propias familias.

El hecho de provenir de diferentes lugares del país en el contexto de la comunidad de Payo Obispo, pone en evidencia la riqueza de la diversidad cultural y biocultural pues en su proceso de llegada y contacto con sus lugares de origen ha motivado que dentro de la comunidad las personas estén cultivando en sus solares, diferentes plantas como: hierbabuena, epazote, orégano, cebollina, estafiate, perejil, plátano, naranja, anona, guanábana, ciruela, cocos, limón, maguey morado, palma de flor de izote, tomate cherry, nance, chipilín, entre otras.

Así, en la primera fase de diagnóstico de la Investigación Acción Participativa realizada en un taller con las mujeres, aparece en las primeras líneas de interés y en donde el grupo de mujeres señala estos seis factores como impedimentos para el progreso de la comunidad.

1. Falta de empleos en la comunidad.
- 2. No hay suficientes recursos económicos para la producción en el campo.**
3. Necesidad de un médico que este en la comunidad más tiempo.
4. Falta de calidad en la educación.
5. Escasez de recursos económicos para que los jóvenes continúen sus estudios de nivel medio superior.
6. No hay espacios adecuados para que puedan recrearse los niños y jóvenes.

Sin embargo, en el proceso del desarrollo del taller las compañeras coincidieron en que el punto número dos es el que resulta más pertinente para abordar, ya que trasgrede la seguridad alimentaria de la población de Payo Obispo. Es interesante resaltar que la preocupación del grupo se vincula a su entorno y a su sentido inmediato que refiere a la producción agrícola, a la economía requerida para satisfacer las necesidades básicas de producción y de consumo de sus alimentos; es decir, que se observa en el diálogo entre las mujeres una necesidad legítima que repercute en el día a día en las unidades domésticas pues son ellas las que se encargan de cocinar y procesar los alimentos diarios.

Esta situación día a día se vuelve más crítica y más limitada debido a la escasez de alimentos, misma que muchas veces no depende precisamente del trabajo productivo de ellos sino a las contingencias meteorológicas que dejan pérdidas muy significativas para las familias y

que lamentablemente esta situación no es remunerada al campesino. Trayendo como resultado la dependencia casi total de productos foráneos para garantizar su alimentación. Y aunque existen programas para combatir “el hambre” dentro de la comunidad es una realidad que muchos de esos productos son de baja calidad.

Las mujeres y su rol en la comunidad es muy importante pues ellas son las que están al pendiente de cualquier apoyo o programa que llegue y de las iniciativas que se tengan para la comunidad, al igual que los hombres también participan en las faenas generales, en las pláticas del Centro de Salud, en las reuniones escolares u otras reuniones que llamen su interés. Sin pasar por alto la gran labor que como madre y esposas desempeñan, encargadas de la educación de los hijos, de la alimentación de la familia, y apoyo incondicional del conyugue.

Gracias al proceso de trabajo participativo se consideraron y evaluaron los espacios donde se procuran ciertos alimentos y es donde el solar aparece como un espacio donde tradicionalmente se han cultivado diversidad de productos, además de ser también un espacio que permite a las mujeres reencontrarse con sus tradiciones y saberes. La elaboración del árbol de problemas arrojó como resultado que el cultivo de traspatio se promueve y práctica a muy baja escala en virtud de condiciones que responden a: falta de recursos económicos para la compra de insumos para la siembra, tiempo insuficiente para cuidar las plantas de traspatio, solares pedregosos, área inadecuada para la siembra de traspatio.

En la segunda etapa de la estrategia metodológica a través del desarrollo del árbol de problemas se observaron todos esos factores que han hecho que el cultivo de traspatio disminuya en la vida cotidiana de las mujeres y todas aquellas consecuencias que ha traído la pérdida de este tipo de cultivo en las familias.

La identificación de estos elementos nos permite conocer qué condiciones se necesitarían para que los habitantes de la comunidad de Payo Obispo pudieran elaborar o incrementar su propio cultivo de traspatio, el desarrollo e implementación de la metodología participativa permitió conocer el nivel de cohesión social y cuáles son las condiciones socioculturales de la comunidad.

En este sentido es interesante señalar que el desarrollo de la estrategia metodológica implementada con el grupo de mujeres, nos arroja en principio el conocimiento y reconocimiento de su entorno natural y social, pero también la importancia –a pesar de los retos que implican- de mantener, rescatar y potencializar los cultivos de traspatio, como una acción que permita obtener de su entorno inmediato productos que contribuyan al consumo cotidiano por parte de los lugareños.

Derivado de todo el trabajo realizado, y con base a los resultados obtenidos a través del trabajo de campo y teniendo como referencia la metodología participativa aplicada en los talleres, puedo recomendar que para desarrollar iniciativas vinculadas al fortalecimiento de los cultivos de traspatio en la comunidad de Payo Obispo, Quintana Roo, debe ser considerado o tomado en cuenta lo siguientes:

- 1.- El contexto y carácter multicultural de la comunidad pues provienen de los estados de Tabasco, Puebla, Veracruz y Quintana Roo.
- 2.- Reconocer y partir de la base de la diversidad de saberes, como un elemento que puede permitir potencializar y valorar los recursos naturales y las prácticas culturales que se han desarrollado cotidianamente en la comunidad.
- 3.- Fortalecer sobre la base de los saberes locales, los procesos de rescate, uso, producción, intercambio y consumo de sus productos.

4.- La visibilización del trabajo intenso y cotidiano de las mujeres como un elemento aglutinador y detonador de las actividades de traspatio.

5.- El uso y consumo en la vida cotidiana de los productos de traspatio, forman parte del patrimonio biocultural que se reproduce socialmente en el contexto de la comunidad.

## Conclusiones

La metodología de la Investigación Acción Participativa tiene como último objetivo es transformar a través del conocimiento, es decir, conocer para transformar y para lograr esto se necesita accionar.

Cuando uno lee información sobre cómo llevar a cabo un trabajo participativo, los pasos que debemos tomar en cuenta como investigadores, las recomendaciones para que se tenga éxito y las experiencias de otros en esta área, pareciera que lo entendemos todo, que lo sabemos todo y pensamos que podemos lidiar con cualquier situación que se presente con nuestro grupo, pero experimentar en la vida real y cotidiana de las personas es un trabajo arduo, que requiere de todos nuestros sentidos, una actitud positiva y paciencia. Hay que tener en cuenta que cada persona que integra un grupo cuenta con un bagaje cultural distinto al nuestro, que cada persona ha tenido una experiencia de vida que de cierta manera lo ha formado como individuo, y eso es fácil leerlo, entenderlo, pero vivir esas diferencias es lo complicado, por ello la importancia de conocer, actuar y transformar desde la base social porque solo acercándonos, escuchando y observando a los involucrados en el problema podremos entender la situación que se vive en ese contexto y así finalmente contribuir u orientar de una manera más razonable y pertinente.

Finalmente todo es un complemento y me refiero a nuestra experiencia como investigadores y la disposición que tenga el grupo, de la relación entre esta composición depende el éxito de un trabajo participativo. Esta relación debe estar basada en la confianza, el respeto, la comprensión, la participación y el compromiso que adquiera cada parte involucrada.



Recuerdo bien la primera reunión en la que convoqué a mujeres a participar en la creación de iniciativas para mejoras en la comunidad, ese momento fue para mí de los más difíciles por la incertidumbre de que no llegara nadie a la reunión y que mi invitación no causara el mínimo interés en ellas, aunque tarde finalmente llegaron nueve mujeres y un varón. Después de verlos entrar a la reunión sentí un gran alivio y mucha satisfacción, saber que logre el interés de estas personas es un privilegio como investigadora.

Esta experiencia fue muy gratificante observar como durante el proceso del trabajo participativo las mujeres del grupo se fueron empoderando poco a poco en las actividades, recuerdo muy bien cómo llegaron a la primera reunión, tímidas, no participaban, con muchas expectativas y curiosidad. Realmente fue una experiencia de aprendizaje mutuo, nunca había trabajado solamente con mujeres adultas, mujeres con propio carácter y criterio.

Es digno de admirar de estas mujeres su fortaleza, disposición y sus ganas de seguir aprendiendo cosas en la vida a pesar de las circunstancias en las que se encuentran, me enorgullece mirar la confianza que se tienen de ellas mismas, saber que a pesar de que no concluyeron sus estudios básicos continúan con ganas enormes de aprender y lograr cosas nuevas. A pesar de sus múltiples y variadas actividades en sus hogares se daban un tiempo para asistir a los talleres y pláticas que tuvimos, donde no solamente tuvimos oportunidad de hablar de buenos hábitos en la alimentación o cocinar sino también de conocernos unas a otras como personas y entablar lazos de solidaridad y confianza.

Una de las cosas en la que más trabajé con ellas fue el respeto a la diversidad, pues llegue a toparme con comentarios etnocéntricos por

parte de algunas, por ello la importancia de la concientización ya que esto permitió trabajar como un grupo sólido y unido. Finalmente entendieron que la diversidad cultural hizo más interesante y valorativo el trabajo que hicimos pues cada una de ellas tiene su propio acervo cultural.

Otro gran reto fue la valoración de sus saberes dado que al inicio de nuestras actividades creyeron todas que yo era la única persona que proporcionaría conocimiento, que se pararía frente a ellas para decirles que hacer y decir, por lo que tuve que platicar varias veces con todas ellas sobre el gran valor que tienen sus conocimientos e insistí en que muchos de esos saberes son ancestrales y formaban parte de sus tradiciones culturales y que debían enorgullecerse de eso porque eso los caracteriza y las identifica con sus culturas. Ante esto ellas tuvieron como primera reacción decir que no sabían muchas cosas, que no sabían cocinar, que no saben explicar, aparecían todos sus temores y no reconocían su sabiduría en temas de la alimentación y cultivos.

Es difícil resaltar una virtud donde el contexto continúa apremiando el trabajo varonil, porque es la figura que aporta recursos económicos y mantiene el hogar, y la mujer no hace eso. Mi trabajo radicó en que ellas reconozcan que hacen múltiples actividades, que tienen una dinámica muy activa y que su trabajo era igual de importante que al trabajo del hombre en el campo.

El proceso migratorio, como ya lo mencioné anteriormente, es crucial en esta investigación y en cualquier otro lugar que tenga flujos migratorios como el caso de Payo Obispo, cualquier proyecto, programa e iniciativa debe tomar en cuenta esta importante característica de la comunidad para entender el contexto, la forma de vida y de pensar de las personas. Esto vuelve a la comunidad un mosaico multicultural, donde se han

mantenido y fusionado nuevas formas de vida, nuevos hábitos y tradiciones en las nuevas generaciones, aquí radica la riqueza de esta comunidad, en la diversidad de sus habitantes, en la diversidad de saberes y experiencias de vida.

La vida en la comunidad no es una vida fácil tal como lo mencionan sus habitantes, y sabemos bien que elaborando o motivando el cultivo de traspatio en las familias no acabara la pobreza o el hambre, pero de lo que si estamos seguros es que dará pie a una mejor alimentación, más balanceada y nutritiva.

La labor de la antropología aplicada es muy importante en toda sociedad, creo que si se tomaran en cuenta las recomendaciones antropológicas y si se darán la tarea de investigar un poco sobre los antecedentes de cada lugar donde se brinda un apoyo federal, estatal o municipal, las cosas podrían cambiar un poco, ya que los fracasos de la continuidad de ciertos programas o proyectos sociales demuestran que las mejores decisiones no son solamente las que se toman desde un escritorio. La ausencia de conocimiento de los lugares donde son aplicados estos programas es el motivo de la falta de éxito y de la no apropiación de los mismos.

Un factor importante que da pie a la pertinencia de esta investigación es la situación actual del campo en Payo Obispo, en las entrevistas realizadas a los campesinos todos coincidían en lo difícil que es la vida en la comunidad, pues cada vez menos se produce, los campesinos meten proyectos para sembrar cierto alimento pero no hay continuidad, fracasan, hay perdidas por la falta de recursos para insecticidas y fertilizantes o por cuestiones meteorológicas de la región, como huracanes, abundantes lluvias o sequias, no se tiene seguridad de nada y el gobierno muchas veces no retribuye las perdidas por que según no hay recursos.

La agricultura, venta de ganado, intercambio de animales, crianza de animales, trabajos temporales y los apoyos de gobierno, hacen un complemento para la subsistencia de las familias, el contar con dinero o despensa que otorgan los programas como Prospera, PAL, PAL sin hambre, han dado cierta seguridad a las familias en su alimentación pues saben que mensual o bimestralmente hay un ingreso en las unidades domésticas, aunque esto también ha despertado cierta conformidad en los habitantes. Ante las condiciones de vida de la población de Payo Obispo, no podemos hablar de un pleno desarrollo humano de los habitantes por todos los problemas sociales y las carencias que tienen en educación, recreación, alimentación y economía en general, aunque muchos autores continúan asegurando que el desarrollo humano es una utopía, pienso firmemente que es un concepto poderoso y que debe considerarse obligatoriamente en toda nación, cada nación de este mundo debería tener como meta el desarrollo pleno de la sociedad. El desarrollo humano busca el aumento de oportunidades y la libertad de elección de los individuos al mismo tiempo que potencializa todas sus habilidades para poder llevar a cabo su plan de vida de manera digna y feliz, por eso es necesario que el entorno social, político y económico contribuya a esto.

La participación social y comunitaria son elementos claves para la realización de proyectos sociales, a pesar de que este tipo de colaboraciones nace por intereses particulares debe mantenerse la motivación y el interés grupal, los participantes deben asumir compromisos y llevarlos a la práctica para lograr los objetivos. No solo debemos hacer conscientes a las personas de su realidad, también tenemos que resaltar todas esas virtudes y fortalezas que tiene la comunidad, potencializarlas, lograr el empoderamiento para juntos tomar decisiones pertinentes que mejoren la calidad de vida de las personas.

## **Bibliografía**

Acosta, Alberto (2010) El buen vivir en el camino del post-desarrollo, una lectura desde la constitución de Montecristi, Fundación Friedrich Ebert, Ecuador.

Aguillón y Castro, Martín (2010) Participación social, empoderamiento femenino y desarrollo local. En *un acercamiento microsocioal y comunitario en Hidalgo, en desarrollo social y calidad de vida*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Miguel Ángel Porrúa, México.

Álvarez, Juan (2003) Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología, Paidós Educador, México.

Arteaga, Carlos (2005) El contexto de las necesidades sociales en *Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico*. Coordinadores Carlos Arteaga Basurto-Silvia Solís San Vicente. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdez, México.

Arteaga y Solís, Silvia (2005) Política Social y Necesidades Sociales en México en *Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico*. Coordinadores, Carlos Arteaga Basurto-Silvia Solís San Vicente. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdez, México.

Báez, Félix (1971) La antropología aplicada desde la perspectiva teórico-práctica de Julio de la Fuente.

Balcazar, Fabricio (2003) Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación, Fundamentos en

humanidades Vol. IV, núm. 7-8, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Bru y Basagoiti, La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Disponible en la web, [http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos\\_investigacion.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf), consultado en septiembre de 2014.

Caudillo, Gloria (2012) El Buen Vivir: un dialogo intercultural, Revista Ra-Xinhai, volumen 8.

Calderón García, Rocío (2010) Desarrollo humano y bienestar social en Jalisco, México, en *Desarrollo humano y diversidad cultural*, Colección Cuadernos Temáticos de Investigación Educativa para el Desarrollo Humano, Red de Posgrados en Educación A.C, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYT), México.

Chacón, Fernando (2006) Participación social y voluntariado en *intervención social y comunitaria*, Aljibe, España.

Chávez, Julia (2003) La participación y la organización: ejes de la acción social en *Participación social: retos y perspectivas*, Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdés, México.

Comas, Juan (1962) Las primeras instrucciones para la investigación antropológica en México. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Dávalos y Morejón, Eneicy (2007) Cultura, participación y comunidad: ámbitos polémicos para el desarrollo en *Cultura, tradición y comunidad*,

*perspectivas sobre la participación y el desarrollo en Cuba*, Imagen Contemporánea, Cuba.

Esteva, Gustavo (2009). *Más allá del desarrollo: la buena vida*. Biblioteca de documentos CLAES.

Greenwood, Davydd (2000) De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas, *Revista de antropología social*, ISSN: 1132-558X.

Griffin, Keith (2001) *Desarrollo humano, origen, evolución e impacto en Ensayos sobre el desarrollo humano*, Icaria editorial, Barcelona.

Gudynas, Eduardo (2011) *Buen vivir: Germinando alternativas para el desarrollo*, América Latina en Movimiento, ALAI, No. 462: 1-20.

Gudynas y Acosta, Alberto (2011) *El buen vivir o la disolución de la idea del progreso en La medición del progreso y del bienestar, propuestas desde América Latina*, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC., CONACYT, México.

Huanacuni, Fernando (2010) *Buen Vivir / Vivir Bien, filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*, Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas – CAOI, Perú.

López y Vélez (2004) *El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México*, Secretaria de Desarrollo Social, serie: documentos de investigación, México.

López y Vélez, Roberto (2006) *El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México*, en *Medición del desarrollo humano en México*, Fondo de Cultura Económica, México.

Marañón, Boris (coordinador). (2014) Buen Vivir y descolonialidad. Crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales, Universidad Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas, México.

Martí, Joel (2000) La investigación-acción participativa. Estructura y fases. La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía, El Viejo Topo, España.

Martínez Rosas, José (2010) Desarrollo humano e interculturalidad, en *Desarrollo humano y diversidad cultural*, Colección Cuadernos Temáticos de Investigación Educativa para el Desarrollo Humano, Red de Posgrados en Educación A.C, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYT), México.

Montero, Maritza (2004) *Introducción a la psicología comunitaria, desarrollo, conceptos y procesos*, Paidós, Argentina.

Munevar y Torres, Martha (2010) El cambio social y los alcances del enfoque de género del desarrollo humano, en *Perspectivas de género para el desarrollo humano*, Colección Cuadernos Temáticos de Investigación Educativa para el Desarrollo Humano, Red de Posgrados en Educación A.C, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYT), México.

Nussbaum, Martha (2012) Las capacidades centrales, En *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*, Paidós, España.

Pliego, Fernando (2000) *Participación comunitaria y cambio social*, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdez, México.



Román, Marcela (1999) *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Santiago de Chile: CIDE.

Solís, Silvia (2005) *Desarrollo humano en Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico*. Coordinadores, Carlos Arteaga Basurto-Silvia Solís San Vicente. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdez, México.

Vergara Fregoso, Martha (2010) *Las personas en primer lugar*, en *Desarrollo humano y diversidad cultural*, Colección Cuadernos Temáticos de Investigación Educativa para el Desarrollo Humano, Red de Posgrados en Educación A.C, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYT), México.

Viola, Andreu (2000) *La crisis del desarrollo y el surgimiento de la antropología del desarrollo en Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina*, edit. Paidós, España.

<http://www.plataformabuenvivir.com/wpcontent/uploads/2012/07/AcostaReflexionesBuenVivir.pdf>

Consultado el 8 de mayo de 2015.

(<http://www.rebelion.org/docs/163836.pdf>).

Consultado el 5 de mayo de 2015