

# Un binomio perfecto: Desarrollo local endógeno sustentado en el turismo y la educación. Caso Tomatlán, Jalisco

Rodrigo Espinoza Sánchez<sup>1</sup>  
Rosa Ma. Chávez Dagostino<sup>2</sup>  
Alejandro Palafox Muñoz<sup>3</sup>  
Alexie Yenicei Santos Tovilla<sup>4</sup>

## Resumen

La educación es una herramienta de suma importancia para el desarrollo de una comunidad o sociedad, y por tanto, se debe apoyar y fortalecer para dar paso al encuentro del logro de las aspiraciones de la gente, sin embargo, en la mayoría del territorio mexicano gran cantidad de factores han afectado el buen funcionamiento de esta, tal es el caso del municipio de Tomatlán cuya población se encuentra en un proceso de pérdida de identidad e interés por seguir residiendo en el municipio, esto debido a la no satisfacción de necesidades principalmente escolares que no pueden ser cubiertas en este espacio territorial. Con el objeto de encontrar la interrelación entre el constructo social compuesto por la educación y el turismo se desarrolla una indagación cuantitativa sustentada en el uso de un cuestionario con preguntas cerradas que se aplicó a la población abierta de la comunidad de Tomatlán, además se utilizó un guión de observación participante que fungió como diario de campo para registrar las reacciones de los encuestados con respecto a las impresiones que estos tenían con respecto a los cuestionamientos relativos a la educación y el desarrollo turístico, y con el objeto de entender el área de estudio y la categorías conceptuales se hizo indagación

---

1. Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

E-mail: rickylibe@yahoo.com.mx; rodrigo@uc.udg.mx

2. Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara. E-mail: rchavezdagostino@yahoo.com.mx

3. Universidad de Quintana Roo, Unidad Académica Cozumel. E-mail: alejandro.palafox@gmail.com

4. Instituto Politécnico Nacional.

bibliográfica. Dentro de las principales conclusiones se encuentra que una educación bien sistematizada dentro de un territorio apoya al desarrollo de dicho espacio, en Tomatlán se ha gestionado la apertura de un módulo universitario que ya se activó a partir del 2015, por lo que éste generará más oportunidades de desarrollo profesional para enfrentar los retos de las nuevas actividades económicas que se implementarán en este espacio rural, como las turísticas que se espera traigan beneficios eco socioeconómicos de una forma planificada y bien implementada con sistemas de control que permita monitorear su desenvolvimiento.

## Introducción

En este siglo XXI la educación se ha convertido en la base del desarrollo, por lo que gran cantidad de países han decidido invertir gran parte de sus recursos económicos en dicha área, sin embargo, la realidad mexicana es sumamente distinta a la que se vive en países desarrollados con respecto a la educación, ya que debido a una deficiente visión administrativa del sector público e incluso un incorrecto liderazgo de las autoridades se ha dejado a un lado el interés por el desarrollo de la población que compone a la sociedad, por lo que en muchas regiones de México la educación ha pasado a segundo plano, esto conlleva a que en diversas comunidades muchos jóvenes dejen sus hogares en busca de nuevas y mejores oportunidades de estudio o laborales, teniendo como consecuencia que en las comunidades exista mayor cantidad de personas adultas y de la tercera edad con un alto índice de rezago educativo.

Por otra parte, el turismo puede ser visto no sólo como una actividad económica, sino también, como una herramienta que puede dar solución a diversos problemas que parten de la educación y se ven reflejados en la población, ya que al ser una actividad que engloba diversos aspectos y conceptos culturales, ambientales, económicos, sociales y políticos, puede generar áreas de oportunidad para impulsar el desarrollo local que impacte en la mejora de la calidad de vida de una sociedad. Tomatlán es un municipio perteneciente a la región de la Costa Sur del

estado de Jalisco en México, el cual está enfrentando una situación en busca de una transición hacia un modelo de desarrollo económico apuntalado en el sector terciario, dejando a un lado el modelo tradicional del sector agropecuario, esto orillado quizás debido al impacto de crecimiento que el desarrollo turístico de Puerto Vallarta y la Riviera Nayarit ha tenido durante los últimos años, provocando que los jóvenes abandonen su raíces para buscar un trabajo que les permite acceder a algo mejor en sus vidas, lo que ha provocado que los jóvenes que quieren seguir estudiando se ven en la necesidad de migrar a lugares en donde encuentran mayores oportunidades de oferta educativa.

Lo anterior, induce a que estos flujos de personas encuentren dichos satisfactores en otros municipios como Puerto Vallarta. No obstante, existen diversos proyectos dentro del municipio que pueden impulsar el desarrollo local a través de los beneficios o impactos positivos que pueden generar la implementación de dichos proyectos, siempre y cuando estos desarrollos turísticos sean incluyentes y, permitan que la población local sea la parte promotora y ejecutora de la *praxis* turística, lo que conduciría al encuentro de un equilibrio entre los problemas existentes, los impactos y los beneficios que la población puede obtener con la inserción del turismo dentro de los programas de estudio los cuales serán incursionados por la Universidad de Guadalajara a través del nuevo Centro Universitario de la Costa módulo Tomatlán que oferta actualmente la Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Administración, carreras que permitirán crear una visión más amplia sobre el desarrollo de la actividad turística y, al mismo tiempo ayudaría a eliminar el alto índice de migración que existe en el municipio, si el aprovechamiento de los recursos naturales y culturales del municipio se hace de una forma planificada sustentada en el interés local.

Lo expuesto en los párrafos anteriores muestra claramente el propósito del presente trabajo de investigación, el cual consiste en analizar la relación existente entre el binomio conceptual construido mediante la educación y el turismo en el municipio de Tomatlán.

## Revisión de la literatura

Los antecedentes representan el medio por el cual una investigación se sustenta, estos se estructuran a través de trabajos y publicaciones similares, permitiendo la fundamentación y la obtención de factores clave que pueden ser de suma importancia para el desarrollo de la indagación, al respecto:

(Espinoza Sánchez, *et al.*, 2007), realizaron una investigación titulada “Análisis patrimonial de la región baja del río Tomatlán”, con el fin de encontrar elementos dentro del área que permitan sustentar propuestas que coadyuven al desarrollo local integral a través de recursos con potencial turístico, así como el análisis de las diferentes actividades económicas que ahí se ejecutan, así como proponer la revaloración del patrimonio y poder incorporar otras actividades del sector terciario de manera apropiada para el impulso del desarrollo local endógeno, pero sin que dicha población abandone su mundo tradicional, conserven el entorno socionatural e incorporen innovaciones tecnológicas que les permitan aprovechar las ventajas comparativas del territorio. Para el desarrollo de dicha investigación utilizan categorías conceptuales como: recurso cultural, recurso natural, recurso productivo, inventario patrimonial, región.

Siguiendo en contexto con el municipio, (CUCEA, 2010) desarrolla una investigación denominada “Monografía del municipio de Tomatlán” donde se plasma la información general del municipio, entre ellas las características geográficas, ambientales, socioeconómicas, ambientales, entre otros, integrando en dicho estudio términos como: Tomatlán, características, aspectos.

Lo anterior, lleva a identificar que Tomatlán cuenta con recursos que le permitan en un momento dado introducir al turismo como una de sus actividades económicas principales, sin embargo esto debe hacerse de manera cuidadosa, y pensando que la población local es la base, por lo que, según (Altés, *et al.*, 2006) en su investigación intitulada: “El turismo como motor de desarrollo” cuyo propósito es ofrecer una visión sobre el estado del sector turismo en México y promover la reflexión sobre la forma de optimizar la contribución del mismo al desarrollo sostenible. Se trata de un complemento a la nota de política sobre la inserción de

México en la economía internacional: integración, competitividad y desarrollo regional en la que se reconoce que, por medio de la exportación de servicios, el turismo favorece la participación de México en la economía global. Destacan que el turismo puede constituir una alternativa en regiones con problemas estructurales que ven amenazados sus sectores productivos tradicionales por los efectos de la competencia exterior, utilizando como hilos conductores las siguientes categorías conductuales: turismo, desarrollo, México, economía y exportación.

Lo aludido en el anterior párrafo, implica entender que, si bien el turismo genera oportunidades de desarrollo, la población que habita el territorio debe estar preparada para afrontar las nuevas alternativas de otras actividades económicas que ocasionan fenómenos como el turismo, y para eso la educación es la base.

Barrio de la Puente, (2009) aborda una investigación que intitula: “Educación base del desarrollo”, cuyo trabajo trata de analizar la educación como una herramienta clave para generar un desarrollo en las comunidades, mediante una mejora en el método de enseñanza hacia los estudiantes, e involucrar con mayor frecuencia al cuerpo estudiantil en la práctica del conocimiento, para dicha investigación utiliza palabras ciertas categorías de análisis como: educación, desarrollo, práctica, ideas.

En el mismo sentido, Amiguinho, (2011) realiza una investigación titulada “La escuela en el medio rural: educación y desarrollo local”, la cual tiene el objetivo de analizar las posibilidades de intervención comunitaria de la escuela en el medio rural comunitaria como condiciones para la innovación pedagógica-educativa y el desarrollo local, para lo cual utiliza palabras clave como: escuela, medio rural, intervención comunitaria, desarrollo local y formación de profesores.

Por otra parte Salido Rojo, (2012) efectúa una investigación publicada en un libro llamado “Comunidades de práctica. Una metodología para desarrollar, construir y fortalecer redes de conocimiento” en donde habla sobre la generación de las comunidades de práctica y los beneficios que éstas conllevan, además de dar a conocer diferentes modelos de organización que ponen a las personas en el centro de la actividad productiva, aprovechando la tecnología disponible (especialmente el Internet) y dotándola de un ecosistema de relaciones y procesos óptimos para

la innovación, la compartición de conocimiento y la productividad, para ello hace uso de palabras clave como: comunidades de práctica, tecnología, educación, relaciones, conocimiento y colaboración.

Espinoza Sánchez, *et al.*, (2012) desarrollan una investigación denominada “Comunidades de práctica y desarrollo local endógeno de la región costa norte de Jalisco y sur del estado de Nayarit, México”, teniendo como objeto sentar las bases teóricas y conceptuales de las comunidades de práctica (CP) a partir de la investigación de gabinete y cartográfica que posibilita hacer una semblanza de dicha región y, en base a la discusión de proponer a las CP como cédulas para el desarrollo local endógeno del espacio ya referido, para dicho efecto utiliza palabras clave como: Comunidades de práctica, desarrollo local, región, bien común, pobreza.

Con base a todo lo antes expuesto se llega a la investigación realizada por Delors, (2006) da a conocer en un libro denominado “La educación encierra un tesoro”, en donde plasma la importancia de la educación como una de las bases para el desarrollo social y colectivo, asimilando las circunstancias en base a 4 pilares por los cuales se debe regir la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con el fin de buscar un desarrollo en conjunto y con la colaboración de otros individuos, formando personas completas que puedan poner en práctica lo aprendido, para tal efecto utiliza hilos conductores como: educación, pilares, desarrollo, cooperación y aprendizaje.

## Fundamentación teórica

La educación es un tema muy complejo, ya que se puede abordar desde diferentes perspectivas, mismas que al unirse son la base fundamental para que una población se desarrolle y se relacione de una manera adecuada, para introducirse al tema de la investigación, primeramente, hay que definir la palabra educación con el fin de entender los diferentes aspectos a los que este tema puede llevar.

De acuerdo con Delors, (2006) la educación:

Es un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica, pero también, y quizás, sobre todo, como una estructuración privilegiada de la persona y de las relaciones entre individuos entre grupos y entre naciones.

Mientras que para Anibal, (2007) la educación consiste:

En creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todos los recursos y el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado, asimismo es un proceso humano y cultural complejo que busca un desarrollo, que suele cambiar porque el tiempo así lo dispone.

Por lo anterior se enfatiza que la educación es una herramienta que permite generar conocimientos que pueden ser aplicados para buscar un desarrollo basado en la superación de un individuo y la cooperación con otros grupos de personas, aprovechando los recursos existentes, pudiendo estar organizada por una institución, dependencia o una persona como tal.

Sin embargo para analizar con mayor profundidad el objeto de investigación, en primera instancia es necesario abordar a la educación desde el hogar; para ello es de suma importancia analizar lo que se está viviendo en el municipio de Tomatlán con respecto a la población, ya que es cierto que anteriormente se tenía el concepto que la educación debía de ser de padres a hijos, donde era necesario enseñar modales, valores, ética, tradiciones, costumbres, entre otros; dichos elementos en conjunto forman lo que se le conoce como identidad cultural (Almazan del Olmo, 2011), pero la forma de ver la educación tuvo un giro que llegó a afectar las relaciones humanas, puesto que actualmente la educación debe ser mutua, de padres a hijos y de hijos a padres, con el fin de complementarse y evitar un rezago educativo y social, una pérdida de identidad y sobre todo sentar las bases de una amplia visión generadora de un desarrollo.

Un factor más que se relaciona con la educación es la migración planteado desde el interior de las aulas, es decir, desde la manera de enseñar en las diversas escuelas de educación básica y la educación universitaria; ya que cada vez es menos común la introducción de módulos de cultura en los programas de estudio, módulos de cuidado del ambiente y sobre todo en muchos casos existe la pérdida de interés por parte de los alumnos en los módulos de civismo, lo que provoca que en las nuevas generaciones de estudiantes, se desarrolle sólo un sentido de estudio académico, dejando a un lado la posibilidad de crear un equilibrio entre los tres factores en los que se puede emprender un desarrollo social, económico y ambiental, quedando sólo el área económica como opción (Viloria, 2010).

Otro término que se logra a través de la educación es el desarrollo local endógeno primero hay que saber a qué se refieren las palabras que conforman dicho término. Por una parte la palabra “local”, es considerado como un espacio geográfico donde se originan conjuntos de relaciones entre diferentes actores públicos y sociales, mismos que le otorgan características de espacio que permiten la generación de capacidad de producir valores comunes y bienes localmente gestionados (Camelo Avedoy & Ceballos Chávez, 2012).

Para Villasante & Lopez Rey, (2007)

El ambiente familiar y laboral, la localidad de residencia, la comunidad a la cual se pertenece y el nivel de gobierno más cercano son condicionantes del desarrollo humano, que, por definición, es local.

Con base en lo anterior, la palabra local hace referencia a un espacio delimitado donde existe una sociedad, mismos que son tomados como actores para generar un desarrollo basado en los valores y bienes que se generan dentro de dicho lugar.

De la misma manera es de suma importancia conocer que el término “desarrollo endógeno”, es un enfoque orientado a la acción que permite a las comunidades enfrentar los retos que presenta el aumento de la competitividad y abordad



los problemas de la reestructuración productiva tomando como apoyo las capacidades sociales y los recursos pertenecientes a una localidad, buscando siempre la mejora de la calidad de vida (Quintero Santos, 2008).

Por otra parte, al unir dichas palabras surge el término de “desarrollo local”, el cual acorde a Malz, (2002) en Camelo Avedoy & Ceballos Chávez, (2012) el desarrollo local se caracteriza por ser un proceso que tiene como objetivos: a) valorizar los recursos humanos, físicos y materiales; b) dinamizar a los actores locales (agentes económicos, sociales e institucionales) y c) movilizar y coordinar a dichos agentes alrededor de una estrategia de desarrollo consensuada. En el caso de Tomatlán es un municipio que tiene la necesidad de ajustar una diversidad de variables para poder lograr la aplicación de dicho concepto a través de uso de sus recursos naturales, culturales, humanos además de contar con una buena ubicación, para la cual la actividad conocida como turismo puede intervenir como alternativa para la mejora de la situación académica, social y de la calidad de vida.

El turismo de acuerdo con Coria, (2007) no es una actividad simple, sino que es un fenómeno social complejo, que comprende un conjunto de manifestaciones sociales y económicas de naturaleza singular, es decir, en la actividad turística se puede tomar en cuenta a la sociedad, a las diversas instituciones, las ideas ambientales, al gobierno y a diversos actores que pueden dar paso al desarrollo de la actividad turística. Por consiguiente, insertar el turismo como elemento de estudio y práctica en las instituciones de educación superior generaría una mejor participación ciudadana a través de la generación de ideas de cómo aprovechar los recursos endógenos y aplicar los conocimientos que permitan crear un desarrollo local endógeno.

En resumen se puede observar que el binomio compuesto por la educación y el turismo puede funcionar adecuadamente, pero con ello hay que erradicar la manera de pensar que en la mayoría de los casos se aplica en la república mexicana, que es copiar lo que están haciendo otros países, en lugar de adaptarlo a las necesidades del país y, tomar en cuenta lo que está ocurriendo en la región de la Costa Norte de Jalisco y el sur del estado de Nayarit con la creación de comuni-

dades de práctica (CP), que Wenger, (2001) en Espinoza Sánchez, *et al.*, (2012) consideran como:

Una comunidad de práctica CP es un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada”.

Complementando a dicho término Martín P., (2003) dice que las comunidades de práctica son grupos de personas que participan en un sistema de aprendizaje social, compartiendo enfoques, problemas, aspiraciones, situaciones y necesidades sobre temas establecidos, reflexionando sobre cuestiones comunes y nuevos procesos para darles solución, además de adquirir y producir aprendizaje incorporando el conocimiento como parte integral de sus actividades e interacciones cotidianas.

Lo anterior implica entonces, pensar que dentro de este concepto está involucrada la educación y el turismo ya que por una parte las comunidades de práctica se apoyan de la participación comunitaria para resolver problemas y al mismo tiempo generan un autoconocimiento mutuo basado en las experiencias que permite crecer en conjunto y evitar un rezago en el conocimiento de alguno de sus integrantes que pueda generar una anomalía en su funcionamiento, para ello Espinoza Sánchez, *et al.*, (2012), menciona que:

Las CP son células inherentes al proceso de desarrollo local comunitario, ya que éstas muestran un interés y compromiso colectivo para buscar soluciones de manera grupal por una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca del desarrollo turístico y, por tanto, profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada.

En consecuencia, la educación aunando el turismo como actividad económica y las comunidades de práctica Delors, (1994) menciona que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso

de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, si esto se enfoca a los programas de estudio, los pilares pueden ser los ejes que guíen el modo de enseñar el turismo dentro de las aulas de estudio ya que el pilar, “aprender a conocer”, permite conocer el medio que está rodeando a la población con el fin de vivir con dignidad, desarrollar las capacidades de cada individuo personal y profesionalmente y comunicarse con los demás, el segundo pilar, “aprender a hacer”, influye directamente en el problema ya mencionado con la situación del modo de enseñar en las aulas y los problemas que esta situación está causando en el territorio caso Tomatlán, ya que está enfocado en cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptarla enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible y la búsqueda de una mejor calidad de vida basado en un desarrollo social y personal.

Por consiguiente, el pilar “aprender a vivir juntos”, puede fungir como la base de enseñanza para la creación de las comunidades de práctica desde las escuelas, porque puede socorrer a la creación de ideas y de pensamientos con contexto de igualdad formulando objetivos y proyectos comunes y al mismo tiempo dar lugar a una cooperación más serena y equitativa. Por último, el pilar “aprender a ser” lograría la visión correcta de la educación para contribuir un desarrollo local y personal de cada persona, tomando en cuenta el cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad y sobre todo la identidad cultural.

De la misma manera, los conocimientos generados en las estancias educativas tomando en cuenta los cuatro pilares, al ser llevados a los hogares y ser compartidos a las familiar entre ellos los jóvenes y adultos mayores que no tuvieron la oportunidad de culminar o si quiera de iniciar sus estudios, disminuirían el rezago educativo, social y de conocimientos, y esto al mismo tiempo facilitaría la creación de las CP, mismas que con la cooperación de la población pueden generar acciones para dar solución a las necesidades que actualmente se tienen dentro del municipio.

## Metodología

La metodología aplicada se estructuró a través de dos matrices (ver tabla 1 y 2) que permiten conocer los agentes principales, las dimensiones, y las variables clave, cuyo enfoque es cuantitativo, además de la herramienta de observación participante, así como las condiciones sociales y de desarrollo dentro de la cabecera de Tomatlán, se diseñó y aplicó un cuestionario para identificar la situación actual de la población con relación a las acciones que está realizando el gobierno con respecto a la educación, el turismo y el desarrollo local.

**Tabla 1.** Matriz metodológica

Paradigma	Método	Enfoque	Técnicas	Objeto de estudio	Dimensión	Precusores
Investigación cuantitativa	Explicativo Descriptivo interpretativo	Sociológico	Cuestionarios Encuestas Observación participante Trabajo <i>in situ</i>	Desarrollo local endógeno sustentado en el turismo y la educación. Caso Tomatlán, Jalisco	Comunidades de práctica (CP)	Espinoza <i>et al.</i> 2010; Sampieri 2003; Palafox 2008; Glaser B. y Strauss A. 1967; Glaser 1992

Fuente: Elaboración propia en base a Espinoza, (2010).

**Tabla 2.** Operacionalización del objeto de estudio

Unidad de análisis	Agente	Dimensión	Variable	Indicador
Comunidad de Tomatlán	Gobierno y población local	CP	Calidad de vida	Desarrollo local
				Estilo de vida
			Desempeño Gubernamental	Transparencia
				Obras públicas
				Servicios públicos
				Política pública
				Toma de decisiones
				Involucramiento
				Desempeño económico
			Educación	Docencia
				Cuerpo estudiantil
			Turismo	Vocación turística

Fuente: Elaboración propia en base a Espinoza, (2010).

El método utilizado en la investigación es el descriptivo-interpretativo, el cual permitió el establecimiento de las características y realidad del objeto de investigación (OI), que fue fundamentado teóricamente mediante la descripción de las condiciones o hechos basados en diversos teóricos y los resultados de los instrumentos aplicados, en consecuencia Sampieri, (1997) establece que las investigaciones descriptivas miden y evalúan los diversos aspectos, dimensiones o componentes reales del fenómeno a investigar, además de hacer uso de instrumentos para dicho efecto; el segundo método es el explicativo ya que están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, es decir, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y, en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

El cuestionario fue estructurado para cumplir con el OI, tomando como base lo estipulado por Sampieri, (1997) que expone el método para el diseño de un cuestionario basado en cinco pasos: 1º.) Enumerar las variables que se pretende medir, 2º.) Revisar su definición conceptual y comprender su significado, 3º.) Revisar cómo han sido definidas las variables, 4º.) Elegir un instrumento fundamentado en investigaciones realizadas, y 5º.) Compararlos y adaptarlos al contexto de la investigación, por lo que, para la elaboración de los mismos se tomó de base el paradigma y el método utilizado por Espinoza, *et. al.*, (2010) en su investigación *Un trinomio perfecto basado en: turismo, desarrollo sustentable y calidad de vida para el desarrollo comunitario de Chacala Nayarit, México*, en donde se aplicó un cuestionario para obtener resultados que sustentarán la hipótesis de dicha investigación.

Para que la información recogida a través de la aplicación del cuestionario, se determinó aplicar dicho instrumento a la población de la cabecera del municipio de Tomatlán que fuera mayor a 18 años, a través de un muestreo probabilístico, el cual permitió que todos los habitantes tuvieran la misma posibilidad de ser seleccionado para la muestra a través del método aleatorio simple sin reemplazo, ya que cada persona fue elegida una sola vez.

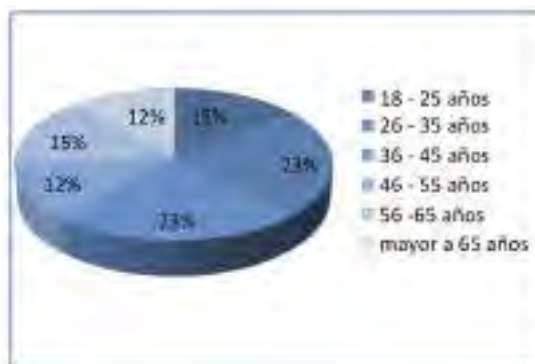
La muestra total se obtuvo mediante la fórmula de universos infinitos dando un total de 34 personas.

## Resultados

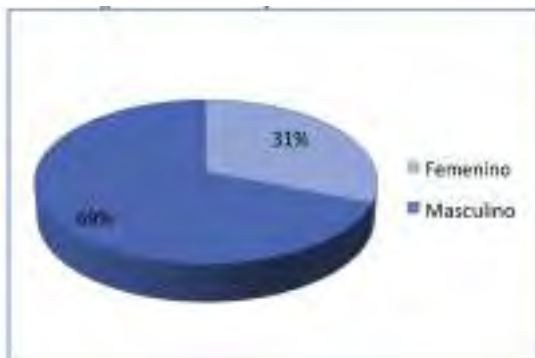
De las 34 personas encuestadas residen en el municipio de Tomatlán, y de las mismas, 23% cuentan entre 26 y 35 años y 23% entre 36 y 45 años de edad, resaltando que los rangos de edad refleja la seriedad de las respuestas de las personas encuestadas.

De las 34 personas, el 69% fueron del sexo masculino y el resto del femenino.

**Figura 1.** Edad de personas encuestadas

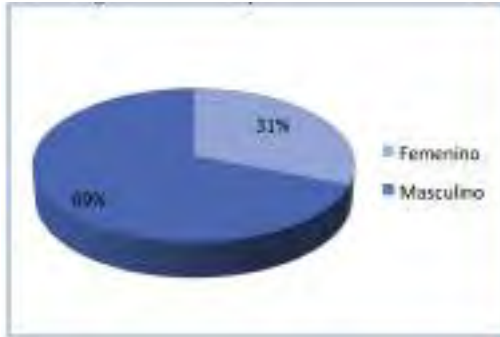


**Figura 2.** Sexo de personas encuestadas



De acuerdo a la figura 3 se muestra que el 73% de las personas consideran que el desempeño de los profesores dentro de las escuelas es regular, seguido de un 15% que consideran que su desempeño es malo y el resto bueno, es necesario resaltar, que los profesores son parte primordial del aprendizaje del estudiante.

**Figura 3.** ¿Cómo considera el desempeño de los profesores en las escuelas?



La pregunta que representa la figura 4 está relacionada con la anterior, ya que demuestra que además de que el desempeño de los profesores no es bueno, la manera de enseñar dentro de las instituciones no es la adecuada representado con un 73% de negatividad, por lo que se puede provocar la búsqueda de una mejor educación.

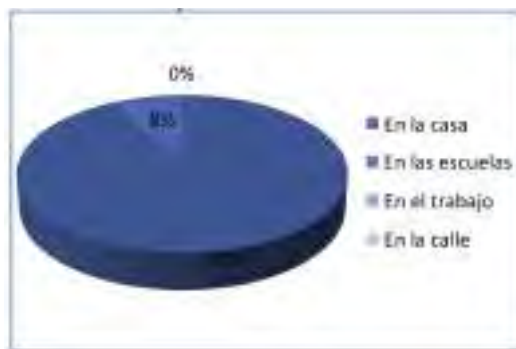
**Figura 4.** ¿Cree usted que la manera de enseñar en la escuela se da de la manera correcta para mejorar el desempeño de los estudiantes?



Aunado a lo anterior, el 92% de las personas encuestadas señalan que la educación de una persona debe iniciar desde el hogar e irse moldeando con las experiencias y aprendizajes de las demás áreas, por otra parte el 8% restante establece que la educación debe iniciar en las escuelas; siendo éstos de importancia, ya que para poder pensar en un desarrollo, hay que tener en cuenta que se debe iniciar desde aspectos micro como el hogar y éstos verse reflejados en aspectos macro como las escuelas, los trabajos o inclusive en el municipio, además que las enseñanzas que se obtengan en las áreas básicas como las escuelas o los hogares, serán la base que rija el comportamiento y la forma de pensar de un individuo.

Acorde a lo anterior, el 100% de los encuestados, consideran que la educación debe de ser mutua entre integrantes de la familia, esto ayuda al crecimiento equilibrado de la población, y evita un rezago educativo, sin embargo debido al mal desempeño de las escuelas y profesores, este proceso es tardado y en ocasiones sumamente difícil; dichos resultados, son importantes para la indagación, ya que es importante saber que para la creación de comunidades de práctica es importante generar un conocimiento mutuo.

**Figura 5.** ¿Dónde considera que debe iniciar la educación de una persona?



La razón por la que los estudiantes suelen abandonar sus estudios, en un 73% considera que la razón es por pérdida de interés en los estudios, el 15% por búsqueda de trabajo y el 12% restante por falta de recursos; éstos tienen



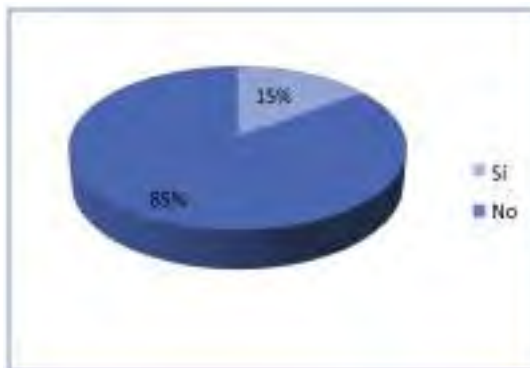
correlación con los aspectos migratorios en busca de una mejor educación y oportunidades de trabajo que se están dando en el municipio.

**Figura 6.** ¿Cuál cree que sea la razón por la que los jóvenes abandonan los estudios?



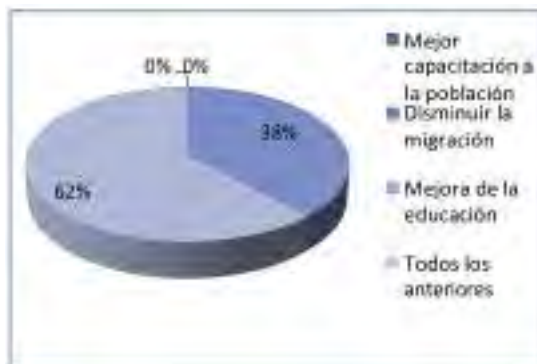
La figura 7, representa que el 15% de los encuestados consideran que los jóvenes están perdiendo identidad y el 85% dicen que no la están perdiendo, sin embargo, sólo la conservan los jóvenes que llegan a permanecer en el municipio, los cuales son muy pocos.

**Figura 7.** ¿Cree usted que los jóvenes están perdiendo la identidad cultural?



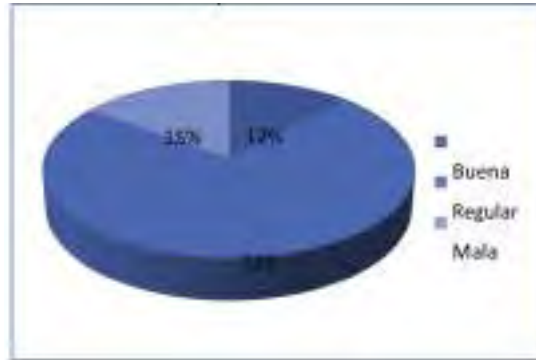
La figura 8 con respecto a cuáles serán los beneficios que traerá la implementación de un módulo universitario, los resultados son que el 38% consideran que la implementación de módulo del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara en conjunto con la carrera de turismo y administración, ayudará a mejorar la educación y la calidad de los profesores en el municipio, además el 62% señalan que aunado a esto, este centro de enseñanza universitaria servirá para mejorar la capacitación de la población con respecto a la actividad turística, disminuyendo los índices de migración.

**Figura 8.** ¿Qué beneficios traerá la implementación del módulo del CUC con su oferta de la Licenciatura en Turismo?



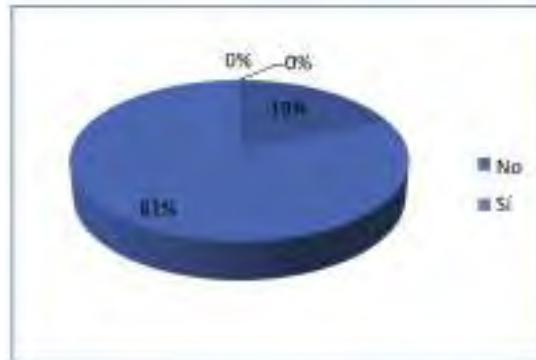
Continuando con los aspectos turísticos, el 73% considera que la actividad turística es regular, el 15% dice que es mala y el 12% restante que es buena; los encuestados añadían que la actividad turística del municipio se ve reflejada primordialmente en las playas, pero, en las localidades se podía observar sólo turismo de paso. No obstante, el 100% suponen que introducir el turismo en las escuelas de nivel medio superior y el apoyo del módulo del CUC ayudaría a mejorar la capacitación para llevar a cabo la actividad turística, además señalan que dicha actividad ayudaría a mejorar la calidad de los servicios públicos, así como la infraestructura, ya que el 38% establece que es mala para la actividad y el 68% restante dice que es regular, ya que algunas carreteras, servicios, sitios y establecimientos, no deben ser adecuados antes de llevar a cabo el turismo.

**Figura 9.** ¿Cómo considera que sea la actividad turística en el municipio de Tomatlán?



La población encuestada en un total de 81% considera que el turismo puede generar mayor cantidad de empleo en todo el municipio y 19% restante no, ya que consideran que el turismo puede ser una actividad potencial que puede ayudar a la población de forma social y económica a la cual están dispuestos a apostar.

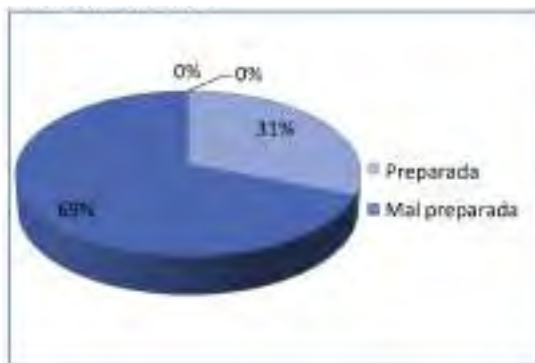
**Figura 10.** ¿Cree usted que el turismo puede dar mayores oportunidades de trabajo en el municipio?



Sin embargo, la pregunta de la figura 11, refleja una contradicción al interés de la gente por el turismo, ya que el 69% piensa que la población está mal preparada para llevar a cabo la actividad turística y el 31% restante dice

lo contrario, resaltando que a pesar de sus respuestas, estarían dispuestos a capacitarse.

**Figura 11.** ¿Cómo considera la población para ofrecer la actividad turística?

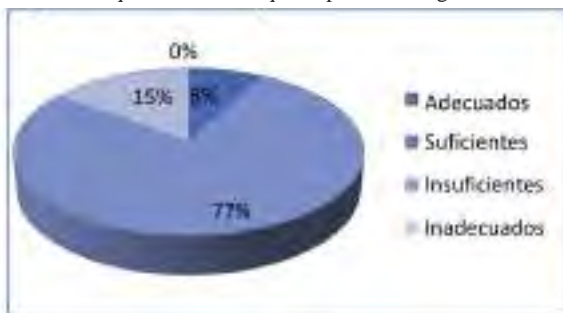


La implementación del turismo como actividad económica del municipio de Tomatlán por parte de la población existe una amplia visión partiendo de ser promotora para la incursión de mejoría en la calidad de servicios públicos, debido a que la infraestructura actual con la que cuentan es de una característica regular, por otra parte, se menciona que el introducir el turismo en las escuelas, principalmente de educación superior puede llevar a la población a estar más capacitada.

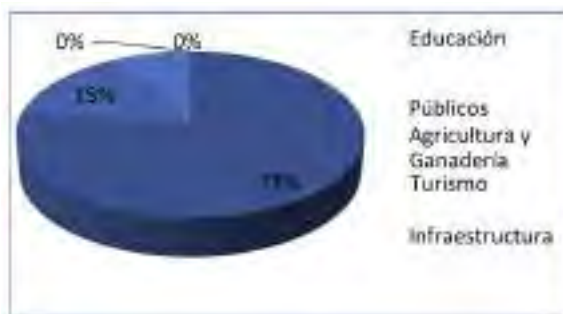
Con relación al desempeño gubernamental, donde el 77% que son insuficientes, el 15% señala que son inadecuados y el 15% restante que los recursos son suficientes.

Los encuestados enfocan a los recursos a tres áreas principalmente con un 77% a educación, un 15% a servicios públicos y con un 8% agricultura y ganadería, esto lleva a ver que la educación es factor clave del desarrollo local.

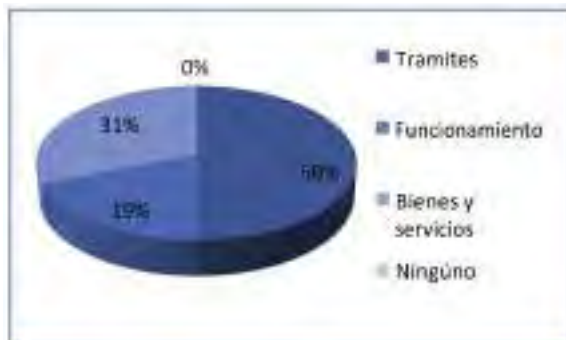
**Figura 12.** Considera que los recursos que implementa el gobierno en el municipio



**Figura 13.** ¿En qué área cree que el gobierno debería enfocar mayormente los recursos para lograr un desarrollo en el municipio?



**Figura 14.** ¿En qué aspectos considera que las políticas públicas pueden afectar el desarrollo de la actividad turística u otra actividad?



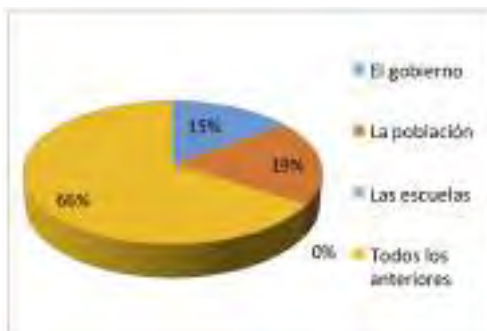
Relacionado con lo anterior el 61% de los encuestados creen que las políticas públicas deben de mejorar en aspectos de mala toma de decisiones, el 23% en la falta de acciones, el 8% en temas de burocracia y el porcentaje restante en la falta de visión.

**Figura 15.** ¿En qué aspectos cree que debería mejorar las políticas públicas que tiene el gobierno en Tomatlán?



Finalmente, en la cuestión mostrada en la figura 16 el 66% de las personas participantes en el cuestionario afirman que los responsables de llevar al municipio a un desarrollo y una mejora en la calidad de vida es el conjunto conformado por el gobierno, los pobladores y las escuelas.

**Figura 16.** ¿Quién o quienes cree usted que deberían ser los responsables para impulsar un desarrollo en el municipio?



## Discusión de algunos resultados

El desarrollo de la población de las comunidades rurales, es y seguirá siendo una deuda pendiente que tiene el estado mexicano, que a pesar de hacer esfuerzos para que éste se logre, sigue existiendo deficiencias en los diferentes eslabones que componen el proceso, que inicia desde la planeación de la enseñanza hasta su implementación, esto genera ciertos desconciertos en las poblaciones locales, lo que requiere (Delors, 2006; Espinoza, *et. al.*, 2012) una revisión al diseño de la política pública para que dicha educación llegue a todos los espacios donde cohabitan las comunidades de mexicanos como es el caso de Tomatlán, que está ávida de un ensueño de desarrollo personal y que éste llegue a cristalizarse en un espacio profesional, generando así una mejor calidad de vida con el logro de aspiraciones a través de las oportunidades que allí se generen.

El binomio construido por la educación y el turismo puede ser un elemento a considerar en el desarrollo local, ya que este constructo puede engendrar en sí mismo sinergias contagiosas que pueden (Espinoza Sánchez, *et al.*, 2012); (Anibal, 2007); (Lopez & González, 2005) impactar de manera positiva en el territorio de Tomatlán, ya que la falta de empleo, y diversificación de oportunidades que orienten diferentes aspectos del desarrollo, como la recreación, la cultura, las lenguas, la diversidad, entre otras generan en la población monotonías y desesperanzas, que fomentan la migración y por ende la desintegración familiar, sin embargo la educación orientada hacia una práctica turística bien planificada puede generar ventajas comparativas.

Por otra parte, los actores locales, el gobierno, la academia, las ONG's entre otros sirven como apuntaladores del desarrollo local (Espinoza, *et. al.*, 2012; Salido, 2012; Amiguinho, 2011; Puente 2009) siempre y cuando éstos tengan un objetivo claro que les permita generar las estructuras orgánicas requeridas para que se acompañe a las acciones enfocadas a dicho desarrollo, que puede ser el turístico, pero con una población tomatlense formada para promover, potenciar y, administrar los recursos valorados para ser aprovechados por la praxis turística, es decir, los 68 kms de litoral de ensueño, así como su vaso lacustre artificial de

Cajón de Peñas, y esto sustentado en una práctica agropecuaria que de sustento a través de centros de valor agregado a dicha producción para el desarrollo de las actividades terciarias.

## Algunas Conclusiones

Se concluye que la educación además de ser una herramienta sumamente importante para la generación de un desarrollo, ésta debe ser impartida por docentes capacitados, con experiencia en el ramo y materia a impartir, seleccionados por un proceso riguroso que valore sus actitudes, su manera de enseñar y sobre todo sus conocimientos, puesto que si se ignora este tipo de procesos puede desencadenar una serie de problemas que pueden llegar afectar a la población y el desarrollo local de un espacio, tal y como sucede en el municipio de Tomatlán, en donde sus principales problemas inician desde la educación impartida en las instituciones académicas, ya que los maestros no están capacitados para ello o inclusive no tienen la preparación adecuada para impartir clases, provocando un mal desempeño de los alumnos y un desinterés que lleva al abandono de los estudios y en su mayor caso al abandono de sus hogares a otros lugares con mejores oportunidades.

Por otra parte, se comprendió que la buena educación se inicia en los hogares, inculcando a los niños y jóvenes todos los aspectos que engloban la identidad cultural, así como incitarlos a no dejar sus estudios y aplicar los conocimientos obtenidos a lo largo de su recorrido académico dentro del municipio, para así aprovechar los recursos existentes en éste.

Todo ello apoyado de una educación bien sistematizada que apoye el pensamiento de los estudiantes hacia el desarrollo de dicho espacio y al mismo tiempo tomando en cuenta la gestión de la apertura del módulo universitario perteneciente al Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, que actualmente ya se encuentra ofertando la Licenciaturas de Administración y Turismo, dentro de los logros que se proyectan con su implementación es mejorar los problemas de migración y educación, así como tener personal con habilidades y conocimientos capaz de desarrollarse en las nuevas actividades que se están pre-



sentando en este espacio rural, como lo es el turismo con el fin que dicha actividad se practique acorde a una buena planificación y sustentabilidad aprovechando los recursos naturales, culturales e históricos sustentándose en la participación de la gente tomatlenses en conjunto con los diversos actores que coadyuven al desarrollo local y la mejora de la calidad de vida, ya que los tomatlenses esperan ver en el turismo un cúmulo de beneficios que requiere la población del municipio.

Para ello es fundamental pensar en la creación de comunidades de práctica, la cual se puede lograr debido a la buena integración y relación que existe entre los habitantes del municipio, éstas pueden facilitar el trabajo en conjunto, con el fin de buscar soluciones a los problemas planteados basándose en una participación ciudadana, además de que estas comunidades, pueden apoyar al gobierno en sus funciones y exigir el buen aprovechamiento de los recursos para el municipio y el riguroso control de los mismos, generando así un ambiente de confianza y trabajo en equipo entre gobierno en pro del municipio.

Añadiendo a lo anterior, el módulo del CUC en conjunto de las comunidades de práctica y la actividad turística tienen como finalidad pilotar a la población a un desarrollo local con visiones a un crecimiento económico, social y ambiental, además de generar nuevos ambientes académicos y nuevos empleos que reduzcan los índices migratorios y de rezago educativo, igualmente, llevar de la mano en dicho crecimiento a la población adulta y fomentar su participación en actividades dentro del ramo turístico para evitar que se pierdan las variables que conforman la identidad cultural de Tomatlán.

De acuerdo a la investigación y punto de vista, las recomendaciones sugeridas serían las siguientes:

- Llevar un proceso de auditoría en las escuelas del municipio, con el fin de medir el rendimiento y métodos de enseñanza.
- Elegir al personal docente por medio de un proceso de selección tomando en cuenta su capacitación, experiencia y conocimientos.
- Introducir mayor cantidad de módulos o actividades culturales, históricas y de civismo en las escuelas de educación básica, y al mismo tiempo introducir el turismo como base de estudio en escuelas de educación avanzada.

- Llevar a cabo cursos de capacitación constante con referencia al aprovechamiento de los recursos y la obtención de un desarrollo local y turístico, así como los beneficios de ello, para profesores y alumnado y población en general.
- Apoyar en todos los aspectos la implementación del módulo del CUC para ponerlo en marcha en tiempo y forma.
- Crear comunidades de práctica para fortalecer la participación ciudadana y agilizar la gestión de soluciones de problemas y mejoras a la comunidad.
- Que la población se involucre en la cultura política, para conocer sobre ella.
- Solicitar un control riguroso de los recursos que el gobierno debe implementar en el municipio.
- Llevar a cabo la actividad turística, no sólo pensando en el turismo convencional, sino también en los diversos tipos de turismo que se puede realizar en el municipio.
- Realizar una planeación territorial, y municipal para aprovechar de forma adecuada los recursos para desarrollar un turismo sustentable.

Finalmente, la importancia de la indagación, radica en la búsqueda de un desarrollo local endógeno, mediante la participación de la población y la conservación de la identidad cultural, tomando de base la educación impartida desde los hogares y las escuelas, y el desarrollo de la actividad turística planeada que busque un equilibrio sustentable, para generar beneficios de índole económico, social y ambiental en beneficio de la comunidad y el municipio en general.

La investigación se basó en un paradigma cuantitativo, donde se utilizaron tres tipos de técnicas para la obtención información y sustentarla, la primera de ellas fue el trabajo in situ, la segunda la observación participante y por último la aplicación de cuestionarios, tomando como muestra 66 personas, sin embargo, debido a los recursos y el factor tiempo, sólo se aplicaron 34 encuestas, las cuales se apoyaron de datos exploratorios, por lo que esta investigación puede ser la base para llevar a cabo otras, de la misma o de distinta índole.

## Bibliografía

- Aguilar, U., (2013). Apuesta Tomatlán a la educación. *Tribuna de la bahía*, 7 febrero.
- Almazan del Olmo, S., (2011). *Universidad de la Habana*. [En línea] Disponible en: <http://www.uh.cu/centros/cemi/wp-content/uploads/2016/02/11-anuario-2010.pdf> [Último acceso: 23 noviembre 2016].
- Áltes y Caunedo, (2006). *El turismo como motor de desarrollo*, s.l.: s.n.
- Altés, C., Gómez Lorenzo, J. J. & Caunedo, J., (2006). El turismo como motor de desarrollo. *Banco Internacional de Desarrollo-(BID)*, 20 septiembre.
- Amiguinho, A., (2011). La Educación en el medio rural: Educación y Desarrollo Local. *Profesorado*, 15(2).
- Anibal, L., (2007). “Qué es la educación”. *Educere*, 11(39), pp. 595-604.
- Barrio de la Puente, J. L., (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), pp. 13-31.
- Camelo Avedoy, J. O. & Ceballos Chávez, L. A., (2012). *Desarrollo, sustentabilidad y turismo: Una visión multidisciplinaria*. 1º ed. Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Carnegie Mellon University, (2010). Preparados para la mediocridad. *PRmob*.
- CONAPO. (2010). *Consejo Nacional de Población*. [En línea] Disponible en: [www.coapo.gob.mx](http://www.coapo.gob.mx)
- Coria, L. G. (2007). Aportes al debate sobre el desarrollo local sustentable. *La relación Global-Local*.
- CUCEA. (2010). *Monografía del municipio de Tomatlán*, México: Universidad de Guadalajara.
- Cuevas, L. C. (2008). Ponen en línea a Tomatlán. *Universidad de Guadalajara*, 7 julio.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: *La educación encierra un tesoro*. UNESCO: Santillana, pp. 91-103.
- \_\_\_\_\_, (2006). *La Educación Encierra un Tesoro*. UNESCO. ed. s.l.:Santillana.
- \_\_\_\_\_, (2006). *La Educación encierra un tesoro..* UNESCO ed. s.l.:Santillana.
- Espinoza, et. al. (2010). Un “trinomio perfecto” basado en: turismo, desarrollo sustentable, y calidad de vida para el desarrollo comunitario de Chacala Nayarit, México. *TURyDES*.
- Espinoza Sánchez, R., et. al., (2012). Comunidades de práctica y desarrollo local endógeno de la región Costa Norte de Jalisco y sur del estado de Nayarit, México. *TURyDES*, 5(13).

- Espinoza Sánchez, R. Chávez Dagostino, R. M. & Andrade Romo, E., (2007). Análisis Patrimonial de la región baja del río Tomatlán. *TURyDES*, 1(1).
- Frausto, O. (2005). *Desarrollo sustentable: Turismo, costas y educación*. Cozumel: CATurismo.
- López, A. & González, L., (2005). [En línea] Disponible en: <http://www.undp.org.mx/>
- Malz, J. P. (2002). Experto en Cooperación y Desarrollo Local. En: *Desarrollo Local y Descentralización en Centroamérica*. San Salvador: Comures, pp. 8-44.
- Martín P., M. (2003). Comunidades de práctica. *Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. México.
- Neira, I., (2010). *Educación y desarrollo económico: El papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer mundo.*, Compostela, España: eumed.net.
- Peña, S., (2013). *Mercado turístico sigue creciendo*, Puerto Vallarta, Jalisco.: Tomatlán Online.
- Quintero Santos, J. L., (2008). *Turismo y Desarrollo Local en México, el caso del municipio de Cabo Corrientes en Jalisco*. Primera ed. Jalisco: Centro Universitario de la Costa.
- Salido Rojo, M. J., (2012). *Comunidades de práctica. Una metodología para desarrollar, construir y fortalecer redes de conocimiento*. España: The project.
- Sampieri, R., (1997). *Metodología de la investigación*. s.l.:McGraw - Hill.
- Villasante, T. R. & Lopez Rey, J. A., (2007). El desarrollo social: un desarrollo desde la ciudadanía. En: M. G. de Ocampo, ed. *Perspectivas teóricas en desarrollo local*. España: NETBIBLIO, S. M., pp. 111-143.
- Viloria, N. E., (2010). *Diseño de implementación de estrategias de un programa educativa ambiental para la práctica de un turismo sustentable en el municipio Boconó del estado de Trujillo*, Boconó, Venezuela: Cedeño.
- Wendy Aceves y Julio Ríos, (2013). Jalisco un asunto de todos. *La gaceta de la Universidad de Guadalajara*, 8 julio, pp. 4-5.
- Wenger, E., (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. 1 ed. Barcelona: Paidós.