



## UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

**División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas**

Diseño de estrategias para la comunicación y organización productiva, de los apicultores en la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo, Municipio José María Morelos

**Tesis**

**Para obtener el grado de:**

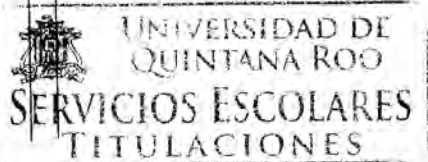
**MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA APLICADA**

**Presenta**

**Leydi Selene Salazar Dzul**

**Director de Tesis**

**Dr. Ligia Aurora Sierra Sosa**



**Chetumal, Quintana Roo, México, Enero 2018.**



**Universidad de  
Quintana Roo**

**División de Ciencias Sociales y  
Económico Administrativas**



**UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO**

**División de Ciencias Sociales y Económico  
Administrativas**

Diseño de estrategias para la comunicación y organización productiva, de los apicultores en la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo, Municipio José María Morelos

Presenta: **Leydi Selene Salazar Dzul**

Tesis elaborada bajo la supervisión del comité de asesoría y aprobado como requisito parcial, para obtener el título de

Maestría en Antropología Aplicada

Aprobado por

COMITÉ DE SUPERVISIÓN DE TRABAJO DE TESIS:

DIRECTORA: \_\_\_\_\_  
Dr. Ligia Aurora Sierra Sosa

ASESORA: \_\_\_\_\_  
M.C. Yochilt Ballesteros Pérez

ASESOR: \_\_\_\_\_  
M.C. Julio Teddy García Miranda

ASESOR: \_\_\_\_\_  
M.C. Ever Marcelino Canul Góngora

ASESOR: \_\_\_\_\_  
M.C. Julio Roberto Jiménez



*[Handwritten signatures of the committee members]*

Chetumal, Quintana Roo, México, Enero 2018.



## **Agradecimiento**

Una meta cumplida y a la vez un compromiso más en la sociedad por ejercer, indiscutiblemente los aprendizajes llevan a un mundo diferente de la cotidianidad en donde se conocen los estilos y modos de vida a profundidad.

primer lugar le agradezco a Dios por esta oportunidad que me ha dado en la vida, en todo momento él estuvo conmigo ayudándome con su sabiduría divina y de mi parte poniendo la sabiduría intelectual en donde se refleja un sueño más. Personas importantes me han alentado para continuar y lograr metas, mi núcleo familiar que siempre han estado orgullosos de mí y siempre han esperado lo mejor, es por ello que día a día busco mejorar y conocer nuevos rumbos. le agradezco a Zulemy S., Marina S., Israel S., Benita S., Victoria S., Wilma S., a la familia Salazar Zapata y a la familia Salazar Ku por apoyarme moralmente y estar siempre conmigo, por ser los motores que me empujan cada vez que me siento afligida, asimismo le agradezco a mi compañero de vida Gerardo A. que siempre estuvo apoyándome en todo y a la vez compartiendo mis sueños como suyos, a todos ellos les dedico este trabajo porque no solo son para mí los éxitos sino son para ellos igual porque los amo mucho y a la vez me corresponden con mucho amor,

Especialmente le doy las gracias a mis padres Víctor Salazar, y Andrea Dzul, por darme la vida y por compartir sus conocimiento y consejos sus palabras sabias de mi padre siempre han estado presentes en mi vida, por otra parte reconozco la dedicación y el tiempo que la Dr. Ligia Aurora Sosa me dio, la paciencia y el conocimiento que siempre me compartió en estos dos largos años que sin su apoyo no hubiera concluido exitosamente el trabajo de investigación, así mismos a la Mtra. Xóchitl Ballesteros Pérez y Comité por sus oportunas

sugerencias y dedicación que le pusieron a este trabajo. Finalmente, esto no se hubiera llevado a cabo sin la participación y el entusiasmo que siempre pusieron los participantes de la comunidad Othón P. Blanco y por consiguiente el grupo de APISELVA agradezco el gran conocimiento que me compartieron y sabiduría que se encuentra reflejado en esta gran tarea.

## **Índice**

### **Capítulo I**

#### **Antecedentes**

##### **Repensando la comunidad y su desarrollo**

- 1.1 Historia Regional y origen de las comunidades en Quintana Roo
- 1.2 Origen y desarrollo de la comunidad a través de la voz de sus habitantes
- 1.3 Una mirada contemporánea sobre la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo

### **Capitulo II**

#### **Marco teórico referencial**

##### **Construir diferencias para la comunicación y producción local**

- 2.1 Desarrollo local en Latino América
- 2.2 Desarrollo local comunitario
- 2.3 Qué es comunidad
- 2.4 Reconocimiento del capital social local
- 2.5 Comunicación productiva
- 2.6 organización productiva local

### **Capitulo III**

#### **Antecedentes de proyectos productivos de manera histórica en la comunidad de Othón**

##### **P. Blanco Quintana Roo,**

##### **De proyectos a proyectos, vigilancia epistemológica y aprendizaje**

- 3.1 Proyecto de la cocina económica la Bendición de Dios
- 3.2 Proyecto de las abejas U *Lool Kaab* (Flores de miel)
- 3.3 Proyecto de Xook Chúi (Contado de bordado)
- 3.4 Unidad de manejo para la conservación de la vida silvestre, venado de cola blanca (Saack Yuck)
- 3.5 Proyecto de papaya maradol *Chak Bajam* (Espacio Rojo)

## **Capítulo IV**

### **Diseños de estrategias sobre la comunicación y organización productiva de los apicultores**

- 4.1 Descripción e historia del grupo APISELVA
- 4.2 Experiencia obtenida durante la intervención
- 4.3 Resultados y perspectivas en el grupo
- 4.4 Propuesta y diseño de un manual de manera local

## Introducción

El presente trabajo de investigación se busca desarrollar de manera local, estrategias de intervención, lo que propiciará la coordinación y organización entre el grupo de trabajo en el emprendimiento productivo Apicultores de la Selva (APISELVA) de la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo municipio de José María Morelos. Durante el desarrollo de la investigación el grupo de trabajo presentaron problemas internos de comunicación y organización, se vieron afectados al no tener el mismo interés para continuar, por lo que, varios de los miembros estaban por desertar, sin embargo, con la intervención se ha mejorado en gran medida.

Por otra parte, se observa que en la región la mayoría de los emprendimientos productivos y sociales presentan problemas relacionados con la comunicación y la organización esto ha intervenido directamente en el desarrollo y crecimiento de dichas iniciativas y aunque muchas de ellos han desaparecido.

Se busca generar estrategias de intervención desde el enfoque local, en donde la participación activa de las personas es de suma importancia, con el objetivo de crear conocimientos y propuestas desde su contexto social en la que se encuentran por ejemplo, desde la propia cultura, los valores, las costumbres y desde luego la vida cotidiana en la que día en día se ven envueltos en ella, es importante promover las iniciativas de desarrollo local/endógeno de transformación que los sistemas productivos locales, estén acorde con el

crecimiento de la producción, la generación de empleos productivos y la mejora de la calidad de vida de las personas (Ken, 2014).

Nos propusimos generar conocimientos y herramientas para mejorar la autogestión de las personas en la comunidad, buscando un desarrollo local que beneficie directamente a las personas, considerando que la colaboración de la gente es de vital importancia para comprender los problemas presentes que enfrentan las comunidades rurales y a la vez desarrollar un manual que contenga las estrategias que surjan a partir de la participación de la gente local.

Para la investigación seguimos como guía de investigación la pregunta ¿Cuáles son los factores que han propiciado la separación del grupo de apicultores hasta este momento y qué estrategias endógenas deberán implementarse para generar acciones productivas beneficiosas para el grupo y la comunidad?

Si el emprendimiento no es atendido con estrategias generadas y propuestas por el grupo pueda que exista una disolución y ruptura del proyecto productiva por otra parte, podrían faltar recursos económicos para subsistir es posible que se genere una emigración laboral.

En el primer capítulo se dará a conocer la breve historia de la creación de los procesos históricos y sociales del municipio de José María Morelos Quintana Roo, al mismo tiempo cómo se fue propiciado la fundación de nuevas comunidades que lo conforman, entre ellas la comunidad en donde se trabajó que lleva por nombre Othón P. Blanco Quintana Roo, también, se aborda la historia desde sus orígenes y como ha trascendido a un desarrollo, en otra palabra, desde su creación.

En el capítulo dos se reflexiona acerca de las distintas variables que se tomaron en cuenta durante este trabajo, es importante dar a conocer las perspectivas y opiniones que



varios autores tienen a cerca de los conceptos relacionados a la investigación que se llevó a cabo. Como principal objetivo es que el lector tenga un breve conocimiento acerca del desarrollo local en Latinoamérica de cómo surge y cómo se da el desarrollo local comunitario, asimismo, qué es comunidad, reconocimiento del capital social local y por último cómo se propicia organización productiva.

En el capítulo tres de manera histórica se da a conocer los antecedentes de los proyectos productivos, asimismo los problemas que presentaron los diferentes grupos sociales, y las razones del porque no funcionaron y no se mantuvieron con el tiempo.

En el capítulo cuatro se desarrolla brevemente la historia del grupo del emprendimiento productivo APISELVA desde sus inicios y el desarrollo que se ha estado propiciando durante la intervención y aplicación de técnicas y métodos tomadas desde la antropología aplicada. Se plasmará los avances y dificultades en las que se ha enfrentado el grupo y cómo se ha superado. Por último, se hizo una breve propuesta de estrategias para la comunicación y organización desde el área local, dirigido a grupos comunitarios que participan en proyectos productivos o sociales.

## **Justificación**

El presente trabajo de investigación se enfocará a desarrollar de manera local, estrategias de intervención para propiciar la coordinación y organización con el grupo de trabajo en el emprendimiento productivo llamado Apicultores de la selva (APISELVA) de la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo municipio de José María Morelos, ya que actualmente el grupo de trabajo presentan problemas y se ven afectados al no tener el mismo interés para continuar, por lo que se ha observado que en la región en su mayoría de los grupos de emprendimiento productivos y sociales se ven afectados directamente por los problemas relacionado en la comunicación y la organización.

Es así que el presente trabajo permitirá generar estrategias de intervención desde el enfoque local, en donde la participación activa de las personas será de suma importancia con el objetivo de generar conocimiento y propuestas generadas desde su propia cultura, valores, costumbre y desde la vida cotidiana, como bien menciona Ken (2010), que es importante promover las iniciativas de desarrollo local/endógeno de transformación de los sistemas productivos locales, del crecimiento de la producción, la generación de empleos productivos y la mejora de la calidad de vida de las personas.

Nos proponemos entonces generar conocimiento y herramientas para la mejora y la autogestión de las personas de la comunidad, por lo que permitirá un desarrollo local que busque el beneficio directo, pues se considera que la participación de la gente es de vital importancia para comprender los problemas presentes que enfrentan las comunidades rurales.

Este estudio tiene por propósito generar herramientas que propicien el desarrollo local para que a futuro se puedan implementar y aterrizar en las comunidades locales para la mejora de la organización y comunicación entre grupos organizados que se estén interesados o que estén participando en el sector social y productivo, como se ha mencionado, muchos de los proyectos sociales y productivos no han tenido éxito por la falta de estrategias para el desarrollo local y a la madurez del grupo de trabajo. El conocimiento impactará positivamente y beneficiará al desarrollo local fortaleciendo la integridad de las actividades y se genere un empoderamiento.

El estudio es importante por lo que de esta manera se podrá propiciar herramientas a distintos grupos que pertenezcan a grupos organizados, para recibir un apoyo gubernamental o no gubernamental, contribuyendo a la mejora de la organización y comunicación entre los individuos que lo conforman, dependiendo de los resultados que se obtengan podrá ser presentado al municipio o hasta al estado y podrían ser aplicados a los grupos de trabajo. Finalmente, para generar las estrategias de intervención se requiere la participación activa de las personas con el objetivo que se genere a partir de sus propios conocimientos y experiencias en su relación con la comunidad.

## **Planteamiento del problema**

El emprendimiento productivo dedicado a la apicultura ubicado en la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo ubicado a 50 km de la cabecera municipal de José María Morelos. Es un grupo muy joven actualmente presentan problemas de organización y comunicación entre los miembros que lo conforman, los problemas que se han generado han contribuido al desinterés de los integrantes, por esta razón nos conlleva a trabajar con el grupo con el

objetivo de desarrollar estrategias que puedan propiciar el desarrollo y madurez del emprendimiento productivo.

Uno de los principales problemas que se han presentado en el estado de Quintana Roo y en el municipio antes mencionado, es la falta de una buena organización y comunicación entre los miembros que conforman el grupo de trabajo, es por eso que se considera importante intervenir para generar estrategias que puedan propiciar el desarrollo local de las comunidades y a la vez desarrollar un manual de las estrategias que surja a partir de la participación de la gente local.

## **Pregunta General**

¿Cuáles son los factores que ha propiciado la separación del grupo de apicultores hasta este momento y qué estrategia endógena deberán implementarse para generar acciones productivas beneficiosas para el grupo y la comunidad?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

identificar los problemas que presenta el grupo de apicultores lo que ha provocado el abandono y desinterés en el seguimiento del emprendimiento productivo.

### **Objetivos específicos**

1. Definir las estrategias de intervención para propiciar la coordinación y organización en el grupo de apicultores de la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo.

2. Implementar talleres de participación para generar estrategias de intervención.
3. Diseñar un manual de estrategias y herramientas desde la participación de los integrantes del grupo de trabajo.
4. Identificar fuentes de financiamiento que apoyen al desarrollo del emprendimiento productivo.

## **Supuestos de intervención**

- A través de las estrategias se tendrá una mejora en cuanto a la organización y la comunicación entre los miembros del grupo de apicultores.
- Con la participación activa del grupo se podrá generar un manual de intervención que contengan estrategias y herramientas ligadas a los problemas frecuentes que prestan los emprendimientos productivos y sociales que se han estado dando en el municipio; con el objetivo de buscar un desarrollo local y a la vez beneficiando directamente a la comunidad y así elevando la calidad de vida de la población.
- Con el apoyo y la búsqueda de oportunidades se gestionarán apoyos económicos a través de identidades estatales o federativas que busquen el fortalecimiento del emprendimiento productivo.
- Disolución y ruptura del proyecto productivo.
- Falta de recursos económicos para subsistir y posible emigración laboral.  
Se eleva la producción y el aprovechamiento oportuno de la miel.

## Metodología

El método cualitativo es una metodología de las ciencias sociales, que cobija las opiniones filosóficas y que tiene sus características de modo que busca la explicación, la descripción, la observación, la interacción, la comunicación y el dialogo, por lo cual, se puede identificar la pluralidad de las narrativas sociales y los patrones geográficos. Por consiguiente, permite a la antropología hacer movimientos y ver como se producen las acciones sociales.

Así mismo el método cualitativo según Garfinkel se desprende de la etnometodología y se refiere a la investigación de las propiedades racionales de las expresiones contextuales y de otras acciones prácticas como logros continuos y contingentes de las prácticas ingeniosamente organizadas de la vida cotidiana (Fuentes, s.f). Se basa sobre los estudios de la sociología como es la vida cotidiana, el mundo social y simbólico. Así mismo se habla sobre la fenomenología que Luckman y Berger lo determinan como un método puramente descriptivo y como tal empírico, pero no científico que así se considera la naturaleza de las ciencias empíricas (Luckman y Berger, 2006).

Las acciones son manifestaciones de la vida espontanea del hombre, pareciera que las conductas son iguales, pero para el sujeto puede tener varios sentidos o no tenerlas en absoluto. Toda acción manifiesta es una afectación, según el significado que se le otorga, con el fin de identificar las afectaciones del menor pensar o de aquellas que necesitan movimiento corporal esto se llama ejecución. Otro punto es, el estado de alerta que indica un plano de la conciencia elevadísima tensión que se origina de una actitud de plena atención a la vida y sus requisitos; pero la tensión pasiva es lo contrario del estado de alerta.

Nuevas experiencias actuales se conectan con el pasado mediante recuerdos y retenciones con el futuro mediante la protección y provisiones por lo que se puede decir que los métodos cualitativos conjuntamente con la antropología aplicada buscan la comprensión y la interpretación del otro, desde la misma cultura, actitudes y las relaciones sociales (Shutz, 1962).

Por otra parte, la investigación Acción Participativa (IAP) en donde Park menciona que esta metodología lleva a que la gente recupere la capacidad de pensar por sí misma de innovar y mediante la reconstrucción de su historia y su cultura debe lograr una vida auténtica. IAP tiene como una manera de otorgar poder a la gente para que pueda asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida y lo que hay que hacer para la mejorar es que el conocimiento se convierta de una manera crucial que permita a las personas capacitarse y tener la posibilidad de decir cómo le gustaría que sea su mundo y cómo dirigirlo (Park, 1989).

El marco investigativo permite la apropiación de métodos de investigación que generen el conocimiento requerido en donde los investigadores puedan ejercer un papel de investigador. La IAP es una forma de entregar capacidades investigativas a las gentes pobres y sometidas para que pueda transformar sus vidas por si solas, el objetivo principal es lograr una sociedad más justas en donde no haya personas que sufran por no tener los medios de satisfacer sus necesidades principales de la vida (Park ,1989). Su finalidad es apoyar al oprimido para que sea autónomo, confíen en sí mismo, crea en su propia capacidad y llegue a la autodeterminación, y apoyarlo para que sea auto suficiente.

Este método permitirá al investigador generar el conocimiento requerido en donde el investigador con experiencia pueda desempeñar una función como facilitador. Su finalidad de este método consiste tanto en apoyar al oprimido para que sea autónomo, confíe en sí

mismo, que crea en su propia capacidad y finalmente llegue a la autodeterminación para que llegue a ser autosuficiente (Park, 1989).

Así mismo se utilizarán herramientas de trabajo que permita contar con información que sea requerida para llevar a cabo la investigación, por ejemplo, entrevistas, talleres, recorridos de campo, diagnósticos, preguntas y entre otras con el objetivo de contar con datos confiables que sustenten la información que se generará con la investigación propuesta.

Se realizó una etnografía que consistirá en analizar y describir la relación que se tiene en el grupo en cuanto a la organización y comunicación, así como enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de las personas de cómo se relacionan entre ellos desde su religión, valores, conocimiento entre otros, tratando de interpretar los fenómenos que suceden dentro y alrededor de la vida cotidiana que lleva el grupo.

Se realizarán una serie de entrevistas dirigidas a cada componente del grupo para poder interpretar sus motivos para continuar o discontinuar con el desarrollo del emprendimiento productivo y cuáles son los problemas que pueden identificar.

Se llevó la metodología del marco lógico, donde se explicará lo que pretende hacer, cómo y cuáles serán las acciones de intervención y la planeación de las actividades a alcanzar. En el marco lógico se determina el fin: lo cuál es el objetivo a desarrollar y para que servirán las propuestas de las alternativas de solución. Los propósitos: son los pequeños resultados que se espera o sea los efectos que se tendrá con la implementación de las estrategias para la solución de los conflictos y la organización

Los componentes: son los objetivos específicos del proyecto, ¿qué es lo que vamos hacer?, los bienes, obras y servicios que se deben producir para lograr el propósito. Las actividades: son las acciones necesarias para obtener los resultados deseados, o que sería el ¿cómo lo voy hacer?, las tareas que se deben de realizar para producir cada componente.



Se llevará a cabo el árbol de problemas y de soluciones. El árbol de problemas consta del problema a tratar para identificar y determinar las causas y efectos determinaron los participantes. El árbol de soluciones es el árbol de objetivos, son los fines que quieren alcanzar para eliminar el problema, así mismo, es lograr a invertir a positivo el problema que se identificó al igual que los efectos y las soluciones, es allí donde podemos ver las posibles soluciones de problema presentado.

Estas herramientas nos ayudan a que la gente tenga la capacidad de análisis, de opinión, del empoderamiento y sobre todo que se lleve a una acción para encontrar resultados que beneficien a la sociedad. Toda acción se requiere la participación de la gente, porque si no existe la presencia “cuerpo” habrá un ausentismo de lo real.

Al determinar el problema, las causas y el efecto, con sus objetivos, se identificará qué ocasiona el problema, se puede identificar los daños ocasionados y a quiénes se ven más afectados, así mismo se identificará las habilidades y conocimiento que tiene cada integrante con la finalidad de que surgen alternativas y soluciones sobre el problema.

Tener claro los objetivo y los problemas se recomienda buscar soluciones y priorizarlos y tomar en cuenta las necesarias e importantes para lograr y cumplir con las metas establecida, se iniciará a trabajar con el grupo para escuchar sus experiencias y sugerencias para la búsqueda de soluciones y propuestas que proporcionará desde sus acervos.

## Capítulo 1

### Repensando la comunidad y su desarrollo local

En el presente capítulo se dará a conocer la breve historia de la creación de los procesos históricos y sociales del municipio de José María Morelos Quintana Roo, al mismo tiempo cómo se fue propiciado la fundación de nuevas comunidades que lo conforman, entre ellas la comunidad en donde se trabaja que lleva por nombre Othón P. Blanco Quintana Roo, también, se aborda la historia desde sus orígenes y como ha trascendido a un desarrollo, en otra palabra, desde su creación; esto se llevó a cabo gracias a la participación de los fundadores, se ha escrito a través de la voz de los habitantes, con el objetivo de generar una línea de tiempo que dé a conocer cómo se ha desarrollado la comunidad y cuáles han sido las acciones que han marcado su historia.

La participación de los maestros, médicos, campesinos, jóvenes, adultos y, entre otros, se construirá una mirada contemporánea sobre la comunidad en cuanto a las características que actualmente posee. Por otra parte, se hablará sobre los antecedentes de los proyectos productivos que se han implementado en la comunidad, el por qué no han funcionado y que factores han influido al desarrollo, esto se generará a través de la participación de los miembros de los distintos grupos que lo conformaban los proyectos, finalmente se abordará sobre el contexto regional y el impacto que se ha generado en cuanto a qué estudios se han hecho y el impacto que se ha generado.

## **1.1 Historia Regional y origen de comunidades en Quintana Roo**

La comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo, está ubicada en el extremo poniente de la entidad, que colinda con Campeche por el suroeste y por el poniente con Yucatán centro, al norte con Felipe Carrillo Puerto y por el sur con Othón P. Blanco, el municipio de José María Morelos cuenta con una superficie de 6,739 kilómetros cuadrados (Avila, 2005).

El camino de terracería llegaba sólo hasta el rancho “La Trinidad” que se encontraba a pocos kilómetros de la villa de Peto, que pertenece al Estado de Yucatán, en ese punto iniciaba el camino arriero porque no estaba pavimentado que comunicaba a la tierra del “faisán y el venado”. De este camino se desprendían otros, hasta llegar en el sitio de (km 50) donde hoy es José María Morelos, el cual, era uno de los más transitados y en esos tiempos era nombrado como el camino del muerto (S. Tuyub, comunicación personal, 28 de mayo del 2016).

En los años cuarenta se inició la construcción del camino de la terracería, el cual, comunicaría de manera más rápida de Yucatán a Quintana Roo, iniciando a partir del punto donde se asentaba el rancho “La Esmeralda, asimismo, el camino se hizo más directo a Felipe Carrillo Puerto Quintana Roo quedando en el centro de kilometro 50, que ahora es el parque principal de José María Morelos. Con la idea que los trabajadores continuarían la ampliación de la terracería, se dieron espacio para construir sus campamentos y bodegas, también, excavaron un pozo para abastecerse de agua, este pozo se encuentra a un costado oriente de la plaza principal de esta ciudad. Pero se suspendieron las obras, por lo consiguiente se abandonaron los campamentos, máquinas y herramientas.

Tras el azote que sufrió el estado vecino de Yucatán en 1882 por causa de la invasión de la langosta, que arrasó con las cosechas de maíz, frijol y otros cultivos, los campesinos yucatecos se vieron a la necesidad de salir a buscar trabajo para compensar sus necesidades, en tanto esto ocurría en Yucatán, en territorio quintanarroense estaba en apogeo la explotación de la resina del chicozapote, de la cual se hace el chicle (Avila, 2005).

Dicha actividad llamada oro blanco (la resina del chico zapote) atrajo a muchos hombres los cuales llamaban “fiebre del oro blanco” entre ellos los yucatecos, los campechanos, y los veracruzanos, además de otros estados del país. Se encontraban en grupos o en cuadrillas enrolados como “chicleros” capataces, cocineros, y arrieros, venían en estos lugares en busca de mejores ingresos, se concentraban por un lapso de seis meses que iba de junio a diciembre. De igual manera, se explotaba la madera que era otra fuente de recursos económicos importantes, la gente se ocupaba del trabajo de temporada, solo estaban en el tiempo que duraba la explotación del chicle que se hacían en temporadas de lluvias o si era temporada de corte de maderas en temporadas de sequias, por lo tanto, su población era flotante (H. Ayuntamiento de José María Morelos. s.f).

## **1.2 Origen y desarrollo de la comunidad a través de la voz de sus habitantes**

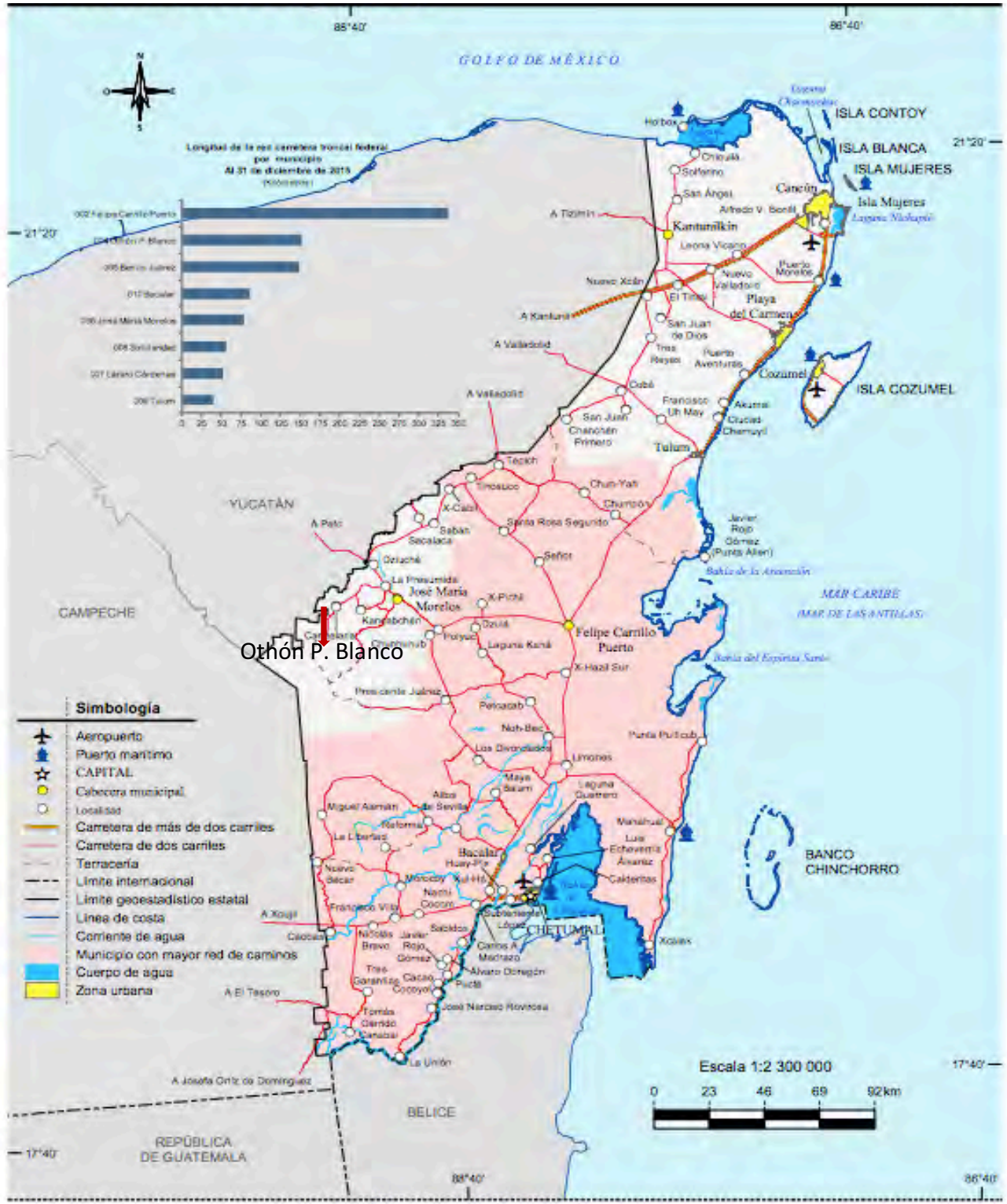
Se puede observar que José María Morelos antes llamado Km 50, era un campamento chiclero, de junio a diciembre se habitaba dicho lugar por personas que provenían de diferentes lugares, en especial del estado de Yucatán, los chicleros recorrían grandes distancias para recolectar la resina del árbol de chicozapote, en la selva los chicleros determinaban las zonas para los campamentos y allí poder elaborar las maquetas de chicle

para luego poder comercializarlo, gracias a esta actividad es como dio origen a comunidades que actualmente conforman el municipio de José María Morelos, entre ellas la comunidad Othón P. Blanco Quintana Roo que aproximadamente empezó a crecer a partir de 1970 , cuando se asentaron los primeros pobladores que eran 5 familias (V.M. Salazar, comunicación personal, 30 de noviembre de 2016).

La localidad de Othón p. Blanco que pertenece al municipio de José María Morelos Quintana Roo, está situada a 90 metros de altitud con coordenadas de longitud (dec): - 89.005000, y latitud (dec): 19.620833 (PueblosAmerica.com. s.f)

Se accede por la carretera federal que va Chetumal - Mérida, se toma una desviación conocida como la Candelaria y se hace un recorrido de 50 km aproximadamente, se puede reconocer al forma parte de la reserva de *Balam Kàax* (Selva del tigre) (Pueblos Mesoamericano. com s.f)

El siguiente mapa representa el estado de Quintana Roo, asimismo, se puede observar lo siguiente: la fecha roja señala específicamente la comunidad de Othón P. Blanco, perteneciente al municipio de José María Morelos Quintana Roo.



INEGI. Anuario estadístico y geográfico de Quintana Roo 2016.

Fuente: Mapa.- INEGI. *Conjunto de Datos Vectoriales de Información Topográfica Digital, por condensado estatal Escala 1:250 000, serie IV.*  
 INEGI. *Marco Geostatístico Nacional 2015, versión 6.5.*  
 Gráfica.- Centro SCT Quintana Roo. Dirección General; Subdirección de Obras; Unidad de Planeación y Evaluación.

Figura1: Anuario Estadístico y Geográfico de Quintana Roo, 2016.

Las razones principales por la que decidieron permanecer y fomentar la comunidad era por la fertilidad de la tierra, por las maderas preciosas, por el chicle, por la selva y porque no tenían tierras para trabajar en sus comunidades de origen que principalmente eran de Tzucab Yucatán, a través de prácticas positivas de dicho lugar e invitaciones que se hacían a otras familias fueron llegando más personas especialmente hermanos, tíos y familiares de los fundadores (M.A. Cel, comunicación personal, 30 de noviembre de 2016).

Las actividades principales que se llevaban a cabo era la producción agrícola específicamente la milpa (tumba, rosa y quema) por cual, se cosechaba en grandes cantidades, se podía vender o intercambiar, los campesinos hacían esta actividad con el objetivo de contar con alimentos básicos como el maíz, frijol, calabazas, camotes, macales, tomate, chiles y entre otros, que servían para el sustento familiar y se resguardaba todo el año también, se utilizaba para la crianza animales de traspatio. Por otra parte, para las familias lo más importante y significativo es el maíz que a través de este producto se elaboran tortillas que no pueden hacer falta en los hogares.

La tumba, rosa y quema lo realizaban los jóvenes y adultos varones al ser una actividad que requiere una fuerza de trabajo mayor, cada año en los meses de primavera se podía quemar y tumbar el monte para que en el mes de junio sea sembrada. En los meses de cosecha todos los integrantes de la familia se dirigían a las milpas con el objetivo de seleccionar la producción y resguardarlo.

Las amas de casa, en los meses y días de cosecha llevaban sus utensilios para guisar alimentos con el fin de aprovechar mejor el tiempo y poder concluir el trabajo, en esos años, los jóvenes adolescentes no estudiaban, cabe señalar, que en sus inicios en la comunidad no

existía escuelas y mucho menos maestros por lo que, se dedicaban a la siembra de la milpa, para poder comercializar la producción varios de los jefes de familia se dirigían a José María Morelos o Tzucacab para poder vender su producción, con el dinero que lograban reunir compraban productos comestibles o en su caso medicamentos que eran muy difíciles y escasos de conseguir en la comunidad (M.A. Cel, comunicación personal, 30 de noviembre de 2016)

Otras de las actividades que se practicaban por varios meses es la producción de chicle, esta actividad la hacían los jefes de familia, se iban a la selva por varios días para recolectar la resina del chicozapote, tiene una consistencia suave e insípida y era de color blanco, conforme pasaban los días se podía distinguir un color rosado suave.

Para realizar esta actividad se establecían lugares estratégicos para guardar la resina y a la vez para dormir, las bolsas que se utilizaban para la recolección eran hechas de piel que llevaban por nombre cuerno de chivo, eran sumamente resistentes a las lluvias y a la sequías, para suavizarlas se tenía que remojar en agua por uno o dos días, también, se utilizaban cuerdas para poder escalar los árboles, un fierro en forma de zapatos con punta par que a la vez sea clavada en el árbol y un machete para poder cortar la corteza de la madera, este corte era especial porque el campesino al cortar la corteza tenía que darle la forma de zeta y en el tronco del árbol se colocaban los cuernos de chivo para que reciban la resina, los chicleros regresaban al día siguiente y la bolsa ya se encontraba llena lo sujetaban (N. Moo, comunicación personal, 31 de noviembre de 2016, Othó P. Blanco Quintana Roo.).

Cuando se consideraba que se tenía suficiente resina para ser llevada a las casas y cocinarla, los chicleros se retiraban de sus campamentos establecidos para regresar sus hogares y allí poder realizar la cocción del chicle e introducir las en las maquetas correspondientes, toda la producción lo adquiría don N. Moo, él se dedicaba a pesar los



kilogramos y pagar el chicle que se juntaba en la comunidad, también se manejaba un sistema de adelanto por la producción, durante el año los chicleros podían pedir anticipos de la producción que se generaría en los meses siguientes y es así como el comprador garantizaba y aseguraba la compra de las maquetas de chicle (C. Pacheco, comunicación personal, 12 de Julio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

“Esta actividad fue de gran importancia en la economía de las familias, se cuenta que a 35 km de la comunidad existe una aguada (ojo de agua) donde muchos chicleros acampaban, en esos tiempos se contrataban a mujeres de distintos lugares para cocinar y dales de comer a los caballeros, sin embargo, se relata que una de las cocineras fue asesinada porque varios de los hombres que atendía se enamoraron de la cocinera, pero no le correspondía a nadie y eso ocasionó la muerte de la mujer, hoy en día se puede escuchar sus gritos y llantos de la mujer en la aguada no se logra ver absolutamente nada sino solamente sonidos y llantos” (V.M. Chable, comunicación personal, 31 de noviembre de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Otra actividad que se aprovechaba era la venta de maderas preciosas que se utilizaban para los llamados durmientes<sup>1</sup>, los jefes de familia se dedicaban a cortar las maderas más grandes de la selva para poder venderlo, nuevamente una de las personas que controlaba la compra era la familia de los Moo, ellos se relacionaban con los jefes encargados de adquirir las maderas, los campesinos presentaban varios riesgos y problemas de salud por estar varios días en la selva, varios de ellos fueron perdidos por pientes, por la mosca chiclera y sufrían accidentes.

---

<sup>1</sup> Dormientes: palabra que le da un significado a las maderas preciosas como el cedro, cahoba, ciricote y entre otras.

La enfermedad que era y sigue siendo difícil de combatir es la picadura de la mosca chiclera que ocasiona un orificio en la piel y a la vez deposita sus huevos, al brotar se puede observar con uno o varios gusanos; las personas llegaban a perder parte de la piel o hasta la oreja por dicha enfermedad, los abuelos podían curar dicha enfermedad cuando era reciente la picadura, pero cuando el tiempo ha pasado y no fue atendido, ya no se podía contrarrestar, sino más bien la persona tenía que ser atendido con médicos en otras ciudades (R. Chable. comunicación personal, 31 de noviembre de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Por otra parte se practicaba la apicultura en baja escala, dos únicas familias empezaron trabajar la apicultura, con el paso de tiempo, varias de las familias fueron aprendiendo y adoptando esta actividad, en esos años se contaba con una vegetación impresionante la floración era abundante y las lluvias solían darse en los meses correspondientes y sobre todo la primavera era bien marcada, en los meses de febrero a mayo se cosechaba grandes cantidades de miel, esta actividad contribuyó a las actividades principales que los señores practicaban con frecuencia en la comunidad.

En cuanto al agua, en la comunidad se encontraba una aguada (ojo de agua) que los pobladores la utilizaban para beber, lavar, cocinar y regar sus plantas. Todas las mañanas las amas de casa se dirigían al sitio para recolectar el agua y llevarla a sus hogares, al amanecer se podía contar con agua limpia y abundante, esta actividad era bien marcada porque en la aguada se podía observar que solo las mujeres iban a recolectar el agua, y podían platicar sobre sus actividades que realizaban día a día, de igual manera las mujeres se podía introducir en las actividades del campo cuando eran los meses de cosecha pero por lo general ellas se dedicaban a las actividades del hogar (U. Trejo, comunicación personal, 1 de Noviembre de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

El campesino también se dedicaba en sus tiempos libres a la caza, en sus inicios de la comunidad se podía matar animales, a pocas distancias de los hogares se cazaba pavo de monte, venado, jabalí, faisán entre otros. Para varias familias representaba un alimento de gran importante y un sustento económico para el hogar. Cabe mencionar que al inicio de la comunidad la gente acostumbraba alimentarse de carne silvestre y también de lo que se producía en las milpas, en efecto, era el sustento básico para todo el año. Las actividades son marcadas por la fuerza de trabajo que se requiere para realizar las actividades.

El acceso era muy complicado, porque los caminos eran veredas debajo del monte y en temporada de lluvia era más difícil porque se encontraban llenas de agua, para regresar o salir de las comunidades solo se podía hacer a caballo o caminando, la gente caminaba aproximadamente 14 horas para llegar a José María Morelos o a Catmiz Yucatán, durante el camino se encontraban muchos animales y aves, también se tomaba el agua estancada en los caminos para aliviar la sed, muchas de las familias cuando salían del pueblo eran por problemas de enfermedades, para comprar mercancías, velas o venta de animales silvestres en piezas ejemplo *pib* de venado (venado cocido).

En los inicios las personas se veían a la necesidad de tomar el agua estancada de los caminos a recorrer largas distancias para salir del pueblo, en esos días, los pobladores comenta que el agua estancada no generaba enfermedades estomacales porque no estaba contaminada ya que no se transitaba los caminos con frecuencia.

Todas las casas de las familias eran hechas de palmas y maderas, las paredes eran de barro y el piso de tierra, las paredes la realizaban con barro de color rojo esto se mezclaba con hojas de elote bien triturados y con zacate para que tome una consistencia espesa y poder depositarlo en las paredes, pero con anterioridad, la casa estaba cerrada con maderas y esto permitía que el barro preparado pueda pegarse con facilidad al paso de dos días las paredes

se encontraban en buenas condiciones, por último se remojaba cal por dos días para que las paredes sean pintadas de blanco.

En estas casas solían ser frescas y duraderas, en los tiempos de invierno no se aguantaba el frío de este modo se veían en la necesidad de prender una fogata en medio de la casa donde se dormía para poder conservar el calor y eliminar el frío, con mucha anticipación los campesinos recolectaban maderas para quemar, pero esto tenía que ser madera dura para que toda la noche se conserve encendido. En esos años el frío que se sentía era muy helado y no se podía aguantar con sabanas delgadas, a los niños se les cuidaba mucho para evitar las enfermedades respiratorias y sí alguno lo presentaba les solían dar remedios caseros (té, pomada, o dulces) que preparaban las abuelas con hierbas y miel.

Muchos de los utensilios domésticos los elaboraban con materiales naturales como la batea (servía para lavar la ropa) que era elaborada de madera, se escogían una madera de buen volumen para que esta sea trabajada y darle la forma de una batea grande y resistente, asimismo los juguetes de los niños lo elaboraban con barro o maderas, los niños solían conocerse y convivir frecuentemente con los vecinos. Antes de llegar la noche solían cenar a las seis de la tarde y por consiguiente todos los integrantes de la familia estaban listos para comer y dormir, en esos años aproximadamente en 1972 como no se contaba con luz eléctrica al atardecer encendían las velas y lámparas de gas para alumbrar el camino o las casas.

De 1975 a 1981 se solicitaron a los primeros maestros para que los niños tengan accesos a los estudios de primaria, en ese entonces ya existían 20 familias y cuarenta niños, los maestros pertenecían al programa del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE).

Para tomar ciertas decisiones los padres de familia se reunían, entablaban pláticas y tomaban decisiones para solicitar beneficios para el pueblo, no existía una persona legal que

represente a la comunidad. Los primeros maestros que llegaron en la comunidad entraban caminando y solían viajar a sus hogares cada mes o cada quince días, los maestros solían prestar una casa en el pueblo, por el tiempo que hacían se relacionaban mucho con los habitantes y existía una confianza y respecto al maestro o maestra. Se tenía la costumbre de que varias familias compartían sus alimentos o mejor dicho invitaban al maestro a comer en sus casas como signo de gratitud al enseñar a los hijos a leer y escribir (R. Castañeda, comunicación personal, 1 noviembre de 2016).

Los años transcurrieron y el pueblo fue creciendo poco a poco, en 1987 se inició la construcción de la carretera blanca, esto se dio mediante la solicitud de los pobladores y del representante legal del pueblo ya que existía formalmente en esos años un delegado y es así que mejoró un poco el acceso a la comunidad, sin embargo, no se frecuentaba la visita de personas con automóviles, entre los pobladores se realizaban las reuniones para organizarse y poder

Con la apertura del camino se inició la solicitud de la escuela primaria bilingüe el proceso llevo a aproximadamente 2 años hasta que se enviaron maestros para impartir las clases a los niños, las clases en sus inicios se llevaban a cabo en unas palapas que los habitantes construyeron por iniciativa propia, en sus inicios dos maestros impartían las clases por la mañana y por la tarde, desde primero a sexto grado de primaria. Dichos maestros hasta el día de hoy siguen impartiendo clases, pero uno de ellos hace tres años se jubiló, varias de las familias solían hacer compadre a los maestros.

En 1989 se iniciaron las solicitudes para que los habitantes de la comunidad sean ejidatarios, no obstante, para continuar con lo solicitado, al comisariado Luis Palomo Pech se le solicitó un número de personas para que su petición sea aprobada, sin embargo, no contaban con esa cantidad y se vieron a la necesidad de incluir a jóvenes menores de edad y

a las mujeres para que pueda llevarse a cabo el proceso, varios de los jóvenes tenían una edad de entre 15 y 16 años pero con solicitud avalada por los padres y firmada se pudo aceptar a los jóvenes para que lleguen a ser ejidatarios, la respuesta fue positiva y se otorgaron los documentos oficiales que avalaban ser ejidatarios de la comunidad.

En 1990 se introdujo la luz eléctrica, en ese entonces la comunidad tenía unas 55 familias, las cuales la gente percibió de una manera positiva porque adquirieron sus electrodomésticos y a la vez podían escuchar la radio. Por otra parte, personas de otras comunidades vecinas o de José María Morelos brindaban el servicio para proyectar películas y la mayoría de las familias recurrían al centro de la comunidad para poder ver la película, cada persona pagaban cincuenta centavos, así mismo podían comprar antojitos en dicho lugar, durante esos años las películas eran blanco y negro y solían verse películas de Pedro Infante, Mario Almada entre otras. Para las familias era un momento en el que podían compartir más en familia y solían divertirse con las películas (V. Chable, comunicación personal, 16 de junio de 2016).

En 1990 aproximadamente se implementó el sistema de agua potable entubada en la comunidad, las familias la utilizaban para beber, lavar, regar y darle a los animales, esto se generó que ya no se utilizara el agua de la aguada y facilitó el trabajo de las amas de casa.

En estos años se implementó el programa de Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), personas de comunidades vecinas como la Candelaria y Cancapchen fueron dando clases y asesorías mujeres y hombres que se inscribían al programa, se les enseñaba desde las primeras letras, leer y escribir, a los alumnos se les hacían visitas una vez por semana y se les encargaba una serie de ejercicios para realizar durante la semana. Con el paso del tiempo las personas fueron aprendieron y ellos se convirtieron en maestras para

enseñar a otras personas a leer y escribir (S.M. Salazar comunicación personal, 23 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo)

En 1991 gracias a la implementación de la luz eléctrica y la implementación de agua potable le da origen a la solicitud de la unidad de riego, los habitantes lograron repuestas positivas y se llevó a cabo la unidad de riego, en sus inicios se empezó a sembrar maíz y sandías, para la comercialización, ante la necesidad en 1995 se mejoró el camino para que los compradores tengan acceso, gracias a la producción varias de las familias aprovecharon tal oportunidad de vender alimentos y tener un recurso más para el hogar.

Desde ese entonces la comunidad empezó a ser más visitada por comerciantes y vendedores locales, también se frecuentaba el intercambio de mercancías por la producción de temporada. Durante estos años se dio el desarrollo de la comunidad, desde la llegada de la luz, agua, y la unidad de riego origino el crecimiento de la población.

“Los inicios al no contar con luz eléctrica las amas de casa se veían a la tarea de moler el maíz en sus casas para el consumo y para alimentar a los animales, la mayoría de las amas de casa contaban con un molino de mano para poder moler el nixtamal y poder hacer la masa, todas las señoras torteaban (hacían tortillas) para alimentar a la familia. Pero en actualidad varias de las familias modernas en su mayoría no suelen tortear, sino más bien compran tortillas de forma que en actualidad existe maquiladoras de tortillas y molino eléctrico (O. Uc, comunicación personal, 15 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo.)

Las amas de casa de 40 a 65 años siguen elaborando las tortillas a mano porque consideran que son mejores, no están resacas y posee más propiedades benéficas para la salud, asimismo los varones de esa misma edad exigen las tortillas hechas a mano.

### **1.3 Una mirada contemporánea sobre Othón P. Blanco Quintana**

#### **Roo**

Actualmente en la comunidad, gracias a la participación y cooperación de los habitantes cuenta con los servicios básicos, entre los más importantes están las escuelas que ayudan al aprendizaje y al desarrollo de los niños, en definitiva, “ en el pasado los jóvenes que lograban concluir la secundaria, tenían que dirigirse a ciudades para acceder a otro grado de educación, sin embargo, no todos contaban con la facilidad para estudiar sobre todo las mujeres porque no contaban con el permiso de los padres de familia. Básicamente por falta de recursos, hoy en día la educación para los jóvenes se facilita al contar con programas de becas nacionales o estatales y sobretodo que la comunidad cuenta con escuelas para la formación de los estudiantes. Sin embargo, hasta el día de hoy pocos jóvenes logran continuar o finalizar su formación académica” (L. Pinson, comunicación personal, 18 de Junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Por otra parte, no existen las escuelas de media superior y la universidad en la comunidad, en consecuencia la mayoría de los jóvenes no logran terminar una carrera por falta de recurso económicos, por la falta de interés y por más dificultades que presentan personalmente, aun que cuenten con una beca federal no es suficiente para cubrir todos los gasto, cada año la producción se da muy poco y fuentes de trabajo en la comunidad son escasas, a los padres de familia se les dificulta cubrir todas las necesidades de los jóvenes que se dirigen a otros lugares para continuar con los estudios (R. Castañeda, comunicación personal, 2 de julio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo) .

Los jóvenes que continúan sus estudios en la comunidad de Candelaria cuentan con apoyos de alimentación y hospedaje. No obstante, aún no se comprende cuál es el principal



problema que los jóvenes presentan, al tener oportunidad de estudiar no finalizan sus estudios, varios de ellos suelen formar su hogar y los padres se ven decepcionados por las respuestas de los hijos. (S. Acosta, comunicación personal, 12 de julio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo.)

Los programas federales como la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Programa de Inclusión Social PROSPERA y entre otros, han proporcionado apoyos, principalmente a los niños de la escuela primaria. Se cuenta con dos edificios en la escuela primaria para brindar servicios de alimentación, en la cual, los desayunos se sirven a la siete de la mañana media hora antes de las clases, asimismo se cuenta con un comedor en donde los niños almuerzan esta se sirve a la una de la tarde, porque el programa escolar es de tiempo completo. Los alumnos entran a las siete de la mañana y salen a las tres de la mañana, la escuela lleva por nombre Nicolás Bravo, tiene seis grados y por cada grado se tiene destinado un maestro y un salón, asisten 74 niños de 6 a 12 años.

Los servicios de alimentación se da, de lunes a viernes, la mayoría de los niños comen en los comedores y aportan 2 pesos como cuota de recuperación, existen seis grupos de amas de casa que se organizan para cocinar y darles de comer a los estudiantes, la alimentación es balanceada, guisan huevos con tomate, pastas, caldos, carnes rojas, carnes blancas, pastas, entre otros, esta actividades lo realizan las personas encargadas de elaborar el desayuno(S.N. Ku, comunicación personal, 28 de Mayo de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

En cuanto al segundo comedor que brinda el almuerzo, los productos que se obtienen para la elaboración de los alimentos están en un buen estado y son diversos, se adquieren frutas como: manzanas, peras, duraznos, uvas, kiwis entre otros, también, carnes rojas y blancas, pero en su mayoría verduras, de esta manera se ha logrado una buena alimentación de cada niño, después de la comida, las frutas son repartidas a los niños. “Al inicio del

proyecto muchas frutas, verduras y comidas no fueron aceptadas con facilidad por parte de los niños, pero actualmente la aceptación de los alimentos ha estado mejorando, ya que, las amas de casa recibieron capacitaciones para elaborar y diversificar los guisos” (S.N. Ku, comunicación personal, 28 de Mayo de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Se han presentado varios problemas de inconformidad e incertidumbre, por ejemplo, hace cinco meses los niños presentaron problemas de salud uno de ellos fue salmonela, las familias se reunieron en la escuela para explicar el problema que se estaba suscitando, el director se vio en la necesidad de investigar si la enfermedad se contrajo en el desayunador y en el comedor, visto de esta forma se tomaron más medidas de prevención y manejo de los alimentos. Las madres de familia llevaron a los niños a consultar en la clínica local y les comentaron que los niños no contrajeron la enfermedad en la escuela. Como se puede observar los padres de familias comúnmente se organizan para solicitar informarse y hacer valer los derechos de los hijos (A. Toj, comunicación personal, 13 de julio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

La aceptación de estos dos programas el comedor y desayunador fue con el objetivo mejorar la alimentación y rendimiento de los niños en las escuelas porque se había observado que varios de los niños no contaban con una buena alimentación y sobretodo no desayunaban correctamente en sus hogares, ya que muchos de los niños se dormían en los salones y no rendían en las clases, a partir de la implementación de los dos servicios que brindan la escuela esto ha estado mejorando, ya que los niños comen a una hora adecuada y con alimentos sanos que les brinda energías y salud (M. Zapata, comunicación personal, 2 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo) .

En 1998 por primera vez se empezaron a dar clases en telesecundaria, no se contaba con instalaciones propias hasta que por solicitudes de los pobladores se empezó a gestionar

al municipio el espacio donde se podrían impartir las clases a los jóvenes, en sus inicios se da prestado un espacio público de la comunidad y es allí es donde se empezó a impartir dichas clases.

No obstante, solamente un maestro daba las clases, lo impartía por las mañanas y por las tardes muchos de los jóvenes pudieron estudiar hasta la telesecundaria en esos años se tomaban clases por medio de programas de televisión, no obstante, por la lejanía de la comunidad los programas educativos no se aprovechaban adecuadamente ya que eran por medio de parabólicas, por lo tanto, existía muchas fallas técnicas y satelitales.

Actualmente ya no es una telesecundaria sino más bien una secundaria y tiene su propia instalación asisten aproximadamente 40 jóvenes entre 12-15 años, los jóvenes son de varias comunidades como: Sabana San Francisco, La Carolina, Lagartos y Dos Aguadas éstas comunidades no cuentan con ese grado escolar por lo tanto los jóvenes se hospedan y viven con las familias de la comunidad de Othón P. Blanco durante sus estudios.

Las familias son responsables de ellos en cuanto a su alimentación y el hospedaje, cada dos meses las madres familia al recibir la beca de los jóvenes pagan los servicios que les son brindados durante sus estudios. Es importante mencionar que todas las gestiones y las instalaciones que se han prestado ha sido con el objetivo que la comunidad pueda tener los servicios, para solicitar algún programa o un beneficio para la comunidad los padres de familias suelen organizarse y tener reuniones comunitarias para que sean tomadas las mejores decisiones (L. Pinzon, comunicación personal, 18 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Otro de los servicios básicos que se ofrece es clínica de salud, cuenta con un médico general, una enfermero y una auxiliar de salud en donde ella facilita las traducciones a español cuando un paciente habla solamente maya, en el centro de salud proporcionan

pláticas familiares, consulta y organizan actividades que se llevan a cabo en la comunidad como: los patios limpios, áreas verdes, campaña de vacunación para perros y el Papanicolaou con el objetivo de contrarrestar y prevenir las enfermedades que presentan los habitantes, a la vez se valida la asistencia y el cumplimiento de las amas de casa al recibir el apoyo de PROSPERA. El centro de salud cuenta con una palapa o sea un espacio recreativo donde el médico da sus pláticas o reuniones.

La mayoría de las amas de casa son beneficiadas con el programa de PROSPERA al ser parte del programa deberán cumplir con ciertos requisitos que les exigen por el médico cada dos meses tienen el chequeo familiar, como el Papanicolaou, los terrenos limpios y la limpieza del área de la clínica, así mismo, el espacio lo utilizan como zona de descanso y sobre todo para las pláticas cotidianas en donde, las amas de casa se informan de actividades programadas o sobre las historias familiares.

Las pláticas familiares y los chequeos constantes tienen como objetivo el control o la prevención de enfermedades que puedan presentar los habitantes, se les habla de cómo pueden atender a los niños adecuadamente desde la alimentación y la higiene personal, también se les explica cuáles son sus derechos y cómo pueden ejercerlo, se promueve la planificación familiar para que se tenga un control de natalidad y sobretodo que las mujeres puedan proteger su salud.

Sobre el servicio de agua potable, la totalidad de las familias cuentan con ella, el agua llega en las familias por el sistema de la implementación de entubamiento, la mayoría de las amas de casa la beben, la usan para cocinar, lavar y para regar las plantas, los habitantes confían en la limpieza del agua y la consideran saludable para el hogar.

Cada dos meses los ejidatarios y repobladores pagan una cuota de 36 pesos a la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado (CAPA) aunque no cuenten con el servicio del

agua potable esto aplica a todas las personas que tiene derechos ejidales y que sean repobladores de la comunidad ya, la asamblea general lo determina que cada persona que tiene derechos también deberá tener obligaciones.

En cuanto al servicio de la luz eléctrica, la mayoría de los hogares cuentan con el servicio, solo dos familias no la tienen, al estar lejos de la comunidad, en su mayoría la usan para los electrodomésticos y poder tener luz por las noches en los hogares.

Las familias que tienen hijos fuera de la comunidad o algún familiar, se pueden comunicar por vía telefónica porque existen cinco lugares establecidos, que brindan el servicio y se tiene una cuota de recuperación de cinco pesos por minuto. Esto facilita la comunicación con las personas del pueblo a la ciudad.

En la actualidad a través del programa INEA se ha implementado el internet comunitario, al igual que la delegación comunitaria cuenta con internet libre o mejor dicho gratuito pero cabe decir que no todas las familias acceden a ese servicio, se puede observar que la SEDESOL menciona que en el 2013, las familias no contaban con computadora sin embargo, actualmente los estudiantes de educación media superior se ven con la necesidad de adquirir computadora para que realicen trabajos (N. Moo, comunicación personal, 12 de Junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo)

También, hay familias que cuentan con celulares para comunicarse con sus parientes por medio de internet, no obstante, la cobertura solamente alcanza 500 metros, para obtenerlo (wifi) las personas se dirigen al parque (lugar recreativo) para obtener el servicio de internet y así lograr comunicarse con sus parientes o amistades, otros de los sistemas implementados es la venta del internet por hora en la tienda Sistema de Distribuidoras Conasupo (DICONSA) ya que varias personas obtiene una clave para el acceso al internet, tiene un valor de 10 pesos por hora.

En la comunidad se cuenta con siete tiendas una de ellas es la tienda DICONSA en donde las familias adquieren sus alimentos básicos como el frijol, leche, maíz y varios productos, manejan un sistema de crédito, las familias al no contar con dinero suficiente se les ofrece créditos para la obtención de sus alimentos y cada dos meses pagan su crédito al recibir el apoyo de PROSPERA, se puede observar que las familias al cobrar el beneficio van pagando sus cuentas y van comprando ropa para los estudiantes, con el objetivo que los niños y jóvenes vayan a la escuela.

Actualmente en las escuelas exigen al menos, que los lunes y viernes todos los estudiantes lleven los uniformes y zapatos adecuados, es por lo mismo que las madres de familia se dan la tarea de comprar uniforme o ropas y de esta manera vestir a los niños.

La mayoría de los jóvenes y adultos se reúnen en el centro de la comunidad para convivir o para practicar algún deporte como el futbol, basquetbol y volibol, se cuenta con lugares establecidos para realizar algunas de las actividades recreativas.

En año 2013 se creó un nuevo espacio que lo utilizan para hacer algún deporte y en otros casos para celebrar fiestas de la comunidad o de algún familiar, este espacio a beneficiado en gran medida a la población porque desde que se estableció las mujeres se han organizado para poder practicar algún deporte, también los maestros o personajes públicos llevan a cabo distintas actividades que permite que la gente pueda ser participe directamente o indirectamente.

Existen 174 ejidatarios y 18 repobladores cuentan con un apoyo económico al formar parte de la reserva *de Balam K'aax*, este programa de servicios ambientales otorga un recurso económico a los ejidatarios para poder cuidar la selva y no matar los animales, cada fin de mes las personas se organizan por grupos para realizar la limpieza en áreas específicas de la selva y vigilan el monte con el objetivo de cuidarlo de los incendios, evitar el corte de árboles

o de la caza de animales, cada año reciben una compensación de 5,000 mil pesos aproximadamente. Para algunos ejidatarios es un beneficio, pero para otros lo consideran como una restricción que les impusieron para no aprovechar sus recursos naturales.

Dentro de la reserva de *Balam K'aax* existen muchas maderas preciosas, orquídeas y animales silvestres, en la comunidad existe un reglamento que se ha implementado porque al contar con los servicios ambientales a través de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) tiene la obligación de cuidar las áreas estipulados para la reserva, sin embargo, hay personas que no cumplen con el reglamento. Por otra parte, la mayoría de los ejidatarios y repobladores cuentan con el Programa de Apoyos Directos al Campo (PROCAMPO) cada año reciben recursos económicos por realizar las milpas.

Actualmente, no se hace en grandes extensiones la siembra. Los campesinos cada año solían realizar sus milpas, pero en actualidad la cosecha se hace más difícil porque al sembrar las milpas no se logra ninguna cosecha por consiguiente muchos de los campesinos ya lo consideran como no redituable, ya que las lluvias escasean y las estaciones del año han cambiado mucho en cuanto al clima. Solamente algunas personas siembran diferentes productos, pero esto requiere una atención más precisa y constante, también se siembra productos que no requieren tanta agua.

Existen cuatro comerciantes que se dedican a la venta de los productos locales son; pepinos, cacahuates, achiote y la papaya maradol, estas personas se dirigen a la ciudad Oxcutzcab o Cancún para vender. La cría de borregos y ganados se da muy poco, las características de la tierra no permiten que el sácate sea estable y sobre todo la falta de lluvias han ocasionado el mal desarrollo de la misma.

Pero si es adaptable para otras producciones como el cacahuate, pepita, frijoles verdes y calabaza, se puede decir que varios productores realizan esa actividad al cuenta con tierras

privadas y pueden acceder a agua fácilmente, los productores lo conforman tres familias cada año se genera trabajo de temporada al limpiar y cosechar la siembra

Otras de las actividades que se realizan es la apicultura, al contar con un área natural protegida, lo que permite una buena producción de abejas y sobre todo la cosecha de miel, de 30 a 40 campesinos se dedican a la apicultura, cuentan con alrededor de 20 a 50 colmenas de abejas, pero se enfrentan a varios problemas desde la compra de la miel barata, la falta de insumos, y la alimentación de la misma, la gente ha recibido apoyos año tras año para el desarrollo de las abejas, pero por falta de capacitación, formación, y confianza entre ellos no se ha logrado un proyecto exitoso (J. Moo, comunicación personal, 16 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Es necesario mencionar que los apicultores dependen de la naturaleza, pero al tener malos resultados sobre la cosecha, los apicultores deciden vender varias colmenas para poder comprar azúcar y así alimentar las restantes, es por ello que no logran números fuertes de abejas por apicultor.

“La alimentación se da por seis meses de julio a enero, la mayoría de los apicultores alimentan las abejas con azúcar de caña, la azúcar la disuelven en agua para que las abejas puedan alimentarse con el líquido, en ocasiones existe el viaje en donde las abejas pelean por alimento ya que muchos campesinos tienen cerca los apiarios o las abejas carecen de alimento” (J. Moo, comunicación personal, 16 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

La pérdida de las colmenas se dan por varias razones por la falta de alimento, la distancia entre apiarios, el manejo, plagas, enfermedades o por fenómenos naturales (J. Moo, comunicación personal, 16 de junio de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).



Algunos ejidatarios comentan que al tener la reserva de *Balan Kàax* han tenido varios beneficios económicos, pero a la vez no les permiten que las personas puedan aprovechar los recursos naturales, desde el inicio de este programa de CONAFOR se establecieron áreas de uso común y por lo tanto, no se puede tocar otras áreas sino más bien conservarlas, esto ha generado que la comunidad sea más pobre sin embargo, se les proporciona algún beneficio, se puede decir que es positivo porque existe una selva bien conservada pero a la vez los campesinos se ven obligados a utilizar muy poca tierra para su producción, a las abejas le beneficia que este conservado la selva, ellas recolectan con facilidad la miel que se da en abundancia.

Los apicultores para vender la miel se tienen que dirigir hasta la cabecera municipal, pero existen pequeños compradores en la comunidad. En cuanto al precio ha decaído, los pequeños compradores la adquieren a un precio muy bajo. Pero los campesinos se ven obligados a venderla a los comerciantes locales o foráneos para obtener el recurso económico y solventar los gastos familiares, la apicultura significa una fuente económica sumamente importante para sus familias y la propia comunidad.

Como se puede observar la comunidad ha estado avanzando en su desarrollo, no obstante, se presentan varios problemas económicos no existen trabajos estables por lo que varias familias y jóvenes se ven obligados a migrar a los centros turísticos como es Cancún, Cozumel, Tulum y Playa del Carmen, con el objetivo de buscar mejores oportunidades de trabajo y por ende de una estabilidad económica. La tumba, rosa y quema se da en muy poca escala, porque las cosechas cada año ha sido difícil sobre todo por los cambios que existe del clima y del agua han perjudicado la práctica de esta actividad.

Por ejemplo, en los años 2002 fueron sembradas 50 hectáreas de papaya maradol en la unidad de riego lleva por nombre Quizas que perteneció a los ejidatarios que en su entonces

eran los fundadores, la cual, dio oportunidad a varios habitantes de construir sus casas de mampostería y comprar sus automóviles, por otra parte personas aledañas de otras comunidades llegaban a trabajar en el papayal, ya que se necesitaba mano de obra.

La producción se obtuvo por ocho años, pero en actualidad la unidad de riego ya no se produce nada a consecuencia de que las tierras están contaminadas y ya no es fértil. Esto ha marcado la historia y la economía de los habitantes porque en esos años varias personas y comerciantes visitaban frecuentemente la comunidad porque existía una estabilidad económica y se generaba empleos bien remunerados.

Hoy en día “existe una unidad de riego, pero la producción es de baja escala, estas tierras les pertenecen a ejidatarios jóvenes que se organizaron para solicitar y gestionar la unidad de riego que lleva por nombre *Chack Bajan*” (Tierra Roja) (P. Carrillo, comunicación personal 12 de julio del 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo). Aun no cuentan con un comprador seguro para exportar o vender la papaya, se han visto en grandes desafíos que enfrentan los dueños del papayal.

En cuanto a los servicios de luz, de agua, salud, educación y unidades de riego, han sido oportunidades de desarrollo de la comunidad, porque en sus inicios se tenía que viajar a otras ciudades para que sean atendidos y acceder a otros servicios como la salud. Las unidades de riego han marcado en muchos años la historia de la comunidad porque ha permitido la siembra y el buen aprovechamiento de los productos que se generan.

## Capítulo II

### Construir diferencias para la comunicación y producción local

Para comprender y reflexionar acerca de las distintas variables que se tomarán en cuenta durante este trabajo, es importante dar a conocer las perspectivas y opiniones que varios autores tienen a cerca de los conceptos relacionados a la investigación. Como principal objetivo es que el lector tenga un breve conocimiento de las estrategias y métodos que se utilizaron para el trabajo de campo, también sobre las distintas variables relacionados directa o indirectamente a cerca del desarrollo local en Latinoamérica de cómo surge y cómo se da el desarrollo local comunitario, asimismo, qué es comunidad, reconocimiento del capital social local y por último cómo se propicia organización productiva.

#### 2.1 Desarrollo local en Latino América

En los años setenta surge “una corriente de pensamientos impulsadas por intelectuales de prestigio internacional, proliferando de esta manera libros, artículos e investigaciones sobre el desarrollo local, que coinciden en la convicción de que el modelo de desarrollo de los países industrializados ” (Gonzales y García citado en Pineda Sánchez, 2008, p.25). Como bien se menciona esta corriente surge a través de los países industrializados sin embargo, con los pasos de los años se han introducido en distintos países y continentes buscando un desarrollo local desde abajo.

No obstante, la teoría del desarrollo local surge a mediados de los años 70 en Europa, se expande en Sudamérica en los años 80 y en el territorio centro americano a los inicios de los 90, a partir de la expansión internacional, la teoría ha ido creciendo como una estrategia metódica y como un conjunto instrumental de técnicas y procedimientos para propiciar o

promover el desarrollo local (González y García citado en Pineda Sánchez, 2008, p. 25). Por lo tanto, esta corriente surge a través de los intelectuales que buscan de manera local generar estrategias e instrumentos para crear un desarrollo local y se puede observar que dio inicio en Europa.

Por otra parte, la teoría del desarrollo local se concibió en economías que por lo general el mercado funciona de manera correcta, la institucionalidad es fuerte y coherente con la competencia y las conexiones con las principales corrientes comerciales que están aseguradas. Las relaciones entre dicha teoría, las del desarrollo endógeno y algunos análisis clásicos ofrecen un marco teórico adecuado para las estrategias en zonas subdesarrolladas como América Latina. Esta teoría ha surgido a través de los mercados directamente ligado a lo comercial en donde se pretende aplicar las experiencias del desarrollo local europeo en los países subdesarrollados de América Latina (Martínez, 2001). Por lo tanto, esta teoría trae consigo nuevas herramientas y estrategias que alientan avances de nuevos cambios que ayudan directamente al desarrollo desde abajo por ende a lo local.

Por lo tanto, el desarrollo local está de moda en América Latina, sin embargo, no es ni una moda, ni un paradigma ni una panacea. Sí no más bien es una potencialidad que representa una estrategia diferente para el desarrollo. Aparecen alternativas muy diversas, en las cuales el desarrollo local, la descentralización y la participación de los actores son un común denominador de suma importancia para conocer las problemáticas que presenta la sociedad desde lo local y da como resultado una ruta diferente y alternativas de desarrollo nacional y regional (Gallicchio, 2004). Es por ello, que se busca nuevas alternativas para el bienestar de la sociedad recalando que la participación de las personas es de suma importancia porque desde la participación se puede conocer el verdadero problema y

conjuntamente buscar nuevas formas de solución. No, solo a nivel latinoamericano como sociedad sino como reto global.

Es por ello que Buboís (2015, p.58) propone y aborda cuatro dimensiones para enfrentar los desafíos que presentan las sociedades locales como para la sociedad global entendiendo los retos que se viven y se vivirán a futuro

- a) Dimensión normativa; hay que preguntarse por el futuro deseable y posible y definir las prioridades en los objetivos a conseguir para las personas y la sociedad ante las nuevas realidades.
- b) Dimensión de la naturaleza: estrechamente relacionada con la anterior, exige el replanteamiento de la relación entre los seres humanos y la naturaleza, lo que llevan solo a considerar los contenidos del bienestar, sino las formas de producción.
- c) Dimensiones cognitivas: hay que plantear que nuevas categorías, herramientas teóricas y políticas se necesitan para construir ese futuro, que se presenta complejo e incierto.
- d) Dimensiones globales/ local: por una parte, la dimensión planetaria de los desafíos exige un tratamiento global y, por otra parte, hay que pensar en una nueva articulación de los diferentes niveles de acción políticas dando un mayor protagonismo al local.

Entendiendo las propuestas que se sugieren, se enfatiza en los diferentes niveles de acción que se requieren a nivel global y local, sin embargo, comúnmente se implementan las mismas políticas públicas, que en toda la sociedad generalizan las problemáticas y necesidades que

se presentan, cabe mencionar que es necesario conocer las prácticas culturales, los métodos y estrategias que se utilizan a nivel local, estas cuatro dimensiones serán factibles al comprender los acervos de conocimiento, las prácticas locales, valores y principios que cada sociedad posee. Por lo cual, es necesario definir y establecer qué es estar bien y los objetivos que las personas marcan en su vida en distintos niveles dando un mayor protagonismo local. Por lo tanto, las personas poseen derechos culturales colectivos e individuales en donde podrán expresar con libertad su participación de acuerdo a Prott:

los instrumentos jurídicos intencionales sobre Derechos Humanos, los derechos culturales abarcan cuestiones como el derecho de toda persona a participar en la vida cultural de la comunidad, y el derecho a la protección de las obras científicas, literarias y artísticas; y se relacionan estrechamente con otros derechos individuales y libertades fundamentales, tales como la de expresión, la de religión y creencia, la de asociación y el derecho a la educación (Prott 1988, pp.92-106 citado en Stavenhagen 1966, p.337).

### **2.3 Desarrollo local comunitario**

En el siguiente apartado trataremos de explicar y describir el concepto de desarrollo local, para ello se requiere hacer un análisis y comparación de distintos actores que definen y adjudican el concepto, asimismo, contemplando sus dimensiones que contengan. Y finalmente permitir que el lector tenga una idea más clara de dicho concepto.

El desarrollo local se define como aquel proceso reactivado de la economía y dinamizador de la sociedad local que mediante el aprovechamiento de los recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico es capaz de estimular

y fomentar su crecimiento económico, crear empleo, renta y riqueza y sobre todo mejorar la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad local ( Ken, 2014).

Por otra parte Dubois menciona que el enfoque del Desarrollo Regional-Local

Considera el territorio como base de su análisis y tiene como objetivo el crecimiento económico en el territorio (local- regional), desde donde se inserta y se afronta el marco competitivo global diseñando y elaborando para ello las estrategias territoriales, de carácter local o regional oportunas. Desde este enfoque se presta especial atención al capital físico, pero sobre todo el capital humano, el capital social y el capital institucional (Dubois, 2014, s/n)

Por lo tanto, el desarrollo local es un proceso que busca aprovechar de manera sustentable los recursos naturales y que a través de ello se busca un desarrollo equitativo entre la sociedad con el fin de elevar el nivel de vida de las familias.

Por otra parte, Alonzo y Bell dicen que el desarrollo local puede tener cuatro dimensiones como es la economía caracterizada por un sistema específico de producción en donde los empresarios locales usan eficientemente los factores productivos con el propósito de alcanzar niveles de productividad que les permita ser competitivos en los mercados. Los actores económicos y sociales se integren en las instituciones locales que genere un entorno que estimule la producción y que favorezca el desarrollo ambiental y en donde todo lo anterior debe funcionar sobre la base de la preocupación por el tratamiento adecuado del medio ambiente y de los recursos naturales (Alonso y Bell, 2013).

Por lo tanto, estas dimensiones nos llevan a reflexionar que, para tener un desarrollo local, las personas locales deberán empoderarse de sus propias iniciativas para alcanzar una

eficiencia en nivel productivo y a la vez que sean capaces de posicionarse en el mercado, asimismo contemplando los recursos naturales que sean aprovechadas adecuadamente.

Asimismo, Albuquerque menciona que las dimensiones sobre las estrategias de desarrollo local abarca varios puntos estratégicos que se deben de desarrollar por ejemplo: la economía, es necesarios la capacidad local para organizar a los emprendedores locales y que a la vez se formen con perfil productivo local, en lo social cultural, que se basen en los valores e instituciones locales que permitan impulsar o respaldar al propio proceso de desarrollo y beneficio de la comunidad, en lo político y administrativo, en que la gestión local y regional facilitan la concertación público y privada a nivel territorial y la creación de entornos innovadores favorables para el desarrollo productivo y el empresarial, y por último en lo ambiental debe incluir la atención a las características específicas potenciales y militantes del medio natural, a fin de asegurar la sustentabilidad del medio ambiente (Albuquerque, 2003).

En estas dimensiones contempla lo social-cultural, esta dimensión permite que el proceso de desarrollo de la iniciativas locales se puedan facilitar, al tomar en cuenta la cultura y el comportamiento de las personas, se podrá comprender las actitudes y reacciones que las personas tienen ante un problema o una oportunidad de desarrollo , sin embargo, hoy en día se puede observar que investigadores y facilitadores que trabajan directamente en las comunidades locales no toman en cuenta los usos y costumbre de la sociedad y en consecuencia se puede identificar varios problemas (Albuquerque, 2003) sin embargo muchas organizaciones indígenas:

han planteado como objetivo el reconocimiento formal de la costumbre jurídica y de las formas tradicionales de autoridad local, de resolución de conflictos, prácticas relativas a la herencia y el patrimonio, patrones de uso de la tierra y los recursos



comunales, etcétera. Aquí se están planteando demandas políticas que se expresan con frecuencia en el objetivo indígena de lograr un mayor grado de participación política y económica ( Stavenhagen, 1966, p.338).

Se puede observar que los autores se enfocan al beneficio y desarrollo de la comunidad local, en donde, se buscan alternativas y estrategias para trabajar en armonía con las personas de la localidad y que ellos mismos puedan ser autónomos para tomar decisiones y fortalecer sus iniciativas, al igual se sugiere que el facilitador pueda ayudar a dirigir desde los conocimientos empíricos locales y que a la vez se tome en cuenta la participación activa del individuo, con el fin de desarrollar la economía local equitativamente.

Una de las ciencias que cobija y se preocupa principalmente de las problemáticas sociales es la antropología que busca trabajar con los grupos más vulnerables y necesitados, no obstante, Hauser menciona que existe una antropología teórica y una aplicada:

al hablar de las ciencias sociales en general, la diferencia significativa entre la antropología teórica y la aplicada radica fundamentalmente “...no en el punto de vista o métodos del investigador, ni en la naturaleza de los fenómenos que se investigan, sino *en la manera de seleccionar el problema, en los auspicios de la investigación y en los objetivos inmediatos, a diferencia de los que son a largo plazo*” (Hauser, 1949, p.209 citado en Guerrero 1997, p.91).

La antropología aplicada nos hace referencia en que se deberá consistir en ideas, introspección, comprensión y datos que se presten a la planificación y ejecución de programas destinados a mitigar males sociales y económicos específicos, o a crear prácticas mejoradas (como en la agricultura o en los hábitos sanitarios) que beneficien

a los individuos y a su sociedad. El logro de formas específicas de cambio del comportamiento humano es, por lo tanto, el “fin” básico de la antropología aplicada (Guerrero, 1997, pp.91-92).

Es necesario conocer los problemas sociales desde el área local, mediante la colaboración directa de los actores sociales, que a la vez sean capaces de proponer alternativas de solución a las problemáticas en las que se ven sumergidos cotidianamente, es por ello que el desarrollo local, ofrece procesos que reflejan oportunidades locales y se afirma, que la libertad es central para el desarrollo por dos razones:

la primera, es la evaluativa, que significa que la distribución del progreso tiene que realizarse bajo el principio de que la gente tenga libertad para mejorar y la segunda la eficiencia, que se refiere a que el logro del desarrollo debe depender de la libre agencia de las personas, o sea los autores locales deben tener libertad económica (para usar sus recursos), política (para tomar decisiones colectivas) y social (para que sean respetados sus derechos esenciales). Permitiendo la participación en el impulso de las iniciativas de desarrollo que les mejores condiciones de vida como la salud, educación, vivienda, entre otros (Sánchez, 2001).

Es preciso que los protagonistas tengan la libertad de elección sobre lo que desean mejorar de su comunidad y que ellos mismos se empoderen con respecto a los problemas y propongan medios de solución a partir de conocimientos y valores de su propia cultura, formas que busquen la mejora en desarrollo.

En cuanto a política en muchas ocasiones se implementan de manera inmediata en consecuencia, no han sido tan exitosas como se esperaba, pero, el problema central radica en

las propuestas y en ejecutarlas sin contemplar la participación de los ciudadanos. El objetivo principal es tener una idea clara de cuáles han sido y cuáles son los problemas céntrales que se han presentado durante el desarrollo de iniciativas, esto puede ser un factor importante que permita lograr un buen desarrollo local y un nivel de vida satisfactorio en las comunidades

Los procesos de desarrollo local tienen que observar la diferencia; no es una diferencia impuesta desde afuera, sino es aquella generada en el espesor de cada proceso histórico, donde la identidad no puede ser “nostálgica” sino que debe jugar un papel activo y de empoderamiento, dinamizador. La dimensión local puede aparecer como un lugar privilegiado de articulaciones entre la racionalidad propia de los procesos de desarrollo que ayuden al beneficio directo de las comunidades. Uno de los factores determinantes del desarrollo local es la conformación de una “cultura local del desarrollo”, donde la característica de la comunidad juega un papel fundamental, lo que implica que la identidad propia de cada territorio pasa a convertirse en sustento del desarrollo productivo y activo donde las personas señalen e identifiquen sus problemas presentes para prevenir las futuras (Di prieto, 2001).

Como anteriormente se mencionó los procesos de desarrollo local deben ser generados y propuestos por personas de la localidad, asimismo, deben ser creados desde el propio conocimiento y desde la propia cultura o sea desde dentro, no deben ser impuestos, al dar la libertad de expresar lo deseado, pasa a ser un desarrollo productivo y no fracasado. Y a la vez permite la participación activa para la mejora de las condiciones de vida de los miembros.

Considerando la definición del desarrollo local el municipio debe fomentar un desarrollo que pueda fortalecer y profundizar sobre las planeaciones regionales, sobre todo, las que corresponden a actividades económicas, también es necesario construir las

condiciones sociopolíticas necesarias para el desarrollo integral de la comunidad, mediante acciones para contribuir a resolver problemas reales, diversos y múltiples, como aquellos relacionados con: seguridad social, salud, medio ambiente, culturales, políticos y económicos rescatando todo lo posible para la mejora de las mismas (Sánchez, 2003).

Considerando la propuesta de Sánchez, es necesario afirmar que para lograr el desarrollo integral es importante que el municipio encargado de gestionar recursos destinados para sus regiones, busque nuevas alternativas de información y acercamiento directo con las comunidades locales, esta actividad permitirá nuevas propuestas de desarrollo y sobretodo identificar los problemas sociales, culturales, ambientales y económicas que presentan las comunidades, al rescatar las necesidades y problemas presentes, las futuras propuestas de desarrollo local serán reales en cuanto a las necesidades de la sociedad.

Por lo tanto, el desarrollo local busca el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, es por ello que en sus dimensiones contemplan el ambiente, la cultura, la sociedad y la economía, porque se busca nuevas alternativas de desarrollo que se generen internamente, con ello da entender que la participación de la comunidad para el fortalecimiento o de nuevas propuestas de desarrollo permite que dichas actividades sean exitosas.

## **2.4 Qué es comunidad**

El concepto comunidad hace referencia a las características de común, por lo que permite definir diversas clases de conjuntos: de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación; de las naciones que están enlazadas de acuerdos políticos y económicos (como la

Comunidad europea a el Mercosur): o de personas vinculadas por intereses comunes (como ocurre en la comunidad católica)<sup>2</sup>.

Vale la pena decir que existen grupo de personas que se organizan o establecen una relación para percibir un interés grupal de su región en donde se ven relacionados por medio de acuerdos. “La forma de expresión más natural y orgánica de toda relación interhumana es la Comunidad, entendida como el agrupamiento colectivo que tiene entre sus elementos componentes un vínculo de unión de carácter espontáneo y natural” (poviña, 1949, p.1578).

Es importante definir qué es comunidad porque clarifica y da una idea al describir que grupo de personas tienen intereses en común, por ejemplo: se puede identificar claramente la relación que existe en el concepto como en el trabajo que se realiza, porque el grupo viven en una región establecida y a la vez comparten ideas.

## **2.5 Reconocimiento del capital social**

En este apartado se toma en cuenta la importancia que tiene el capital social, los beneficios traen consigo a la sociedad por ejemplo los grupos comunitarios que comúnmente se organizan para emprender alguna actividad buscando consolidar el interés que los unen.

“Desde la perspectiva de la CEPAL, el capital social se entiende como el conjunto de relaciones sociales basadas en la confianza y comportamientos de cooperación y reciprocidad” (Atria, Siles y Arriagada, 2003, p.13), los factores mencionados como la confianza se puede decir que es sumamente indispensable para cualquier grupo u

---

<sup>2</sup> <http://definicion.de/pueblo/>

organización social, ya que a través de ella, se forman sus bases para el crecimiento y desarrollo interno continuo, es por ello que se pueden formar grandes iniciativas que a la vez influya rápidamente al éxito deseado.

Por otra parte, para Putnam por capital social entiende que son “las características de la organización social, tales como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la coordinación y la cooperación para un beneficio mutuo” (Putnam, 1995, p.67 citado en Urteaga, 2013). El capital social, que se acumula al uso, facilita la vida y permite reconciliar interés individual e interés general (Urteaga, 2013). Para Coleman, capital social es “Los recursos socio- estructurales que constituyen un activo de capital para el individuo y facilitan ciertas acciones de individuos que están adentro de esa estructura”. Como otras formas de capital, señala Coleman, el capital social es productivo, posibilitando el logro de ciertos fines que no serían alcanzables en su ausencia (Ramírez, 2005, p.18).

Es por ello que nos da a entender que los grupos sociales tienen características que pueden ser identificados, por ejemplo, los reglamentos y los valores que se formulan durante la interacción continua para lograr un ambiente de confianza. Asimismo, son logros de los objetivos propuestos por el grupo.

Bourdieu definió el capital social como,

la suma de recursos reales o potenciales que se vinculan a la posesión de una red duradera de relaciones de conocimiento y reconocimiento mutuo -afiliación a un grupo- más o menos institucionalizadas que le brinda a cada uno de los miembros el respaldo del capital socialmente adquirido” (Bourdieu, 1986, p.248 citado en Lopez, Martin y Romero.s.f., p.1063).

A través del capital social, los actores pueden obtener acceso directo a recursos económicos (préstamos subsidiarios, información sobre inversiones, mercados protegidos; pueden incrementar su capital cultural gracias a los contactos con expertos o individuos refinados, o de manera alternativa, asociarse a instituciones que otorgan credenciales valoradas (citado en López, Martín y Romero.s.f., p.1063).

Se puede observar que el concepto de capital social, nos lleva a pensar y analizar que los grupos sociales forman redes que comparten ideas e intereses similares y a la vez buscan un beneficio personal para cada integrante de dicho grupo, asimismo se sienten respaldados y seguros ante cualquiera circunstancia social.

según Mazzotti (2006) se necesita de un capital social

Que se considera como un activo inherente a las relaciones sociales entre los individuos, comunidades, sociedades y redes, es preciso considerar que para crear y fortalecer el capital social y nutrir las relaciones sinérgicas entre el agente público y las comunidades, y se den a conocer y se logre una confianza, para esto, se requieren distintas intervenciones distinguiendo el capital social en tres niveles: el capital social aglutinante; de puente y vinculante. Así el capital social aglutinante consiste en lazos y redes que fortalecen la formación y acción de grupos y, sin asumir el alcance específico del grupo, éste es representado por las relaciones entre familiares, amigos y vecinos. Dicho capital social constituye un elemento básico para lograr la acción colectiva desde abajo desde dentro y permite observar las redes de relaciones en el interior de una comunidad y a la vez identificar la potencialidad que poseen.

El capital social de puente u horizontal y verticalmente extendido, se refiere a las

conexiones horizontales entre personas con características similares o que tengan un interés en común, independientemente de lo bien que se conozcan entre las redes de relaciones entre grupos o comunidades similares. Esto acontece cuando los grupos horizontales locales forman lazos con otros grupos de base para formar redes y federaciones eso permite un capital social más alto, estos lazos horizontales y verticales entre ellos pueden ser más débiles que los lazos intergrupales, pero juegan un papel crítico en cuanto a la generación de poder de negociación con respecto a otros actores.

El capital social vinculante o intersectorial (vertical), se refiere a las redes de relaciones externas, esta construcción tiene capacidad para movilizar recursos, poder, ideas e información más allá de la comunidad, a través de las interacciones con personas en posición de poder, las cuales pueden ser las agencias internacionales que genere una movilización eficaz como en estados-naciones y las sociedades civiles (organizadas local, nacional y transnacionalmente).

El capital social que comúnmente se pueden observar en los grupos locales son de familiares, amigos y vecinos, al tener, una relación de amistad pueden comprender y compartir sus intereses propios y es por ello que suelen organizarse para distintas actividades, de la misma manera buscan compartir dicho interés, es por ello, que conforman grupos de personas que suelen percibir dicho interés y a la vez trabajar sobre ellos para que a futuro puedan ver y tener resultados que los lleven a un éxito.

Para Mazzotti (2006) el capital social opera en sociedades y en comunidades, puede hacerse una extrapolación a las organizaciones, para que puedan perfeccionar su



funcionamiento por medio de la inversión en capital social y contribuir a la eficiencia de la comunicación y poder que pueden ejercerse contribuyendo al desarrollo local. Con ello, consideramos, podremos ayudar a respaldar y fortalecer la formación de capital social con medidas que permitan apoyar las condiciones favorables para su surgimiento y la continuidad, contrarrestar el clientelismo político y económico, así como desarrollar la capacidad de negociación estratégica de los dirigentes y facilitar el acceso de las comunidades a redes que ofrecen información y servicios (Mazzotti, 2006).

Para contribuir y lograr un buen desarrollo local es importante contar con un capital social en donde la gente involucrada pueda compartir ideas, intereses e iniciativas que busquen el beneficio colectivo, es por ello que los facilitadores o personas que apoyan dichas organizaciones deberán tener en cuenta que aportando información, estrategias y alternativas podrán tener un buen resultado en cuanto a la organización, es importante tener en cuenta que cada persona tienen distintos acervos y experiencias que serán de gran utilidad para aprovechar las habilidades y el conocimiento para el beneficio interno de dicha organización.

Actualmente surge un nuevo complemento del capital social comunitarios que propone Durston, (2000, p.32).

Propuesta que va tomada de la mano con el capital social, actualmente se puede hablar que capital social comunitario complementa los servicios públicos de diversa manera. En primer lugar, fortalece la participación a nivel comunitario asociativo puede ser clave para articular los servicios públicos con el individuo o el hogar. Esto es especialmente cierto en programas para superar la pobreza.

Por otra parte, la elaboración de conceptos claros e indicadores de la existencia y grado de capital social comunitario puede aportar a una mejor evaluación de la ‘viabilidad’ económica de microempresas y hogares campesinos. La adecuada detección de este activo puede aportar marginalmente al cálculo de rentabilidad de la pequeña empresa familiar, especialmente en comunidades rurales.

En tercer lugar, la asociatividad comunitaria puede ser un eslabón clave que conecta el hogar individual con la institucionalidad pública, cuya expresión espacial menor suele ser el municipio. La asociatividad (no sólo formal o jurídica, sino con contenido de capital social) puede jugar un papel clave en la negociación y en nuevos arreglos contractuales entre Estado, empresa privada y sociedad civil, proveyendo una presencia de actores sociales para una nueva triangulación de servicios con rendición de cuentas hacia los usuarios.

Como menciona Durston es importantes tomar en cuenta la participación y la sinergia de las sociedad porque su cooperación lleva a un eslabón clave para las políticas públicas que permiten mejorar o implementar nuevas estrategias para la solución de conflictos o necesidades que se presentan, asimismo, las personas podrán gestionar recursos económicos que beneficien a un grupo específico o a toda la comunidad buscando un desarrollo local capaz de permanecer y beneficiar a los grupos vulnerables.

## **2.6 Comunicación productiva**

Como se puede observar se ha hablado y se ha mencionado a varios autores haciendo referencia a los concepto de desarrollo local y endógeno, por otra parte, es importante dar a

conocer en este apartado qué es a la comunicación y como se da; reflexionar y pensar sobre este concepto nos permitirá comprender con claridad el tema de investigación.

La comunicación se define como el intercambio de ideas, necesidades, información y deseos entre dos o más personas y comunicar significa “poner en común” una idea (Maldonado, 2001; y Bartoli, 1992). Es necesario que las dos personas o más, deben de estar en un mismo contexto para intercambiar ideas y mensajes que se transmiten del uno así al “en términos de comunicación el sentido de la obligación recíproca es expresión de un sentimiento recíproco de que ambos pertenecemos al mismo sistema social” (Leach, 1989, p.9).

Los antiguos griegos conferían un gran valor a los actos comunicativos, de hecho, ellos desarrollaron la retórica como elemento fundamental de los debates, más tarde, la lingüística desarrollo la semiótica, materia que estudia el elemento básico del lenguaje; los signos estos se componen del significante (el sonido de las palabras) y el significado (la representación racional de un objeto) (Maldonado, 2001: 79).

Por lo tanto, saber e identificar bien los signos y el significado de la misma nos lleva a intercambiar ideas claras con coherencia y oportuna, por eso es importante que la personas con quienes se intercambia los mensajes se encuentren en un mismo contexto, “la comunicación humana se realiza por medio de acciones expresivas que funcionan como señales, signos y símbolos” (Leach, 1989, p.14).

Por lo tanto, la comunicación requiere de códigos lingüísticos y no lingüísticos, el código es el conjunto de signos y símbolos que se usan para establecer la comunicación y poner cosas en común entre los individuos de una misma comunidad. “Se necesita un proceso

para desarrollar una idea, después se codifica con signos y símbolos comunes para el hablante y el escucha (tipo de lengua), se elabora el mensaje y se elige el canal de transmisión que incluye los diferentes órganos de los sentidos” (Maldonado, 2001, p.76).

Los indicadores en los sistemas de comunicación no verbales, al igual que los elementos sonoros en la lengua hablada, no tienen significación aislados, sino sólo como miembros de conjuntos. Un signo o símbolo sólo adquiere significación cuando se le diferencia de algún otro signo o símbolo opuesto (Leach, 1989, p.65).

En cada cultura y organización existen diferentes significados que les atribuyen a objetos o a distintas cosas que representan símbolos y signos, las personas que viven en un mismo entorno social que comparten pueden entender y comprender el lenguaje empleado, sin embargo, existen problemas de comunicación, no tanto en el habla sino en la transmisión del mensaje que se necesita, es decir, cómo el emisor y el receptor emplean una comunicación, existen varios factores para que pueda existir una buena comunicación como: el estado de ánimo, el tema a tratar, el entorno donde se encuentran las personas y a quién va dirigido el mensaje.

No obstante, Abraham Nosnik critica casi todas las explicaciones y modelos de comunicación, propone, que la comunicación como proceso de interacción humana transita por tres niveles.

Según Nosnik, la etapa lineal estudia las condiciones de producción, generación y transmisión de mensajes de un ámbito a otro por medio de tecnología (teoría de la información). La etapa dinámica estudia las condiciones de influencia y mutuo efecto entre los elementos constitutivos de cualquier proceso de comunicación (teoría de la

retroalimentación o de las redes). La etapa productiva estudia las condiciones en que un ambiente de información actúa sobre un sistema humano (teoría de la innovación y mejora) (Castro, 2015, p.123).

Es por ello, que la comunicación productiva inició como una inquietud y una curiosidad al observar que los procesos de aseguramiento de calidad en las organizaciones son, en cierto sentido, procesos de comunicación a la inversa: no inician con lo que el emisor quiere informar a su receptor, sino con la inquietud de un emisor (llamado “proveedor” en este tipo de metodologías) por saber qué es lo que el receptor requiere de él para poder cumplir con sus metas y objetivos productivos(Castro, 2015, pp.127-128).

Es decir, esta teoría da un giro inverso, ya que, el emisor pretende saber lo que la otra persona (receptor) desea de él para cumplir correctamente y satisfactoriamente lo propuesto. Para ellos, se requiere promover una comunicación productiva, en donde las personas participen colectivamente para construir un nivel y calidad de vida comunitaria en los sistemas de convivencia humana, esto significa construir comunidades de inteligencia comunicativa y ambiente ricos en información en donde conjuntamente se realicen equipos para compartir los aprendizajes, mejora continua, crecimiento, desarrollo y competitividad. Todo ello cimentado en los valores de la responsabilidad individual y social, respeto a la dignidad de la persona humana, humildad, generosidad, colaboración sinérgica, participación, solidaridad, justicia social, paz, cultura, religión y bien común (Castro, 2015, p.306).

La Comunicación Productiva es el estudio y el uso tanto de la información como de la retroalimentación para mejorar el mundo y "todo lo que está en él" es pues es, pues,

el estudio de cómo individuos y colectivos se unen gracias a la información y al diálogo (información más retroalimentación) para inventarse y conquistar sus propias utopías (Nosnik, 2003, p.34).

En otras palabras, para lograr una comunicación productiva es necesario, buscar la relación de las conversaciones, acuerdos y prácticas en el dominio de la comunicación interpersonal. Ya no se puede seguir comunicando tradicionalmente sino más bien buscar la conquista de la o las utopías que, tanto individual como grupalmente, se intentan alcanzar, esto a través del uso de la comunicación; para esto se requiere de un trabajo arduo en donde interviene el aprendizaje, la creatividad y la innovación (Palacios, 2014). Es decir, se requiere de una verdadera práctica y aplicación de comunicación.

Por otra parte, “existe la comunicación intercultural, entendida primero como relaciones interpersonales entre miembros de una misma sociedad o de culturas diferentes, y luego abarcando también las comunicaciones facilitadas por los medios masivos entre sociedades distintas” (Hall, Gudykunst, Hamelink citado en García 2004 p. 20) por lo tanto, permite tener un conocimiento general del mundo actual, a la vez entender y comprender signos y los símbolos que las personas le atribuyen a una serie de objetos o ritos que forman parte de su vida cotidiana, comprender e interpretar el comportamiento de las personas facilita una comunicación productiva entre la sociedad.

## **2.7 Organización productiva local**

El desarrollo local vinculados en entornos de sistemas productivos, favorece a una economía y un ambiente social en donde se busca un nivel de vida adecuada para las personas, “la organización social suele ser considerada por los sociólogos como exterior a la cultura, pero

la organización de los grupos sociales es la combinación compleja de equipamiento material y costumbres corporales que no pueden divorciarse de su substrato material ni del psicológico” (Kahn, 1975, p.87). Las actividades de recibir los mensajes mediados se organizan social, espacial y temporalmente, y la organización de las actividades receptoras se intersecta típicamente de maneras complejas con otros aspectos rutinarios de la vida diaria (Thompson, 2002, p.342).

La organización social es la manera estandarizada de comportarse de los grupos que forma parte de “la organización cultural que se convierte precisamente en el "medio" de un proyecto natural-material que apunta a la satisfacción de necesidades” (Sahlins, 1988 p.131). Pero un grupo social siempre consta de personas en la vinculación de organizaciones nuevas en búsquedas de organización productiva.

La existencia de un sistema de valores compartidos por el entorno (amortiguador de actividad) con normas sociales específicas, condiciones del entorno social y cultural para el fomento cultural, densidad de relaciones familiares y comunitarias, arcaísmo con modernidad, y Seguridad en la familia (autoconsumo, pluriactividad, entre otros) (Paunero, 2001 citado en Piña y Ramírez, 2008 p. 58)

Con referente a la existencia de valores en las organizaciones productivas, permite crear un ambiente adecuado para generar un desarrollo de usos de recursos potencialmente disponibles, “tecnología propia y recursos endógenos, y con una estrecha interacción entre lo cultural, lo social y lo político, es decir, constituido y organizado desde una dinámica económica conjunta (Piña y Javier, 2008 p. 58). Comprender la cultura y la forma, de uso de sus recursos es indispensable, porque se puede comprender y generar estrategias de desarrollo

local fortaleciéndolo con las experiencias y conocimiento que las personas implementan desde su propia producción local. Es necesario que surja un nuevo modelo de organización productiva como menciona Manet:

un nuevo modelo específico de organización productiva ofreciendo un mayor protagonismo de los sistemas productivos locales, donde los empresarios, organizaciones, instituciones, sociedad civil y cultural crean un espacio de entendimiento que convierte al territorio en un verdadero agente de transformación social. En este modelo, el desarrollo regional viene interpretado, no como el resultado de la decisión óptima de localización industrial por parte de las grandes empresas interregionales, sino como la actuación de las empresas locales eligiendo producciones más apropiadas (Manet, 2013, p.12).

Hay que hacer notar que organización productiva local, busca la participación activa de los protagonistas principales en donde ellos mismos puedan elegir la producción más adecuada en cuanto a sus recursos naturales buscando a la vez un desarrollo local apropiado para la sociedad.



## **Capítulo III**

### **De proyectos a proyectos, vigilancia epistemológica y aprendizaje**

En este presente capítulo de manera histórica se dará a conocer los antecedentes de los proyectos productivos, asimismo los problemas que presentaron los diferentes grupos sociales, y las razones del porque no funcionaron y no se mantuvieron con el tiempo.

En la comunidad de Othón P. Blanco se han implementado varios proyectos productivos y sociales, instituciones federales y estatales han participado, apoyando directamente a los habitantes de la comunidad entre ellas se encuentra la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) entre otras.

En los años de 1990 al 2016 han existido varios apoyos dirigidos a emprendimientos productivos y sociales. El interés de las personas para solicitar el apoyo surge, con base, a las invitaciones e información que proporcionan los integrantes o trabajadores de las distintas instituciones en las comunidades, como consiguiente deberán presentar solicitudes y cumplir con los requisitos que sean solicitados por la dependencia, se les otorga beneficios como recursos económicos, capacitaciones y materiales de trabajo para desarrollar exitosamente

los proyectos. Estos apoyos se han otorgado con el fin de generar autoempleos en el área local, asimismo, buscando el desarrollo de la comunidad y elevando el nivel de vida de las familias que son beneficiadas.

Cuando un proyecto es verificado y aprobado por la institución, se ejecuta por varios meses lo que incluye desde la compra de los insumos propuestos y hasta el desarrollo de las capacitaciones si esta lo contiene, durante esos meses, el personal de la institución continuamente realiza visitas técnicas para verificar las compras y que los objetivos propuestos se estén llevando a cabo exitosamente. A continuación, se mencionará algunos proyectos que se han llevado a cabo en la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo. Con el propósito de identificar cuáles han sido los principales problemas que han presentado los distintos grupos de trabajo y cuáles fueron los obstáculos durante el desarrollo y ejecución, finalmente qué no permitió el progreso y empoderamiento de dichos proyectos.

### **3.1 Proyecto de la cocina económica La Bendición de Dios**

La institución de la CDI en años anteriores benefició a un grupo de mujeres, en donde se implementó una cocina económica en la comunidad, en esos años se realizó la propuesta al ver que muchas personas de otras comunidades llegaban a trabajar en los papayales, la siembra de sandías, cacahuates y maíz, se identificó la oportunidad para ofrecer alimentos como antojitos y comidas para las personas que llegaban a trabajar en diferentes estaciones del año.

Un grupo de 10 señoras amas de casa, se organizaron para solicitar el proyecto ante la institución de la CDI, cada vez que se requerían sus firmas y su participación en la institución se les llamaba en la caseta telefónica de la comunidad, para avisarles que viajarían

al día siguiente hasta José María Morelos cabecera municipal, cuando esto sucedía las amas de casa se organizaban, para juntar los gastos de las representantes que llevaban los papeles o salían a firmar para continuar con el proceso del proyecto, también, en algunas ocasiones la institución los apoyaba con los gastos económicos que realizaban durante el proceso de solicitud.

La solicitud aproximadamente duro unos tres meses para contar con todos los papeles y firmas que se requerían, también los representantes de la institución se les frecuentaban en la comunidad, para comunicarles el avance de la misma, los ingenieros y facilitadores que se encargaban de dicho proyecto organizaban reuniones con las amas de casa para explicarles todo el proceso que tendrán que llevar a cabo si el proyecto se llegara a financiar como se esperaba.

Durante la solicitud y las reuniones que se llevaban a cabo, en el grupo se presentaban varios problemas de discusión, regaños, enojos y gritos, porque las mujeres no se ponían de acuerdo con las actividades como: el horario de reuniones, el lugar donde se construiría la palapa para la cocina económica y el recurso que se debía juntar para los pasajes de las representantes (presidenta, secretaria y tesorera).

Entre ellas, no existía una confianza, organización y comunicación, en ocasiones se les informaba los horarios y días de las reuniones y no se presentaban porque las fechas y horarios nunca eran lo mismo para todas, casi siempre se prolongaba y se atrasaba las actividades programadas por la falta de compromiso que existía en el grupo. Se tenía un rango de edad de 25 a 56 años, cabe mencionar que era un proyecto familiar, ya que, participaban las primas, hermanas, cuñadas y la mamá; finalmente acordaron que se requería para la cocina económica y que se debería comprar.

El proceso que se llevó a cabo fue exitoso, aún con tantos problemas que presentó el grupo en su momento, en cuanto la organización y acuerdos para la solicitud del proyecto, la CDI otorgo 120,000 mil pesos aproximadamente, este recurso se destinó a la compra de todo el equipo de cocina desde refrigeradores, estufas, platos, vasos, tenedores, tanque de gas entre otros. Con el objetivo de brindar un servicio adecuado a la comunidad en cuanto a la alimentación y sobretodo que las señoras tengan un propio empleo y recurso económico desde su casa.

Los supervisores encargados de verificar las compras en esa ocasión acompañaron a las señoras hasta en la ciudad de Mérida Yucatán, para adquirir dichos equipos, ya que, se les hacia un poco difícil salir al no conocer bien la ciudad, es por ello, que se les pidió a los supervisores que les acompañara, se adquirieron todos los equipos como se estipulaba en el proyecto.

Después, de un mes se estableció la palapa donde se brindaría los servicios de alimentación, en los primeros días varias personas se dirigían por las noches a comprar sus alimentos, se ofrecían desde panuchos, tamales, salbutes, tortas, caldos y tacos, este espacio lo frecuentaban las familias y jóvenes, las personas que visitaban y consumían los productos se sentían satisfechos por degustar los antojitos, fue un lugar de distracción, la gente podía salir de sus casas y poder disfrutar el almuerzo o la cena con la familia o amigos.

Durante varios meses las personas beneficiadas proyecto estaban muy satisfechas de las oportunidades que presentaban para vender sus productos que día a día elaboraban, se observaba que varias personas de fuera, adquirirían su comida en dicho lugar. Asimismo, los supervisores se sentían satisfechos al ver que la cocina económica estaba funcionando como se pretendía, la supervisión duro unos seis meses hasta que los recursos económicos y los objetivos se cumplieron. Al grupo se les menciono que existía un seguimiento del proyecto

si ellos siempre están activos en su cocina y que probablemente se les duplicarían los recursos económicos para el siguiente año.

Sin embargo, con el paso del tiempo la venta fue bajando porque no se ofrecía variedad de alimentos, conforme fue pasando el tiempo, ya no se contaba con un menú amplio para que la gente pudiera escoger la comida que deseaba, por lo tanto, ya no se veía una ganancia que realmente beneficiara a las amas de casa.

También los problemas continuaron, por ejemplo las discusiones y las reuniones se prolongaba por mucho tiempo, el ambiente que se presenciaba era tenso, por lo que no se lograba tomar decisiones adecuadas, sino más bien las pláticas eran de gritos, enojos y disgustos, para las representantes cada vez se les hacía más difícil y por lo tanto no encontraban la mejor manera de controlar o llevar a cabo las reuniones y actividades que se tenían que realizar.

Los problemas que salieron eran más bien de comunicación y organización, en la cual fueron factores que influyeron para que el grupo dejara de trabajar, a la vez, la mala coordinación en cuanto a la venta de los productos que día a día se elaboraban, estos problemas de platicar y ponerse de acuerdo con todas las participantes del grupo eran problemas muy fuertes que se llegaban a gritos y ofensas (M. Zapata, comunicación personal 1 de noviembre del 2016).

El negocio ya no resultaba y los problemas internos para coordinarse en la cocina fue avanzando día con día, finalmente decidieron cerrar el puesto y repartirse los equipos comprados desde el refrigerador, estufa, platos, entre otros. Algunas personas conservaron los productos para el uso del hogar y otras decidieron venderlo a personas de la misma comunidad.

Se puede observar que el grupo desde los inicios hasta el final del proyecto presentaron y enfrentaron varios problemas internos, desde la organización, comunicación, toma de decisiones y la copra de los equipos a requerir, no obstante, las representantes legales (Trejo, Y, Uk, C. y Terreiro, C.) de dicho proyecto comentan que no ven la posibilidad de participar en otros proyectos, ya que es muy tenso los problemas que surgen en el grupo y por otra parte afecta directamente la amistad que se tiene entre familia, ya que se dejan de hablar por mucho tiempo.

### **3.2 Proyecto de abejas U Lool Kaab (Flores de Miel)**

En el año 2005 hubo nuevamente un grupo de amas de casa que se organizaron como grupo para solicitar un proyecto de abejas, surgió el interés para solicitar el proyecto, a través de varias amas de casa participaban en los apiarios ayudando al esposo la actividades de alimentación y revisión de la misma, pero, sucedía más en los días y meses de alimentación es por ello que eran dispensables el apoyo que podía aportar la mujer.

Sin embargo, para trabajar en campo se requiere de varios equipos como guantes, velos, cuchillos, cajas, tapas, cera, extractor, piletas, ahumadores entre otros, que, en su mayoría, tienen un precio alto y son difíciles de adquirir. Por lo tanto, es donde surge el interés de las amas de casa para solicitar un proyecto de abejas que contenga equipo para poder trabajar en campo y formar del trabajo que el esposo solía hacer.

Este grupo lo conformaban 15 señoras se conocían entre ellas y algunas eran de una sola familia, casi todas, tenían un breve conocimiento acerca de la apicultura, por medio de votaciones y convencimiento se eligieron a tres personas que representaría al grupo desde el

inicio hasta la final del proyecto, por lo tanto, se eligió a la presidenta, a la tesorera, a la secretaria y a tres vocales que fungían como las vigilantes.

Primero a todas las participes del grupo se les solicitó los documentos como La Clave Única de Registro de Población (CURP), credencial de elector y un comprobante de domicilio (recibo de luz o de agua), al contar con todos los documentos de cada señora se llevó ante la CDI para solicitar dicho proyecto, durante varios días se tuvo que viajar hasta la cabecera municipal para firmar la solicitud o para llevar documentos que se le solicitaba al grupo.

Para los viajes, las participantes solían dar a 25 pesos como aportación para los gastos de las personas que viajarían para llevar dichas solicitudes, se solía hacer una lista para apuntar los pendientes y los pagos de la colaboración, se contemplaba la comida, el agua y los pasajes, también, las personas que no contaban con sus documentos, pedían el favor a las personas que viajarían que sacara foto copias para completar los documentos requeridos, los facilitadores que la CDI verificaban los documentos que recibían para evitar nuevamente los gastos que esta generaba al salir de la comunidad.

Después de varios meses y varios viajes se les hizo una visita hasta la comunidad de Othón P. Blanco para notificarles que el proyecto se verificó y fueron beneficiadas ante la solicitud que sometieron, los recursos económicos fueron de 144,000 pesos, en donde se incluía la compra de abejas, equipo de apicultura, capacitaciones para la revisión de abejas y la extracción de la miel.

Durante varias reuniones se estuvieron tomando decisiones con el grupo que consistía en lo siguiente, dónde se compraría las abejas y el equipo, comenta Obdulia que “esos días fueron muy desgastantes e intensos las reuniones, esto se problematizó más cuando el

proyecto se verificó, existía una desconfianza muy grande entre ellas desde el manejo de los recursos y la compra de equipos, cada vez que se realizaban reuniones al menos se llevada de tres a cuatro horas desde muy simple y muy compleja que sea la decisión, ya que, se solían retomar temas que en el pasado ya se habían platicado y que supuestamente se acordaban” (O.Uk, comunicación personal, 30 de noviembre del 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo)

De tantas reuniones que se tuvo el grupo se decidió que el equipo se iría a comprar con la compañía del técnico y las abejas no se compraría sino más bien se rentaría dos apiario, representando las colmenas que en el proyecto se estipula, esto se les facilito ya que varias de las que conformaban el grupo el esposo de cada uno de ellas tenían varias colmenas y apiarios.

La decisión que se había tomado fue un hecho, cuando el supervisor llegaba en la comunidad se llevaba en los apiarios que se había rentado, las veces que algún representante de la CDI llegaba a verificar las compras o el trabajo que se estaba ejecutando se visitaba dichos apiarios. El recurso económico destinado a la compra de abejas se repartió equitativamente entre ellas, descontando desde la renta de los apiarios y los gastos que esto consistía.

Finalmente el proyecto fue visito varias veces y el personal de la CDI dejo de supervisar, porque ya había finalizado los meses del proyecto, el año siguiente se visitó nuevamente al grupo para otorgarle recursos económicos y en esta ocasión el monto total se duplicaba, las amas de casa nuevamente se juntaron para tomar nuevas decisiones y para poder continuar con el proyecto, cabe mencionar que durante el año no se frecuentaban como grupo para continuar con el proyecto, sino más bien hasta que se les notifico que nuevamente eran beneficiadas con el proyecto se reunieron ( Y. Trejo, comunicación personal, 30 de Noviembre del 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).



Con los antecedentes que se habían tenido el año anterior o sea en los inicios del proyecto las reuniones eran más intenso, las molestias eran más fuertes, y el ambiente que se frecuentaban no ayudaban al grupo, con todo los disgustos y problemas que presentaron, no obstante, lograron el proyecto por segunda vez. Recordando el primer proyecto el grupo tenía como compromiso tener 20 mil pesos en el banco y hacia lo realizaron con el objetivo de recibir nuevamente el apoyo, pero durante el año se acordó que se sacaría dicho dinero para que se les repartiera, por lo que varias presentaban problemas económicos en el hogar.

Al momento de que se enteraron las señoras que le tocaría el nuevamente los recursos económicos por parte de la CDI se juntaron para acordar que el dinero antes utilizado se tenía que reunir nuevamente, sin embargo, varias de ellas no contaban con dicha cantidad que aproximadamente eran 1,334 pesos por persona, tres de ellas salieron porque ya no les interesaba el proyecto y por los antecedentes de tantos problemas que se habían experimentado. Por lo tanto, el nuevo proyecto solamente participó 13 señoras, por lo tanto, acordaron que reunirían nuevamente el dinero solicitado, ya que deberían comprobar que el recurso estaba en nombre del grupo y a la vez la cantidad que se les solicitó, cada una de ellas aportaron 1,539 pesos, las que no contaban con esa cantidad se les pidió que juntan al menos la mitad del recurso y las que podían aportar más lo hicieron, es por ello cumplieron con lo que se les solicitó.

Se acordó que en el proyecto se solicitaría la comprar azúcar, ceras, cajas y abejas, que era principalmente lo que requerían, se les otorgo 180,000 mil pesos para la compra de abejas y materiales, las abejas nuevamente no se compraron por consiguientes rentaron dos apiarios de los esposos de dos integrantes del grupo, porque contaban aproximadamente con 100 colmenas, distribuidas en cuatro apiarios, por la renta de los dos apiarios pagaron 6,000 mil pesos, pero por esta decisión nuevamente surgieron muchos problemas que afecto aún

más la relación de cada integrante, ya que, varias de ellas contaban con abejas y no se les dio preferencia, las discusiones y el ambiente ya era más tensos.

“varias de las integrantes al momento de reunirse se gritaban y se decían de cosas, se veían muchos problemas que afectaba el grupo se podía ver que a los representantes se les echaba toda la culpa de las decisiones, algunas de las visitaban a la presidenta personalmente y les exigían que deben de responder y no hacían su trabajo como debía de ser y que les daban preferencias a sus amigas y eso no debería ser” (L. Trejo, comunicación personal 30 de Noviembre del 2016, Othón P. Blanco Quintana ROO).

Por todos los antecedentes experimentados, como el desinterés, la falta de compromiso, los gritos, disgustos y molestias que se generaron, ya no se continuo el proyecto, cabe mencionar que el proyecto debería ser tres años, pero la tercera vez no lograron organizarse para continuar con el proyecto, varias de las amas de casa desertaron porque ya no querían discusiones y agresiones con sus compañeras del proyecto.

Marina menciona que fue una lástima que en el grupo no se haya logrado una buena coordinación, comunicación y organización en el trabajo ya que la CDI les otorgo mucho dinero y no pudieron lograr sus propios apiarios de las socias, sino más bien se gastaron el dinero y ya ni abejas tuvieron y mucho menos tuvieron el tercer apoyo o sea la continuidad del proyecto (M. Dzul, comunicación personal 30 de noviembre de 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

### **3.3 Proyecto de servilletas, *Xoock Chui* (contar el bordado)**

Este proyecto surgió a través, de la invitación que realizó una estudiante originaria de la comunidad, en el año 2008 la estudiante pertenecía a la Universidad Intercultural Maya de

Quintana Roo (UIMQROO) realizaba su proyecto de tesis su objetivo principal era intervenir en la comunidades para desarrollar iniciativas y a la vez, la posibilidad de gestionar recursos económicos ante instituciones gubernamentales, realizó la invitación a sus familiares y a personas interesadas por aprender a bordar servilletas.

Se abrió la invitación y las personas interesadas fueron llegando para tomar la lista de las participantes se apuntaron 18 señoras, por medio de capacitaciones que recibía en la escuela desarrollo la propuesta del proyecto de servilletas. Se solicitó hilos, telas, aros, agujas, y tijeras. Asimismo, se eligieron las representantes legales (R. Castañeda, O. Moo, y S. Tenreiro), cabe mencionar que las señoras no deseaban tomar esa responsabilidad, pero esto se determinó por votación y no tuvieron elección.

Se sometió el proyecto en el 2009 fueron beneficiado por la CDI, en esta ocasión se otorgaron materiales para los bordados, las amas de casa fueron capacitadas para el aprendizaje del bordado, al inicio de esta organización fueron activas en la participación, pero al finalizar la supervisión y capacitación los insumos fueron repartidos entre ellas, por lo tanto, el grupo no continuo en emprendimiento productivo.

El proyecto tenía como fin establecer un lugar donde todas las tardes las amas de casa tenía que ir a bordar en dicho espacio, asimismo, no se podía repartir los materiales, las que querían bordar se tenía que dirigir en al espacio que fue prestado en la comunidad (casa ejidal)” no les pareció desde el inicio, ya que, no se les repartió los materiales, porque deseaban trabajar desde su casa, por la comodidad y el tiempo que le podían dedicar a dicha actividad, también no les pareció adecuadamente porque tenían que salir de su casa y consideraban que era una pérdida de tiempo, por lo tanto, solamente esperaban que se terminará la supervisión para repartirse equitativamente los materiales otorgados por el proyecto” (C. Moo, comunicación personal, marzo de 2017, Othón P. Blanco Quintana Roo)

. Al terminar la supervisión del proyecto, se repartieron todos los materiales y ya no continúan con el proyecto y mucho menos se reorganizaron para gestionar nuevos recursos.

Cabe mencionar que el pueblo tiene varios años de castigo, ya que, algunos proyectos de la CDI se tenían que regresar un porcentaje de recurso económicos de los proyectos otorgados, pero los grupos que en esos años solicitaron y fueron beneficiados de algún proyecto no cumplieron con ese requisito y por lo tanto en actualidad la CDI no continúa trabajando en la comunidad, también, muchos de los grupos no continuaron con los proyectos y se repartieron todos los materiales que se adquirirían.

#### **3.4 Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre *Sack Yuck* (Venado Blanco)**

En el año 2011 un grupo de tres alumnos que realizaban sus temas de investigación en la comunidad pertenecientes a la UIMQROO, aplicaron la herramienta FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y vieron la oportunidad de aplicar un proyecto productivo que traería consigo beneficios económicos de desarrollo en la comunidad. Abrieron la invitación a la comunidad en general para poder juntar los futuros participantes y dueños de algún proyecto que las personas propondrían, se escribieron 22 personas que en su totalidad fueron señoras.

Cada dos a tres meses se realizaban juntas para identificar las posibilidades de que el proyecto sea un hecho, se trabajó mucho con las señoras para identificar el proyecto que se debía llevar a cabo, a través de los diagnósticos y propuestas de las señoras se propuso una UMA (Conservación de la Vida Silvestre) de venado de cola blanca. La propuesta lo trabajaron los alumnos constantemente para someterlo a financiamiento ante la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

En el proyecto “se propuso comprar telas de alambre, mano de obra para construir espacio en donde se pondrían los animales, tanques de agua, corrales, puertas, capacitación, compra de 12 venados entre ellos 10 hembras y una macho, también la vacunas para dichos animales, los alumnos se sentaban a trabajar con las integrantes del grupo para analizar y repensar la propuesta para que nada les haga falta en dicho proyecto. En cuanto a las reuniones las personas se gritaban, no acordaban nada, se prolongaban las horas, se molestaban y en muchas ocasiones casi se pegaban entre ellas y a los alumnos en ocasiones les echaban la culpa por lo que sucedía” (S. Ku, comunicación personal, 12 de marzo del 2017, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Las señoras ante una reunión ejidal dieron a conocer a los ejidatarios sobre el interés que tenía de trabajar con venados y por lo que se requería de un terreno, es por ello, que pidieron unas 5 hectáreas para poner los venados, conjuntamente con los alumnos realizaron la solicitud para que los ejidatarios aprobaran dicha solicitud y así fue, se les dio un permiso de 15 años para trabajar en dicha área (M. Pech, comunicación personal, 12 de marzo de 2017, Othón P. Blanco Quintana Roo). Unos de los requisitos principales que se exigía a las señoras interesadas del proyecto eran que deberían contar con dicho terreno avalado por los ejidatarios es por ello que se vieron a la necesidad de solicitarlo.

Después de un año de constante trabajo, se finalizó la propuesta y se esperó las fechas de apertura para el sometimiento del proyecto ante la institución identificada, las señoras aún que experimentaban problemas de disgusto por falta de compromisos, se sentían felices porque participaron en la organización del proyecto y sobretodo podían percibir que posiblemente se les otorgara el proyecto, el proyecto se sometió a financiamiento en el mes de marzo del año 2013 y se esperó aproximadamente unos dos meses para saber el dictamen, afortunadamente se aprobó dicho proyecto.

En el mes de agosto del mismo año se empezaron a comprar los materiales que se requerían, principalmente se necesitaba cerrar una hectárea del terreno otorgado con el objetivo de resguardar los animales, primero empezaron por construir los cimiento, pero con anticipación se les mencionó las características que debería contener el espacio que se debía cerrar, ya que, por ningún motivo debe de entrar animales que amenacen la vida de los venados, por ejemplo, los tigres.

Es por ello que se organizaron para trabajar, parte de la construcción, se tuvo como compromiso de aportar el 50% de la construcción en mano de obra, es por ello que se dividieron los metros para cumplir lo que se requería, todas las tardes los esposos de las señoras que participaban se daban a las tareas de realizar el trabajo estipulado y a la vez el otros 50 % lo realizaron ellos mismos para recibir el pago correspondiente. Sin embargo, desde el inicio de los trabajos empezaron los problemas por la falta de compromisos por realizar los metros de construcción correspondientes, se reportaban entre ellas, una de las reuniones que tuvieron estipularon como reglamento que a la tercera falta de cumplimiento de dichas actividades propuestas se daría de baja a la persona, se logró un poco más de compromiso.

Al finalizar la construcción del corral en forma de establo se les brindo capacitaciones a las mujeres con el objetivo de darle a conocer el manejo acudo que tenían que ejecutar para la alimentación y cuidado de los venados, asimismo, la división de los machos y hembras porque en los meses de apareamiento los machos suelen competir por las hembras y lastimarse, las capacitaciones se llevó dos meses y durante ese tiempo se adquirieron los venados cada uno costaba 13,500 pesos aproximadamente, el lugar donde se identificó la compra contaban con los permisos de la SEMARNAT para venta.

Al tener los venados en el corral se organizaron las señoras para definir los días y los meses cada a cada uno le correspondía para alimentar a los animales, se tenía que cortar hojas de ramón y otras hiervas en la que se podían alimentar los venados, asimismo, aplicaron las vacunas a los venados y se le dio la demostración a las señoras para que aprendieran con facilidad.

En esos meses de ejecución al grupo se les brindaba información de “los recursos financieros en dónde se gastó, que se compró y se daba a conocer los comprobantes de dichos gasto, sin embrago , en unas de las tantas reuniones que se tenían, la tesorera informó que se le había extraviado 45,000 mil pesos y que de seguramente habían entrado a robar en su casa la participantes se alteraron mucho, empezaron a regañarla y gritarla, que no era posible esa perdida y por lo tanto la expulsarían de la sociedad, asimismo, se comentó que la demandarían y que ella misma presentaría una demanda ante el ministerio público, sino a ella meterían a la cárcel. Al día siguiente la tesorera le comento a la presidenta que convocara nuevamente una junta para explicar lo que había sucedido con el dinero, se convocó a las cinco de la tarde y la tesorera dijo que ya había encontrado el dinero que supuestamente perdió y que lo encontró detrás de su ropero, las señoras la gritaron mucho y se enojaron mucho y a la vez le perdieron totalmente la confianza” (D. Toj, comunicación personal, 16 de abril del 2017, Othón p. Blanco Quintana Roo).

La organización para la alimentación de los animales continuo, no obstante, muchas señoras no cumplían con las tareas propuestas y es por ellos que dos venados se murieron, por la falta de alimento y agua, porque a diarios se tenía que llenar las piletas de agua y cortar hierbas para los animales, pero en ocasiones, solamente ponían la comida y no completaban el agua, también no se aseguraban que los venados estaban completos. Al sufrir tal perdida reformularon los reglamentos en donde se estipulo que diarios se tenía que dar el agua, la

comida y se tenía que contar y asegurarse que estaban todos los venados (S. Ku, comunicación personal, 17 de abril del 2017, Othón P. Blanco Quintana Roo).

Por los nuevos reglamentos que se estipularon varios de los integrantes desertaron decidiendo salir del grupo, porque veían que es mucha responsabilidad y no prosperaban como se había pensado, asimismo, nuevamente murieron dos venados, en esta ocasión se piensa que serpientes lo picaron, también al no separaron los machos en los meses de reproducción tres de ellos murieron, la cantidad de venados se fueron perdiendo.

En el año 2016 para ser exactamente quedaban 5 ejemplares de venado entre ellos cuatro hembras y un macho, las señoras que continuaban alimentando y formando parte del grupo se aseguraban que los venados estén completos, pero en uno de esos días doña Sandra Toj, le reporto a la presidenta que no se sabía que había pasado pero dos venados no están en su corral, en ese mismo día la presidenta tuvo que ir hasta en los establos para comprobar lo que había sucedido, asimismo, se le informo a la SEMARNAT, ya que es encargado de monitorear la reproducción y el cuidado de dichos animales. También, se le informo a todas las socias de lo que había sucedido, entre ellas se comentaba que seguramente robaron los venados, así que se tomó la decisión de meter una demanda ante la justicia y las representantes legales acudieron hasta José María Morelos para realizar la demanda, ese mismo día los judiciales acudieron hasta el lugar del hecho, se les informó que estarán pendientes e investigando el caso (D. Arguello, comunicación personal, 23 de abril del 2017, Othón P. Blanco).

Las socias del grupo representaban un enojo tremendo, mencionaban que ellas no lo comían y mucho menos han visto ganancias y otras personas malas lo están aprovechando, pero ellas estaban seguras que no dejaran las cosas sin justicia, pasaron aproximadamente dos meses de lo sucedido y aún no tenían la respuesta de quienes eran los responsables, sin



embargo, personas de la comunidades cercanas les platicaron que en esas fechas que los venados se perdieron, varios señores de su mismo pueblo vendieron bastante carne de venado a uno de los comerciantes que siempre adquiere dicha carne, y es así que se empezó a identificar a los sospechosos, se realizaron varias reuniones para informa como seguía el proceso y de quienes sospechaban, pero no tenían nada seguro. Las socias seguían muy enojadas y decepcionadas (S. Ku, comunicación personal, 23 de abril de 2017, Othón P. Blanco).

Pasaron unas dos semanas para que toda la comunidad se enterará, ya que, entre los familiares se comentaban de quienes se sospechaban y por lo tanto toda la comunidad se enteró, por lo tanto, ya no se podía controlar todas las pláticas que surgían con respecto al tema, pasaron muy pocos días para comprobar las sospechas. Las personas en quienes se sospechaban realizaron un viaje de deporte (fútbol) a una comunidad vecina llamada San Carlos ese día dichos muchachos bebieron bastante alcohol y entre sus borracheras comentaron que ellos habían matado los dos venados y que habían ganado mucho dinero con ello, ese mismo día, personas que presenciaron dicha platica dieron a conocer quiénes eran los culpables del tal robo, por lo tanto acudió la justicia para que sean detenidos y trasladados a José María Morelos, finalmente se comprometieron y firmaron un acta de compromisos donde pagarían los venados en total fueron 26,000 mil pesos. Ese dinero lo dividieron entre las socias.

Con el paso del tiempo y los problemas que han enfrentado las integrantes ha disminuido bastante, actualmente son 8 mujeres que continúan con el proyecto e invitaron a varones para que formen parte de la sociedad pero sólo uno acepto, a lo largo de cinco años han presentado varios problemas discusiones y molestias entre ellas, por la falta de comunicación y organización han perdido en su mayoría a los animales, actualmente solo

tienen dos ejemplares de venados, se encuentra en un momento difícil porque ya no tiene el mismo interés que solían tener y por lo tanto están decidiendo continuar o abandonar dicho proyecto. No obstante, en el 2015 se constituyeron y en este año 2017 están viendo las posibilidades de ser apoyadas nuevamente (S. K, comunicación personal, 23 de abril del 2017, Othón P. Blanco).

### **3.5 Proyecto de papaya maradol *Chak Bajam* (Unidad de riego Rojo)**

El grupo de sociedad de ejidatarios jóvenes eran una cantidad de 67 varones y mujeres, anteriormente para construir una unidad de riego, aportaron trabajo y recursos económicos de sus propios esfuerzos con el objetivo de tener suelo y espacio para producir, durante mucho tiempo se les exigía pago de cooperación y colaboración que esto generaba, ya que se hacía permisos y se viajaba constantemente para la compra de todo el sistema de riego, ante tal situación ya se sentían enojados y desesperados dejándolo por mal negocio, de repente les avisó al grupo que había la posibilidad que se dé un apoyo de recursos económicos para fortalecer la unidad de riego en cuanto a equipo de trabajo como un tractor para arar la tierra. Sin embargo, la gente no lo aceptó porque se tenía que dar un porcentaje que generaba cuotas entre ellos refiriendo se a recursos económicos, lo dejaron por mal negocio, pero siete socios tomaron el interés por continuar el proceso y gestionar el recurso para ese grupo de siete.

La propuesta del proyecto se realizó el año 2013 para las siete personas y se aprobó el proyecto, que era aproximadamente 380 mil pesos, sin embargo, cuando se enteraron los sesenta socios decidieron hacer una reunión para dar a conocer que a los siete socios que

siguieron el proceso se le había aprobado el proyecto. Ante tal situación la mayoría de los socios o sea de los sesenta decidieron sacarlos de la unidad de riego, pero los siete ya habían sembrado sandía, por eso se le pido al ingeniero encargado del proyecto que dé a conocer los nombres de las siete personas que se le había aprobado el proyecto, así fue, sin embargo, no se les creyó y decidieron destruir sus plantas de sandía y a la vez no preverles agua. También, se les expulso de la sociedad de unidad de riego y se les quito los metros de tierra que les correspondía por derecho.

Los siete beneficiados de tal proyecto compraron facturas para comprobar el recurso otorgado, por lo tanto, no adquirieron los equipos estipulados en el proyecto como: tractor, semillas, insumos entre otros, se repartieron el dinero entre ellos, pero se quedaron sin tierras y tenían deudas económicas con personas de la comunidad al sembrar la sandía y por lo tanto lo devolvieron.

Se sintieron muy decepcionados y frutados porque ya no tenía derecho y mucho menos tierras para trabajar con sistema de riego, las esposas se desesperaban en esos días y varias de ellas presentaban estrés ante tal situación que presentaron.

## Capítulo IV

### **Diseños de estrategias sobre la comunicación y organización productiva de los apicultores en la comunidad**

En este escrito se dará a conocer sobre los distintos retos que presenta la sociedad, asimismo permitirá comprender los sucesos que emergen en actualidad, esto permitirá buscar la participación ciudadana, y a la vez generar una profunda reflexión sobre cómo los ciudadanos podemos participar activamente para una economía autónoma, buscando fundamentalmente el bienestar de las personas con responsabilidad ambiental.

#### 4.1 Breve reflexión sobre problemas sociales

Como consecuencia se vincula con la implementación de distintos programas de Políticas públicas de desarrollo social, que se llevan a cabo en distintos sectores desde el área federal o estatal atendiendo a los más vulnerables es decir a comunidades con con alta, baja y media marginación en otras palabras en pobreza.

Por otra parte, esta reflexión nos lleva a atender y analizar el caso de la comunidad de Othón P. Blanco, municipio de José María Morelos, Quintana Roo, cuestionando del por qué no han funcionado los proyectos productivos y a la vez reflexionar cómo ha sido colectivamente la participación y trabajo de la misma, esto puede generar y permitir nuevas propuestas de políticas públicas acordes a las necesidades de las personas.

Las crisis económicas propician que las sociedades más vulnerables se vean afectadas directamente, la comunidad de Othón P. Blanco se encuentra en un grado de marginación

alto (SEDESOL, 2010) y por lo tanto en pobreza, los programas de desarrollo social buscan asistir a las sociedades más afectadas y es por ello que surgen nuevas políticas públicas para la atención de las mismas.

Los programas y acciones de desarrollo social del gobierno federal, estatal y municipal que proponen y ejecutan las políticas públicas, han implantado en las comunidades del municipio de José María Morelos por ejemplo, en la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo, en los años de 1990 al 2016 varios apoyos dirigidos a emprendimientos productivos y sociales, apoyando directamente a los habitantes de la comunidad. Algunas entidades del gobierno que apoyan esas iniciativas son: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) entre otras.

El interés de las personas para solicitar el apoyo surge, con base en las invitaciones, sugerencias e información que proporcionan los colaboradores de las distintas instituciones, ya sea de índole gubernamental o no gubernamental. Los meses de solicitud y elaboración de proyectos es decir, cuando las ventanillas de las diferentes instituciones gubernamentales están por activarse para recibir las propuestas de los proyectos, los promotores se ven a la necesidad de identificar, encontrar o formar grupos que pretenden trabajar alguna actividad productiva, social o ambiental.

El grupo que pretende participar deberá presentar solicitudes y cumplir con los requisitos que sean requerido por la dependencia y promotores. Es importante mencionar que las visitas se realizan una sola vez o en ocasiones dos veces cada año, con el objetivo de contar con la mayor información de los participantes y las posibles propuestas de proyectos.

Cuando el proyecto es verificado y aprobado por la institución, se ejecuta varios meses, la mayoría de los proyectos incluyen la compra de los materiales y hasta el desarrollo de capacitaciones si esta propuesta, durante esos meses, el personal de la institución gubernamental o no gubernamental continuamente realiza visitas técnicas para verificar las compras, el desarrollo o cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

Sin embargo, la mayoría de los proyectos aplicados en la comunidad de Othón P. Blanco no han sido exitosos por varios factores; los proyectos se realizan de una manera imaginativa, intuitiva o del sentido común al creer saber qué es lo que necesita la gente, la ejecución y el desarrollo del proyecto se da de tres a cuatro meses, no se propicia una continuidad de vigilancia durante el año, para que se cumplan con los objetivos y es importante contar con el número de participantes, no sólo contemplando el interés y requerimientos que la institución tenga. La participación de la comunidad o del grupo es muchas veces de menor grado, las evidencias y los resultados es lo que vale, también ha influido directamente la falta de comunicación y organización entre los grupos, lo que ha tenido por consecuencia la desaparición de los mismos.

Los factores mencionados se conocieron mediante entrevistas, observaciones de campo, charlas formales e informales y reuniones que se tuvieron con los distintos grupos que han existido en la comunidad, de emprendimientos productivos. Por mencionar algunos de los proyectos que en el capítulo anterior se dieron a conocer son; Proyecto de la cocina económica la Bendición de Dios, Proyecto de las abejas U *Lool Kaab* (Flores de miel), Proyecto de Xook Chúi (Contado de bordado), Unidad de manejo para la conservación de la vida silvestre Saack Yuck (venado de cola blanca), Proyecto de papaya maradol *Chak Bajam*

(Espacio Rojo) entre otros, cabe mencionar que cada grupo ha recibido recursos económicos significativos, pero actualmente ya no existen dichos emprendimientos.

“Frenar y acabar con el creciente empobrecimiento implica mucho más que acciones residuales y asistenciales, resulta evidente que es prioritario apuntalar las capacidades estatales” (Repetto, 1996. p. 184). Para ello Migdal sugiere cuatro ámbitos específicos que pueden ayudar a las capacidades estatales

- a) La penetración del Estado en la sociedad; b) La regulación de las relaciones sociales c) La extracción de recursos, en especial vía impuestos; d) La apropiación o uso de los recursos (no sólo económicos) para fines determinados (Repetto, 1996. p. 184).

Es necesario que las comunidades sean capaces de tomar decisiones y generar una mayor participación en la cual se deben de tejer interrelaciones para platicar con el estado, reinventar a medida que se vayan integrando a nivel local. Por lo cual, los líderes políticos deberán luchar para vincularlos con el estado y que a la vez se reinvente lo social con una participación clarísima como ciudadano.

Para ello se trabajó con un grupo de apicultores interesados por continuar, desarrollar y madurar sus iniciativas y es en este sentido en el que va dirigido el tema de investigación de la presente tesis. Es decir, este grupo trabaja con sus propios recursos económicos y tienen como alternativa la posibilidad de acceder a programas de gobierno.

Los Apicultores de la Selva (APISELVA) pertenecientes a la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo municipio de José María Morelos, inician al compartir ideas con amigos y familiares para la implementación de una empresa local o como un emprendimiento productivo, con el objetivo de generar recursos económicos para el beneficio de los miembros

que conformarían el grupo, también para generar trabajos bien remunerados para la mejora de la calidad de vida de los trabajadores y a la vez contribuir con la conservación del medio ambiente, pero sobre todo emplear a los habitantes de comunidad.

Asimismo, es necesario generar alianzas y conexiones entre las comunidades que se encuentran al su alrededor y a la vez gestionar e impulsar el comercio justo de la miel, identificar fuentes de financiamiento en el área público o privado, fortalecer el conocimiento de la apicultura a través de capacitaciones, identificación de las plagas e observar a posibles proveedores con mejores precios.

Esta propuesta de intervención surge por medio de la petición de dicho grupo, al presentar problemas de comunicación y organización principalmente, el grupo identificaban claramente la falta de interés y compromiso entre los miembros es lo principalmente se reflejaba, por lo que, varios de los miembros estaban por desertar y en otros casos ya cuatro de ellos habían renunciado.

Como ya se había mencionado en la comunidad la mayoría de los emprendimientos productivos y sociales presentaron problemas internos y externos, los cuales han llevado al fracaso a las iniciativas de los diversos grupos. No obstante, el grupo APISELVA se vio envuelto en problemas más de carácter interno y familiar, por lo que se había propuesto vender todo el material de apicultura y el dinero que se generaría se repartiría equitativamente, a consecuencia de no poder tomar acuerdos para mejorar el ambiente en la que se trabajaba, asimismo no se contaba con suficiente infraestructura y capital.

A través de la colaboración, la participación y el uso de diferentes métodos y técnicas para la mejora de los problemas que presentaban el grupo APISELVA se generaron estrategias de intervención desde el enfoque local, en donde la participación activa de las



personas fue de suma importancia, esto con el objetivo de crear conocimientos y propuestas desde su contexto social, y así puedan identificar con claridad los problemas y las necesidades que les acontece, desde su propia cultura, valores, costumbre y desde luego sobre la vida cotidiana en la que día en día se ven envueltos, es importante promover las iniciativas de desarrollo local/endógeno de transformación en los sistemas productivos locales, y que estén de acorde con el crecimiento de la producción, la generación de empleos productivos y la mejora de la calidad de vida de las personas (Ken, 2014).

Por medio de las diversas visitas, trabajos conjuntos y de reuniones que se establecieron se logró desarrollar una propuesta de proyecto productivo y fue verificado, es importantemente mencionar que la participación del grupo fue vital para llegar a elaborar la propuesta porque ellos mismos podían externar las necesidades que tenían dentro del grupo desde las capacitaciones y materiales que requerían para continuar con el desarrollo del trabajo, así como sus potencialidades.

El propósito es generar y usar nuevos conocimientos y herramientas para mejorar la autogestión de las personas en la comunidad, buscando un desarrollo local que beneficie directamente a las personas, considerando que la colaboración de la gente es de vital importancia para comprender los problemas cotidianos que enfrentan las comunidades rurales y a la vez construir de manera colaborativa un manual que contenga las estrategias que surjan a partir de la participación de la gente local, a la vez, sea una propuesta de mejorar la implantación de los proyectos productivos, es por ello que es importante que el estado este presente para buscar oportunidades y estrategias locales para atender las sociedades más vulnerables.

Repetto menciona que:

“Fox el expresidente de México, puntualiza que, en tiempos normales de la vida política, las divisiones internas dentro del aparato estatal incrementan la posibilidad de que los sectores reafirmanes insertos en su estructura puedan elaborar acciones en favor de los grupos empobrecidos. Pero para que ello sea posible, estos actores estatales necesitan establecer “corrientes de políticas” con grupos sociales (organización que en el caso de los sectores pobres constituye un problema ensimismo), de forma tal que los intereses de estos grupos sociales se internalicen en el entramado estatal” (Repetto, 1996, p.173).

En este caso, si el emprendimiento no es atendido con estrategias generadas y propuestas por el grupo pueda que exista una disolución y ruptura del proyecto productivo, por otra parte, podrían faltar recursos económicos para subsistir, es posible que se genere una migración laboral. Es por ello, que este trabajo les compete a los investigadores, a los ciudadanos con compromiso y a toda la sociedad, el dar a conocer las necesidades y las propuestas que surgen para la solución de los problemas que enfrentan día con día las comunidades y sobre todo se necesita una participación y colaboración activa desde la localidad para que esto se lleve a cabo.

De acuerdo a García:

“...cuando hay que dar una batalla, saber calcularla bien, saber obtener legitimidad, saber explicar a la gente, saber conquistar nuevamente la esperanza, el apoyo, la sensibilidad, y el espíritu emotivo de las personas en cada nueva pelea que hagamos. Saber que nuevamente tenemos que entrar a la batalla minúscula y gigantesca de ideas, en los medios de comunicación grandes, en los periódicos, en los pequeños

panfletos, en la Universidad, en los colegios, en los sindicatos. Que hay que volver a reconstruir nuevo sentido común de la esperanza, de la mística. Ideas, organización, movilización” (García, 2016).

Sabemos que hoy en día existen grandes desafíos desde la globalización y el desarrollo del capitalismo, en la búsqueda de la acumulación de riqueza para pocos y la pobreza para muchos, es por ello que surgen grandes problemas sociales que se cristalizan en la complejidad y exigencia de los mercados globales afectando los espacios locales.

“...el gran reto de lo social en la modernización globalizada pasa, fundamentalmente, en cómo lograr institucionalidades que permitan un acceso democrático a este recurso. Es en torno a este eje fundamental que pensamos que lo social puede ser “reinventado” para que el mercado pueda seguir domesticado y el capitalismo humanizado” (Sojo, 2002, p.37).

Finalmente podemos decir que la participación de las autoridades y de los ciudadanos en conjunto podrán alcanzar nuevas oportunidades que refuercen las iniciativas exitosas o a su vez para la mejora de las políticas públicas, el caso presentado podría fungir como un modelo local para el apoyo de las comunidades, ya que las propuestas surgen a través de la propia gente y desde sus valores, principios, necesidades y aspectos culturales, lo que llevan a un profundo compromiso social, dado que al saber qué es lo que necesitan, qué es lo que desean trabajar y qué es lo que requieren para mejorar su vida económica e integral, tenemos que propiciar el respeto a lo cultural, social y ambiental en el que se encuentran.

A continuación, se dará a conocer la historia del grupo APISELVA, los desafíos que han enfrentado, las soluciones que conjuntamente han buscado, las estrategias que han implementado y los resultados que han logrado.

## **4.2 historia y antecedentes del grupo Apicultores de la Selva (APISELVA)**

El emprendimiento productivo de apicultura surge a través de la inquietud del joven Isael Salazar, compartiendo la idea con familiares y amigos. Dicho proyecto tiene como objetivo implementar alguna empresa o emprendimiento productivo, con la meta de generar recursos económicos a beneficio de los miembros que conformaran el grupo, también para propiciar trabajos bien remunerados y a la vez contribuir con la conservación del medio ambiente de la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo, Municipio de José María Morelos. Asimismo, el proyecto propiciaría generar alianzas entre los apicultores de la comunidad para gestionar e impulsar el comercio justo de la miel. De igual forma, identificar fuentes de financiamiento en el área público o privado, fortalecer el conocimiento de la apicultura a través de capacitaciones, identificar posibles proveedores de cera y equipo básico con mejores precios.

A través de charlas y conversaciones que se entablaron con las personas interesadas en formar parte del grupo se tomó la decisión de realizar una reunión, en donde se trataría el tema de la construcción de un negocio de apicultura, por lo tanto, se invitó a las personas interesadas para invertir y se les planteó el tema, esta reunión se llevó a cabo a finales de octubre en José María Morelos Quintana Roo, donde asistieron 13 personas (Benita, S., Daniel N., David, U. Geovanny, B., Vianney, C. Alfredo, C., Lino, S., Wilma, S., Gerardo,

A. Zulemy, S. Isael, S. Antoño, J. Victoria, S.,) entre ellos ocho mujeres y cinco varones; sin embargo, tres de las personas interesadas no pudieron asistir por cuestiones de trabajo, es decir, en total eran 15 interesados.

En dicha reunión se acordó que en la tercera semana de noviembre del mismo año se daría una aportación de \$2,500 pesos para la compra de 15 colmenas de abejas, equipo básico (guantes, cera, azúcar y velos), pago de traslado de las abejas en los apiarios y los gastos imprevistos en la operación. A las personas que participaron se les comentó sobre la idea general, por lo tanto la reunión fue concreta y concisa. Se tomó el acuerdo de construir el primer apiario en la comunidad de Othón P. Blanco porque los terrenos de la comunidad forman parte de la influencia de la reserva de Balam Ka`ax (Selva del Tigre) y sobre todo que uno de los socios cuenta con terrenos ya trabajados, porque en años atrás estableció en ese lugar sus propios apiarios, pero por la falta de recursos y tiempo los vendió. Aprovechando la experiencia y conocimiento de L. Salazar se determinó que él sería el encargado de atender las abejas y se le proporcionaría un recurso económico para apoyarlo, en ese momento se podía pronosticar buenas cosechas y negocios. También se propuso a una persona como tesorero con el objetivo de recaudar el dinero, para que esa persona se encargue de realizar las compras y pagos con referente a las actividades que se requerían

Por otra parte, se le informó a los interesados que no pudieron asistir, los acuerdos que se tomaron y la cantidad que se debería aportar; llegó la fecha establecida para el pago de la primera aportación pero sólo seis personas pagaron a tiempo, unos pidieron prórroga y dos de los participantes decidieron no continuar en dicho emprendimiento.

El 28 de noviembre del mismo mes, seis de los participantes (G. Balam, V. Cupiche, L. Salazar, I. Salazar, Z. Salazar, y David, U) acudieron a la comunidad de Othón P. Blanco Quintana Roo, para comprar las primera cuatro colmenas de abejas cada unidad tenía un

costo de 1, 200 pesos, estas colmenas se adquirieron en la misma comunidad, ya que varios de los campesinos estaban vendiendo sus colmenas para comprar azúcar y alimentar a las restantes. Asimismo, se visitó el espacio donde se establecerían las cajas de abejas. Al terminar las actividades se platicó con L. Salazar para saber si se podría comprar otras cuatro, en ese mismo momento llegó otro apicultor de la comunidad ofreciendo abejas y se compraron otras cuatro colmenas, en total se compraron ocho cajas (colmenas).

Se dejó mil pesos para que L. Salazar comprara el equipo básico para el manejo y atención de dichas abejas. Durante el mes de diciembre del 2014 a febrero del 2015, sólo dos socios (G. Aguilar y Z. Salazar acudían a visitar el apiario, llevando cera y azúcar con sus propios recursos porque no contaban con el apoyo del resto de los participantes, nuevamente desertaron dos personas, lo cual, ya se contaba con sólo 9 participantes. En el mes de marzo cuando la cosecha y población de abejas aumentó, el apicultor L. Salazar pudo reproducir 12 colmenas más de lo que se había comprado, esto llamó la atención a todos los socios y mostraron nuevamente el interés por seguir avanzando e invirtiendo.

En abril del mismo año, se propuso una reunión para plantear las necesidades que surgieron durante los meses que los socios no visitaban los apiarios y el recurso que se había gastado los dos socios que consecutivamente llevaban insumos para alimentar y atender a las abejas. En esta reunión se acordó que cada socio aportaría 160 pesos para el pago del trabajo del apicultor.

En los meses siguientes no se notaron mejoras con los compromisos tomados, porque los socios no se involucraban en las actividades en las que se requerían como es la limpieza del camino, de los apiarios, las piletas y entre otras actividades, asimismo varios no pagaban la aportación que se había acordado, empezaron a surgir muchos problemas que se atribuye a la falta de comunicación, organización, interés y compromiso del grupo.

En las reuniones L. Salazar siempre mencionaba que no se tiene una comunicación eficaz y mucho menos identificada claramente la forma de organización en el grupo, porque nadie sabe lo que sucede en los apiarios, desconocen la anatomía de las abejas, el trabajo de apicultura, y no tienen una comunicación adecuada, dado que en varias ocasiones la falta de azúcar ha sido un problema y ningún socio informa o pregunta que es lo que se requiere en los apiarios, además de los enojos del apicultor y quejas que se daban constantemente. Las reuniones duraban de cinco a seis horas porque no se llegaban a acuerdos, sino más bien sobresalían los problemas y quejas que se tenían, hubo momentos tensos inclusive hasta llantos y gritos se presenciaron, ante esta circunstancia dos socios nuevamente desertaron.

El grupo al ver que varios estaban desertando y el costo para atender las abejas cada día aumenta, invitaron nuevamente a dos personas interesadas, por lo que formaron parte del grupo y nuevamente aumentó el número de socios. Las reuniones solían darse cada tres o cuatro meses, la tesorera (Z. Salazar) ya se había fastidiado de tantas irresponsabilidades y faltas de compromiso en los pagos, por lo tanto dio a conocer que ya no deseaba tener ese cargo, ese mismo día se eligió al nuevo tesorero (G. Balam) y se eligió por primera vez a un presidente (G. Aguilar) y la tesorera que paso a ser secretaria. Se puede observar que los comités no son parientes porque lo socios así decidieron que fuera, dado que la mayoría de los integrantes eran familiares. El comité se eligió por medio de acuerdos que consistió que la mayoría del grupo debería de aprobar y votar por dicha persona para que formará parte del comité.

Cada mes se tenía que cobrar las cuotas establecidas y las aportaciones de inversión, para eso el nuevo tesorero era el encargado de recaudar los recurso económicos para solventar todos los gastos, para la sorpresa de los integrantes este tesorero amenazaba y gritaba a las personas que no cumplían en tiempo y forma con los pagos correspondientes, sus actitudes

eran muy agresivas, los recursos que quedaban en caja como ahorro se gastaban sin consultarle a los socios si se podía invertir ese dinero repentinamente informaba que en caja no hay dinero, porque ha pagado la construcción de las palapas en los apiarios, ciertamente las palapas se iban a hacer pero no era lo primordial, cuando veía el tesorero que no había dinero en caja ponía sus propios recursos para solventar las necesidades de las abejas, pero con el paso de los días reclamaba con enojado y amenazas que se le debía regresar a la brevedad el recurso, también llegó a decir que seguramente no tienen dinero los socios y para pagarle tenían que robar, estos problemas sucedían a menudo y los socios ya no deseaban continuar en el grupo, sus comentarios del tesorero ya no eran oportuno.

Ciertamente él contaba con un nivel económico estable, pero el resto no, sus palabras para los socios fueron hirientes, generaba disgustos y enojos en el grupo, asimismo amenazaba con salir y a la vez sacar a su esposa (V. Cupiche) de la sociedad los integrantes no sabían cómo reaccionar ante tal situación porque cada vez que había la oportunidad de reunirse las pláticas se daban con más disgustos; no se lograba una buena comunicación y mucho menos una organización estable porque se acordaba algo y se comprendía de una manera distinta. Incluso en las actividades de limpieza no lograban organizarse y comunicarse de quienes deberían de ir y quiénes ya cumplieron con tales tareas. En relación a la amenaza que el tesorero comentó fue un hecho dejó el cargo y se retiró, pero a la esposa la dejó que continuara con el grupo, pasando dos meses regreso de nuevo y se integró; sin embargo, esto no duró bastante en el mes de agosto del mismo año, decidió retirarse definitivamente con su esposa, exigiendo prontamente la devolución de sus aportaciones, porque él invertiría en su propio apiario.

Unos de los nuevos integrantes (J. Salazar) al enterarse que el extesorero había renunciado, se acercó a él y ofreció sus terrenos para que pudiera establecer sus futuros



apiarios, los otros integrantes del grupo no sabían que el nuevo integrante deseaba trabajar con G. Balam, pero anteriormente en las reuniones se había mencionado que nadie más podría tener y trabajar abejas al formar parte de la sociedad, de esta manera el grupo se enteró y le dieron a elegir al nuevo integrante que decidiera seguir siendo parte del grupo o que se vaya con él a trabajar, él insistía que podía ser socio y empleado; no obstante el grupo consideraban que nuevo emprendedor y nuevos apiarios era la competencia. La mayoría de los integrantes del grupo dieron por hecho que ya no formaría parte de la sociedad.

Esta decisión formuló nuevos disgustos, desconfianzas, culpabilidad y enojo, porque al socio “nuevo” le pidieron su renuncia, se había integrado con el objetivo de percibir un recurso económico estable con el pago de su trabajo, y a la vez pudiera tener un mejor futuro al ser parte de la sociedad, asimismo, cuando decidió entrar no se le exigió el pago que todos los socios habían aportado porque se comprendía que tenía muchos gastos en su familia, y que poco a poco con mano de obra cubriría dicha cantidad.

Se puede decir que esta etapa sufrió un colapso muy fuerte el emprendimiento, los socios ya no se comunicaban y mucho menos se organizaban, por varios meses no se veía y ni querían saber acerca de las abejas, los problemas internos que se generaron contribuyeron al desánimo y a la pérdida del interés, varios de los socios propusieron que se vendan las abejas y que ya no se continuaría con el emprendimiento productivo. Solamente eran siete integrantes, porque el joven que había iniciado en poco tiempo decidió salir su trabajo, asuntos personales y sobre todo por la falta de recursos económicos. No obstante, a pesar de los problemas en la que se encontraba el grupo ya contaba con 33 colmenas de abeja, en el mes de marzo del mismo año cosecharon 1,500 kg de miel, al no contar con un ambiente agradable para tratar negocios no sabían qué hacer con la producción.

La cosecha fue uno de los grandes motivos para retomar el proyecto, con la finalidad de entablar reuniones para tomar decisiones con respecto a la miel que se obtuvo. Es por ello que recurrieron a buscar apoyo de una persona externa que pudiera ayudarlos en los aspectos de la relación social, la organización, la comunicación y como un guía para poder entablar mejores decisiones conjuntamente, con las expresiones y pláticas que se mantuvieron con los integrantes se podía observar una preocupación por mejorar las relaciones internas y a la vez continuar con dicho proyecto.

## **4.2 Descripción y desarrollo del proyecto presentado por APISELVA**

En el mes de febrero del 2016 el grupo Apicultores de la Selva al enterarse que existía la posibilidad y la propuesta de trabajar con una persona externa al grupo propuso que el presidente sería el encargado de solicitar la presencia y el apoyo de la persona que les apoyaría para mejorar conjuntamente las relaciones entre ellos. Después de unos días, se presentó la ocasión para solicitar la intervención y la visita de la persona y establecieron acuerdos en torno a que en una hora, fecha y lugar se llevaría a cabo dicha charla.

Para conocer mejor a los participantes se recurrió a charlas personalizadas e informales con cada miembro del grupo, para lograr conocer e identificar sus diferentes perspectivas y opiniones que tenía con respecto a lo que se estaba viviendo, en el proceso se pudo observar que varios de ellos cuentan con un entusiasmo y disponibilidad para continuar, asimismo, se hace notar que aun con los problemas presentados no se mencionan problemas de desconfianza en los recursos económicos, ya que el grupo lo conforman miembros de una sola familia y amigos por lo que hace posible esta unión y reconocimiento entre ellos. Se

cuenta con una visión para desarrollar la apicultura, también con recursos naturales para el aprovechamiento de la misma y los conocimientos empíricos lo poseen al tener personas que dominan la producción y reproducción de las abejas.

Los miembros coinciden con ideas y metas claras, por ejemplo: los apiarios están contruidos en los espacios que frecuentaban estas personas en su niñez ,tiene un gran cariño y respeto a la naturaleza, se preocupan por el bienestar de las abejas y el cuidado de la selva en donde se encuentra; en sus iniciativas han limpiado y evitado el corte de maderas en dicha área, han implementado estratégicamente laminas para la captación de agua en los apiarios, lo que ayuda a la flora y fauna de la región. En estas áreas aún persisten los pavos de monte, tejones, aves, reptiles y por supuesto insectos; la selva se caracteriza por ser selva conservada, las maderas llegan a medir hasta treinta metros de alto, al atardecer se identifica una profunda oscuridad, el olor de la montaña invade todos los sentidos.

Los apicultores que frecuentan esta área tiene un horario establecido para introducirse en los apiarios a partir de las diez de la mañana hasta las tres de la tarde, es cuando pueden hacer recorridos para la revisión de las cajas de abejas para diagnosticar la población, la reina y si se encuentran infestados por plagas como los ácaros o la Varroa Jacobsoni Oudemans, en caso que exista alguna plaga se elabora un jarabe para que las abejas se puedan alimentar, este contiene de agua y azúcar; al concluir con la alimentación y la revisión el apicultor toma un descanso en la palapa establecida en el apiario, asimismo limpia alrededor e identifica si hay suficiente agua para su próxima visita. El apicultor deja su equipo en la palapa como: sahumador, cuchillos, machetes, guantes, cera y cajas, al estar de vuelta en su próxima visita el equipo lo encuentra en el mismo lugar donde lo dejó.

El apicultor que cuenta con los conocimientos sobre el manejo de la apicultura transmite el conocimiento pacientemente al explicarle a la persona como se tiene que revisar

la caja de abejas y la forma más adecuada de identificar a la reina, la emoción que reflejaba la persona que está aprendiendo, lo expresa con la satisfacción y la felicidad que siente al conocer la abeja reina y a las obreras. E cada ocasión, cuando todas las mujeres y los hombres del grupo participan en la extracción de la miel y su revisión, reflejan actitudes positivas por estar presentes en el lugar, disfrutan de la poca miel que se puede cosechar, la saborean y tocan temas sobre lo importante que se vuelve para la naturaleza las abejas y para ellos, con esto nuevamente se sumergen en el deseo de continuar con dicha actividad.

La relación que se da desde las áreas establecidas (apiarios) es de cooperación al ayudar al compañero en poner los guantes, las botas, el overol y el velo para realizar la revisión, y los otros integrantes del grupo se ponen a limpiar dicha área, evitando molestar y hacer ruido porque las abejas lo perciben fácilmente y podrían defenderse fuertemente.

Al realizar la extracción de la miel en las primeras cosechas, a cada integrante se le proporciona un litro de miel para su consumo personal, en sus inicios el grupo carecía de equipo para el manejo de las abejas, en las primeras inversiones compraron dos pares de guantes, dos velos y un overol; sin embargo, con el paso del tiempo se han deteriorado, por consiguiente, a los apicultores de la comunidad se les pedía alquilado dicho equipo, y pagaban por los días que lo utilizaban. En sus inicios habían tomado el acuerdo, que al cosechar la miel y al venderse, con el dinero se haría un convivio y pagarían una misa dándole gracias a Dios por sus cosechas. Para los apicultores Dios representan el proveedor de sus cosechas, al indicar que Dios manda la lluvia, hace que el sol salga, que las abejas estén vivas y sobre todo que hace florear la selva.

Para los apicultores, "...Dios regala todo debajo de este cielo azul, a través de él la selva da muchas flores y las abejas tan pequeñas y trabajadoras realizan la miel con tanto amor, es por eso que Dios nos permite disfrutar de la naturaleza y nos da la oportunidad de

saborear lo dulce y sabroso que es la miel” (W.S, Comunicación personal 28 de mayo del 2017, Othón p. Blanco quintana Roo).

Dentro de las actividades que se ejecutan en los apiarios las personas entablan conversaciones sobre distintos temas por ejemplo: los cambios climáticos, la migración que realizan los jóvenes de manera frecuente, la falta de recursos, la falta de trabajos en la comunidad, las malas cosechas y la importancia que tiene la reserva natural protegida para las abejas, sobre todo para la apicultura dado que es para los campesinos es una fuente económica importante que les permite la sostenibilidad de los hogares.

En el campo se puede observar la sinergia que este grupo tiene, asimismo el entusiasmo y el cariño que sienten por la naturaleza y las abejas, cuando la oportunidad se les presenta las familias que tienen hijos los hacen participes en las actividades menos complejas, para ellos es importante que los niños aprendan la apicultura, porque a futuro podrían trabajar con las abejas y obtener sus propios recursos económicos.

Las actividades que realizan en el campo se tienen definido. La mayoría de las veces las mujeres limpian los espacios y los hombre realizan la labor que requiere de una fuerza de trabajo mayor; sin embargo, se presenta en ocasiones que la mujer tendrá que realizar el trabajo en general, una de las metas es que las mujeres aprendan el manejo de las abejas, porque en su momento desean extraer la miel y poder reproducir las abejas, es por ello que frecuentan la visita y la intervención directa con las cajas de abejas brindando su apoyo en lo que sea necesario, en su momento.

Las mujeres, reflejan un entusiasmo por conocer y saber sobre las abejas, ellas desean continuar con el emprendimiento; no obstante, por distintos factores, se ven en la pena de expresar “...que solo Dios sabe lo que vaya a pasar, ya que hace falta dinero y materiales

para seguir aprovechando la apicultura” (V.S, Comunicación personal, 5 de junio del 2016, Othón P. Blanco Quintana Roo).

De esta manera el grupo constituye una serie de prácticas bien definidas, lugar, horas y tiempo que conciben adecuados para intervenir en los apiarios, también con respecto a los roles lo que les permite contribuir y colaborar directamente en el trabajo, conciben desde sus creencias, valores, prácticas y principios que los recursos naturales son de Dios y que es él quien lo provee para el provecho adecuado de la misma, la producción es una bendición y un regalo que Dios manda desde el cielo. Por consiguiente, se observa que en el espacio donde se realiza el trabajo de la apicultura se refleja una colaboración mutua, comparten ideas, opiniones, valores, cultura, ideologías y creencias que por consiguiente se permiten conocerse entre ellos, revaloran las iniciativas, objetivos y metas que se plantearon desde la creación del emprendimiento productivo.

### **4.3 debilidades y fortalezas del grupo apicultores de la Selva**

En la primera reunión que se entabló se podían observar los distintos gestos de los integrantes entre ellos se reflejaban desesperación, angustia, enojos, desánimos, reproches entre otros. En esa primera ocasión se dio un debate interno en donde dieron a conocer los disgustos que acontecían y generaban los principales problemas, lo que ha conllevado a perder parte del grupo y sobretodo del entusiasmo que poseían al iniciar con dicho proyecto. La reunión duró seis horas, se puede rescatar que la participación del grupo fue eficaz, al preguntar cuáles eran los principales problemas que podrían identificar de manera grupal, por ejemplo: cómo se visualizan y que desearían alcanzar en dicho trabajo, explicaron que por los malos entendidos y disgustos que se ha generado internamente, no han logrado una organización y

comunicación buena y los problemas han deteriorado el interés y por consiguiente la pérdida de algunos miembros.

Los reproches y los disgustos se presenciaban consecutivamente durante la reunión, asimismo los gritos y enojos que se generaban eran dirigidos principalmente hacia el comité, porque los acusaban que no estaban realizando un trabajo adecuado y mucho menos les exigían a los miembros su participación en las tareas impuestas. Las decisiones que se tomaban no se ejecutaban porque no se comprendían adecuadamente las indicaciones y tampoco respetaban las fechas establecidas, por lo tanto, nadie ejecutaba sus compromisos.

Ciertamente el compromiso, la participación y la disponibilidad del grupo para continuar trabajando en esos momentos se reflejaban con enojos y con una actitud en la cual prevalecía el pensamiento, de no poder resolver todos los problemas experimentados, porque aún no se alcanzaba parte de los objetivos que se propusieron al inicio de la inversión. En la reunión no se lograba una conversación clara y concisa porque nadie otorgaba la palabra, la reunión se desarrolló como tema principalmente, los antecedentes que habían experimentado.

En conclusión, en esa primera reunión no se concretó en nada porque el ambiente era tan tenso y el tiempo que ya había transcurrido era demasiado. Para varios de ellos fue mucho tiempo y que no se concretaba nada y sus compromisos personales en el hogar los esperaba. Se tomó el acuerdo que el primer fin de semana del mes de mayo se reunirían nuevamente para tocar temas específicos sobre la organización, las decisiones que se vayan a tomar para la venta de la miel y las tareas de trabajo que quedaron pendientes.

El siete de marzo se reunió de nuevo el grupo, en el lugar y en la hora acordada, una de las principales actividades que se realizaron para iniciar con la reunión fue la identificación de los principales factores que generaba los disgustos internos en el grupo que y que por consiguiente se generaban varios problemas, se mencionó que el tono de la voz del

presidente, la secretaria o el miembro del grupo no es adecuado, porque se percibe como agresión verbal, los gritos que se generaban o las agresiones verbales que se presenciaban eran problemas muy graves que afectaba el ambiente.

Las reuniones donde se realizaban las juntas no son adecuadas ya que, se llevaba a cabo en la cocina o en la casa principal de la familia y por ende se recibían visitas constantemente, los familiares externos como mamá, papá, esposo e hijos que no son parte del grupo, además que opinaban al escuchar las pláticas, disgustos y también sobre los acuerdos en la que se concluían las reuniones. No se contaba con medios adecuados para dar a conocer los acuerdos y responsabilidades que cada persona, se generaban externamente disgustos porque, la toma de decisiones se salían del control al ser compartida entre los miembros de la familia, eso afectaba directamente la relación entre las personas, otro de los factores era el pago puntual de la cuotas, y otro fue el tiempo en la que una reunión se realizaba era demasiado, además de que no se generaba una minuta para firmar los acuerdos y señalar la ausencia. Un aspecto importante es la falta de un reglamento interno.

Al experimentar los disgustos entre ellos se reflejaban directamente en el núcleo familiar, en un momento se experimentó que las familias y amigos ya no convivían como solían hacerlo, una de las propuestas que externaron fue dejar totalmente las abejas, venderlos y repartir los recursos equitativamente, porque se consideró que es la mejor solución ante lo que se estaba viviendo. Preguntando, por qué algunos integrantes han perdido el interés en el grupo, expresaron que ya no se sentían a gusto trabajando con el grupo, porque los problemas que se viven afectan generalmente los sentimientos y la amistad, y para otros no existía una organización para poder tomar decisiones y la comunicación casi en su totalidad se había perdido.



En el mismo mes se llevó a cabo otra reunión, con el objetivo de identificar las principales necesidades que el grupo posee, en esta ocasión se pudo señalar que 1. la materias primas para la producción de la abeja no era suficiente, 2.- bodega para establecer y reguardar los materiales que poseen, 3.- la necesidad de capacitación para profesionalizar y fortalecer la apicultura, 4.- los precios elevados de la azúcar, 5.-comunicación y organización interna en el grupo, 6.- la ausencia de recursos económicos para fortalecer el emprendimiento productivo, 7.- no se cuenta con el usufructo de las tierras, 8.- la contaminación ambiental ocasiona malas cosechas, la pérdida de abejas y por ultimo 9.- proveedores de las materias primas.

Entre sus fortalezas a mencionar son; 1.-que los proyectos gubernamentales los consideran como alternativas para el acceso a los benéficos que esta otorga. 2.-El lugar establecido forma parte del área de influencia de la reserva de Balam Kaax, 3.- las abejas ayudan a la conservación de medio ambiente, 4.-tienen metas claras y precisas a seguir, 5.-poseen valores tradicionales desde su propia cultura y valores, menciona esto brevemente pero se puede observar en el anexo lo que se pudo identificar conjuntamente.

El FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) ayudó a definir con precisión los nuevos objetivos y metas que se tienen que seguir para continuar trabajando, sobre todo se logró identificar claramente que si no se posee un buena relación, organización y comunicación no se lograría los objetivos y metas propuestas, ya que esto definirá la continuidad del grupo o el abandono de la misma.

En principios de abril del mismo año 2016, se representó la oportunidad que el grupo pudiera participar en capacitaciones de formación de emprendedores productivos y los roles que juegan como equipo de trabajo, esta capacitación se llevó a cabo en el municipio de José María Morelos en las instalaciones de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo y

lo impartió el Arquitecto Antonio Barrera perteneciente de la universidad Anahuac Mayab de Yucatán. Se platicó con varios investigadores de la UIMQROO y la asociación civil de Yaachack (lluvia Verde) las inquietudes del grupo de APISELVA en querer continuar trabajando y a la vez fortalecer el emprendimiento productivo por medio de capacitaciones, al presentarse la oportunidad se le realizó la invitación al grupo para que asistieran y pudieran ser partícipes de la misma.

Por otra parte el investigador había externado a Aurora Xolalpa (veterinaria) maestra de la UIMQROO la preocupación y la inquietud que presentaba el grupo de APISELVA para fortalecer los conocimientos de la producción y el manejo de las abejas, ella mostró el interés por ir hasta a la comunidad de Othón P. Blanco para visitar los apiarios y diagnosticar la salud de las abejas y a la vez transmitirles estrategias y conocimiento acerca de la apicultura. Enseguida se le comunico al grupo que se había presentado nuevamente una oportunidad para fortalecer sus conocimientos, se realizaron propuestas sobre las fechas en la que se visitaría el grupo, y se le propuso a la maestra, al llegar la fecha el grupo se reunió y externaron la necesidad que poseían en querer aprender nuevos métodos y estrategias de la apicultura, para ellos resultó interesante, oportuno y necesario dichos conocimientos adquiridos.

Sin embargo, continuaba la necesidad de trabajar fuertemente dentro del grupo en la relación y comunicación, a través de las constantes visitas y reuniones propusieron sus formas de trabajo, que para ellos mejoraría la relación interna del grupo y los trabajos que el emprendimiento conlleva.

#### **4.4 estrategias que se manejaron**

Una de las estrategias que manejaron consistió en la visita constante a los apiarios por medio de roles, cada semana le tocaría a un integrante visitar y monitorear el trabajo que se lleva a cabo, asimismo apoyar en lo que se requiera como: la limpieza del lugar o alimentación de las abejas, al acordar esto también se incluyó una cuota de 400 pesos mensual al que no cumpliera el rol establecido tendrá que pagar 200 pesos.

Por otra parte, se sugirió que se comprará un libro donde se plasmará los acuerdos establecidos y que cada socio tendrá que firmar al final de cada reunión. También se tenía que reflejar un breve resumen de lo que se trató en la reunión. Cabe mencionar que para llegar a un acuerdo se tenía que hacer una lluvia de ideas y plasmarlo en papel, no se descartaban las ideas sino más bien se pretende fortalecer cada propuesta, en otras palabras, se busca la conexión de cada propuesta y se plasma en palabras coloquiales, sin la utilización de palabras rebuscadas, describir cada propuesta al entender para todos.

Se establecieron las fechas fijas de cada reunión, la cual se llevaría a cabo el fin de semana de cada mes, ya que el apicultor (Lino Salomón) pedía y sugería que necesitaba la presencia de cada socio para ver el compromiso y las ganas de trabajar, también se visitarían los apiarios conjuntamente y se apoyaría en todo lo que se requiera.

En cuanto a los representantes se establecieron de manera libre y voluntaria, no se impuso el papel que jugarían sino más bien cada integrante del comité eligió que papel deseaba llevar y voluntariamente se auto-propusieron, en este parte es importante recalcar que anteriormente se proponían a las personas por mayoría de votos sin su completa libertad sino más bien se lo imponían, pero al jugar nuevas estrategias de integración se

dio la libertad de elección, porque de esta manera ellos mismos se comprometen a llevar a cabo el papel que les corresponde sin presión y hostigamiento.

Anteriormente se había mencionado que las reuniones solían durar de tres a cinco horas, por lo tanto, se empezó a trabajar con puntos claros y precisos, al presidente se le sugirió que anotara los puntos a tratar en cada reunión y a la vez un integrante del grupo llevaría el control de la participación y la hora, al inicio de cada reunión se establecían como tal los objetivos pero al dar el seguimiento a esta estrategia se empezaron a ver los resultados, por lo tanto las reuniones actualmente duran de una hora a hora y media.

Se propuso llevar un protocolo antes de cada reunión, al inicio se da la bienvenida y algunas palabras de motivación, seguidamente se desarrolla todos los puntos a tratar, después se da un tiempo para las preguntas y respuesta, se dan a conocer los acuerdos tomados y un breve resumen de la reunión, finalmente se firma y realiza una oración para cerrar dicha reunión, porque se considera que haciendo una oración al final de cada reunión tendrán paz y armonía dentro del grupo.

Cabe mencionar que los horarios, los representantes, los acuerdos entre otros temas, se desarrollaron de una manera mejor con mucho respeto, por ejemplo: las personas que representan el grupo, en la localidad son personas respetadas por parte de los integrantes, por su solidaridad, honestidad, edad, la facilidad de habla entre otros aspectos. La persona que lleva el control de la hora y un orden en la participación fue aceptada por ser una persona seria, firme en lo que dice, tranquila, y serena, como se puede observar cada decisión fue aceptada a través de cada virtud, habilidad y carácter de cada persona que posee, esto se logra gracias al respeto que se trabajó internamente, considerando, la cultura, la participación, el escucha, la libertad de expresión, la tolerancia y el compromiso mutuo que se lograba entablar.

Unas de las fortalezas que se puede rescatar en el grupo, es la confianza que se tiene entre ellos en cuanto a los recursos económicos, la constante inversión que realizan para poder pagar los gastos que se generan, reuniones constantes y que casi la mayoría de los integrantes participan, escuchan y proponen posibles estrategias.

Conforme fueron avanzando en la solución de los problemas que presentaban también fueron avanzando con los resultados en sus trabajos, en campo se realizó un nuevo apiario y con nuevas abejas, en esta ocasión todos colaboraron en la limpieza y en la inauguración de la misma, se les reflejaba la felicidad en sus rostros a lograr un nuevo avance en la apicultura.

Otra fortaleza es que el grupo busca su propia autonomía económica al no depender de los recursos de gobierno sino más bien lo ven como una alternativa para fortalecer sus iniciativas, la apicultura ha sido una de sus ideas y el gusto por trabajar en esa actividad, por lo tanto, no ha sido impuesta al pensar que es lo que les gustaría trabajar.

Por otra parte se logró acceder a un proyecto productivo basado en el fortalecimiento de la apicultura, el proyecto fue elaborado a través de las necesidades del grupo, por ejemplo: les hacían falta herramientas, equipo básico (cajas, guantes, velos, ceras entre otros.) bodega, capacitaciones y azúcar, al contar con el apoyo de la asociación civil Yaax Chaàk, y al tener el conocimiento de que el grupo pretende fortalecer sus iniciativas les ofrecieron la oportunidad de la elaboración del proyecto, la facilitadora como parte de su colaboración ayudo al grupo a definir las necesidades y los objetivos que deseaban alcanzar a través del financiamiento, se visualizó a mediano plazo lo que deseaban alcanzar y como se veían en unos seis meses, esto ayudó a definir lo que necesariamente requerían para continuar el trabajo y el aprovechamiento de la apicultura.

Para ello se invitó a todos los integrantes, aclarando que la propuesta se hace mediante un concurso y no se garantiza el financiamiento, ya que, en la comunidad es fácil de

encontrarse problemas de inseguridad y desconfianza, por lo que, distintos proyectistas o promotores al llegar recogen el acta de nacimiento, la credencial, el Clave Única de Registro de Población (CURP) y el comprobante de domicilio, pero nunca se les vuelve a ver. Asimismo, se le mencionó que en caso que el proyecto sea verificado, se les solicitará los documentos necesarios porque serían ellos directamente los beneficiados.

Al finalizar la propuesta y al darles a conocer el proyecto, que se elaboró con su colaboración del grupo se metió a financiamiento ante la dependencia de la SEDESOL, en el mes de junio del 2016, se dieron a conocer los resultados y fueron verificados, el proyecto se ejecutó durante los meses de agosto a noviembre del mismo año, todas las compras como: velos, guantes, ceras, tambos, azúcar se compraron a un proveedor que recomendó la maestra de la UIMQROO ya que sus productos lo daba en un precio accesible, los representantes del grupo lograr comunicación con dicho proveedor y armaron el pedido que necesitaban.

Asimismo, asistieron a las capacitaciones fijamente y activamente, en cuanto a la bodega con sus propios recursos compraron el terreno donde se construiría y complementaron el recurso para realizar dicha bodega ya que, que solo se les otorgaba un porcentaje.

Como resultado de este proyecto fue que el grupo logró adquirir más herramientas de trabajo para la apicultura, la bodega, abejas, conocimientos para el manejo de la misma y capacitaciones de sensibilización sobre la importancia de mantenerse unidos y trabajando como abejas conjuntamente.

Actualmente continúan con el trabajo de la apicultura, conforme se fue fortaleciendo la comunicación y la organización interna, fueron logrando más objetivos por lo cual ya se cuenta con un tercer apiario y más de setenta colmenas (de una o dos cajas) de abejas. Al proponerse tareas y al lograr una buena relación han visto nuevos aváncense en sus

iniciativas, se siguen enfrentado a distintos factores como el precio elevado de la azúcar, pero han estado buscando soluciones para enfrentar dicha problemática.

Como se menciona en el inicio las políticas públicas buscan el desarrollo de estrategias para mitigar o contrarrestar los problemas sociales que enfrentan las sociedades más vulnerables; sin embargo, para llevarse a cabo o ejecutarlos es fácil de desarrollar, ya que cada sociedad, cada cultura, cada grupo, cada individuo presentan diferentes necesidades y es por ello que se le invita al estado y a los ciudadanos involucrarse más en las decisiones y en la propuestas de las políticas públicas porque de esta manera se puede llegar a un desarrollo local que surja desde dentro.

Este modelo de colaboración mutuo, la participación de la gente, la integración de la gente, la transmisión de conocimiento, el respeto a la cultura, religión, costumbres, valores, entre otros ayudas a la sociedad a que pueda buscar su propia autonomía, es decir, a que no sea dependiente de personas externas sino más bien, que ellos puedan tomar decisiones y dar seguimiento a sus propias iniciativas.

Cabe mencionar que es importante conocer las necesidades de la sociedad, que es lo que les hace falta, ser transparente, crear y elaborar los proyectos conjuntamente, contar con el apoyo y la colaboración activa de las personas y que no se creen imaginarios que realicen las propuestas desde el escritorio. Dar un seguimiento de visitas, crear iniciativas las propuestas que se generan a través de la participación de la gente. Conocer las necesidades y los problemas sociales permite crear propuestas concisas que ayudan a generar estrategias de solución ante los problemas que se enfrenta las sociedades.

## **Conclusión**

A lo largo de este trabajo se ha podido constatar mediante la observación de grupos focales que en los emprendimientos realizados en entornos rurales que reciben apoyos de diferentes instituciones ya sean gubernamentales o no gubernamentales pueden llegar al fracaso y al abandono de sus actividades debido a la falta de comunicación, organización, continuidad de los trabajos en campo, el monitoreo de los proyectos, la elaboración de los proyectos desde campo, la identificación de las necesidades de los grupos focales, respeto a su cultura organizacional y en la toma de decisiones.

## **Recomendaciones**

Es de suma importancia, contar con la participación de las personas en la elaboración de los proyectos productivos o sociales, tomar en cuenta las principales necesidades de las personas, conocer y saber los problemas que presentan durante la ejecución, constante monitoreo para la continuidad de los trabajos en campo, implementar capacitaciones desde sus necesidades, también poder contar con la presencia del estado y municipio dándoles a conocer las oportunidades y necesidades de las diferentes comunidades.

Que en futuras investigaciones se profundice la investigación y proponer nuevas alternativas, estrategias y métodos de campo para la mejora de dicho trabajo ya que, tendría un impacto de suma importancia para el estado de Quintana Roo, porque a través de los recorridos de campo y experiencia laboral se puede observar que estos problemas se hacen presentes en la mayoría de los grupos de emprendimientos productivos y sociales.



## Bibliografía

Albuquerque, F. (s.f). Teoría practica del enfoque del desarrollo local. Recuperado de  
<http://www.delalburquerque.es/images/subidas/teoriadel.pdf>

Alonso, A. y Bell, R. (2013). Desarrollo territorial a escala local. UH. CUBA.

Atria, R. Sile, M; Arriagada, i; Robison, L.J; y Whiteford, S. (2003). Capital social y  
 reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo  
 paradigma. Recuperado de  
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=gvkZeSMCsHgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=concepto+de+capital+social&ots=DOYyngBCWC&sig=DAE70p9zeyNpnleWiyRpNN-S-Dg#v=onepage&q=concepto%20de%20capital%20social&f=false>

Ávila, S. (2005). Municipio de José María Morelos Historia en Boca de los Protagonistas.  
 Mundo gráfico. Playa del Carmen.

Berger, P. y Luckman, T. (2006). “Fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana” en;  
 La Construcción Social de la realidad. Amorrortu Editores, Madrid, pp. 34-62.

Castro, F. (2015) Una refrescante fuente de inspiración, humanismo y esperanza.  
 Recuperado de

<http://www.revistaorganicom.org.br/sistema/index.php/organicom/article/viewFile/881/661>

Di pietro, L.J. (2001). Hacia un desarrollo integrado y equitativo: Una introducción al desarrollo local. En D. Burin y A. Heras (comps.), *Desarrollo local: una respuesta a escala humana a la globalización*.(p. 27) Buenos Aires: La crujía.

Dubois, A. (2004). Desarrollo Humano Local. Recuperado de

[http://boletin.hegoa.ehu.es/hegoa/file/749/Bolet\\_n\\_Hegoa\\_n\\_1.pdf](http://boletin.hegoa.ehu.es/hegoa/file/749/Bolet_n_Hegoa_n_1.pdf)

Durston, J. (2000). Políticas sociales ¿Qué es el capital social comunitario? Recuperado de

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5969/S0007574\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5969/S0007574_es.pdf?sequence=1)

Fuentes, A. (s.f). HOROLD GARFINKEL: LA ETNOMETODOLOGIA. Recuperado de

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/05/0510-FuentesG.pdf>

Galicchio, E. (2004). EL DESARROLLO LOCAL EN AMÉRICA LATINA.

ESTRATEGIA POLÍTICA BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL

SOCIAL. Recuperado de [http://www.conectadel.org/wp-](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/14capital.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/03/14capital.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/14capital.pdf)

García L. (S/N) “No hay revolución verdadera, sin profunda revolución cultural. En

<http://connuestraamerica.blogspot.com/2016/06/alvaro-garcia-linera-no-hay-revolucion.html>

- García, N. (2005). Diferentes, desiguales y desconectados. Recuperado de <https://teoriasantropologicasucr.files.wordpress.com/2011/05/garcia-canclini-nestor-diferentes-desiguales-y-desconectados-mapas-de-la-interculturalidad.pdf>
- Guerrero, P. (1997). ANTROPOLOGIA APLICADA. En P. Guerrero (comp.), Un modelo de antropología aplicada. (p. 91) Ecuador: Abya- Yala. Recuperado de [http://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=abya\\_yala](http://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=abya_yala)
- H. Ayuntamiento de José María Morelos. (s.f). José María Morelos. Recuperado de [files.quintanaroo.webnode.es/200001543.../JOSE\\_MARIA\\_MORELOS.pdf](files.quintanaroo.webnode.es/200001543.../JOSE_MARIA_MORELOS.pdf)
- INEGI, (2016). Anuario Estadístico y Geográfico de Quintana Roo. Recuperado de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/anuarios\\_2016/702825084370.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2016/702825084370.pdf)
- Kahn, J. (1995). El concepto de cultura temas fundamentales. Recuperado de <wesayyeah.com/pdf/download/id=863743&type=file>
- Ken, C. (2014). Desarrollo regional y gestión pública en Quintana Roo 1970 a 2010 estudio de caso municipio de Othón P. Blanco. MA Porrúa. México.
- Leach, E. (1989). Cultura y comunicación La lógica de la conexión de los símbolos. Recuperado de [http://boletin.hegoa.ehu.es/hegoa/file/749/Bolet\\_n\\_Hegoa\\_n\\_1.pdf](http://boletin.hegoa.ehu.es/hegoa/file/749/Bolet_n_Hegoa_n_1.pdf)
- López, F. Fernando, M. Alcázar y Romero, F. (s.f.). UNA REVISIÓN DEL CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DEL CAPITAL SOCIAL. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2233299.pdf>

Maldonado, A. (2001) Aprendizaje y comunicación ¿Cómo aprendemos? México. Person Educación.

Manet, L. (2013). Desarrollo endógeno y las nuevas formas de organización de la producción en las economías locales. Recuperado de [http://riedesarrollo.org/memorias/2013/mesas/mesa4/4.II.4%20Lea%20Manet\\_Desarrollo%20endogeno%20y%20las%20nuevas%20formas%20de%20organizacion.pdf](http://riedesarrollo.org/memorias/2013/mesas/mesa4/4.II.4%20Lea%20Manet_Desarrollo%20endogeno%20y%20las%20nuevas%20formas%20de%20organizacion.pdf)

Martínez, J.M. (2001). El Desarrollo Local en América Latina. Recuperado de <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/33/2/RCE.pdf>

Mazzotti , G. (2006). Capital social y desarrollo: propuesta crítica de capital social para evaluar programas y proyectos de desarrollo social en México, 2 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/726/72620104.pdf>

Municipios de Quintana Roo (2013). Quintana Roo La Identidad donde yo vivo. [Figura 1]. Recuperado de <http://librossep.com/quintana-roo-la-entidad-donde-vivo-tercer-grado-2014-2015-libro-de-texto-pdf/>

Nosnik, A (2013). Comunicación Productiva: Un Nuevo Enfoque Teórico. RAZÓN Y PALABRA, 21 (34). Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n34/anosnik.htm>

Nuevas perspectivas socioculturales en el estudio del desarrollo, (S/N). Hacia un desarrollo culturalmente situado. Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_09\\_nuevos\\_culturales.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_09_nuevos_culturales.pdf)

- Palacios, J. (2014). DE LA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL A LA COMUNICACIÓN PRODUCTIVA: MODELO PROPUESTO POR ABRAHAM NOSNIKOS- TROWIAK. Razón y Palabra, Octavio Islas, 19 (87). Recuperado de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01306364/document>
- Park, P. (1989). Qué es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas pp.119-152 en la Investigación Acción participativa, inicios y Desarrollo, María Cristina Salazar (2006) coordinadora. Editorial laboratorio educativo. Madrid.
- Pineda, V. (2008). El turismo como alternativas de desarrollo local en Holbox. Quintana Roo. (Tesis inédita Licenciatura). Universidad de Quintana Roo. México.
- Piña, D. y Ramírez, J. (2008). La formación de sistemas productivos locales. Recuperado de <http://www.teoriaypraxis.uqroo.mx/doctos/Numero5/Iglesias-Ramirez.pdf>
- Poviña, A. (1949). La idea sociológica de “comunidad”. Recuperado de <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a1757.pdf>
- Pueblos Americanos.com, s.f. Othón P. Blanco. Recuperado de <http://mexico.pueblosamerica.com/i/othon-p-blanco/>
- Ramírez, G. (2005) “dimensiones y características del capital social en Guadalajara” (Tesis inédita de maestro). México. D.F. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014577/014577.pdf>

Repetto, F. (enero-junio,1996) *Estado y pobreza en América Latina: perspectivas de un vínculo en transformación*, en perfiles Latinoamericanos, núm. 8, pp. 173- 200. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.

SAHLINS, M. (1989). Cultura y razón Práctica contra el utilitarismo en la teoría antropológica. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0Bw-3yPOp2B3dR0JxdGF4dEtNVGM/view>

Sánchez, A. (2001). Ensayos sobre el desarrollo local. En A. Sánchez (comp.), *La ruta del cambio institucional*. (p. 53) México: Pandora.

Sanchez, M. (2003)” La universidad, los jóvenes, el servicio social y su vinculación con el municipio en México. H. Sánchez (coord.), *La educación superior y el desarrollo local: el servicio social universitario como apoyo a la gestión municipal*. (45-46) México: Tenayuca.

SEDESOL, (2016). CATALOGÓ DE LOCALIDADES. Recuperado de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=23&mun=006>

Shuttz, A, (1962) El problema de la realidad social. Amorrortu Editores. B/Aires. pp. 197-238.

Sojo, C., Pérez Sainz, Franco, R., Gutiérrez-Espeleta, É., Rodríguez, E., Gordon, S. Buvinic, M., Morrison, A., Orlando, M. y Strasser, c., (2002). *Desarrollo social en America Latina: temas y desafíos para las políticas públicas*, Costa Rica: CLACSO. Pp-13-37 [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Costa\\_Rica/flacso-cr/20120815024048/desarrollo.Pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Costa_Rica/flacso-cr/20120815024048/desarrollo.Pdf)

Stavenhagen, R. (S/N). Derechos humanos y derechos culturales de los pueblos indígenas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2775772.pdf>

Thompson, J. (2002). Ideología y cultura moderna. Recuperado de <https://culturayotredad.files.wordpress.com/2014/08/john-b-thompson-concepto-de-cultura.pdf>

Urteaga,E (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias Reflexión Política, 15 (29). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>

Kahn, J. (1995). El concepto de cultura: temas fundamentales. Recuperado de [wesayyeah.com/pdf/download/id=863743&type=file](http://wesayyeah.com/pdf/download/id=863743&type=file)

**ANEXOS**



Foto 1. Primera reunión con el grupo Othón P. Blanco Quintana Roo



Foto 2. Trabajo colaborativo en el apiario Othón P. Blanco Quintana Roo.



Foto 3. Revisión de colmenas foto, Othón P. Blanco Quintana Roo.



4. Reunión para toma de decisiones, Othón P. Blanco Quintana Roo.





Foto 5. Diagnóstico de plagas  
José María Morelos José Quintana Roo.



6. Capacitaciones para el manejo de apicultura,  
María Morelos Quintana Roo.



Foto 7. Avances del segundo apiario,  
Othón P. Blanco Quintana Roo.



Foto 8. Materias recibidas a través del proyecto,  
Othón P. Blanco Quintana Roo.

