



**UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO**

---

**División de Ciencias Sociales y Económico**

**Administrativas**

**Vulnerabilidad Social y Embarazo Entre Adolescentes  
Mayas en el Caso de Tepich, Quintana Roo.**

**TESIS**

**Para obtener el grado de**

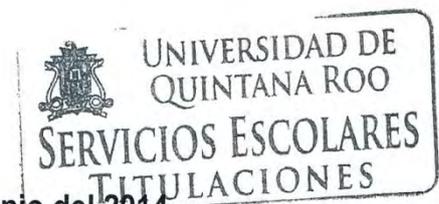
**MAESTRO EN ANTROPOLOGÍA APLICADA**

**Presenta**

**Edwin Guadalupe Cahum Tun**

**Directora de Tesis**

**Dra. Maribel Lozano Cortés**



**Chetumal, Quintana Roo, México, Junio del 2014.**

---

# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

---

División de Ciencias Sociales y Económicas Administrativas



Tesis elaborada bajo la supervisión del comité de Tesis del programa de Licenciatura y aprobada como requisito para obtener el grado de:

## MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA APLICADA

### COMITÉ DE TESIS

Directora: \_\_\_\_\_

Dra. Maribel Lozano Cortés.

Asesora: \_\_\_\_\_

Dra. Ligia Aurora Sierra Sosa.

Asesor: \_\_\_\_\_

M.C. Ever Marcelino Canul Góngora.

Chetumal, Quintana Roo, México, Junio del 2014



## **Agradecimientos**

A Estanislao y Victoria mis idolatrados padres por su inmenso amor, por estar siempre a mi lado en las buenas y las malas, por creer siempre en mí hasta en los momentos más difíciles, gracias por su apoyo incondicional, por la paciencia y cariño

- A la Dra. Maribel por confiar en mí, por su profesionalidad, su apoyo incondicional, sus sabios consejos y por brindarme parte de su valioso tiempo.
- A mis hermanos: Ángel, Fanny, Leydi y Liliana. Por ser parte importante de mi vida y representar la unidad Familiar.
- Mis tías Mary y Lucía, por su amor inmenso, comprensión, por darme aliento y estímulo, por tanta paciencia, por saber entenderme y apoyarme cuando más lo necesito.
- A la Brigada de OPORTUNIDADES: Martha, Sinael, Claudia, Areli, Osvaldo, a esas personas importantes en mi vida, que no solamente fueron compañeros de trabajo, son más que amigos y los considero como parte de mi familia, que siempre estuvieron presentes para brindarme toda su ayuda. Y mis amigos de la Universidad: Luis, Elmer y Marlon.
- Al personal Médico, delegado de la comunidad de Tepich, Personal de IEAA: Edna, Esther y Brenda y especialmente a los adolescentes de la Brigada Juvenil.

Gracias a Todos.

## Índice

Introducción .....	6
Capítulo I Marco Teórico: Vulnerabilidad social y Adolescencia .....	11
1.1.- Vulnerabilidad .....	11
1.2.- Vulnerabilidad Social .....	12
1.3 - Vulnerabilidad y Desigualdad Social.....	13
1.4. Pobreza, Vulnerabilidad Social y Embarazo Adolescente .....	16
1.5- La Adolescencia .....	17
1.6- Adolescencia y Cultura .....	21
Capítulo II: La Comunidad de Tepich Quintana Roo .....	25
2.1.- Ubicación Geográfica.....	26
2.1.1.- Aspectos Históricos de la Comunidad de Tepich .....	27
2.2.- Población en Tepich .....	29
2.3.- Vivienda .....	29
2.4.- Servicio de Salud.....	29
2.4.1.- Medicina Tradicional .....	30
2.5.- Educación .....	30
2.6.- Servicio de Transporte y Otros.....	30
2.7.- Religión.....	31
2.8.- Características Generales .....	31
2.9.- Economía .....	32
2.10.- Espacios Sociales de los Jóvenes de Tepich.....	35
2.11.- Migración Laboral .....	38
2.12.- Cultura Juvenil en la Comunidad de Tepich .....	42
2.13.- El Embarazo y Parto: Patrones Culturales.....	43
2.14.- El Matrimonio Adolescente y el Simbolismo en Tepich.....	46
2.15.- El embarazo a Temprana Edad y su Problemática.....	48
Capítulo III: Reproducción Sexual en el Estado de Quintana Roo .....	53
3.1.- Natalidad y Fecundidad en Quintana Roo .....	53
3.2.- Fecundidad.....	54
3.3.- Embarazo en la Población Joven de Quintana Roo .....	58
3.4.- El Uso de Anticonceptivos .....	61
3.5.- Mortalidad Materna.....	64
Capítulo IV: Las Adolescentes Embarazadas de Tepich, Quintana Roo.....	73
4.1- Características Sociodemográficas de las Adolescentes Embarazadas.....	73

<b>4.2- Servicios Públicos que Dispone la Vivienda</b> -----	<b>76</b>
<b>4.3- Escolaridad de las Madres Adolescentes</b> -----	<b>79</b>
<b>4.4.- Economía Familiar</b> -----	<b>80</b>
<b>4.5.- Mujeres Adolescentes Embarazadas entre los 13-16 Años</b> -----	<b>81</b>
<b>4.6.- Mujeres Adolescentes Embarazadas Entre los 17-18 Años</b> -----	<b>82</b>
<b>4.7.- Embarazos no Planeados</b> -----	<b>84</b>
<b>4.8.- Educación Sexual</b> -----	<b>85</b>
<b>4.9.- Uso de los Métodos Anticonceptivos</b> -----	<b>87</b>
<b>Capítulo V: Políticas Públicas para la Prevención del Embarazo a Temprana Edad</b> -----	<b>92</b>
<b>5.1- Propuesta de Trabajo con los (as) Adolescentes de Tepich</b> -----	<b>92</b>
<b>5.2.- Árbol del Problema; Se Construye Con los Actores Sociales</b> -----	<b>94</b>
<b>5.3.- Participación Comunitaria entre Adolescentes de Tepich</b> -----	<b>98</b>
<b>5.4.- Intervención Social Como Estrategia</b> -----	<b>101</b>
<b>5.5.- Liderazgo y Empoderamiento de los Adolescentes</b> -----	<b>105</b>
<b>Conclusión</b> -----	<b>107</b>
<b>Bibliografía</b> -----	<b>111</b>
<b>Anexos</b> -----	<b>117</b>

## Introducción

El fenómeno del embarazo a temprana edad en la adolescencia puede explicarse con algunas teorías desde la antropología cultural. Si bien es cierto, el embarazo se ha estudiado desde la antropología a partir de la reproducción humana, procreación o si prefieren al estudio del proceso de embarazo, parto, puerperio. A partir de los estudios de la reproducción se pone en manifiesto que siendo el embarazo y el parto [...] son procesos universales en cuanto a la fisiología del cuerpo femenino, sin embargo nunca ocurren como un mero proceso biológico, si no que se encuentran culturalmente moldeados dándose de diferentes maneras en cada sociedad y en los diferentes grupos sociales (Blázquez, 2005, p.2). La reproducción humana y la adolescencia, no es meramente el proceso biológico sino que también tiene que ver con la condición social y cultural en la que se encuentren los individuos.

La adolescencia es una etapa de la vida vulnerable y difícil, es un tiempo de búsqueda de nuevas experiencias y aspiraciones en el que, por primera vez, el individuo comienza a analizar sus experiencias vividas hasta entonces y piensa en sus necesidades y posibilidades (Rodríguez, 2013,p.7).

En palabras de Villarroel (2006), la adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona. El embarazo a temprana edad está vinculado con la vulnerabilidad social, que puede ser entendida por la presencia de un factor de riesgo por un daño directo latente hacia un futuro cercano y debe ser estudiado desde la ciencia social ¿Habrán ellos tomado la mejor decisión? Interrogantes que sé que han convertido en polémicas y respuesta de un “no” o “no lo sé” porque piensan que ese tipo de relaciones son propensas al fracaso y hasta se argumenta que no tienen futuro y son escasas las oportunidades, y ha provocado con ello la alteración de sus proyectos de vida.

—Nunca pensé ser madre a los 16 años, no estaba en mis planes tener un hijo, creo que no tome la mejor decisión de mi vida, he fracasado porque ya no puedo seguir con los estudios, sólo tengo que estar en la casa haciendo los quehaceres domésticos-.

Cada vez más temprana las adolescentes viven el drama de la maternidad. El embarazo en la adolescencia debe ser considerado como un problema de la sociedad en general que nos compete a todos y todas, este hecho trunca, la mayoría de las veces, el proyecto de vida de las madres adolescentes (Soto, *et al* 2003, p.1). Sin duda los embarazos en adolescentes ahora es uno de los temas más estudiados por la medicina, biología, psicología, y desde luego la antropología.

- El día que cambio mi vida, tan sólo tenía 14 años, no sabía qué hacer, mi conciencia me estaba matando, he decepcionado a mis padres y mis hermanos. ¡Tengo miedo!, ni modos, me tengo que casar con el papa de mi futuro hijo-.
- Estoy tan deprimida que no sé qué hacer, mi papá estaba enfermo, y conociendo a mi mamá, no más que se entere me va matar, no sé qué hacer. Tal vez la solución es dejar la escuela-. ¡Dios Mío!, no me dejes sola.

Si bien es cierto, la adolescencia es una etapa de la vida que en nuestra cultura adquiere una dimensión distinta. El término de “Adolescencia” no es igual para todas las sociedades en el caso de Tepich no existe como tal.

- Soy madre de un varón, me preguntaron qué edad tenía, con mucha pena respondí tengo 16-. Pero si apenas eres una niña- exclamó la encargada del programa de OPORTUNIDADES, pues no supe que contestar, mi madre me dijo que ya no soy una niña, ni adolescente, porque ya tengo un hijo, ahora ya soy todo una señora de casa.
- Recuerdo que en casa nos decían que los verdaderos hombres son los que se ganan la vida trabajando para mantener a la familia, a mi corta edad no entendía porque lo decían, hasta que me entere que iba a ser papá por primera vez, entendí que ya me había convertido en ese gran hombre que decía papá-.

Si bien es cierto el embarazo tiene múltiples factores que surgen; a raíz del inicio temprano de la vida sexual, el uso inadecuado o el no uso de métodos anticonceptivos, así como la falta o insuficiente información sobre sexualidad, menor oportunidad en la educación y en ocasiones, el abandono total de los estudios, del mismo modo, el fortalecimiento del círculo de la pobreza. La mayoría de los casos la adolescente es

obligada a insertarse hacia el mundo del hogar o bien al mundo laboral con un bajo nivel educativo y económico. Como bien señalamos el comportamiento reproductivo sexual constituyen un grupo altamente vulnerable en lo que respecta la edad y el inicio temprano de la vida sexual, muchas veces sin los conocimientos previos y la madurez de ser madre o padre. El embarazo precoz se considera que es una de las consecuencias negativas y representa un desafío de gran envergadura, tanto para el adolescente, como para sus familias, ya que no cuentan con la suficiente experiencia de mantener, criar un hijo, y mucho menos una independencia económica. Las condiciones actuales de vida no favorecen a la madre tanto como el futuro padre. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los adolescentes.

—Si me hubieran dicho en casa o en la escuela tal vez no estaría en esta situación, porque hablar de sexualidad, es como si fuera un pecado, y cuidadito hables de estos temas con tus padres o hermanos, porque luego, luego nos agarran a golpes con los cinturones-.

Es por ello el interés de realizar un estudio al fenómeno del embarazo a temprana edad, en la comunidad, algo que ha caracterizado a la antropología aplicada difiere de estas disciplinas en que “estudia los fenómenos sociales, culturales y psicológicos desde un punto de vista del posible cambio” (Adams, 1964.p.29). Existe una necesidad de diseñar una alternativa de intervención. Destaquemos que la antropología aplicada [...]. Es el trabajo correctivo implica penetrar a una situación de cambio cultural después de saber que está efectuándose y en tratar de volver a establecerse estabilidad en la situación (Adams, 1964, p.31).

Por otro lado comparto la idea de Stern (1995), al mencionar que lo fundamental no generalizar el problema en embarazos en adolescentes, sin comprender los contextos particulares en lo que éste sucede; de igual forma incorporar la perspectiva de género en el análisis como condición para lograr una comprensión de los comportamientos adolescente cara a la obligatoriedad de cumplir con las normas genéricas dominantes en la sociedad. Ante esta situación, existe la necesidad de incrementar la difusión de información y educación en materia de salud sexual y reproductiva de igual forma diseñar políticas públicas asertivas y programas sociales desde edades muy tempranas. En este

sentido, el objetivo de este proyecto de tesis, de antropología aplicada, tiene como finalidad trabajar con los actores sociales e involucrados. En palabras de Adams (1964) la antropología aplicada mejor podría ser llamada una ciencia aplicada de las relaciones humanas.

En cuanto la metodología que se utilizó para esta investigación, en primer lugar, la cualitativa, consiste en producir datos descriptivos, como son las palabras y las conductas observables de los individuos con quienes se trabajará. El conjunto de técnicas para la recopilación de datos, provenientes del mundo empírico de los individuos. También podría llamarse diseños de investigaciones que extrae de la observación participante a partir de las técnicas más recurrentes; encuestas, entrevistas, narraciones, historias de vida, notas de campo y diario esto nos ayuda a facilitar la interpretación de la información recabada. La etnografía se entiende como un método (descriptivo) que se utiliza principalmente en el trabajo de campo. Un método interpretativo a partir de las interacciones sociales con el otro. La “descripción densa”, es igual a una descripción detallada con el estar “ahí” nos permite desentrañar las estructuras de significación.

Por otro lado la investigación-acción-participativa nos permite la adecuación de las respuestas desde lo público o si bien con los actores sociales y aquella detección de las necesidades y demandas de misma comunidad relacionado con los embarazos a temprana edad. La participación y la consulta permiten esa relación entre el investigador y la comunidad es decir la relación cara a cara. Las estrategias de intervención social pudieron ser posibles gracias a esa participación que favorece una mayor eficiencia en la intervención social al producirse respuestas y propuestas bien orientadas que pueden posibilitar el cambio y la construcción colectiva de propuestas y soluciones para revertir la problemática.

En cuanto a la metodología del marco lógico, es considerada como una herramienta que nos permite facilitar el proceso de identificar a los actores sociales o los grupos que están involucrados con el problema, así como identificación del problema, quienes son los involucrados. Al mismo tiempo se trabajó con el grupo base o la población meta para aclarar las causas y los efectos del problema con lluvias de ideas para la construcción

del árbol del problema. Posteriormente ejecutar acciones y análisis de estrategias de intervención social.

Vale mencionar que se utilizó el método cuantitativo siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria a través de encuestas abiertas, pero representativa de la población específicamente a madres adolescentes con el fin de obtener mayor información con lo que respecta la reproducción sexual utilizando variables tales como: la edad, las características sociodemográficas y la historia reproductiva, métodos anticonceptivos (grupos de edad). Por lo tanto, los datos cuantitativos son de suma importancia para sustentar la investigación utilizando métodos estadísticos. El grupo utilizado para el estudio está conformado por madres adolescentes que iniciaron su embarazo en las edades comprendidas entre 15 y 19 años, residentes de la comunidad de Tepich,

El presente trabajo consta de 5 capítulos. En el primero es un marco teórico con los conceptos básicos de diferentes autores y perspectivas, como punto de partida fue los conceptos de vulnerabilidad, embarazo y adolescencia a partir de la psicología, sociología, y la antropología social y cultural. El segundo capítulo, el marco contextual; escenario social donde se llevó a cabo la investigación sostenida de un trabajo etnográfico y descriptivo. El tercer capítulo, se centra en analizar los datos estadísticos de la reproducción sexual a nivel nacional y estatal. El cuarto capítulo, se expone los resultados de la investigación mediante una muestra estadística a partir de las características sociodemográficas del grupo de estudio, salud reproductiva para su posterior análisis y finalmente el quinto capítulo se centran en los resultados de la investigación de igual forma se exponen las conclusiones de dicha investigación.

## **Capítulo I: Marco Teórico**

### **Vulnerabilidad social y Adolescencia**

Este capítulo tiene como finalidad desarrollar los conceptos de vulnerabilidad social y adolescencia, desde diferentes perspectivas y visiones de varios autores consultados que dirigen su mirada y posturas teóricas entre ellas se destaca; la psicología, antropología, sociología, entre otras ciencias por mencionar.

#### **1.1- Vulnerabilidad**

Como punto de partida el concepto de vulnerabilidad es abordada y es entendida por la sumatoria de factores o determinantes sociales, culturales, históricos geográficos, biológicos y económicos, que se expresan como la factibilidad de que el sujeto o el sistema expuesto se vean afectado por el fenómeno que caracteriza por la amenaza o riesgo. El término de vulnerabilidad es inherente al cambio social de igual forma la vulnerabilidad es una condición humana, una característica de una estructura social y un producto de procesos socio históricos (Lavell, 199, p. 68).

A partir del término de la vulnerabilidad enfocada a los desastres naturales o riesgos esencialmente con los fenómenos sociales de mecanismo natural, es decir una visión sobre los desastres o eventos no planeados que el humano no puede controlar. Una manifestación que siempre existirá en la sociedad en la que está inserto el individuo.

Ahora bien, la vulnerabilidad humana se ha abordado y desarrollado dentro el marco de los factores de riesgo directamente relacionados con los desastres. Para Gustavo Wilches Chaux (1989) identifica diez componentes o niveles de vulnerabilidad del entramado de desastres, catástrofes o relacionado con destrucción. Entre ellas se destacan la vulnerabilidad física o localizacional, económica, social, política técnica ideológica, cultural, educativa, ecológica e institucional. Cabe destacar que existen niveles o componentes de vulnerabilidad que ha sido propuesto por Cannon (1971) Anderson & Woodrow (1989).

Para Cannon (1971) la vulnerabilidad es entendida por la suma de las totalidades y las clasifica en tres tipos básicos: la vulnerabilidad en los sistemas de vida, aspectos de autoprotección, aspectos de protección social, el autor menciona la composición de la vulnerabilidad es reflejada en los aspectos sociales: por clase género y etnias de las poblaciones de bajo riesgo. La vulnerabilidad descansa en las características de los individuos y de los grupos derivados de su condición de clase, género o etnicidad.

Si bien, las condiciones socioeconómicas determinan una amenaza física, además tiene la virtud de destacar los tipos de actores sociales responsables para las diferentes categorías de vulnerabilidad. De acuerdo con estos autores el término de vulnerabilidad es entendida como los factores de largo plazo que afectan a un grupo social de individuos.

## **1.2.- Vulnerabilidad Social**

La vulnerabilidad como también se ha manejado por diferentes autores como aquel indicador que mide cuánto afecta al bienestar de los individuos y la presencia de riesgo. “La vulnerabilidad social representa la potencialidad de que se produzca un riesgo o un daño, tanto para al individuo, la familia un grupo o la comunidad, donde se establece un estado resultante de la interacción entre los factores protectores y conductas de riesgos que determina una vulnerabilidad específica por uno o varios años a la vez, lo cual ocurre dentro de un proceso histórico pasado y presente” (Fernández: 2001, p.12).

Si bien, la vulnerabilidad puede ser entendida por la presencia de un factor de riesgo, daño directo latente o con visiones a futuro. Entre estas se destacan los aspectos sociales pueden clasificarse desde; clase, género, etnia, sexo, edad etc. y las condiciones estructurales del contexto (cultura, política, economía) donde se determinan el grado de la vulnerabilidad social de un individuo o grupo, relacionado con la pobreza.

Por su parte Salgado, *et.al* (2005) coinciden en señalar que la vulnerabilidad social es la condición la ausencia y una combinación de factores que determinan el grado en que la vida de una persona y su bienestar son puestos en riesgo, cuando enfrenta algún evento que tiene su origen en la naturaleza o en la sociedad. El término de vulnerabilidad social tiene un grado de complejidad entendida como un factor determinante que se

refiere a una situación aproximada y posible que puede considerarse como el riesgo social de los individuos y su espacio social o un ordenamiento territorial en la que se encuentra ubicado los individuos. La existencia de amenazas físicas al bienestar humano, y la capacidad de las personas derivadas una combinación de procesos físicos y sociales.

### **1.3 - Vulnerabilidad y Desigualdad Social**

Para Roberto Pizarro (2001) el término de vulnerabilidad y desigualdad abordada en un plan de acción de los posibles cambios sociales en relación de lo económico-social en América Latina. La vulnerabilidad social es un consecuente de los impactos provocados por las formas de producción en las instituciones y los valores que caracterizan al nuevo patrón de desarrollo en los países de la región han dejado a los grupos de bajos ingresos y a las capas medias expuestas a elevados niveles de inseguridad e indefensión.

En ese mismo sentido el autor hace referencia a los términos “vulnerabilidad” y “grupos vulnerables” que se vienen utilizando con mucha frecuencia en círculos intelectuales y gubernamentales de América Latina. La vulnerabilidad social es entendida por el deterioro en las condiciones de vida de los individuos. “Es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos” (Pizarro, 2001, p 11).

Las fuentes de impactos sociales provocados por los programas de ajuste tienen responsabilidad en la incorporación de esta nueva terminología. Sin embargo, no se observa gran precisión conceptual cuando se hace referencia a la vulnerabilidad social y la mayoría de las veces se la confunde con pobreza. No obstante, la pobreza no es lo mismo que vulnerabilidad social. Mientras la primera se refiere a la escasez de ingresos monetarios para cubrir las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias de los hogares. Podemos decir que la vulnerabilidad es el impacto del sistema económico y de sus instituciones sobre los recursos con que cuentan las personas y del mismo modo el indicador para ser medido como la condición social, familia, ingresos etc., es decir la condición determina el esquema en que encuentran los individuos.

El concepto de vulnerabilidad, hace énfasis en el impacto que provocan eventos económicos sociales extremos sobre las capacidades de las personas, como lo ha sido precisamente “el cambio en el patrón de desarrollo en América Latina, mientras la pobreza es una medición estadística de los recursos” (Pizarro, 2001, p.39).

El trabajo de las instituciones nacionales es orientado hacia un marco económico con el objetivo de reducir la pobreza y la vulnerabilidad entendida como política social del estado. Siguiendo la misma idea, la vulnerabilidad parece ser un rasgo social dominante propio del nuevo patrón de desarrollo en los países de la región, en la actualidad es un tema que aún sigue presente en las sociedades marginadas y de la clase pobre pareciera una utopía que desde años atrás se viene anunciado y hasta la fecha sigue vigente.

Finalmente Pizarro (2000) explica que las políticas sociales son determinantes en la reducción de la pobreza y la vulnerabilidad de una convergencia entre los recursos y estrategias existentes en las comunidades, familias, iniciativas, con el objetivo de mejorar las infraestructuras social por ejemplo: (agua potable alcantarillados, disponibilidad de electricidad y teléfonos); los avances sectoriales en educación, salud, previsión y vivienda; y la atención focalizada en los grupos vulnerables (especialmente las transferencias en favor de los indigentes) son los tres ámbitos más importantes a considerar en las políticas públicas de reducción de la pobreza.

Por ejemplo el Instituto Nacional de Estadística de España, Cifras INE, (2006) menciona que la desigualdad de los grupos sociales en las que destacan las minorías étnicas que han sido discriminados, entre otras personas solas sin ingresos, sin empleo, niños en hogares pobres o también llevándolos a una “*exclusión social*” que no han sido integrados el mercado de trabajo, es decir a integración económica y el bienestar social.

La vulnerabilidad podría ser entendida como una condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita e invalida, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar –en tanto subsistencia, y calidad de vida- en contextos socio históricos y culturalmente determinados (Perona *et al*, 2000 *citado por INE*, 2006, p.9).

De igual forma, la vulnerabilidad social se habla de la debilidad de los grupos sociales a un menor ingreso, niveles de vida cada vez más precarios que de alguna forma los lleva a un riesgo de introducirse en el espacio de la exclusión social. “Situaciones éstas en las que se encuentran, en mayor o menor medida, una diversidad de grupos sociales y no sólo los que se definen como “pobres” según las medidas usuales” (Perona *et al*, 2000 *citado por INE*, 2006, p.9).

Para Gustavo Busso, (2001) la desigualdad y la vulnerabilidad social tiene un impacto directo en lo colectivo de población y puede ser expresada de varias formas ya sea como fragilidad indefensión ante cambios originados en el entorno como desamparo institucional desde el estado a fortalecer a los individuos. En este sentido la vulnerabilidad social es un atributo o una dimensión particular de los individuos, hogares, grupos, comunidades, regiones, etc.

Moreno (2008) coincide en señalar que la vulnerabilidad social y la desigualdad están estrechamente vinculadas con la identificación de los procesos o rasgos estructurales que introducen a la percepción de situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. La desigualdad y la vulnerabilidad social son un componente de conjuntos de unidades sociales como pueden ser individuos, grupos, categorías o regiones, por nombrar sólo aquellas clasificaciones más habitualmente recurridas como amenazas al conjunto de la sociedad. La condición de vulnerabilidad aparece correlacionada aquí con una serie de procesos de exclusión social entendiendo éstos como procesos que privan a los individuos de los recursos básicos que posibilitan la integración social. La idea central de la vulnerabilidad social tiene varias tendencias o variables como un conjunto de engranajes que van tomados de la mano entre ellas se encuentra: el riesgo, la pobreza y la desigualdad social.

#### **1.4. Pobreza, Vulnerabilidad Social y Embarazo Adolescente**

Si bien es cierto, que la mayoría de los casos, de vulnerabilidad, son asociados empíricamente con la pobreza, pero esta relación es contingente. Hay muchas formas de vulnerabilidad social puede ser minimizada aun dentro de la pobreza. Sin embargo no podemos decir que la pobreza es igual a la vulnerabilidad. De acuerdo con la idea de Steren (1987) menciona que los embarazos a temprana edad, se relacionan con la pobreza. Sin duda el embarazo adolescente se da con mayor frecuencia en los sectores de pobres, por el desconocimiento y la desigualdad socioeconómica. Por otro lado vale mencionar que el embarazo adolescente no sólo atañe a los sectores de pobreza puesto que los factores de riesgo, existente en todas las clases sociales.

En ese sentido podemos percibir como el embarazo adolescente sucede con mayor frecuencia en los sectores de pobreza, puesto que son sectores altamente vulnerables por la eventual dificultad que implica tanto como la madre como el padre el no tener el fácil acceso a las múltiples necesidades que requieren satisfacer. Dentro de ello se encuentra; el libre ingreso y permanencia en el sistema escolar lo que trae como consecuencia desconocimiento y una clara falta de consciencia de lo que significa ser padre o ser madre.

La situación de embarazos en adolescentes se está convirtiendo en una problemática que aqueja más que todo a las familias de más bajos recursos y debido a esto se está incrementando la población y la pobreza puesto que a estas madres se les dificulta acceder a una educación superior disminuyendo así las posibilidades de conseguir un trabajo mejor remunerado lo que hace que sus hijos tengan menos posibilidades de tener un mejor futuro y una adecuada calidad de vida.

Si bien, el embarazo en adolescentes, cada vez es más frecuente en sociedades de alta marginación y pobreza, relacionado con la desigualdad social, también es considerado como un problema prioritario en salud pública. El embarazo a temprana edad es una de las consecuencias negativas y representa un desafío de gran envergadura, tanto para el adolescente, como para sus familias, ya que no poseen la madurez psicosocial, ni la independencia económica como para enfrentar la creación de una familia (Rodríguez, 2013, p.8). Los embarazos en edades tempranas, son cada vez

vulnerables por la edad en las que se inicia la vida sexual, el desconocimiento de su anatomía, cuando todavía no se alcanza la madurez física y psicológica, luego entonces el embarazo repercute y modifica los proyectos de vida. Sin embargo las condiciones actuales son preocupantes entre adolescentes al enfrentar esta problemática.

Asumir la maternidad durante el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, vivirla en el momento en que se deben resolver los propios conflictos, antes de haber logrado la propia identidad personal y la madurez emocional, en efecto genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia (Mena, 2008, p.1). La maternidad en la adolescencia tienen un alto carácter peyorativo tanto para la adolescente como para su hijo, las dificultades son numerosas y constituyen un factor de alto riesgo y la madre adolescente tiene pocas probabilidades de llegar a formar un día una familia estable o incluso de llegar a obtener un estatuto de autonomía social.

### **1.5- La Adolescencia**

El tema de la adolescencia ha sido conceptualizado y abordado por numerosos autores desde diferentes ángulos. Como punto de partida retomamos las teorías de las adolescencias abordada por Rolf E. Muuss (1994). El propósito de su estudio no consiste en formular una nueva teoría ni en cambiar varias teorías existentes, es decir lo que buscamos es proporcionar las distintas posiciones teóricas y desde luego mencionar las relaciones que existen entre ellos.

¿Qué se entiende por adolescencia? Para hablar de la adolescencia, primeramente tenemos que mencionar la pubertad como aquella fase de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia. La definición de la adolescencia está asociada propiamente en los periodos de transición entre la niñez y la edad adulta. El término de “*adolescencia*” deriva de la voz latina “*adolescere*” que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Según la psicología de Muuss (1994) menciona que la adolescencia es la división del comportamiento o la conducta infantil que se distingue con la edad adulta.

El termino de pubertad y pubescencia se deriva de las voces latinas de *pubertos* y “*pubesceré*” que quiere decir cubrirse de pelo, referida a cambios a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la maduración sexual. La pubertad y

pubescencia, es el periodo de transición conocida como adolescencia para muchos autores mencionan que la adolescencia abarca entre los 12 a los 13 años y termina un poco antes o después de los 19.

Algo similar a lo definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) La adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. “La adolescencia se puede definir, como edades psicológicas, ya que partimos de considerar el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social” (Domínguez, 2006, p.10. *citado* de Rodríguez, 2013 p.11).

Si bien es la etapa donde se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas) cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales, grupo social y cultural.

Muuss (1994) explica la relación entre adolescencia y pubescencia;

“Las relaciones entre la pubescencia y la adolescencia se hacen más complejas si se considera el material desde una visión de la antropología cultural sobre los rituales y periodos de iniciación. Recordemos que la transición de la niñez a la edad adulta es paulatina y se produce sin reconocimiento social entre otros ritos de pubertad, en otros de los ritos de pubertad caracterizan un pasaje no de la niñez a la edad a la adolescencia, sino de la niñez la edad adulta. La pubescencia parece ser el único aspecto del proceso de la maduración que reconocen algunas sociedades primitivas; después de la pubertad el hombre y la mujer jóvenes adquieren el estatus y los privilegios de los adultos” (Muuss, 1994, p. 12).

Para G. Stanley Hall (1916) es considerado como uno de los pioneros del estudio de la adolescencia desde la teoría psicológica de la recapitulación, a partir de la idea de Carles Darwin a cerca del concepto de la evolución biológica. En su teoría sostiene que el ser humano atraviesa por las mismas etapas de la historia, es decir que cada ser humano

desde que nace transita por las mismas etapas y revive el desarrollo del hombre ya que corresponden a las fases históricas en la evolución del hombre. Un fenómeno universal, así como también lo son los cambios de conducta sociales y emocionales en la adolescencia.

Por otro lado, el autor describe que la adolescencia es un período de tormenta e ímpetu que se atribuían de los conflictos y las angustias que atravesaban los adolescentes Norte americanos. “La adolescencia era caracterizada como el lapso en el cual florecía el idealismo y se fortalecía la rebelión contra las autoridades, periodo en las que las dificultades y antagonismo eran absolutamente inevitables” (Hall, 1916, *citado de Muuss 1994, p.38*).

Atendiendo estas consideraciones Hall (1916) hace una división, de las edades entre ellas se destaca: la infancia y adolescencia:

El periodo de la infancia incluye los primeros cuatro años de vida, mientras el niño gatea, durante ese periodo predomina ese desarrollo sensorial. En las edades de los ocho a los doce años comprendiendo el periodo comúnmente llamado pre adolescencia. La adolescencia es el periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce a los trece años) y finaliza relativamente tarde entre los veintidós y veinticinco años hasta alcanzar la edad adulta. Las etapas de desarrollo puede variar la adolescencia como aquel proceso evolutivo (Hall, 1996, p.48).

Por su parte Erik Erikson (1965) su teoría estaba basada en el desarrollo de personalidad del yo. Des mismo modo establece las diferentes etapas que marca la adolescencia de cómo los adolescentes construyen su propia identidad durante el ciclo vital y los caracteriza por los conflictos de cada etapa que atraviesa el ser humano en torno a una "crisis" de la personalidad, es decir la crisis comprende el paso de un estadio a otro.

Como se ha mencionado, las crisis surgen de acuerdo con el nivel de maduración de una persona en un momento determinado. Si bien, afirmaba que no es la frustración lo que produce la neurosis sino la frustración que no tiene sentido, porque cuando tiene un

significado se aprende de ella, y además sostenía, que es necesario establecer la identidad del yo. “La adolescencia es el período durante se establece la identidad positiva del yo” (Erikson, 1965, *citado de Muuss*, p.49).

La adolescencia y la identidad tienden a restablecerse de las experiencias y la aceptación de los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales ya que son parte de sí mismo. “La identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en cada etapa, porque existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo parezca difuso, cosa que podría estar en peligro el desarrollo ulterior del yo” (Erikson, 1965, *citado de Muuss*, p.50).No obstante, el autor considera la importancia de los sentimientos gregarios como la propia tolerancia de las diferencias, incluso hasta los aspectos menores del lenguaje, gestos y vestimenta que se constituye como la defensa necesaria.

Debe señalarse que el adolescente constantemente anda en busca de una identidad de igual forma con sus compañeros a través de la estereotipia. Posteriormente surge “el enamoramiento como aquel acontecimiento común y frecuente a esa edad, en efecto como parte de la naturaleza; el adolescente trata de proyectar a otra persona su propio yo, aún difuso e indiferenciado, con el fin de aclarar y descubrir el concepto de sí mismo y la propia identidad del yo” (Erikson1965*citado de Muuss*, p. 52).

Asimismo el adolescente va construyendo su propia identidad y su privacidad de un espacio social parte fundamental de la integración y las cualidades adquiridas a través de identificaciones que los permitirá la intimidad del amor. Podemos decir que la adolescencia es la época de las turbulencias donde el adolescente intenta encontrarse así mismo, sin embargo es la etapa más difícil donde existe el descubrimiento del propio yo. “La adolescencia, es el comienzo de un crecimiento cuantitativo, lo cual vale tanto como un nacimiento de algo en el hombre” (Castillo, 1999, p.32). De igual forma el tema de adolescente se refiere al termino se ha ido apropiando en el alcance de discusiones del factor “*adolecer de alguien*” es decir depender de alguien.

Si bien es cierto que la conducta determinada ciertos aspectos de la personalidad del adolescente. Castillo (1999) establece tres términos de conducta adolescente donde se destaca; **Individualidad**: es aquel valor al que ya hemos referido al espacio y al

aislamiento del adolescente. **Intimidad:** se define como aquel espacio interior, en otras palabras el estar consigo mismo. **Fidelidad:** es aquella congruencia perseverante con las propias convicciones y creencias, **Autonomía:** es el valor que hace que la persona sea el principio de sus propias acciones. La máxima aproximación de la autonomía la capacidad de ser la ley de sí mismo.

## 1.6- Adolescencia y Cultura

Para Margaret Mead (1901) en su libro original *Coming of Age in Samoa* (*Adolescencia y Cultura en Samoa*) su estudio se centra en una posición antropológica comparativa entre la adolescencia Estadunidenses y los Samoanos. Mead intenta comprender los fenómenos de la adolescencia mediante estudios empíricos de campo utilizando la metodología antropológica y posteriormente revela la importancia de los factores culturales basándose en los rituales de la pubescencia y las experiencias adolescentes en Samoa.

Se plantea que la adolescencia tiende a ser como el estado de tránsito de la niñez a la edad adulta a otra, así como los rituales de iniciación de la pubertad en las sociedad Samoano, al mismo tiempo se comprendía que esa sociedad estaba integrada, relajada y tolerante, una cultura totalmente diferente a la occidental, gracias a su aportación el término de “*Adolescencia*” no son etapas y no son iguales en todas las sociedades como lo plantea Hall y Erikson.

Sin embargo Meed a través de sus enfoques antropológicos revelan que la adolescencia es un fenómeno sociocultural y el medio ambiente son los que determinan el desarrollo del ser humano. Destaquemos que “La adolescencia y sexualidad se vivía de manera cotidiana normal y no existía una crisis o tensión de adolescencia, si no que todo lo contrario, es decir se vivía de forma tranquila y un desenvolvimiento armónico de un conjunto de intereses y actividades que maduraban lentamente” (Meed, 1994, p. 153).

Se menciona que las actividades propias de su sexo y sus responsabilidades desde muy pequeñas. “Los niños de 6 años ya tienen trabajos establecidos y técnicas en su vida cotidiana por su puesto aprender a tejer pelotas sólidas y perfectas con las hojas de palmeras, hacer ruedas del mismo material o botones de franchipán y suben en los

cocoteros a traer el agua del mar, en caso de los niñas todas estas tareas son meramente suplementaria de la ocupación principal; la de atender a los chiquillos” (Meed, 1994, p.59).

El trabajo son asignados de acuerdo al rol y género, destaquemos que la división más primaria corresponden a las mujeres y los que corresponden a los hombres. Existe una diferencia entre las actividades, por ejemplo: las mujeres se les asignaba el trabajo doméstico, procreación y el cuidado de los hijos y se extiende al resto de las actividades por tanto lo femenino se relaciona con lo maternal y lo doméstico, contrapuesto a lo masculino, que es lo público y sus actividades se relaciona con el caza-pesca-agricultura, es decir los trabajos fuertes. El hombre es visto como aquel ser que puede traer el alimento para la familia. Si bien, las clasificaciones de los roles de las mujeres y de los hombres son tipificados simbólicamente como expresiones de la feminidad y la masculinidad, de esta forma se va tejiendo de los roles y la edad tanto como el hombre y la mujer.

La edad varía en la aldea en forma tal que los muchachos de dieciséis años serán en un lugar clasificados como chiquillos, en otros como taule’ale’as, hombres jóvenes, varones y mujeres se reúnen en agrupaciones similares a los de los adultos; se les da un nombre para su organización y se les confiere obligaciones definidas y privilegios en la vida de la comunidad (Meed, 1994, p.101).

El sexo y la edad son importantes para los rituales principalmente los niños tienden a convertirse en adultos en edades tempranas cosa diferente a la sociedad accidental. Evidentemente existe una transición entre niñez y la edad adulta con pautas socioculturales muy distintas a las nuestras y en las que la transición a la vida adulta se produce de acuerdo a rituales propios. Por último se menciona que la adolescencia estaba tranquila y suave, sin una gran gama de malestares, la crianza de sus hijos no es nada conflictivo, no existía estrés y angustias en comparación de los adolescentes occidentales y la adolescencia es marcada por la cultura. No es universal porque son culturas muy diferentes.

Para Louise J. Kaplan (1996) su teoría esta basa en la descripción de los rituales de la adolescencia en las sociedades tribales, cuando el niño se transformaba rápidamente en pequeño hombrees decir que pasa de una zona de existencia a otra distinta. El término de adolescencia y pubertad se ha discutido y se ha debatido desde diferentes visiones. “La adolescencia la presentan meramente como una edad difícil, una época característica por el afán rebelde de destrucción o bien una transición dolorosa entre la infancia y la adultez (Kaplan, 1996, p. 11). Por otro lado se discute la fase del adolescente de la vida no es un mero espacio de tiempo que se interpone entre la infancia y la edad adulta como lo expone Margared Mead de algunos ritos de la pubertad y la adolescencia en una totalidad plena de la historia y de potencialidades.

Las ceremonias de pubertad de las sociedades tribales como les llamaba Kaplan (1996) corresponden a lo que conocemos como ritos de paso que marcan la ruptura de la etapa del niño para integrarse al mundo de los adultos y estos ritos de paso se da cuando el niño púber muere simbólicamente y así de esta forma nace una persona nueva como (adulto) lo mismo sucede con las mujeres al comienzo de la menstruación. Vale mencionar que los ritos de paso son de carácter público facilitando con ello el acceso al estatus adulto.

Se plantea que la trivialización y glorificaciones son meramente un proceso histórico del individuo a la “*pubertad*” como punto de partida donde se define la condición biológica que debe haber adquirido la madurez genital y la capacidad de reproducirse. El término de adolescencia engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social (Kaplan, 1996, p.23).

Destaquemos que las sociedades tribales los ritos y periodos de iniciación se relacionan directamente con la pubertad, a partir de un lenguaje corporal cargados de un simbolismo, por ejemplo entre ellas se encuentran las mutilaciones corporales, perforación de lóbulo de una oreja, tatuajes con la marcación del cuerpo que define al púber su condición social del grupo, linaje, grupo, edad, etc.

Las iniciaciones de los rituales también incluyen, algunas transformaciones corporales por ejemplo; arrancarse el cabello, cortar algunas mechass; embadurnarse el

cuerpo con barro, sangre menstrual, usar determinadas ropas y máscaras o joyas (Kaplan, 1996, p. 25). De igual forma los ritos de pubertad en el caso de las niñas se vinculan con la primera menstruación como manifestación de buenas cosechas, caza y abundancia para la sociedad en particular. La Pubertad es la madurez reproductora; de ahí el criterio aislado más universalmente aceptado para determinar la pubertad en las niñas sea la primera menstruación (Muuss, 1994, p. 16).

Por otro lado Kaplan (1996) y Meed (1994) coinciden en señalar que los ritos de transición femenina suelen relacionar a la niña en el mundo del hogar y los quehaceres domésticos que en la mayoría de los casos son los roles que llegan a tener, mientras que los varones se inician en la esfera pública como la cacería. Por otro lado la adolescencia es construcción social, histórica y cultural y no es igual para todas las sociedades y adquiere otro significado dependiendo del contexto en la que se encuentre. Para las sociedades tribales el término de adolescencia, como tal no existe.

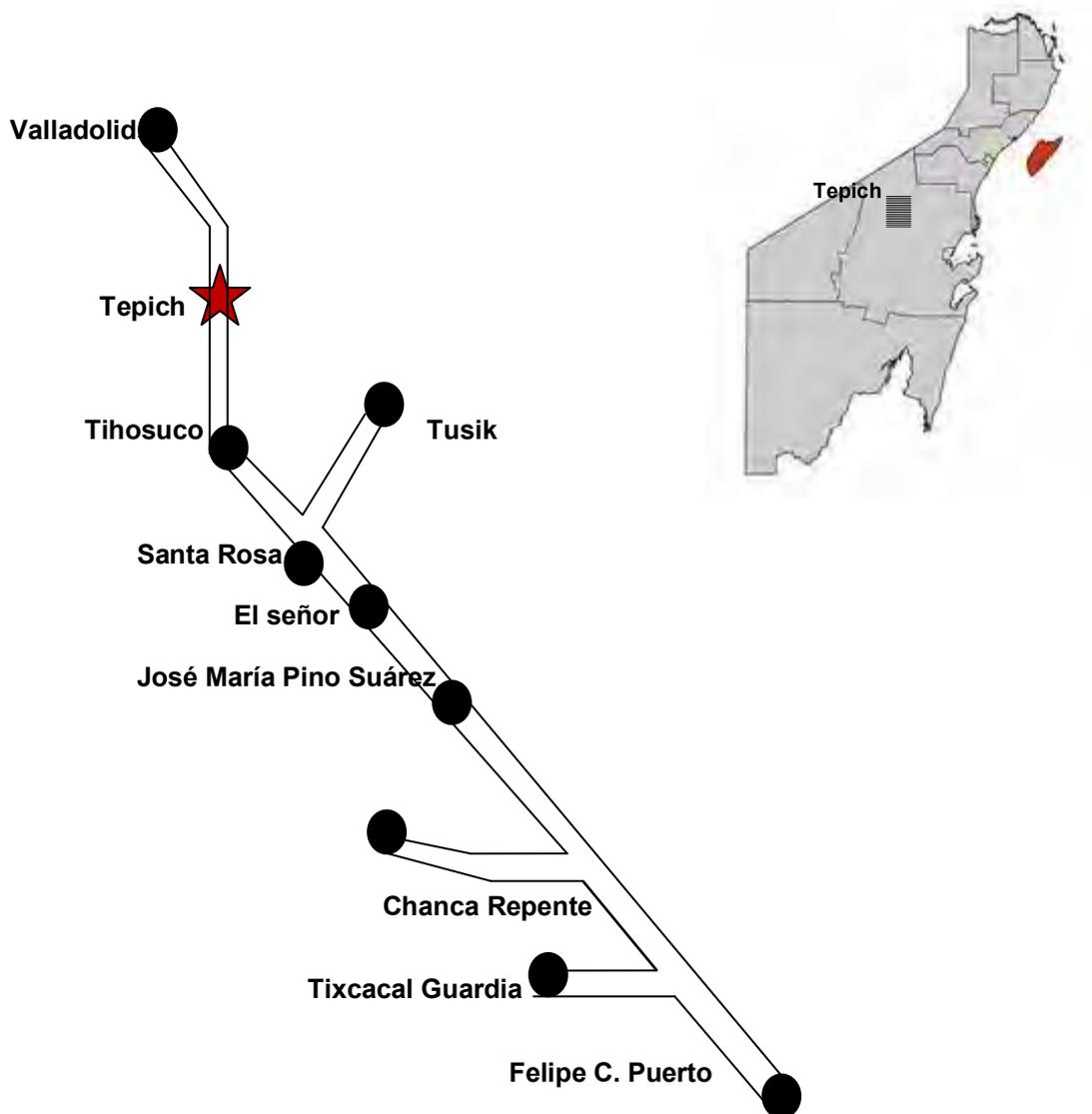
## Capítulo II: La Comunidad de Tepich Quintana Roo

En este capítulo, se describe el marco contextual con las características del lugar y la descripción etnográfica del escenario social donde se llevó a cabo la investigación. El trabajo etnográfico se utilizó para describir la comunidad probablemente es el método más utilizado en la investigación antropológica para analizar la vida cotidiana de los habitantes y enfatizar en cuestiones descriptivas e interpretativas desde lo social y cultural. Si bien este método, es un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada de manera global en su propio contexto natural. El escenario representa la situación social de interacciones sociales que nos permite obtener la información necesaria.

Primeramente analizamos el contexto de estudio con preguntas básicas establecidos ¿Dónde se localiza o su ubicación de dicha comunidad? ¿Qué significado tiene la comunidad? Entre otras preguntas. Posteriormente realizamos un breve análisis histórico a partir de la guerra de castas 1847. Los servicios básicos con la que cuentan los habitantes; educación, salud, servicios de transporte y religión. Como bien sabemos no existe antecedentes y trabajos realizados en la localidad es por eso que describimos las características generales, a partir de la economía, es decir a que se dedica la población, los espacios sociales donde los adolescentes y jóvenes interactúan cotidianamente, de igual forma la migración laboral campo-cuidad divididos en tres grupos; jefes de familia, jóvenes, mujeres y la descripción de la cultura juvenil. Por otro lado se analizan el significado de los embarazos relacionado con las pautas culturales y el simbolismo a partir de entrevistas abiertas, de igual forma el matrimonio entre familias, características principales como la dote y como se percibe el embarazo desde el sector médico y los problemas que acarrea.

## 2.1.- Ubicación Geográfica

La localidad<sup>1</sup> de Tepich está situada en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto en el Estado de Quintana Roo, en las coordenadas geográficas latitud 20.241667 y longitud 88.255556 a una mediana altura de 35 metros sobre el nivel del mar (msnm). Localizado en el noroeste de la entidad, a 50 kilómetros de la ciudad de Valladolid, Yucatán (INEGI, 2010).



**Fuente:** Elaboración propia a partir del mapa de enciclopedia de Quintana Roo, p.266.

<sup>1</sup>Consultado de INEGI 2012.

Tepich es una comunidad de origen maya, más aún su papel en la historia de Quintana Roo. La toponimia de Tepich, significa, Ti'= allí. Píich= Árbol de Guanacaste o Parota. Al unir estas palabras se conforma por la expresión "Allí donde está la Parota" (Navarrete, 2003). Pueblo plasmado de historia que marcó un rumbo diferente para los mayas, donde los grandes héroes mostraron la fuerza para luchar por la libertad, en cuyas venas corre la sangre de un grupo étnico admirable forjadora de una cultura. Unos e los líderes mayas marco por siempre su nombre. El Batab<sup>2</sup> Cecilio Chi líder maya que luchó por la libertad de su pueblo.

### **2.1.1.- Aspectos Históricos de la Comunidad de Tepich**

Fue la capital política y religiosa de la provincia prehispánica de Cochuah<sup>3</sup> poco después de la conquista a capital se trasladó a Tihosuco. Los mayas de esta provincia lucharon tenaz y largamente contra los españoles; finalmente fueron sometidos a mediados del siglo XVI. Aproximadamente en 1550.

La población de Tepich migro a Tihosuco y Chikindzonot. Así, Tepich fue fundada por los españoles, es uno de los lugares más antiguos de Quintana Roo. La comunidad se conformó por la gente y lugares de asentamientos cercanos. Para 1549 Tepich aparece en los patrones de tributo con una población de 1530 habitantes. Hacia 1561-1562 la encomienda de Tepich permanecía junto con la de Tihosuco y Chikindzonot a Francisco Hernández. No obstante, como sucedió en otros pobladores de la península, conservó autoridades indígenas, pues conformó parte de las conocidas como Repúblicas indias.

Su primera iglesia fue una pequeña capilla austera, atendida por los Frailes Franciscanos; está junto con amplias norias, fueron las primeras construcciones percederas que se identificaron en el poblado. Luego de la consumación de la independencia de México, en Tepich se registró la existencia de dos ranchos y una hacienda, contaba con una población total de 2149 habitantes: 1124 eran hombres y 1025, mujeres.

---

<sup>2</sup>Batab, Jefe local del pueblo cacique.

<sup>3</sup> La provincia de Cochua se encontraban poblaciones actualmente pertenecientes al municipio de Felipe Carrillo Puerto, como son Chuyaxche, Polyuc, Kampocolchen, Chunhuhub, Tabi , Tepich y la capital que se localizaba en Tihosuco.

Con antecedentes de hechos violentos motivados por la separación de la península de Yucatán de un sistema centralista impuesto por la nueva república en el año 1831, en 1834 surge la primera revuelta que propició la disociación de la misma península, seguido de algunos otros hechos violentos en los años siguientes, y que finalmente, el 30 de julio de 1847 da lugar al preámbulo de la insurrección indígena: el linchamiento y fusilamiento del cacique de Chichimilá, Manuel Antonio Ay en Valladolid. Como respuesta a la pérdida del líder rebelde. Luego entonces, una sangrienta masacre en el poblado de Tepich que da comienzo a la llamada la Guerra de Castas<sup>4</sup>, encabezada por dos caudillos: Cecilio Chí y Jacinto Pat.

El movimiento se extendió en la mayor parte del territorio Yucateco aproximadamente cuarenta mil indígenas se unieron a esta causa teniendo como zona núcleo la parte occidental de la península; algunos de los territorios rebeldes eran Tepich Tihosuco, Ichmul y Chan Santa Cruz, que a la postre sería el último bastión, este hecho se considera el inicio de conflagración que duró más de 50 años, como escenario de la guerra, Tepich fue saqueado y destruido; al igual de otras poblaciones, permaneció abandonado por décadas. Fue repoblado en los primeros años del siglo XX por inmigrantes del estado de Yucatán por los mayas del Cruzo'ob (por ser los que combaten por la cruz) Actualmente la población subsiste de la agricultura.

Después de tiempo atrás con el historial agrario: cabecera del ejido del mismo nombre de acuerdo con el Diario Oficial de la Federación de la fecha primero de Noviembre de 1935, su dotación oficial fue de 1344 Ha, superficie entregado el primero de Mayo de 1937. Tuvo una ampliación de 31886.6637 Ha, el 4 de Noviembre de 1993 y en 1994 una expropiación por 1965 Ha. Su extensión actual es de 33219.5987 de hectáreas<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup>La guerra de castas, conflicto interpretado como una respuesta social a la expansión de las haciendas yucatecas contras las condiciones del peonaje, o bien como un movimiento milenarista que buscaba la expulsión del blanco o por los conflictos de tierras (Bartolomé y Barbas, 1977; Reed, 1971; Bricker, 1989; Careaga, 1981, definió la zona del centro de Quintana Roo como espacio de refugio por más de tres siglos para los mayas peninsulares.

<sup>5</sup> Enciclopedia de Quintana Roo, Director Juan ángel Xacur Maiza, Tomo 8 SW. Primera edición 1998, impreso en México.

## **2.2.- Población en Tepich**

Según el censo de 2010 realizado por el INEGI. La población de la localidad es de 2, 753 habitantes de cuales 1306 son masculinos y 1267 femeninas.

## **2.3.- Vivienda**

En la actualidad hay un total de 480 hogares en la localidad de estos hogares 456 son casas tradicionales de guano y de blocks, 237 hogares tienen piso de tierra y 110 sólo cuentan en un cuarto. La estructura económica tiene 79 viviendas que cuentan con instalaciones sanitarias, 392 viviendas cuentan con red pública de agua potable y 380 viviendas tienen acceso a la luz eléctrica (INEGI, 2010).

Las áreas de los terrenos, donde se localizan los predios exclusivamente destinados para casa habitación y pequeños cultivos de traspatio. Las viviendas se ubican en las inmediaciones del pueblo y están construidas de mampostería, blocks y techos de concretos, en su mayoría construidas por parte del Gobierno Federal. Debe señalarse que aún existe las viviendas tradicionales con los techos de guano bajareque, pisos de tierra, tablones y el ripio (una construcción ovalo). Los terrenos son de mayor tamaño de 50 X 60, allí se localiza: el gallinero, chiquero, batea y la letrina al fondo del solar<sup>6</sup>, lugar donde se crían los animales domésticos; pavos, cerdos, gallinas y patos. También se encuentran árboles frutales como: coco, aguacate, naranja, guaya, anona, papayas entre otros. Los terrenos o los solares incluso los que no están habitados, se limitan por medio de albarradas a una altura no mayor de 1.80 metros.

## **2.4.- Servicio de Salud**

Según fuentes del INEGI, 2010 de los 2, 753 sólo 85 habitantes tienen derecho a atención médica por parte del seguro social, únicamente los prestadores de servicio que trabajan en los grandes hoteles. Por ser una comunidad cuenta con el programa de salud *Seguro Popular* y es atendida por Doctor Alfredo Hernández González y los Enfermeros; Salvador Barrera Aban y Francisco Balam Uh. Sin embargo en algunas ocasiones no hay atención médica los fines de semana ya que el doctor y los enfermeros viajan a las ciudades de Felipe Carrillo Puerto y Valladolid. Si se presenta alguna emergencia, la

---

<sup>6</sup>El término solar, se atribuye a la totalidad de la propiedad en general.

familia tiene que solicitar un servicio de algún medio de transporte sea camioneta, taxi o algún vehículo particular y Tihosuco es el lugar más cercano para auxiliar, sin embargo esa localidad no cuenta con todos los servicios y posteriormente se trasladan a las ciudades cercanas como; Felipe Carrillo Puerto o Valladolid.

#### **2.4.1.- Medicina Tradicional**

En la comunidad aún prevalece la medicina tradicional, donde radican: curanderos hueseros, hierbateros, parteras y el j-men<sup>7</sup>, cuyos servicios son requeridas por la misma población. Destacan por ejemplo el mal de ojo, mal viento entre otras enfermedades, aún persiste el bagaje epistemológico de la medicina tradicional que impera en la comunidad como parte fundamental de la cosmovisión maya. Vale decir, que los usos conllevan su práctica al conocimiento heredadas de una generación a otra. El papel que juega j-men, considerado como un personaje importante para la sociedad de Tepich.

#### **2.5.- Educación**

En cuanto a la educación escolar, existen 448 analfabetos de 15 y más años, 883 tienen una escolaridad incompleta, 234 tienen una escolaridad básica y 122 cuentan con una educación post-básica (INEGI, 2010). La escuela como institución de socialización secundaria, cuenta con; preescolar oficial "Armando Nervo". Preescolar bilingüe "Cecilio Chi". Primaria oficial, "Jesús García" T.M y T.V. Telesecundaria "Cecilio Chi". Cuenta con el servicio de internet, una biblioteca pública: "Guerra de Castas" y plaza comunitaria del IEEA.

#### **2.6.- Servicio de Transporte y Otros**

La comunidad cuenta con medios de transporte de combis y taxis del sindicato de taxistas y similares General Francisco May de las rutas Tepich-Carrillo, Tepich-Valladolid y transporte de segunda clase "MAYAB" con destino a la ciudad de Chetumal. Por distintos puntos del pueblo se encuentran 4 pozos públicos, actualmente se encuentran techados con tapas de concreto.

---

<sup>7</sup> Curandero tradicional o sacerdote maya encargado de restablecer la salud por medio de los dioses. Este personaje juega un papel importante para la sociedad maya, ya que existe un Reconocimiento por la misma población en las relaciones, respeto, status social y prestigio de autoridad.

En la actualidad se cuenta con un tanque elevado que distribuye agua potable a toda la comunidad. No hay ningún sistema de drenaje. Los servicios de: telégrafos, farmacias se encuentran localizados en la ciudad de Valladolid o Felipe Carrillo Puerto. Existe una delegación, actualmente José Feliciano Tamayo Pat tiene el cargo de delegado y la comandancia es atendida por 4 elementos de la policía municipal.

## **2.7.- Religión**

Históricamente la religión ha estado presente desde la época prehispánica, colonial y en la actualidad se encuentra a flote, caracterizado por sus fiestas patronales y formas elementales de las actividades religiosas. Se calcula que un 80% de la población son devotos católicos, mientras que el 20% son protestantes denominados como los (Hermanos). En los últimos años se han establecido 2 religiones protestantes en la comunidad denominados los “Testigos de Jehová” con una construcción modernas amuralladas con material de PVC y techos de lámina de zinc y por último el templo “Dios de la profecía” construida con material de la región; guano y tablones.

La iglesia católica está construida de mampostería sobre una elevación posiblemente sea una estructura prehispánica, con un atrio amplia escalinata al frente, la fachada es liza con un parámetro de forma triangular rematado a sus extremos 2 campanarios de cada lado, en la actualidad el techo es de estructura de madera y lámina de zinc excepto el santuario con una techada de mampostería, a su izquierda se encuentra el antiguo cementerio amurallado. Cuenta con una puerta en forma de arco y una fachada frontal semicircular, actualmente allí se realiza los gremios consagrada al santo patrono “San José Patriarca”.

## **2.8.- Características Generales**

La comunidad está rodeada de exuberante selva, con grandes variedades de animales silvestres tales como el venado, jabalí, tepescuincle, mono araña entre otras especies de la región. Existen cuerpos de aguas a sus alrededores como algunos cenotes. El paisaje es relativamente pedregoso formados por alternancias de cerros no mayor de 10 metros. A sus alrededores con pequeñas planadas del suelo calcáreo “*k’ankab-tseke*” como se le conoce en maya, situación que se impone en restricciones del

mecanizado y la ganadería. El ambiente es cálido húmedo. Los meses con temperaturas más altas son Abril, Mayo y Junio y los periodos de lluvia abarca Mayo-Octubre.

## **2.9.- Economía**

En cuanto a la economía se basa en tres rubros: comercio y básicamente de la apicultura y la agricultura principal soporte económico para la población. Se tiene una organización para el trabajo agrícola bajo el ancestral sistema de: roza-tumba y quema<sup>8</sup>del ciclo agrícola destinadas al cultivo del maíz, chile, tomate, calabaza etc. Recordemos que la milpa provee a la familia el insumo básico para la alimentación y la crianza de las aves de corral y los cerdos. Las actividades predominantes que se desarrollan en pequeña escalas son la ganadería y las aves de corral). Las actividades del campo también se tienen una división de trabajo en cuanto el sexo y la edad. La división social del trabajo continúa determinando que hombres y mujeres desempeñan, de tal manera que el hombre sigue concibiendo como el proveedor económico y en cuanto a las mujeres son las encargadas de la reproducción biológica y social de los hijos, así como también al hogar.

Los hombres son los encargados de realizar el trabajo de la cosecha de las mazorcas, mientras las mujeres son las encargadas de desgranar el maíz, nixtamalizar y posteriormente se lleva al molino y la masa son transformadas en tortillas.

Algunos pobladores de oficio campesino han sustituido el campo (milpa) principalmente los jóvenes que migran hacia las ciudades y se insertan en el mercado local a través de la venta de su fuerza de trabajo como prestadores de servicio turísticos. Entre los trabajos más frecuentes están los de camaristas jardineros, mantenimiento, limpieza y Stuart etc.

Por su parte las mujeres se desempeñan en el mismo ramo y algunas como trabajadoras domésticas. En los últimos años ha tenido repunte la migración laboral y el paulatino abandono de la misma. La migración laboral como rubro de transformaciones, gracias a esto ha mejorado la economía familiar y esto permite esa dinámica económica a

---

<sup>8</sup>Proceso agropecuario que realiza el campesino para preparar la milpa tradicional, posteriormente esperarían las primar lluvias de los meses de Junio-Agosto para las primeras siembras. Cabría mencionar que estos procesos son de acuerdos a las fechas del calendario.

través de la circulación del dinero que beneficia a los que se ausentan de la comunidad y las mismas familias. Actualmente existen 35 negocios comerciales entre ellos se destacan las tiendas de abarrotes, ropas, expendios de cervezas, carnicerías, ferretería, tlapalería, molinos de nixtamal, tortillería y algunos negocios de comida y antojitos regionales.

Cuando me fui a trabajar a Playa del Carmen, trabaje de Stuart, aproximadamente 4 años, con el tiempo logre juntar una cantidad de dinero, lográbamos poner una tienda de abarrotes en general y nos ha ido muy bien” (Ruberino, 2012).

Soy empleado en el área de mantenimiento, ya que son los únicos trabajos que podemos conseguir porque no tenemos un estudio de licenciatura y mucho menos hablamos el idioma inglés”, (Armando Kumul, 2012).

En cuanto la participación de las mujeres de la comunidad en las actividades económicas como complemento o extra-domésticas en las que destacan; la parcela y el traspatio. La siembra de hortalizas concretamente rábano, cilantro, calabazas, cebollas entre otros productos básicos de la alimentación y el autoconsumo que permitan la obtención de los recursos monetarios mediante la comercialización local.

Sembramos rábano, cilantro, calabaza, chile, limón, pepino verde después los hijos son los encargados de venderlo en los domicilios de la misma comunidad, de esta manera juntamos un poquito de dinero para comprar lo que haga falta en la casa (Sofía Chan, 2012).

También cultivan plantas medicinales en el traspatio y desarrollan la avicultura y la porcicultura en pequeña escala, así como el cuidado y la crianza de pequeños hatos de borregos y el pastoreo son auxiliados por los niños a las faldas de la carretera o en sus pequeñas parcelas, un claro ejemplo que aún siguen siendo espacios articuladores de la vida y el trabajo familiar.

Los roles que desempeñan los miembros del hogar están determinados socialmente por los sistemas jerárquicos, los cuales están estrechamente vinculados con el sexo,

edad de los miembros de la unidad familiar. El parentesco es un elemento que permite reconocer los roles que asumen como parte de la organización familiar. En cuanto a las mujeres en sus ratos libres, en su mayoría, se dedican a las actividades textiles a urdir, hamacas, costurar y bordar huipiles o servilletas también denominadas “*xookbichuy*”<sup>9</sup>.

Las hamacas que hago, bordados y los huipiles, los vendo a un señor que viene de Playa del Carmen a buen precio, con esto puedo comprar más mercancía, el dinero que gano lo utilizo para el estudio de mi hija y lo que sobre para los detergentes, no es mucho pero esto es un extra para la economía de la familia” (Eluteria, 2012).

A las mujeres históricamente la sociedad maya ha asignado la responsabilidad de la producción de bienes y servicios para el mantenimiento del hogar doméstico y el cuidado de los hijos. Cabe mencionar que los bordados es una actividad extra-económica principalmente para las mujeres, desde edades muy tempranas practican estas actividades para la elaboración de diferentes tipos de bordados. Las mujeres con mayor edad y experiencia enseñan a sus hijas este trabajo.

Uno de los aspectos importantes por el cual las mujeres han avanzado en la producción de bordados es la organización en grupos, las mujeres son ahorrativas y responsables. Las pequeñas ganancias se vuelven a invertir de esta manera les ha traído grandes beneficios económicos tanto para ellas como a la comunidad, que más tarde se pueden comercializar los productos dentro la misma comunidad y en los centros turísticos.

---

<sup>9</sup>Tejidos coloridos con hilos de algodón.

## 2.10.- Espacios Sociales de los Jóvenes de Tepich

En la comunidad maya existen espacios sociales designados históricamente donde la propia comunidad plasma elementos simbólicos, políticos, sociales y culturales. En cuanto los espacios se construyen; identidad, expresión e identificación con los actores sociales. El parque es un elemento simbólico y un lugar de reunión y encuentro de representación colectiva, es decir que toda la comunidad se reúnen para a convivir, jugar, charlar, distraerse etc. Destaquemos que la sociología, define el espacio social, “como aquel conjunto de relaciones y de propiedades activas dentro del universo social” (Bourdieu, 1942, p.2).

En los espacios sociales se realizan diversas actividades sociales y culturales tales como: bailes populares, eventos sociales, pláticas y reuniones, como aquel producto de la acción humana producida socialmente a través de la intersubjetividad y una entidad física definida y a la vez se tiene un valor de la misma. Por otro lado existe representaciones sociales que incidirán tanto en las formas simbólicas, en la medida en que los individuos lo perciben, imaginan, valoran de modos diversas percepciones de apropiación que condicionan la relación con el espacio por ejemplo; la presencia de ciertos atributos naturales (arboles), lugar apto para cotorrear con los amigos, estar con la novia, fumarse un cigarrillo etc. No obstante, se menciona que el espacio “No son nada sin sus creadores y que son a la vez los usuarios”.

El parque es mi válvula de escape, los problemas se olvidan, me siento bien, respiro aire puro, platico y hecho es desmán con los amigos, observo a todos a mi alrededor, yo me identifico con el parque y es lo más bonito del pueblo” ( Walter Chable,2012).

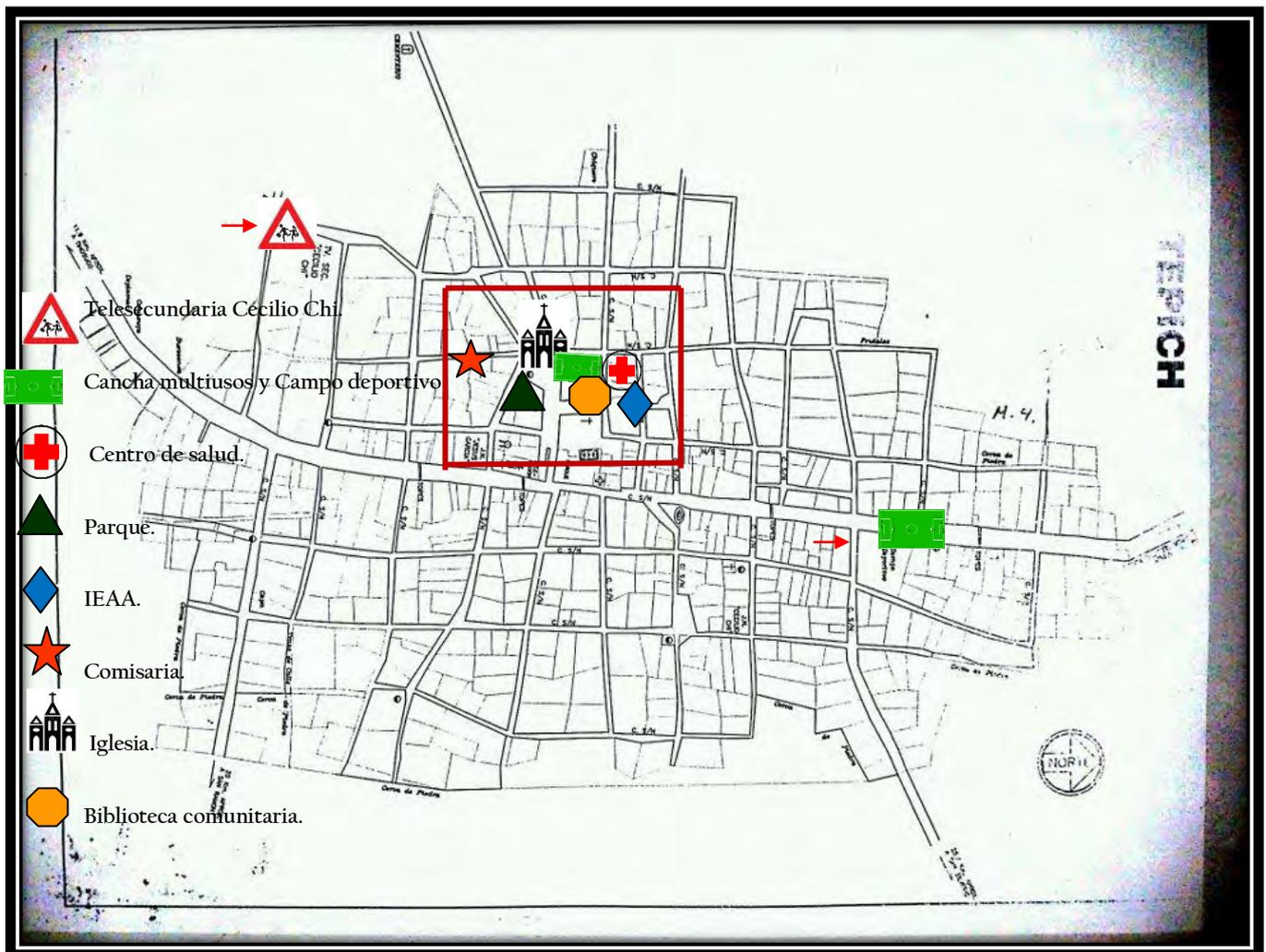
Si bien es cierto “los productores del espacio social no existiría sin los actores sociales, porque son tanto productores como consumidores al mismo tiempo autores, actores y espectadores” (Brunet, 1990 *citado de* Hoffman & Salmerón, 1997. p. 22).

Los espacios sociales se encuentran ubicados en un área particular (plaza) o el centro de la comunidad excepto el campo deportivo, donde los adolescentes y la misma comunidad se reúnen dependiendo de la edad, sexo, interés y la hora, por ejemplo; el

campo deportivo exclusivamente asisten los hombres, que practican algún deporte y se da sobre todo por las tardes. Es raro observar que alguna mujer esté presente, porque de alguna forma es mal visto por la comunidad. En el caso de las mujeres su presencia siempre va estar en el parque central porque es un lugar para todos, es decir; edades diferentes, hora etc. donde todos se observan e interactúan. Lo mismo sucede con la gente anciana que se reúnen a las faldas de la iglesia o a la delegación para charlar de la vida cotidiana.

Como podemos observar en el croquis 1 los espacios sociales están distribuidos a lo largo y ancho de la comunidad, sin embargo el centro o la plaza del parque es importante porque en ella se localiza la iglesia colonial, se tienen un valor simbólico y representativo de la comunidad.

**Croquis 1. Espacios Sociales de la comunidad de Tepich**



**Figura 1.-** Croquis de la comunidad de Tepich, espacio social donde los jóvenes y los habitantes interactuarán cotidianamente

La comunidad cuenta con espacios deportivos y recreación como; el parque, la cancha multiusos y un campo deportivo de fútbol, ubicada al sureste de la comunidad rumbo a la ciudad de Valladolid. De las evidencias anteriores, actualmente existen 2 equipos de fútbol sea el caso del “*Barcelona*” y los “*Pumas*”, y 2 equipos de béisbol; “*Los Campesinos*” y *Mayas*”. Debe señalarse que son los deportes más populares y practicados en la comunidad.

En cuanto el uso de la cancha, en ella se realizan diversas actividades deportivas tales como él; fútbol rápido, voleibol, basquetbol “El espacio sociales donde se participa, no sólo como contenedor o soporte material de los procesos sociales, sino como elemento activo que influye en la estructuración misma de la sociedad” (Hoffman & Salmerón, 1997, p.18).

Resulta interesante mencionar como los espacios sociales se convierten en esa negociación cotidiana y recíproca, por ejemplo; el intercambio del aprendizaje escolar o incluso pasar la copia de la tarea y el intercambio de música, video, imágenes, por medio del bluetooth, llamar y mensajera etc. No resultaría observar las prácticas nocivas de los espacios. Donde los jóvenes se dedican a ingerir bebidas embriagantes y otros enervantes. Lo grave es que son menores de edad y pueden generar una serie de problemas sociales y de salud pública como; el alcoholismo que ha aumentado estos últimos años, por ejemplo: en las fiestas tradicionales, bailes populares, o las clausuras de fin de curso, los jóvenes se reúnen para ingerir bebidas embriagantes.

## 2.11.- Migración Laboral

En los últimos años la comunidad ha tenido un gran repunte la migración laboral hacia el Norte del estado de Quintana Roo, gracias al desarrollo turístico de esa región, esto ha obligado que los jóvenes se inserten al campo laboral por la fuerte atracción de la actividad turística de la Riviera maya (Playa del Carmen, Tulum y Cancún).

En el trabajo de la autora Ceh (2009) hace mención que la migración campo-ciudad se ve facilitada por la apertura de las nuevas vías de comunicación, la construcción de los tramos carreteros y la relativa cercanía entre los campos laborales y la comunidad de origen; situación que en su conjunto hacen viable el formar parte del circuito migratorio que experimentan las comunidades rurales del país.

El término de migración interna no es utilizado por los habitantes de la comunidad y a sus alrededores, se le denomina “Salir fuera de comunidad” en busca de trabajo, en el idioma maya se le conoce como “Tin bin meyaj<sup>10</sup>”. La migración laboral ha sido uno de los cimientos fuertes de la población principalmente los jóvenes que migran para emplearse en los centros turísticos. Resulta interesante observar el retorno hacia sus comunidades “Viajar todos los días” después de una larga jornada de trabajo. Las grandes cadenas Hoteleras ofrecen el servicio de transporte, esto garantiza el ir y venir de todos los días sea el caso de las empresas; “Grand Paladium” y “Grand Sirenis”, siendo específico de lo mencionado los jóvenes cogen el transporte por las mañanas retornan en el ocaso. Los que trabajan a las 12 del día retornan por las madrugadas y descansan un día a la semana.

La migración laboral no suele suceder en los mismos enfoques, por obvias razones ya que los jóvenes no tienen los mismos trabajos, por ejemplo los que se emplean como obreros en la industria de la construcción (Los albañiles) que son la mayoría, por las condiciones en la que se encuentran y los altos costos de viajar, optan permanecer en las obras donde trabajan, por lo regular suelen viajar a sus comunidades los fines de semana o quincenales. Para algunos desafortunadamente no existe la posibilidad de retornar, por lo tanto el joven es obligado a enviar dinero a la familia a través de algún familiar o amigo

---

<sup>10</sup>El término de Meyaj: significa salir a trabajar fuera de la comunidad, es inherente a la migración laboral.

de la comunidad. Ya que el trabajo de construcción son temporales y tratan de aprovechar los domingos, sin descanso alguno, esto duplica el salario y son bien pagadas las horas extras.

La gente que sale a trabajar y se puede distinguir por la edad y el sexo, entre ellos se encuentra los jefes de familia. Dejando a la esposa y los hijos en la comunidad. Los hijos mayores son los encargados de los quehaceres de la milpa; chapear, cosechar, llevar agua a los animales e incluso son los encargados de traer los tercios de leña en las parrillas de las bicicletas, triciclos o amarradas en mecapal. Recordemos que la migración de los jefes de familia es temporal, es decir depende del ciclo agrícola. Por ejemplo para la siembra deberán esperar hasta que germine el maíz o cuando la mazorca este verde esperaría unos tres meses para que se seque, en esos momentos son cuando los jefes de familia se ausentan de las milpas y después retornan en la comunidad para la cosecha.

Por su parte, para los jóvenes, en su gran mayoría, el trabajo de la milpa no es tan importante y los periodos de migración es constante “temporadas altas” y cuando son temporadas bajas retornan a sus comunidades “vacaciones forzadas” y se ha perdido el interés de trabajar la milpa. Es común verlos paseando por las noches con un buen gusto en la forma de vestir o bien visitando a sus amigos y familiares.

Así mismo podemos mencionar que las mujeres que migran en su mayoría son madres solteras y mujeres solteras que se insertan en el mercado laboral en el ramo turístico o como trabajadoras domésticas sostenidos de la red de relaciones principalmente con parientes sanguíneos, primas, tías, hermanas etc. “Mi familia me metió a trabajar” y de esta forma son los abuelos que se encargan de cuidar a los nietos.

No obstante, la migración laboral ha causado un gran impacto en la sociedad Tepicheña llamémosle positiva porque a través de ella se genera fuentes de trabajo. Un mal necesario puesto que sin la venta de la fuerza de trabajo la comunidad estaría estacando en la pobreza. En los últimos años los problemas sociales se han presentado principalmente la drogadicción, alcoholismo y proliferación de las pandillas. Por ejemplo; en la comunidad no existe la unidad entre los adolescentes y jóvenes ya que aún persiste

rivalidad y separación de barrios. En la comunidad se puede apreciar la presencia de las pequeñas bandas o pandillas conocidas como los: *Batos Locos, Alacranes, 3RC, BSA y Los Sureños de la 13* que pertenecen de acuerdo a la colonia.

La misma comunidad indica que siempre han existido estos problemas entre los jóvenes pero que se han incrementado de manera notoria, hablamos aquí por ejemplo cuando descansan o los fines de semana, se dedican a ingerir bebidas embriagantes abarrotando las mini súper y las cantinas de la comunidad que más tarde cuando se encuentren en estado de ebriedad consumen algunos enervantes y sus comportamientos se vuelven hostiles y violentos esto ha provocado las famosos riñas entre pandilleros con arma blanca; machete, botellas, cuchillos, piedras, palos etc. Como ejemplifica el Panorama social de América Latina (2008), menciona que la violencia juvenil tiene múltiples formas de expresión, que incluyen la violencia autoinfligida, la violencia interpersonal y la violencia colectiva. Las riñas entre las pandillas, la intimidación y portar armas blancas son comportamientos son síntomas de riesgo de violencia juvenil.

Destaquemos que la violencia se nutre, a su vez, de diversas formas de exclusión social y simbólica en la juventud, como la desigualdad de oportunidades, la falta de acceso al empleo, las brechas entre el consumo simbólico y el consumo material, la segregación territorial, la ausencia de espacios públicos de participación social, política y el aumento de la informalidad. Recordemos que la violencia juvenil daña profundamente no sólo a las víctimas y no es individual, es colectivo porque daña a la familia, amigos y la comunidad en general.

En la actualidad se ha podido controlar la violencia por las fuerzas policiacas de los destacamentos del municipio de Felipe Carrillo Puerto. A los adolescentes y jóvenes se les ha estigmatizado como “Bandidos” por parte de los cuerpos policiacos, arremeten en contra de ellos sin previo aviso, algunos son detenidos, por el simple hecho de ser sospechoso o por sus presencias a altas horas de la noche.

A veces los pinches polis se pasan de lanza, no haces nada y enseguida te caen por cualquier cosa, y si te atorán, te llevan al calabozo, y sales hasta el siguiente día, si quieres salir de volada, tienes que pagar la multa de \$ 300 pesos (Juan Dzib, 2012).

La transformación social de los jóvenes no es del todo aceptada por la comunidad. Uno de las prácticas muy comunes son las perforaciones corporales los llamados “pirsin” en las cejas, labios o los aretes “blinblin” y no podía faltar los tatuajes corporales. Estas prácticas no se llevaban a cabo pero a través de la migración han adoptado esta nueva moda juvenil. Si bien, la comunidad se encuentra en constante transformación social y cultural. Una visión diferente de los jóvenes “La vida loca se aprende en Playa” sin embargo los propios habitantes señalan que cuando el joven migra hacia las ciudades cambian de tal manera, su retorno impacta el “Tipo Cholo”, diferentes a los demás acompañados de la tectología telefónica y otros aparados de música como el “walkman” y los “ipods”. Luego entonces, adoptan un lenguaje coloquial usada y adscrita por los “cholos” (*Qué onda man, Que pedos ese*).

En cuanto la combinación de los idiomas Maya-Español-Inglés en medida que se expresan de la siguiente manera: “*Baax ka beetik man, vamos por las beer Jach si’s, ¿Ok?* Traducido al español sería (“*Que tal hombre, hermano, vamos por un par de cervezas frías*” *¿Estás de acuerdo?*) a lo que responderían “*Ok, man ko’oox*” (“*Estaba bien, hermano, vamos*”).

En la comunidad el ser joven se puede distinguir con los demás y la mayoría de las ocasiones de estereotipos creados por los mismos habitantes, a través de los cuales no sólo se identifican si no también se les califica. Al mismo tiempo es muy común, por ejemplo escuchar decir: los Emos, Vallitos, religiosos, músicos, vaqueros y los clasifican por sus comportamientos; los tristes, maleantes, culeros, cabrones (hijueputas) tranquilos, rancheros, respetosos etc. Estas imágenes orientan las conductas. Se puede decir que la identidad se va modificando paulatinamente en otras palabras esas identidades no son estáticas, si no dinámicas y están en constante transformación. Comparto la idea de Carles Feixa (1998) al mencionar que las culturas juveniles no son homogéneas ni estáticas.

## 2.12.- Cultura Juvenil en la Comunidad de Tepich

La cultura juvenil es abordada a partir de las ideas centrales de Feixa (1998) que se refiere a la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción del estilo de vida de la identidad fundamentalmente en los tiempos libres. En cuanto la forma de vestir de los adolescentes tienen un estilo tipo chicano, pantalones bombachos camisas o playeras anchadas, gorras beisboleras cerradas. Los jóvenes y los adolescentes no acostumbran a identificarse siempre con un mismo estilo, sino que reciben influencias de varios, y a menudo constituyen un estilo propio todo ello depende de los gustos estéticos y musicales, pero también ciertos grupos primarios con los que se relaciona (Feixa, 1998, p.87).

Se puede observar la mezcla de variedades en las formas de vestir y los gustos generales, hacen de esto una identificación múltiple. Por ejemplo el uso de un paliacate al frente, con cinturones negros y hebillas de gran tamaño acompañado del tenis a la moda; DC, Niké, Adicolors y Vans de igual manera con la música del rap, hip-hop, reggaetón y tecno. Unos de los grupos favoritos y escuchados por los adolescentes es “*Cartel de Santa*” entre ellas se destacan las canciones como; vato sencillo, bombos y tarolas cannabis, coco rapado, éxtasis etc. y grupos como; Porta, Aloy, Akwid, Kinto Sol, Morodo y raperos internacionales; Eminem, 50 Cent, Linkin Park entre otros. Atendiendo estas consideraciones la música es considerada como parte de la “Identidad juvenil”. En palabras de Feixa (1998) las condiciones sociales son entendidas como el conjunto de derechos y obligaciones que definen la identidad del joven en el seno de una estructura social determinada.

Las culturas juveniles se construyen de diferentes formas provenientes de las identidades generacionales, de acuerdo con el género clase, etnia y territorio como aquel apego urbano y su adaptación en el ámbito rural parte de los jóvenes y posteriormente es transmitido a los adolescentes, de esta manera se envuelve la identidad dentro y fuera de la comunidad “Copiamos a los camaradas en la forma de vestir: los tatuajes, pantalones y los pirsin”. Una de las manifestaciones presenciales como menciona Luis Pech, “Ser joven es chido, es aquí cuando probamos por primera vez el cigarro y posteriormente las

chelas con los homis<sup>11</sup>". Los adolescentes y jóvenes Inventan nuevos ritos y nuevos símbolos capaces de llenar este vacío y de orientarles en la construcción de una identidad social (Feixa, 1998, p.62).

De igual forma la identidad se convierte es una expresión cultural. En este mismo sentido la juventud pone al día la contradicción central que estructura la relación de la sociedad con ella misma. Se convierte en una metáfora críptica en la cual los conflictos sociales escamoteados resurgen bajo formas muy ritualizadas, pero cada vez es un sector diferente de la juventud el que toma el relevo" (Monod 1970 *citado de Feixa 1998*, p.34).

La transformación social y la identidad en caso de las mujeres que hoy en día han dejado la ropa tradicional: "No es la onda, usamos lo que está a la moda, lo fashion" replicaron varias muchachas de la localidad y han sustituido los huipiles por los pantalones de mezclilla tipo "Jeans", blusas y vestidos, en efecto, complementado con zapatillas de tacones y botas tipo vaqueras de última moda. Se puede observar como la migración trae consigo una serie de transformaciones ideologías e identidades entre los jóvenes y adolescentes. Mencionemos que la forma de vestir, hablar, comportar es imitada de lo urbano y son llevados a la comunidad, introducidos en la vida cotidiana, es decir que lo urbano es un modelo a seguir como la "Maravilla de las ciudades" digno de ser imitado. Estar en el mundo significa siempre estar en continua transformación.

### **2.13.- El Embarazo y Parto: Patrones Culturales**

El embarazo, puede significar para la mujer la reafirmación de su feminidad a demás responden a los mandatos con respecto al rol de la mujer como el ser madre, esposa y ama de casa, por lo general son aceptados y muchas veces son bien recibidos porque presentan un nuevo frente a la conformación de una pareja y una familia. El rol de las mujeres adolescentes desde muy temprano aprendía a preparar los alimentos y la elaboración de las tortillas. No sólo tenían que asumir los trabajo domésticos sino también los trabajos agrícolas de menor escala como las hortalizas en los traspatios y el papel de las madres en el cuidado de los hermanos pequeños cuando sus padres se ausentaban a

---

<sup>11</sup>Término usado por las pandillas Americanas de los Ángeles principalmente denominados como "Chicanos", es la forma de decir "Los mejores amigos" y por su puesto adaptado al lenguaje coloquial de los jóvenes Tepicenses.

causa del trabajo, viajes etc. La experiencia de tener y criar un hijo suele resultar la mejor experiencia y de igual forma la mayoría de las madres describen como incomparable y totalmente increíble. El embarazo puede ser un problema social dependiendo con el cristal con que lo miremos:

“Cuando me embaracé tenía 14 años, eso era normal para las mujeres y el noviazgo no duraba más de un año, mientras más rápido mejor. Ese mismo año tuve el primer hijo. Para mí fue complicado no sabía que era un embarazo era algo nuevo para mí y todas pasamos por lo mismo, tarde o temprano. Mis hijas e hijos se casaron jóvenes porque el matrimonio es parte de la vida. En la actualidad yo veo el embarazo de manera normal, es el mejor regalo que le puede pasar a una mujer. Ser madre a temprana edad no tiene porque asómbraos y ahora veo que están cambiando las cosas. En mis tiempos una mujer podía tener hasta 10 hijos o más” (Refugia Chimal, 2012).

El embarazo y el nacimiento es un acontecimiento social presente en todas las sociedades como un proceso de reproducción humana y biológica *¿Cuál el significado del embarazo para la sociedad de Tepich?*, el embarazo tiene un simbolismo y un patrón cultural presente en las creencias y prácticas relacionadas con la embarazo y parto. Por ejemplo en la sociedad maya; el embarazo tiene un representación simbólico, se asemeja con la luna llena y la representación de la feminidad (por color rojo amarillento) también representa señales de una buena producción agrícola y buena salud y en algunos casos se asemeja con la muerte. Para evitar estos males recurrían a la magia que a través de prácticas preventivas y amuletos para evitar los daños. Tal es el uso de objetos (cintas o hilos de color rojo, ramales de árboles y machetes en formas de cruz, etc.) esto es para la protección de la mujer embarazada y el infante.

El embarazo y el nacimiento son considerados acontecimientos de gran importancia social y cultural no tan sólo para la familia, sino también para la comunidad porque existe un reconocimiento y un estatus social tanto la madre como el padre, por lo general cuando nazca el infante siempre está impregnado con la sangre en todo el cuerpo es por a pesar de ser los padres biológicos eso que a veces escucharemos decir al padre o madre: “Este muchacho lleva mi sangre”. Recordemos que el nacimiento de alguna forma

modifica los roles familiares pero no dejan de serlo del todo, por ejemplo: el que es papa se convierte en abuelo, el hermano se convierte en tío y de esta manera se reestructura la sociedad familiar por el nuevo miembro de la familia.

Es posible observar que las mujeres embarazadas no pueden asistir en los lugares sacros porque se cree que estarían violando y fracturando las normas sociales y religiosas, si fuera así implicaría consecuencias del parto, antes, durante y después. Otras de las creencias son que las mujeres embarazadas no se pueden exponer al final de la propiedad, o el solar durante el ocaso, por temor a ser atacado por los malos espíritus o los males aires que podrían afectar al infante con enfermedades. También existen las restricciones para las mujeres exponerse en ciertos eventos naturales durante el eclipse y la luna llena es decir que no se puede acariciar la vientre porque se cree que es el origen de las pariciones de manchas negras sobre la piel del infante conocido como los lunares.

Vale mencionar que para los hombres queda prohibido observar el nacimiento o estar presente durante el parto porque es un acontecimiento exclusivo para las mujeres; suegra, madre y la comadrona. Las comadronas o parteras tradicionales son mujeres que se dedican a atender los partos en la comunidad. Muchas de las comadronas tienen este oficio debido a la necesidad que se presenta en la comunidad en el momento de asistir un parto. No cualquiera puede ser una comadrona ya que debe tener los siguientes requisitos:

1. Ser una mujer casada, mayor edad entre los 50 años y experiencia necesaria es decir antes, durante y después del parto.
2. La dominación de la técnica del sobado o masajes.
3. Tener un reconocimiento, estatus y un prestigio en la comunidad.

Tradicionalmente la comadrona en su momento se encargara de la atención del parto y de los cuidados así como acomodar el bebé en el vientre por si está en una mala posición, acomodar o subir la matriz de la mujer, así como bañar al recién nacido y después; ella es la encargada de otorgar los primeros cuidados y la atención de los padecimientos como; el espanto, el ojo y subir la mollera por un lapso de 8 días en los

cuales la comadrona se encarga de todo este proceso. El papel de la comadrona en la comunidad es muy importante porque es la encargada a enseñar a la mujer recién parida como debe realizar los cuidados y atender al recién nacido y de igual forma este conocimiento se trasmite de mujer a mujer.

#### **2.14.- El Matrimonio Adolescente y el Simbolismo en Tepich**

En cuanto al matrimonio en la comunidad está establecida históricamente para establecer relaciones entre grupos sociales. El matrimonio es importante para la formación de una familia. Pero qué pasa cuando la adolescente esta embarazada. Si bien el futuro padre del infante tiene la obligación de hacerse responsable de los hechos y por consiguiente entrelazan acuerdos, como dicen en la comunidad; *“Si ya la embarazo que se casen”* estas decisiones son tomadas exclusivamente entre ambas familias, no se cuestionan y son acaparadas por los hijos.

Si las dos familias llegan a un acuerdo o consentimiento manifestado a través de la palabra, es de aquí la importancia de las dotes como aquel intercambio simbólico de animales de corral, productos y alimentos básicos destinados para la familia de la novia. En palabras de Malinowski (1973) el poder es igual a dar, este tipo de intercambio supone tipos de comportamientos de; actitudes psicológicas, culturales y sociales, que se debe demostrar la importancia de los intercambios simbólicos.

La dote se ha practicado de generación en generación. Esta costumbre consiste en gran medida en un sistema inverso del pago de la novia para legitimar y se podía reclamar los derechos sobre la mujer que constituye la negociación entre el novio y los padres de su futura esposa. Lo tradicional es que los familiares del novio por decirlo así pagaban una indemnización cuando se entregaba la mujer al matrimonio. La dote es la entrega de los bienes por parte del novio a los padres de la novia que constituía en un elemento indispensable dentro de los ritos que acompañaban del matrimonio.

Antiguamente las familias entregaban, grandes proporciones de cosechas, animales ropa, dinero, licor etc. para demostrar el estatus social y económico de la familia. En la actualidad ha cambiado esa negociación de la dote en ocasiones sólo se lleva pequeñas proporciones de la canasta básica y no puede faltar el licor y las cervezas para festejar el

futuro matrimonio. De lo mencionado con anterioridad el matrimonio es la forma de conformar la red de relaciones, algo similar a lo que decía de Marcel Mauss (1924) la regla del cambio del “Don” (dar, recibir y devolver).

Por otro lado Malinowski (1973) decía que: “Se tiene que hacer porque se tiene el poder para dar, y el que recibe lo hace porque tiene poder de recibir”. El intercambio es recíproco, que de alguna forma, es un hecho social que se realiza entre las familias que piensan conformar un lazo de parentesco, por ejemplo es muy común escuchar “Le van a pedir la mano a la novia”. Si bien la dote es considerada como aquel patrimonio simbólico siendo la forma proporcional de llegar al estatus social del futuro esposo.

El matrimonio es el hecho que sin duda restablece los valores, es decir que compensa el daño moral, social y cultural de la familia de la adolescente embarazada. En la sociedad de Tepich existe el código de la dignidad, por lo tanto no se puede fracturar y tampoco violentar, porque estaría en tela de juicio las enseñanzas y los valores de los padres o el que dirá la gente, es por eso que el matrimonio es muy importante como acontecimiento y hecho social. En el matrimonio existen ciertos procesos para el intercambio simbólico de la novia como el “*Concieto*”<sup>12</sup> por tal efecto, la familia del novio son los encargados de las fiestas sociales.

En la comunidad existen dos tipos de matrimonios; matriarcal y patriarcal. Las nuevas familias de los jóvenes varones sobre todo viven en el hogar de sus progenitores “vivimos en un rincón de la casa”. El trabajo y la distribución económica generalmente comandados por los padres (suegros) y la mujer acapara las decisiones del esposo, en la forma de vestir y los trabajos domésticos, de esta misma manera la economía es distribuido entre los integrantes de la familia, por otro lado existe la división de los roles de trabajo “Mientras el hombre trabaja, la mujer prepara los alimentos y cuida los hijos”. En este sentido el matrimonio es entendido como aquel componente sexual y emotivo, no es el único factor social a tener en cuenta, pues es una complejidad de la vida social, puesto que ejerce la función de facilitar la satisfacción de los diversos tipos de necesidades, tanto económicas, sociales y culturales.

---

<sup>12</sup>Proceso de matrimonio o ritual donde los padres del futuro esposo realizan el intercambio simbólico de productos, que posteriormente toman acuerdos para la fecha de matrimonio y las fiestas religiosas.

## 2.15.- El embarazo a Temprana Edad y su Problemática

El embarazo en la adolescencia no puede ser considerado solamente como un problema biológico sino también como un problema social con numerosas aristas y campos de influencia negativa. El embarazo en la adolescencia que trunca la mayoría de las veces el proyecto de vida de las madres adolescentes, ha cobrado mayor importancia en los últimos años como un problema emergente de salud pública. En Tepich, Quintana Roo, se puede observar en la Tabla 1, el número de casos que se han registrado en el centro de salud, en los últimos años. Los datos fueron recabados en el trabajo de campo realizado en el verano, 2012.

**Tabla 1.- Índice de embarazo de temprana edad en Tepich, Quintana Roo**

Año	Edad menor 15 años	Edad mayor de 15 años	Total
2011-2012	24	32	56

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos del SESA 2011-2012 Centro de Salud de la comunidad de Tepich, Quintana Roo.

En la comunidad el embarazo se puede percibir y ser visto con toda naturalidad, sin embargo el sector salud considera que es un problema de salud pública; así mismo el enfermero Francisco, menciona que; “en los adolescente no podemos hablar de una planificación, porque no planean quedar embarazadas. Una situación no controlada”.

El embarazo está plenamente ligado con la maternidad y a la vez ser madre es una construcción social y se afirma como todo una “Mujer”. El matrimonio y la maternidad se convierten en un proyecto de vida de cualquier individuo, el hecho de ser madre o padre a temprana edad, conlleva a introducirse al mundo de los adultos, porque la misma sociedad los reconoce, aún sabiendo la edad y es visto de manera natural porque se piensa que es un proceso “normal” de vida del ser humano.

En el ámbito rural se tiene la percepción que si una mujer no se casa a los 20 o 21 años es estigmatiza y es mal visto por la sociedad “La dejada”, se piensa que la mujer

esta pasada por su edad, por lo tanto queda fuera del círculo de la sociedad y al ser soltera no se puede tener una participación y decisión de los programas sociales.

Por otro lado, la idea de tener hijos está asociada a la sobrevaloración social de la maternidad y de tal forma el embarazo a temprana edad es consecuente a menores oportunidades de educación “Tener un niño conlleva una gran responsabilidad” respondió Raúl Tuz<sup>13</sup> padre adolescente. Así mismo, el Doctor Alfredo Hernández señala que “Los jóvenes con más escolaridad, con más educación, tienen menos riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual y menos riesgo de embarazo”.

Ahora bien, la mayoría de los casos analizados de las adolescentes tenían niveles bajos educativos, las causas de la deserción escolar se encuentran circunscritas, como comprobamos, la nueva confrontación de matrimonios adolescentes, no son favorables puesto que modifica los proyectos de vida, como menciona Laura Chi, “ya no soy la misma” y esto obliga a insertarse hacia el mundo del hogar o bien al mundo laboral.

Yo tenía el sueño de ser abogada, desde niña pensé que estudiar es la mejor opción, la escuela es donde conocí a mis mejores amigas, sin duda era lo mejor de mi vida. Después de mi embarazo todo cambió, tenía mucho miedo, no sabía a dónde ir o a quien confesárselo, me sentía muy mal por eso. Tan sólo estaba en primero de secundaria (13 años) me faltaba muy poquito para pasar a segundo, así que tuve la necesidad de dejar la escuela para dedicarme al quehacer doméstico (N.P. C, 2012).

Tenía 15 años, estudiaba en la secundaria. Cuando me enteré que estaba embarazada mi novia, sentí que mi mundo cayó, no tenía ni la más remota idea que es ser papá. No tenía salida, no sabía qué hacer, lo primero que hice fue dejar la escuela y después me dediqué a trabajar (D.C.M, 2012).

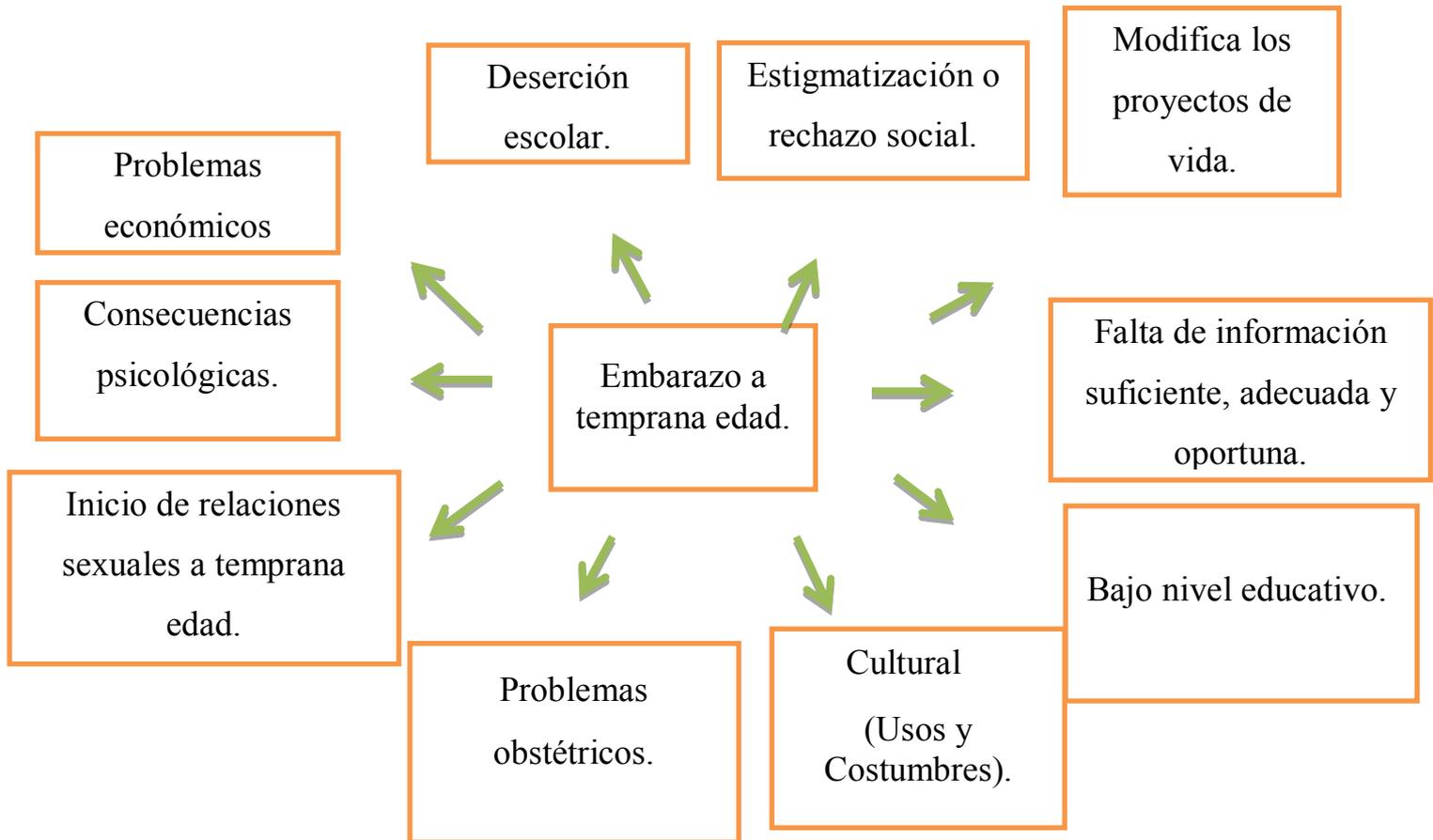
Ahora bien, los problemas que nos encontramos en la comunidad referente al embarazo a temprana edad la escuela, sector salud y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, como indica el

---

<sup>13</sup> Oriundo y padre adolescente de la comunidad; el nombre ha sido reemplazados por nombres seudónimos para la protección de las identidades.

esquema 1 existen varios aspectos de la problemática relacionado con el embarazo a temprana edad desde lo cultural, social, económico, psicológicos y de salud.

### Esquema 1- Factores y causas de los embarazos adolescentes



Esquema 1: Elaboración propia a partir de las lluvias de ideas de los actores sociales.

En Tepich, no existe una política de prevención y una educación sexual e información sobre el uso correcto de medidas anticonceptivas, muchas y muchos adolescentes, no tienen la información suficiente, adecuada y oportuna, para comprender el riesgo y las consecuencias de un embarazo y lo que implica.

Se ha demostrado que las adolescentes que poseen una muy buena relación con sus padres son menos propensas a quedar embarazadas a edades tempranas. La comunicación adecuada entre los padres y sus hijos, sin duda es clave para asegurarse de que los adolescentes puedan tomar las decisiones más acertadas cuando deban decidir sobre cómo comportarse y qué hacer con respecto a las relaciones sexuales y la educación.

Otros de los problemas que nos encontramos en la comunidad son la carga económica para ellos y su familia, que probablemente no estén en condiciones de mantener al infante que esperan. Lo económico depende principalmente del padre y generalmente es precario el ingreso, no son suficientes para satisfacer la necesidad y los gastos del hogar. Es muy común también que los hijos casados que poseen una familia, el hijo comparte su economía con los padres o lo contrario el padre comparte con el hijo, es decir que los ingresos son distribuidos entre los miembros del hogar. La economía es aquí una sola. Es común que los hijos casados habiten en el terreno familiar y comparten los enseres domésticos; la misma mesa para comer, lavadora, cocina, baño e incluso el televisor.

¿Por qué viven en casa de los suegros? Preguntas que se hacen varios y varias adolescentes, si bien es cierto, esta tendencia es vinculada con la inmadurez, falta de experiencia y falta de preparación del ser padre o madre a temprana edad. Recordemos que la familia es la base fundamental de la red de apoyo para los nuevos padres y madres adolescentes, la economía de alguna forma se ve afectada por el nuevo miembro, es por ello, que el adolescente varón es obligado a insertarse en el ámbito laboral. Por consiguiente migran hacia los polos turísticos en busca de un empleo.

En los últimos años, se han modificados roles de la mujer que de alguna forma se insertan en la económica vendiendo su fuerza de trabajo como prestadoras de servicio turístico en la Riviera Maya o los trabajos domésticos. Afirmamos, que las madres con menos escolaridad, tienen menos oportunidad de obtener trabajos bien remunerados y desde luego al migrar dejan a los hijos en las comunidades de origen, usualmente esos niños quedan bajo la responsabilidad de los abuelos paternos o maternos “Yo críe a mi nieto cuando apenas tenía 3 meses de nacido”, las abuelas dan por hecho que los nietos cuando crecen les llaman mamá, aunque exista contacto telefónico e interacción cara a cara por parte de la madre biológica.

Ahora bien, ¿Qué pasa con los que se quedan en la comunidad? los nuevos matrimonios, sin duda la pobreza y la desigualdad los ha mermado, por las faltas de oportunidades de apoyos, por ejemplo; no pueden acceder al programa de “Oportunidades” por la corta edad. En tal efecto la familia es la encargada de mantenerlos

económicamente. Mientras tanto, el vástago apoyara a su progenitor en los quehaceres de la milpa (campo laboral). Con el paso del tiempo el procreador cederá una parte de la propiedad donde se llevara a cabo una posible construcción de la casa tradicional, y posteriormente el vástago tomara su propia decisión, mientras encuentra un porvenir de su nueva familia.

Por otro lado, las adolescentes que viven con una familia incompleta, o disfuncionales además de tener poca educación, ser menor de edad son factores que se suman y se conjugan para que un adolescente se embarace, esta vulnerabilidad se empeora cuando es pobre. Juanita<sup>14</sup>Ek Tun, es una joven de 16 años de edad; ella tiene cinco meses de embarazo y vive en unión libre con su novio de 16 años, ella tuvo que dejar la escuela. Se podía observar el rostro, aún infantil que vislumbra el miedo y la incertidumbre de su futuro y posiblemente el bebé nacerá por cesárea, mencionó el Doctor Alfredo. Reconocen que la situación será complicada pues ahora tendrá que atender a un hijo y un hogar. Juanita acepta que realizó una acción cuando no era su tiempo y acepta las consecuencias, pero no es lo único que preocupa, ya que su pareja trabaja en el campo (milpa), dependiendo económicamente de su padres, en la actualidad viven inestable en la comunidad. Del caso expuesto no es el único, ya que existes repertorios de casos similares vinculado con el embarazo a temprana edad.

---

<sup>14</sup> Todos los testimonios que fueron recabados especialmente los nombres han sido reemplazados por nombres seudónimos para la protección de las identidades.

### Capítulo III: Reproducción Sexual en el Estado de Quintana Roo

#### 3.1.- Natalidad y Fecundidad en Quintana Roo

En los últimos años la fecundidad adolescente es un fenómeno social que se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales y diferentes organizaciones de salud, tan sólo en el año 2011 en México se registraron 2 586 287 nacimientos de niños y niñas, de los cuales el 21.2 son madres económicamente activas y por último 78.8 son madres no económicamente activas. (Véase en la tabla 2). Por otro lado, como se puede apreciar a través de los años poco a disminuido la fecundidad y también desde luego pocas mujeres están empleadas.

**Tabla 2.- Distribución porcentual de los nacimientos registrados según condición de actividad económica de la madre en México, 1990 a 2011**

<b>Año</b>	<b>Nacimientos registrados</b>	<b>Económicamente activa</b>	<b>No económicamente activa</b>
1990	2735312	15.2	84.8
1991	2756447	15	85
1992	2797397	14.7	85.3
1993	2839686	15.3	84.7
1994	2904389	17.1	82.9
1995	2750444	17.7	82.3
1996	2707718	17.6	82.4
1997	2698425	16.4	83.6
1998	2668428	16.6	83.4
1999	2769089	16.7	83.3
2000	2798339	17.3	82.7
2001	2767610	18.2	81.8
2002	2699084	18.4	81.6
2003	2655894	17.7	82.3

2004	2625056	19.3	80.7
2005	2567906	20.8	79.2
2006	2505939	23.3	76.7
2007	2655083	21.2	78.8
2008	2636110	21.4	78.6
2009	2577214	24.9	75.1
2010	2643908	19.8	80.2
2011	2586287	21.2	78.8

**Fuente:** INEGI. Estadísticas de Natalidad. **Nota:** Las cifras se refieren a los nacimientos registrados por condición de actividad económica de la madre. Para el cálculo, incluye los nacimientos ocurridos en el extranjero; se excluye la condición de actividad económica de la madre no especificada.

Para el caso de Quintana Roo, tan sólo en el año 2009 la tasa de natalidad fue un total de 29 539, lo que representa 27.1 de las madres activas económicamente y el 72.9 no económicamente activa. En comparación del 2011 nacieron un total de 28 819 de los cuales el 28.9 son madres económicamente activas, y el 71.1 no económicamente activa, es decir que ha disminuido los nacimientos y las mujeres participan más en la economía.

### 3.2.- Fecundidad

En cuanto a la fecundidad las mujeres mexicanas y quintanarroenses muestra un nivel constante; para Quintana Roo la tasa global de fecundidad aumento a 2.55 hijos por mujeres según los datos del Censo de Población y Vivienda en el año 2010. Lo que muestra un estancamiento de las políticas de población con respecto a los programas de salud sexual y reproductiva. En la Tabla 3 se observa que Durango es el Estado que cuenta con la tasa más alta de fecundidad en adolescentes de los 15 a los 19 años de edad con 79.56% y por el contrario la tasa de incidencia más baja la tiene el Distrito Federal con 36.39% (Ver Tabla 3).

**Tabla: 3.- Tasa de fecundidad adolescente de 15 a 19 años de edad por entidad Federativa, 2010.**

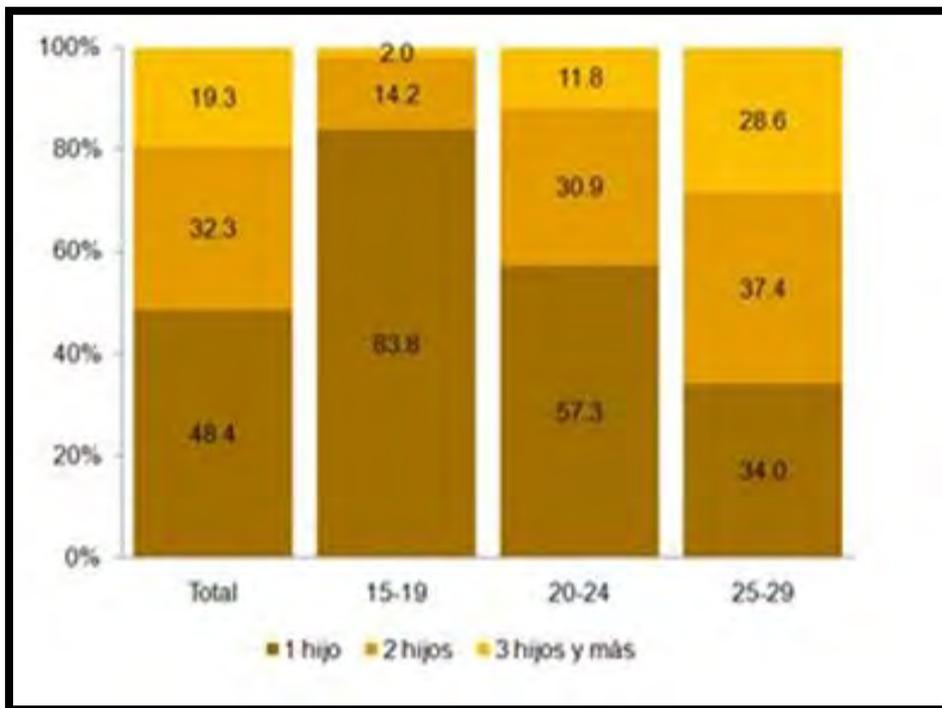
<b>Entidad Federativa</b>	<b>%</b>
Aguascalientes	59.90
Baja California	59.99
Baja California Sur	61.39
Campeche	58.11
Chiapas	66.79
Chihuahua	72.47
Coahuila	72.67
Colima	44.53
Distrito Federal	<b>36.39</b>
Durango	<b>79.56</b>
Guanajuato	50.32
Guerrero	69.18
Hidalgo	58.32
Jalisco	50.21
México	54.55
Nayarit	73.90
Michoacán	54.48
Morelos	54.22
Nuevo León	59.45
Oaxaca	50.22
Puebla	56.54
Querétaro	44.45
<b>Quintana Roo</b>	<b>60.66</b>
San Luis Potosí	48.90
Sinaloa	74.92
Sonora	64.77
Tabasco	60.72
Tamaulipas	64.31
Tlaxcala	50.27
Veracruz	59.25
Yucatán	48.79
Zacatecas	56.69

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos de INEGI, Fecundidad adolescente en el año 2010.

De acuerdo con INEGI, señala que siete Estados son los que tienen la tasa más alta de fecundidad que se ubican entre el 64.77 al 79.56 en donde se encuentran: Chiapas, Guerrero, Chihuahua, Coahuila, Nayarit, Sinaloa, y Durango. Trece son los Estados que se ubican en el rango de 54.55 a 64.77 en la tasa de fecundidad: Puebla, Zacatecas, Campeche, Hidalgo, Veracruz, Aguascalientes, Baja California, Nuevo León, **Quintana Roo**, Tabasco, Baja California Sur, Tamaulipas y Sonora. Nueve son los Estados que se ubican en un nivel de 44.53 a 54.55: Yucatán, San Luis Potosí, Jalisco, Oaxaca, Tlaxcala, Guanajuato, Morelos, Michoacán y México. Y por último tres son las Entidades Federativas que se ubican en el rango más bajo que el INEGI señala de 36.39 al 44.53: Distrito Federal, Querétaro y Colima (Ver Tabla 3).

Destaquemos, en Quintana Roo la fecundidad acumulada en 2010, una de cada ocho adolescentes (12.4 %) ha tenido al menos un hijo nacido vivo, 83.8 % tiene uno y 14.2 % tiene dos; conforme avanza la edad, el porcentaje de jóvenes que ha tenido al menos un hijo nacido vivo aumenta y llega a ser de siete de cada diez entre las jóvenes de 25 a 29 años, la mayoría (71.4 %) tienen entre uno o dos hijos nacidos vivos, mientras que 28.6% tienen tres o más (Ver en la gráfica 1).

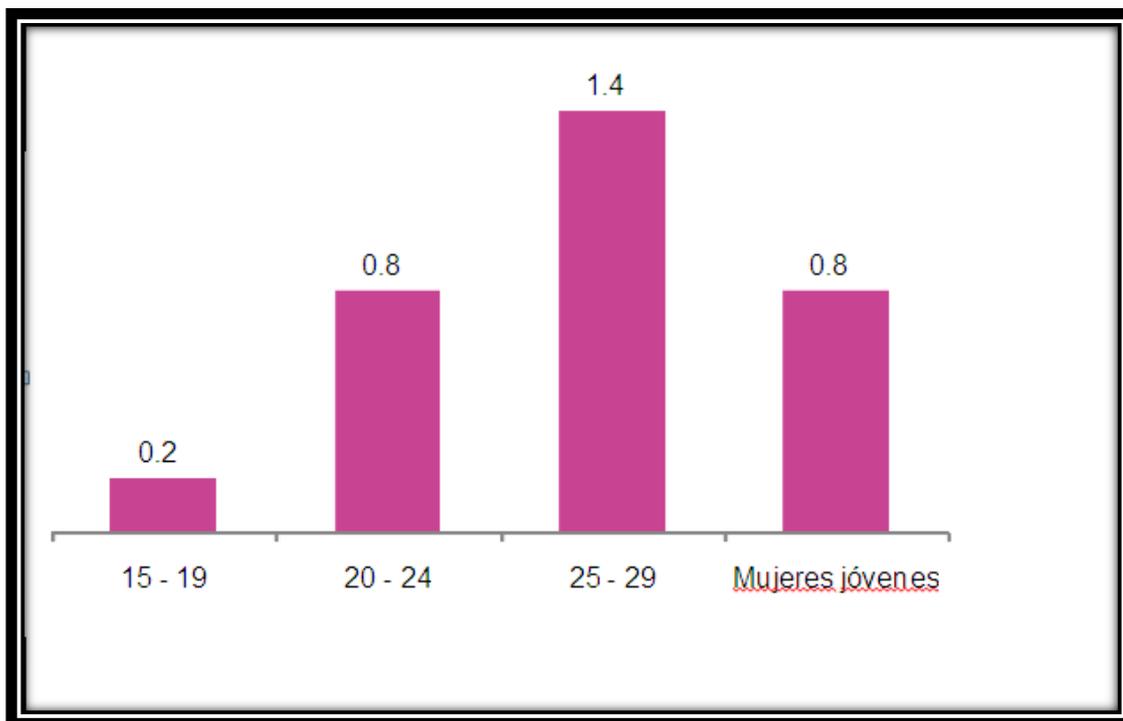
**Gráfica 1.- Distribución porcentual de las mujeres jóvenes con al menos un hijo nacido vivo por número de hijos según grupos quinquenales de edad 2010, Quintana Roo.**



**Fuente:** INEGI. Censo de población y vivienda 2010. Cuestionario básico. Consulta interactiva de datos.

De acuerdo con el Censo del 2010, en Quintana Roo el promedio de hijos nacidos vivos en las mujeres de 15 a 29 años es de 0.8, según aumenta la edad de la mujer se incrementa este promedio: en las mujeres de 15 a 19 años es de 0.2, en el rango de edad de 20 a 24 años es de 0.8 y en las mujeres de 25 a 29 años se incrementó a 1.4 hijos. (Ver gráfica 2).

**Gráfica 2.- Promedio de hijos nacidos vivos de las mujeres jóvenes por grupos quinquenales de edad, Quintana Roo, 2010.**



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados básicos.

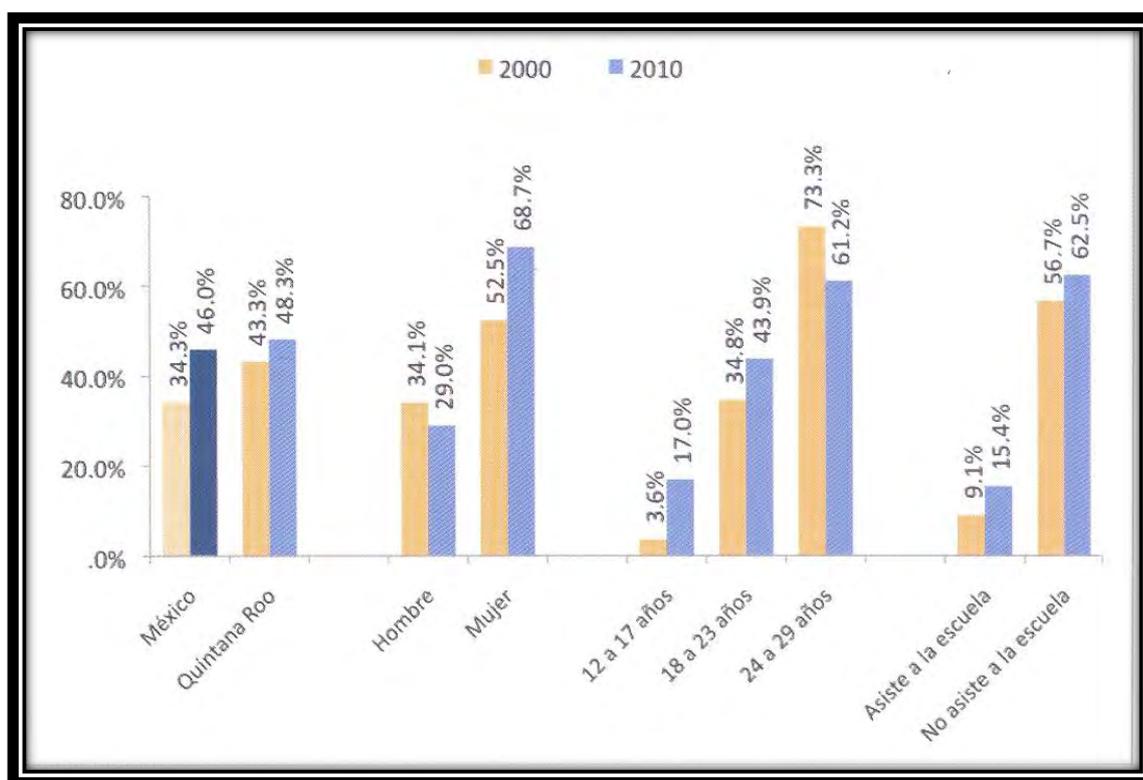
### **3.3.- Embarazo en la Población Joven de Quintana Roo**

De acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ, 2010), Quintana Roo presenta una mayor proporción de embarazos en la población joven que ha tenido relaciones sexuales con un (48.3%) en comparación con el promedio nacional (46.0%).

En el 2010 se registró un incremento en la proporción de jóvenes que han tenido relaciones sexuales y reportan algún embarazo, el EJM, 2000 fue de 43.3% mientras que en el 2010 fue de 48.3. Al comparar estos datos con los resultados del año 2000 se confirma la tendencia al aumento de los embarazos en la población más joven siendo el mayor incremento en adolescentes (12 a 17 años) que en el año 2000 registraron una proporción de embarazo de 3.6% lo que significó un incremento de 13 puntos porcentuales en relación del 2010 seguidos por los 18 a 23 años (de 34.8% a 43.9%) (Véase en la gráfica 3).

Al observar los datos por condición de asistencia escolar se aprecia claramente una diferencia en la población joven que no asiste a la escuela y que ha experimentado un embarazo (62.5%) en comparación con los que asisten (15.4%). Aunque se aprecia un incremento de 6.0% entre 2000 y 2010, tanto en la población que alguna vez ha tenido un embarazo y al momento asistente a la escuela, como en la que aquella que no asiste (Véase en la gráfica 3).

**Gráfica 3.- Proporción de la población joven que alguna vez se ha embarazado o ha embarazado según el sexo, grupo de edad y condición de asistencia escolar Quintana Roo, México 2000 y 2010.**

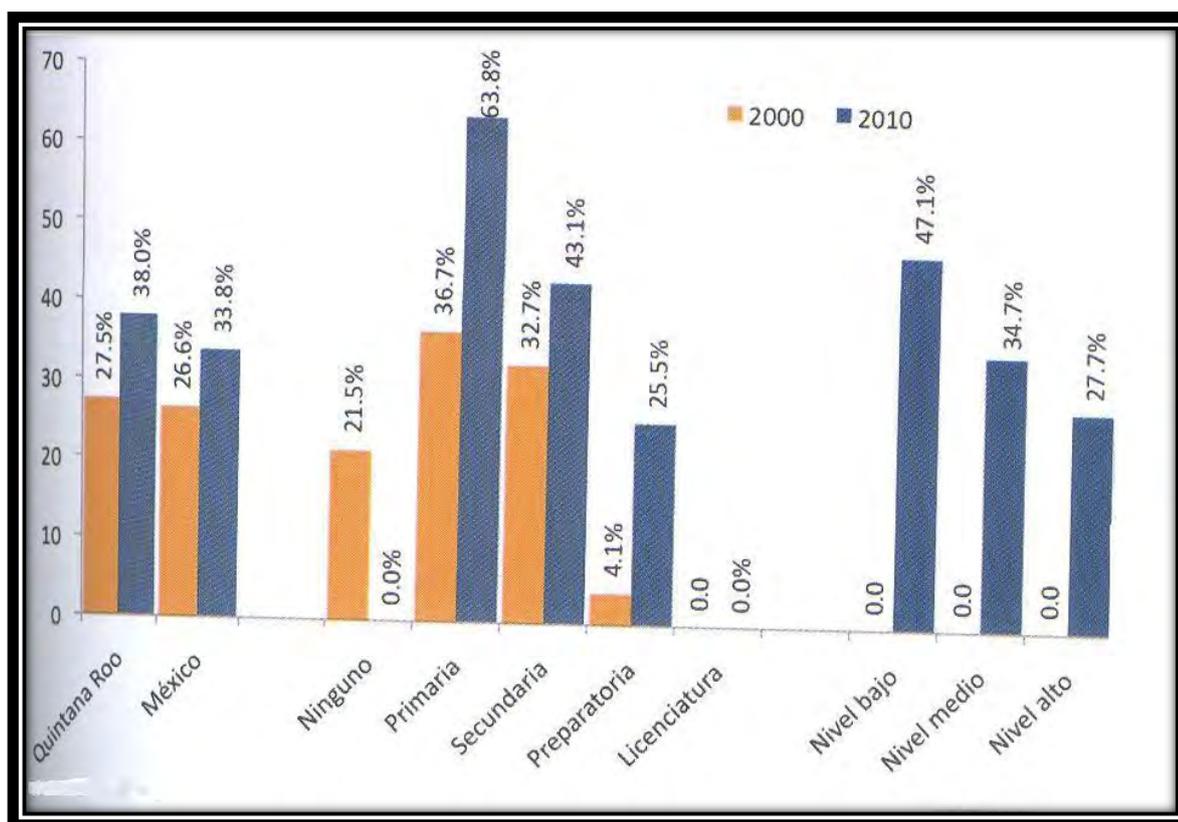


Fuente: Base de datos de la ENJ 2010.

Aludiendo únicamente a la población femenina, es importante mencionar que el 38.0% de las mujeres jóvenes de Quintana Roo ya había tenido un embarazo antes de cumplir los 18 años. De los datos recabados de EJM 2010, Quintana Roo presenta un nivel de embarazo adolescente por arriba de la medida nacional con una diferencia de 5.0% (33.8). De acuerdo con los datos la condición de embarazo adolescente y el nivel de

escolaridad ya que las mujeres con primaria 63.8% tuvieron un embarazo antes de los 18 años (43.1% entre las mujeres con secundaria y únicamente 25.5% entre las mujeres con algún grado de preparatoria o equivalente) (Véase en la gráfica 4).

**Grafica 4. Proporción de mujeres jóvenes que han tenido un embarazo adolescente según nivel de escolaridad y grupo, México, Quintana Roo, 2000 y 2010.**



**Fuente:** Base de datos de la ENJ, 2000 y 2010.

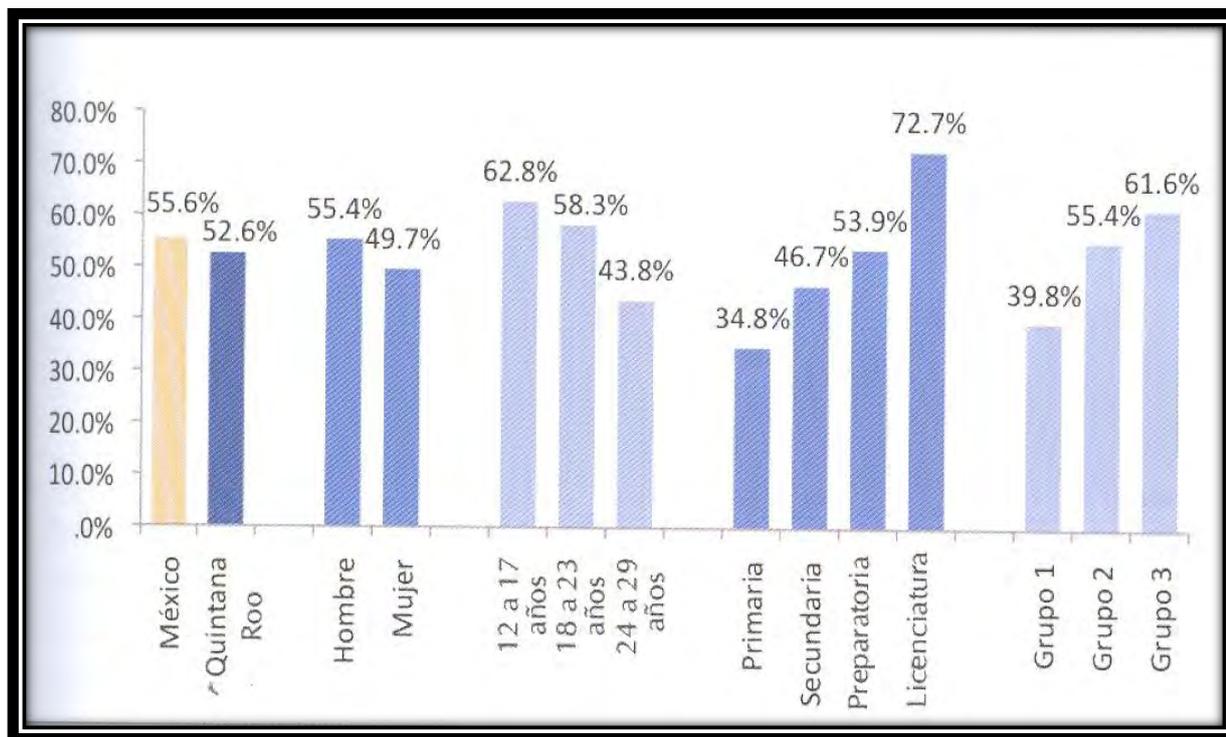
El estado de Quintana Roo, se ubicó entre las cinco entidades con la mayor proporción de mujeres que han tenido un embarazo siendo adolescentes junto con Chiapas (45.5%) seguida por Coahuila (45.6%) Aguascalientes (44.4%) y Nayarit (39.5). Por otra parte Hidalgo (20.1%) Jalisco (25.2%) Baja California (26.6%) y Yucatán (26.6%) tienen la menor proporción de embarazos adolescentes (EJN, 2010, p.88).

### **3.4.- El Uso de Anticonceptivos**

El uso de anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo especialmente en Asia y América Latina, pero sigue siendo bajo en al África subsahariana. A escala mundial, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente, de un 54 % en 1990 a un 57% en 2012. A escala regional, la proporción de mujeres de entre 15 y 49 años de edad que usan algún método anticonceptivo ha aumentado mínimamente o se ha estabilizado entre 2008 y 2012. En África pasó de 23% a 24%; en Asia se mantuvo en 62 %, y en América Latina y el Caribe pasó de 64 % a 67%; en cada región es notable la variación entre países (OMS, 2010).

En cuanto al uso de anticonceptivos en el estado de Quintana Roo, se observa en un bajo nivel de uso de los métodos de prevención en la primera relación sexual (52.6%) menor a la media nacional (56.6%), lo que muestra un rezago en la entidad en materia de salud sexual y reproductiva. Los hombres registran un 55.4% de usos de métodos anticonceptivos en la primera relación, mientras que las mujeres alcanzan un 49.7 existieron una diferencia de 6.0% entre ambos sexos (Véase en la gráfica 5).

**Gráfica 5.- Proporción de la población joven que usó algún método anticonceptivo en su primera relación según la edad, Quintana Roo y México, 2010.**



Fuente: Base de datos de la ENJ 2010.

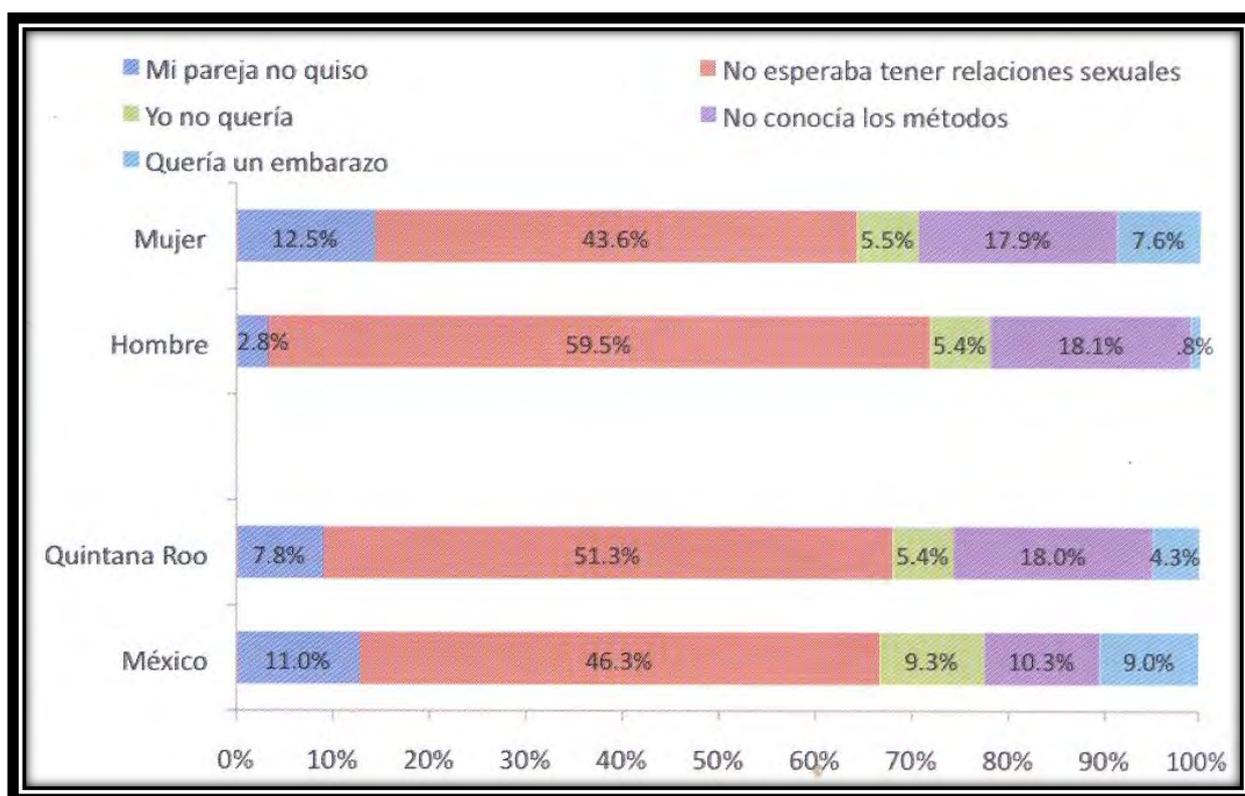
Por otra parte, se observa que la proporción de jóvenes que uso algún método anticonceptivo en su primera relación sexual disminuye a medida que aumenta la edad, así la proporción de los jóvenes de 12 a 17 años que uso algún método ascendió a 62.8 cifra que disminuye en el grupo de 18 a 23 años a 58.3% y entre los de 24 a 29 años a 43.8% factor que podría estar relacionado con la formación de lazos afectivos más sólidos a través del vínculo conyugal conforme aumenta la edad.

Existe una clara tendencia respecto al mayor uso de métodos de prevención conforme se incrementa el nivel educativo de los jóvenes de Quintana Roo. De acuerdo a la ENJ, 2010 la población joven con algún grado de licenciatura, maestría o doctorado usó un 72.7 algún método anticonceptivo en su primera relación, mientras que este porcentaje alcanzo menores valores entre los jóvenes quintanarroenses con la preparatoria o equivalente (53.9), con secundaria (46.7%) y con primaria (34.8%) (Véase en la gráfica 5).

Los motivos o razones que se manifestaron para justificar el no usar métodos de prevención son diversos (Véase en la gráfica 13). La principal razón que se manifestaron fue que 51.3% no esperaban tener relaciones sexuales en tanto que el otro 18.0% no lo utilizo por desconocimiento y el 7.8% porque la pareja no quiso usarlo. Otros motivos expresados fueron la navegación propia (5.4%) y el deseo de embarazarse (4.3%) (Véase en la gráfica 5).

Así que 59.5% de los hombres declaró que no esperaba tener relaciones sexuales, proporción mayor con respecto a las mujeres (43.6%), mientras que las mujeres expresaron que fue por la negación de la pareja (12.5%) y el deseo de formar una familia (7.6%) en mayor proporción en comparación con los hombres (2.8% y 0.8%) (Véase en la gráfica 6).

**Gráfica 6.- Proporción de la población joven según razón por la que no usó un método de prevención por grupo de edad, nivel de escolaridad y grupo Quintana Roo, 2010**



Fuente: Datos de Encuesta Nacional de Juventud, 2010

### **3.5.- Mortalidad Materna**

En cuanto a la mortalidad materna en el país sin duda prevalecen las condiciones de pobreza y desigualdad, condición social manifiestas en las muertes prematuras de mujeres durante la maternidad, si bien la Organización Mundial de Salud (1995) menciona que la mortalidad materna es una de las causas de defunción de la mujer durante el embarazo, el parto, así como la falta el acceso a los servicios médicos. Si bien cada día mueren en todo el mundo unas 800 mujeres por complicaciones relacionadas con el embarazo o el parto. De acuerdo con el Objetivo del Desarrollo del Milenio ODM (2010) en el 2010 murieron 287 000 mujeres en todo el mundo durante el embarazo y el parto o después de ellos. Prácticamente todas estas muertes se produjeron en países de ingresos bajos y la mayoría de ellas podrían haberse evitado.

Por otro lado la ODM, menciona que las complicaciones directamente relacionadas son responsables de más del 70% de las muertes maternas: hemorragias (25%) infecciones (15%) abortos peligrosos (13%) eclampsia (hipertensión arterial pronunciada provoca convulsiones (12%) y parto obstruido (8%). Si bien, esas son las causas principales de mortalidad materna, es la falta de cuidados o de acceso a los mismos, su elevado costo o su escasa calidad, son elementos determinantes.

En la publicación de la Revista en Mortalidad Materna en Quintana Roo IQM (2009) sostiene que la mortalidad materna ha sido reconocida como un problema de salud pública en México y como una expresión de desigualdad y de rezago social que aún prevalece en algunas regiones particularmente en el centro y sur del país. Debido a que se trata de un problema de salud que aqueja a las mujeres, en su mayoría con altos niveles de marginación, la mortalidad materna en nuestros días es un reflejo también de la profunda desigualdad de género que aún impera en los diferentes estratos de la sociedad.

En el año 2008 por ejemplo, el Estado de Quintana Roo se ubicó entre los 10 primeros lugares de mortalidad materna en el país, pasando de una razón de Mortalidad Materna (RMM) de 56.8 fallecimientos por 100 mil nacidos vivos, a 63.2 muertes de mujeres por cada 100 mil nacidos vivos, al registrarse, en el último año, 3 muertes más, que las ocurridas en el 2007. Las cifras, entre los años 2002 y 2007 han tenido muy leves

variaciones que van de 11 a 14 muertes en cada año. En el periodo ubicado entre los años 2002 y 2007, se ha registrado un total de 77 muertes maternas de las cuáles, más de la mitad se produjeron en los municipios de Benito Juárez, Othón P. Blanco y Felipe Carrillo Puerto. (Véase en la Tabla 4).

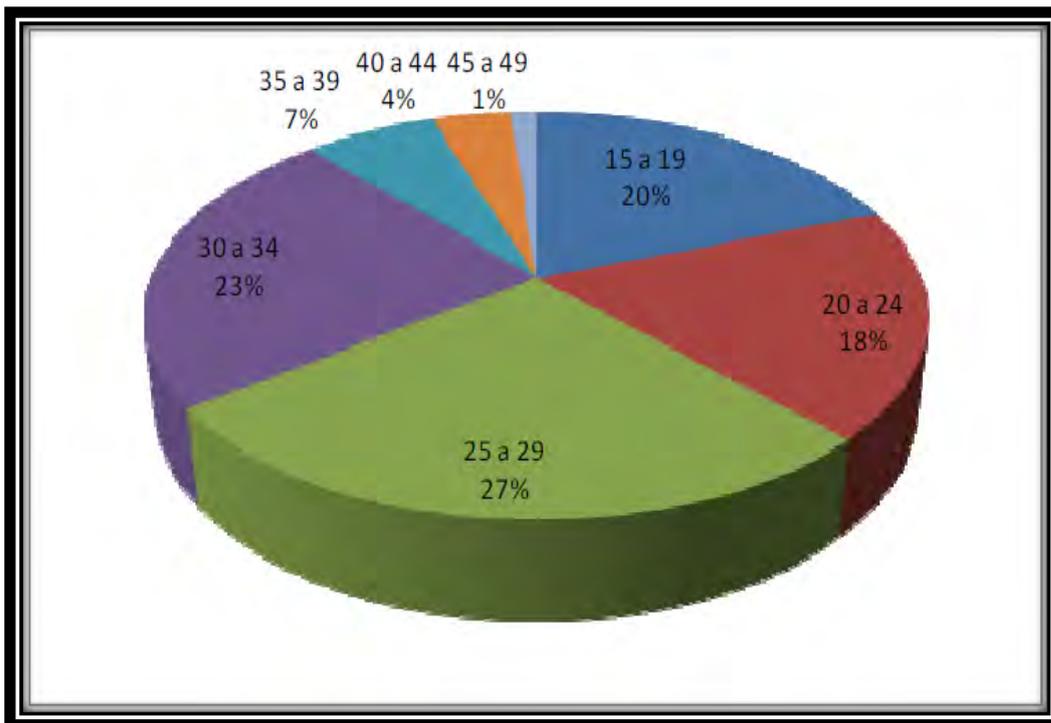
**Tabla 4.- Muertes Maternas por Municipios en Quintana Roo 2002-2007**

<b>Municipio</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Benito Juárez	31	40.2
Othón P. Blanco	12	15.16
Felipe Carrillo Puerto	8	10.4
Solidaridad	8	10.4
José María Morelos	8	10.4
Lázaro Cárdenas	4	5.2
Cozumel	4	5.2
Isla Mujeres	2	2.6
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos de INEGI, DGIS y SS y consultado en la revista de Mortalidad Materna en el Estado de Quintana Roo.

En cuanto a la edad de mujeres fallecidas como se observa a continuación en la mayoría de los casos se ubica entre los 20 y los 37 años y una proporción tiene entre 15 y 19 años lo cual representa el 20%, (véase en la gráfica 6).

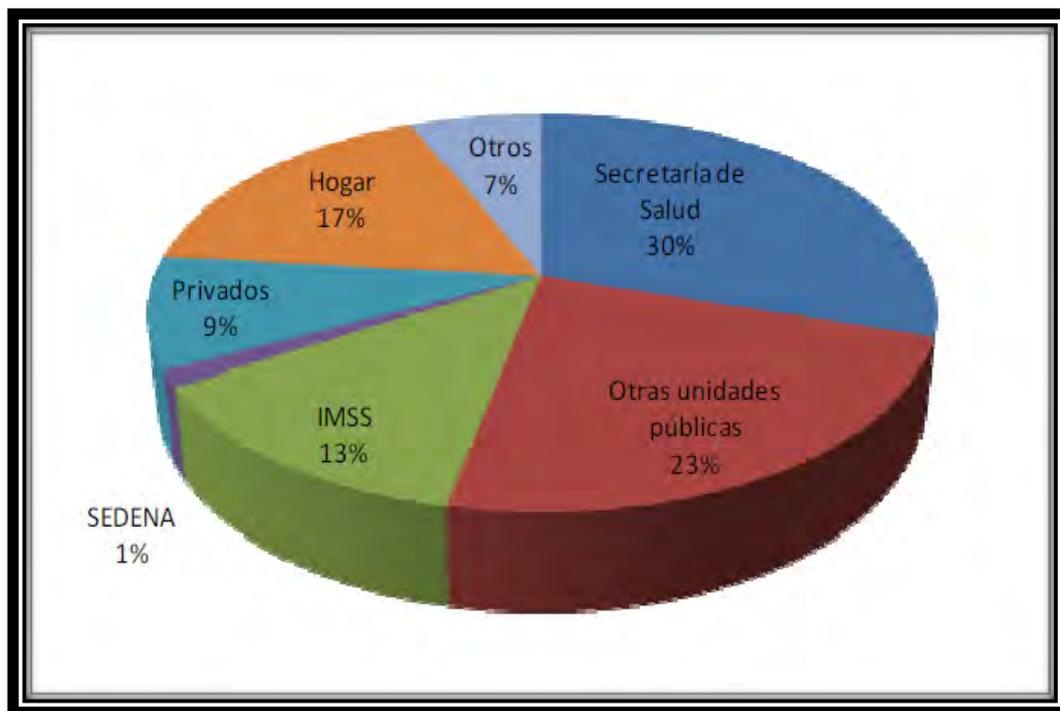
**Gráfica 6: Muertes maternas según grupos de edad Quintana Roo, 2002-2007**



**Fuente:** Datos consultados de Muertes Maternas en el Estado de Quintana Roo, 2007.

Es necesario mencionar los sitios de ocurrencia, si bien más de la mayoría de las muertes se produjeron en la Secretaría de Salud con un 30%, otras unidades públicas 23%, en el hogar el 17%, el IMSS 13%, privados 9%, otros 7% y el SEDENA el 1%. (Véase en la gráfica 7).

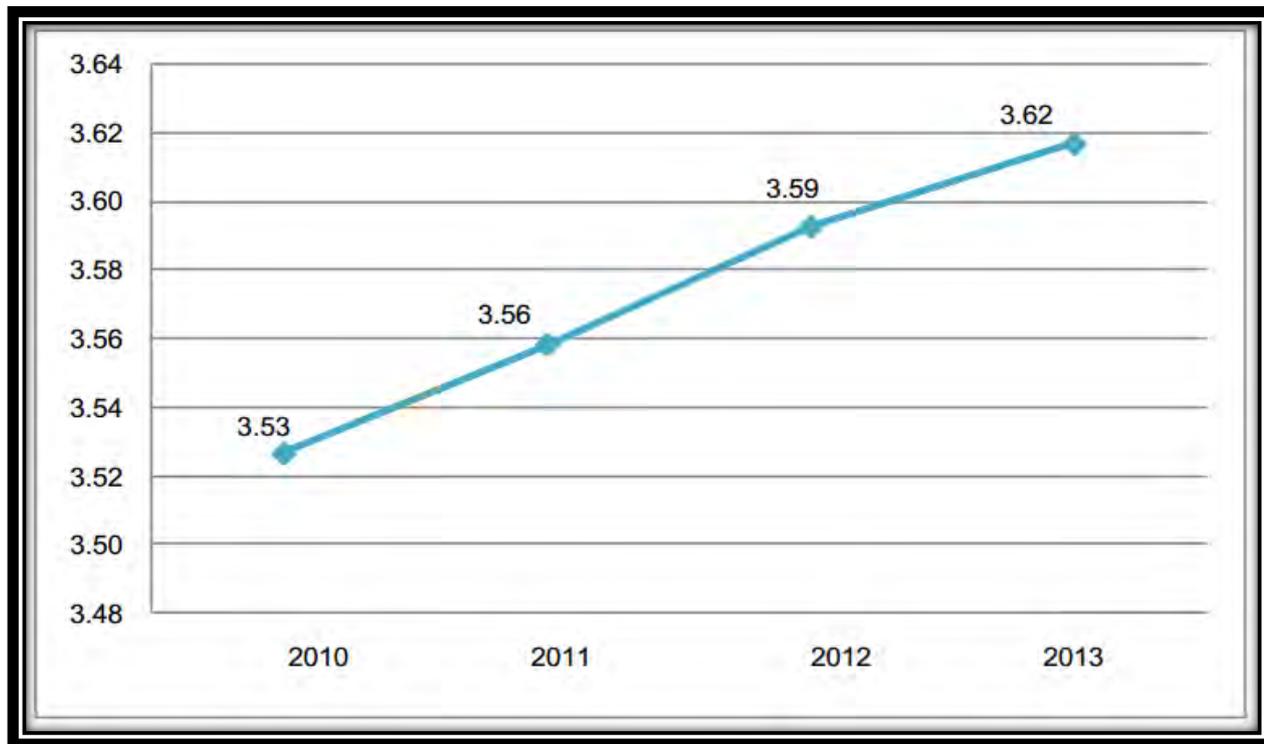
**Gráfica 7: Muertes Maternas por sitio de ocurrencia en Quintana Roo, 2002-2007**



Fuente: Mortalidad Materna en el Estado de Quintana Roo, 2007, de acuerdo con los datos del INEGI y DGIS, SS.

Por otro lado, la tasa bruta de mortalidad es el indicador más usado para analizar este fenómeno y muestra la frecuencia con que sucede una muerte por cada mil habitantes durante un año determinado. En Quintana Roo, según cifras del Consejo Nacional de Población (CONAPO) la tasa bruta de mortalidad para 2013, es de 3.62, cifra superior en 0.09 puntos a la registrada en 2010 (Véase en la gráfica 8).

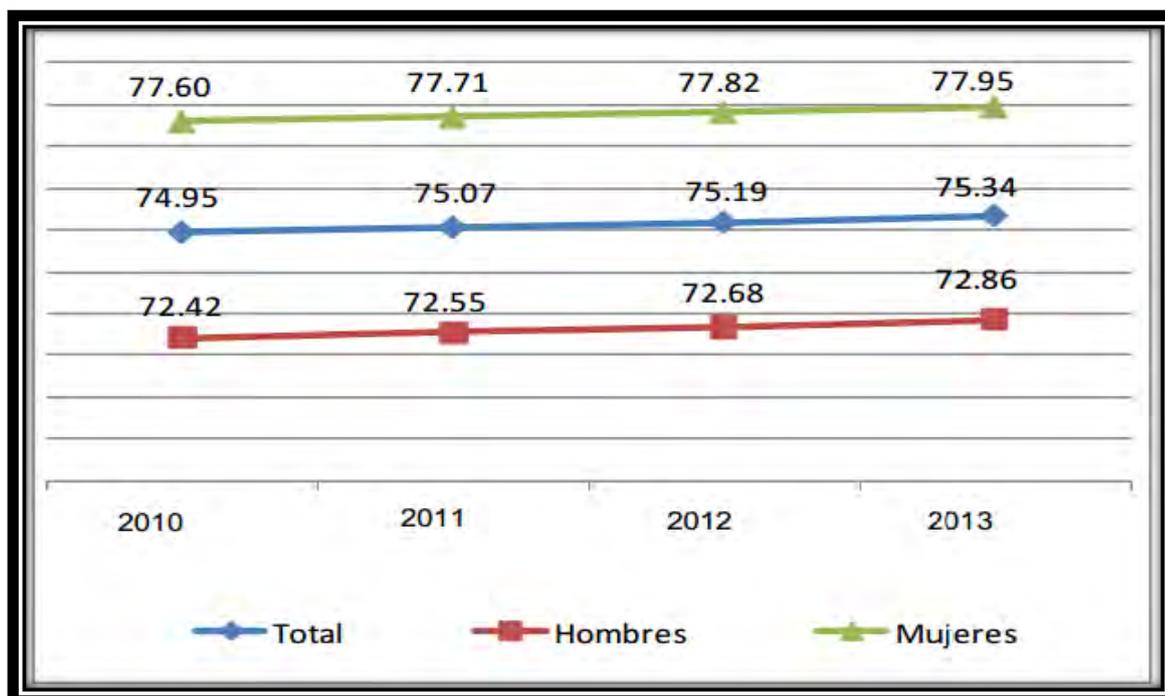
**Gráfica 8.- Tasa Global de Mortalidad, 2010-2030**



**Fuente:** CONAPO. Indicadores demográficos 2010-2030.

De acuerdo con las cifras reportadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), se estima que en el 2013 la esperanza de vida al nacimiento de la población quintanarroense es de 75.34 años, superior al promedio del país (74.51); por sexo, las mujeres tienen una expectativa de vida de 77.95 años, mientras que en los hombres es de 72.86 años. Mayor la esperanza de vida en las mujeres en 5.09 años (Véase en la gráfica 9).

**Gráfica 9.- Esperanza de vida al nacimiento por sexo, 2010-2030**

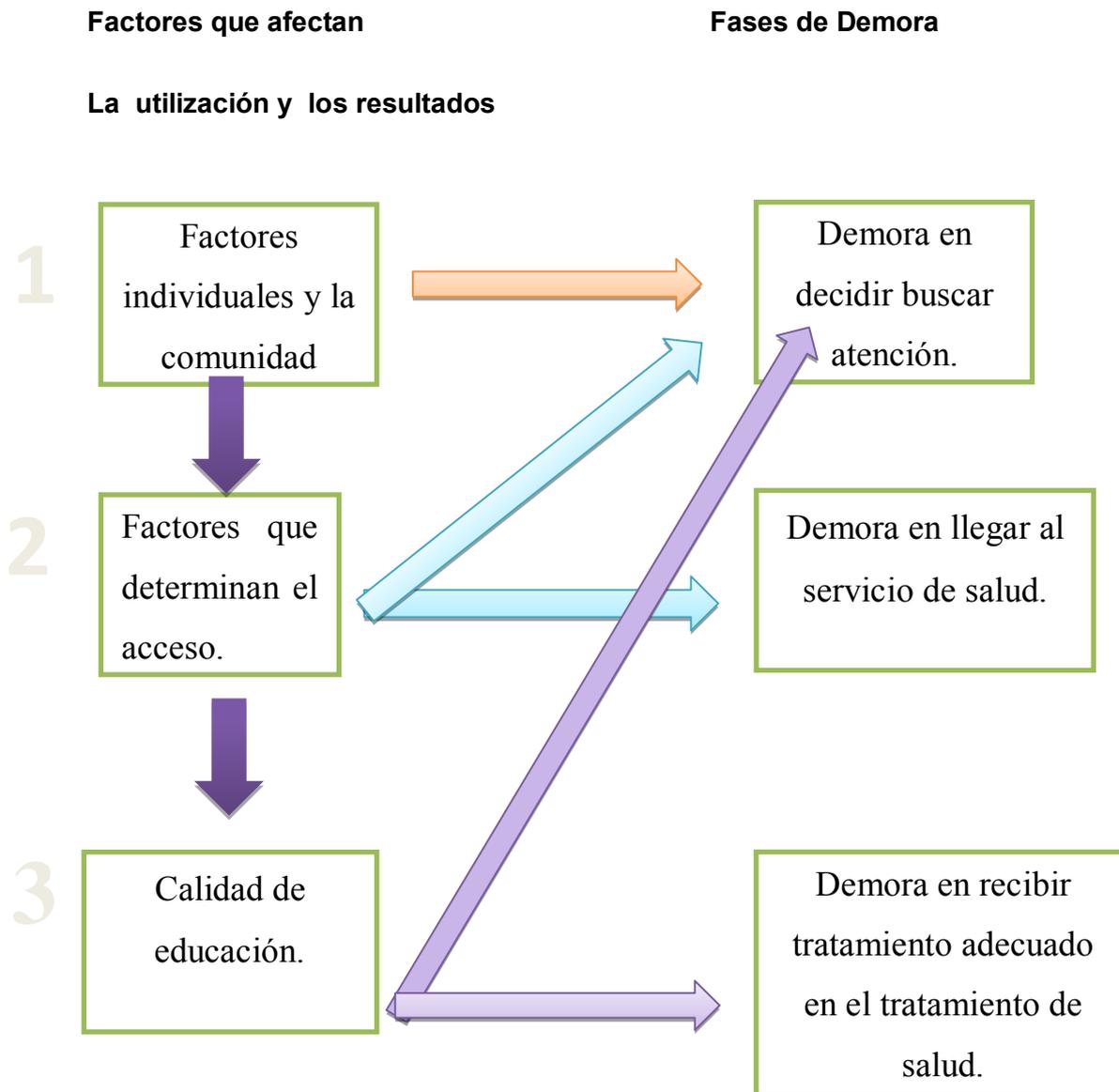


Fuente: CONAPO. Indicadores demográficos 2010-2030

Recordemos que las muertes maternas se relaciona con el acceso y la disponibilidad de servicios entre la población de mujeres embarazadas que sigue siendo uno de los factores que influyen de manera importante en la ocurrencia de muertes maternas. De acuerdo con el modelo de (Mayne y cols. 1997) *consultado de Mortalidad Materna en el Estado de Quintana ROO, (2009)* mencionan que existen tres tipos de demora que pueden contribuir a una muerte materna:

- Demora en tomar la decisión de buscar ayuda.
- Demora en llegar a la unidad de salud.
- Demora en recibir el tratamiento adecuado en la unidad.

## Esquema 2.- Factores de De Las Tres Demoras



**Fuente:** Mortalidad Materna, en el Estado de Q, ROO, Adaptado al Modelo de Mayne y cols. 1997, p.10.

La mortalidad en México muestra que el rezago social posicionan de manera diferencial a las mujeres en el riesgo de morir por las condiciones estructurales como la lejanía y el tamaño de la población también influyen enormemente en el acceso a los servicios de manera oportuna, y por tanto en la sobre vivencia. Según SSA y CONAPO en México en 2010 el embarazo lo que es preocupante las tasas más altas de morbilidad hospitalaria se relacionan con este proceso; para las mujeres de 20 a 29 años la principal es por causas obstétricas directas (5 700.12 para las mujeres de 20 a 24 años y 5 160.04

para las de 25 a 29 años por cada 100 mil mujeres de cada grupo); mientras que para las jóvenes de 15 a 19 años es el parto (3 944.08) (véase en la tabla 6).

**Tabla 6.- Tasa de Morbilidad Hospitalaria**

Tasa de morbilidad hospitalaria en población de 15 a 29 años por sexo y grupos de edad 2010			
Por cada 100 mil habitantes para cada sexo y grupo de edad			
Principales causas	15 a 19	20 a 24	25 a 29
<b>Hombres</b>			
Enfermedades de otras partes del aparato digestivo	229.09	241.33	291.61
Fracturas	178.26	216.19	223.09
Enfermedades del aparato urinario	128.83	149.76	160.24
<b>Mujeres</b>			
Causas obstétricas directas	3 441.72	5 700.12	5 160.04
Parto	3 944.08	5 229.27	3 926.93
Enfermedades de otras partes del aparato digestivo	319.43	469.70	584.86

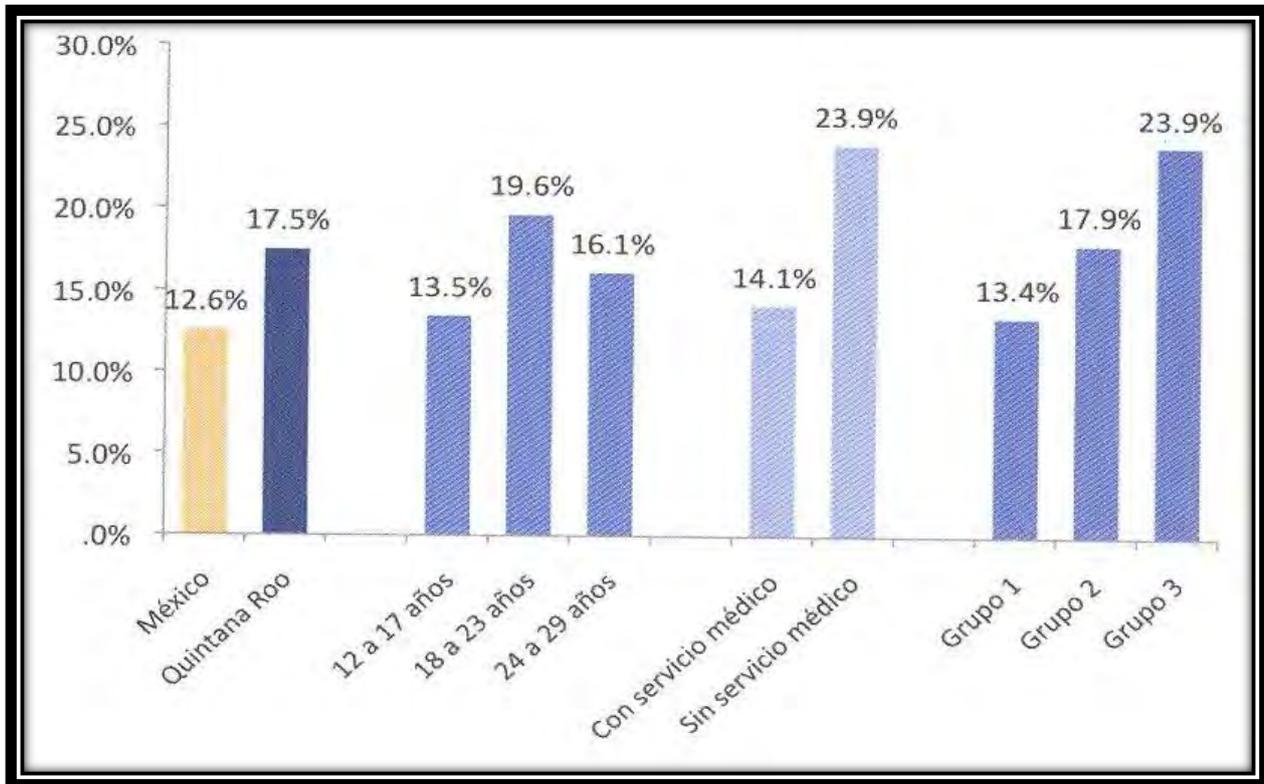
Nota: Agrupación con base en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud CIE-10.  
La morbilidad hospitalaria corresponde al número de egresos hospitalarios por principal causa.  
Fuente: SSA. Base de datos de egresos hospitalarios 2010; y CONAPO. Proyecciones de la Población en México 2005-2050.

Fuente: SESA Morbilidad Hospitalaria

En cuando el embarazo a temprana edad puede generar consecuencias graves y complicaciones obstétricas para las mujeres, quienes enfrentan un alto riesgo de muerte a consecuencia del parto. Si analizamos unos de los factores, sin duda es la edad, con mayor cantidad de riesgos que representa para la salud y el desarrollo personal de la madre y de su hijo.

Entre los jóvenes de Quintana Roo que manifestaron haber tenido un embarazo 17.5% han experimentado una interrupción del mismo, ya sea de manera personal o a través de la pareja cifra superior a la del ámbito nacional (12.6%). En relación con la edad, del grupo de jóvenes declararon haber tenido un embarazo interrumpido 13.5% corresponde al rango de edad de 12 a 17 años, 19.6% al de 18 a 23 años de 16.1 al de 24 a 29 años. La población joven declararon haber tenido una interrupción del embarazo 14.1% tuvo acceso a servicio de salud mientras que el otro 23.9% no tuvo acceso al médico (Véase en la gráfica 9).

**Gráfica 9. Proporción de la población joven que manifestó haber tenido un aborto según grupo de edad, condición de acceso al servicio médico y grupo, Quintana Roo y México, 2010.**



Fuente: Base de datos de la ENJ 2010.

## **Capítulo IV: Las Adolescentes Embarazadas de Tepich, Quintana Roo**

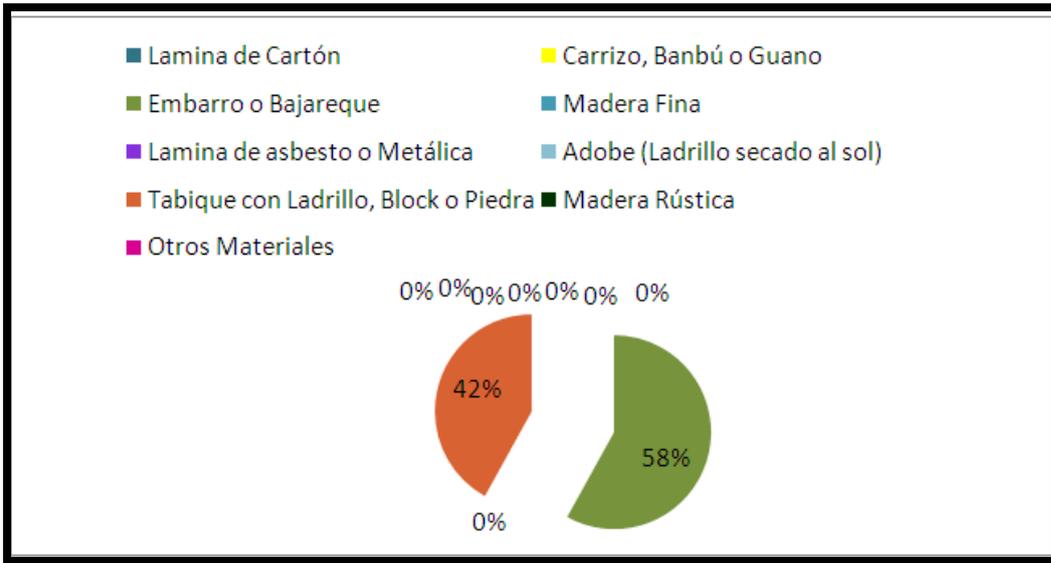
### **4.1- Características Sociodemográficas de las Adolescentes Embarazadas**

Como punto de partida de esta investigación fue el trabajo de campo siendo esta técnica especializada para obtener los resultados esperados y el uso de la metodología cuantitativa que nos permite comprender a la población adolescente estudiada respecto a las condiciones de vida en las que se encuentran y la reproducción sexual.

El levantamiento de encuestas abiertas se llevó a cabo a través de una muestra aleatoria, constituidas por lotes, utilizando el croquis de la comunidad. Las encuestas personales se realizaron en los domicilios con el apoyo del personal del Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEAA) específicamente mujeres. Las encuestas nos permiten analizar la realidad de los actores sociales y la problemática de la comunidad en cuanto a los embarazos adolescentes. El grupo utilizado para el estudio se conformó por madres adolescentes comprendidas entre las edades de 13-18 años residentes de la localidad.

En cuanto a las condiciones de vida; la población, especialmente las madres adolescentes que radican en Tepich, reflejan las siguientes características: en relación a los domicilios visitados, más del 58% tienen la mayor parte embarro o Bajareque, del porcentaje restante resalta el 46% tiene, tabique con ladrillo, blocks o piedra (mampostería). (Véase gráfica 10)

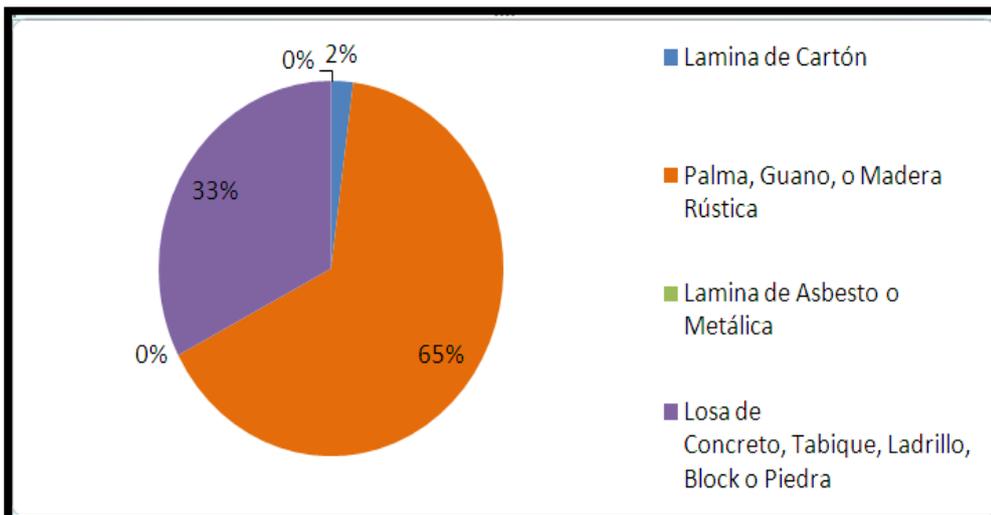
**Gráfica 10.- Vivienda según tipo de material de las paredes o muros.**



Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

Los techos también representan más del 65%, de material de palma o guano. Mientras que 33% tienen techos de concreto o losa de concreto y el 2% de lamina de cartón. (Véase gráfica 11).

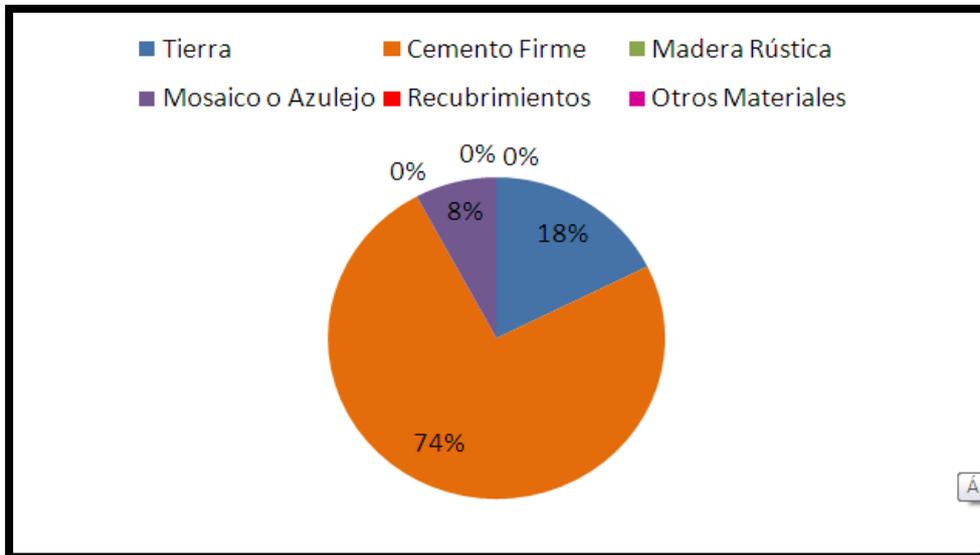
**Gráfica 11.- Material del techo de la vivienda.**



Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

En cuanto al piso se puede observar que un 74% tienen cemento firme, mientras que el 18% tiene piso de tierra y un 8% cuenta con mosaico o azulejo. (Véase gráfica 12)

**Gráfica 12.- Tipo de material del piso de la vivienda**

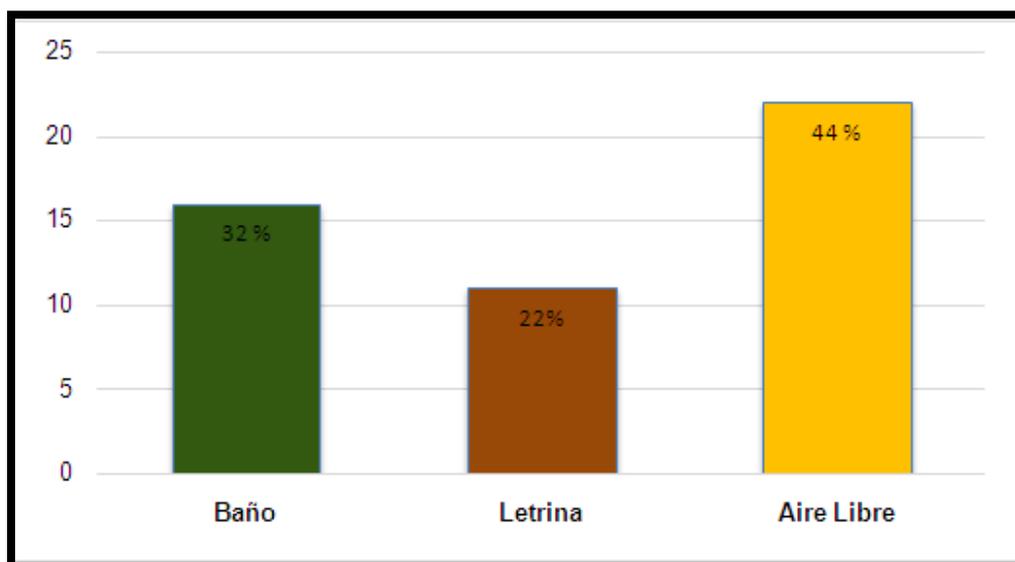


**Fuente:** Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

## 4.2- Servicios Públicos que Dispone la Vivienda

En relación a los servicios sanitarios se puede observar que de las viviendas encuestadas el 44 % no cuenta con baño y sólo el 32% cuenta con un baño, mientras que el 22% cuenta con letrina. (Véase gráfica 13).

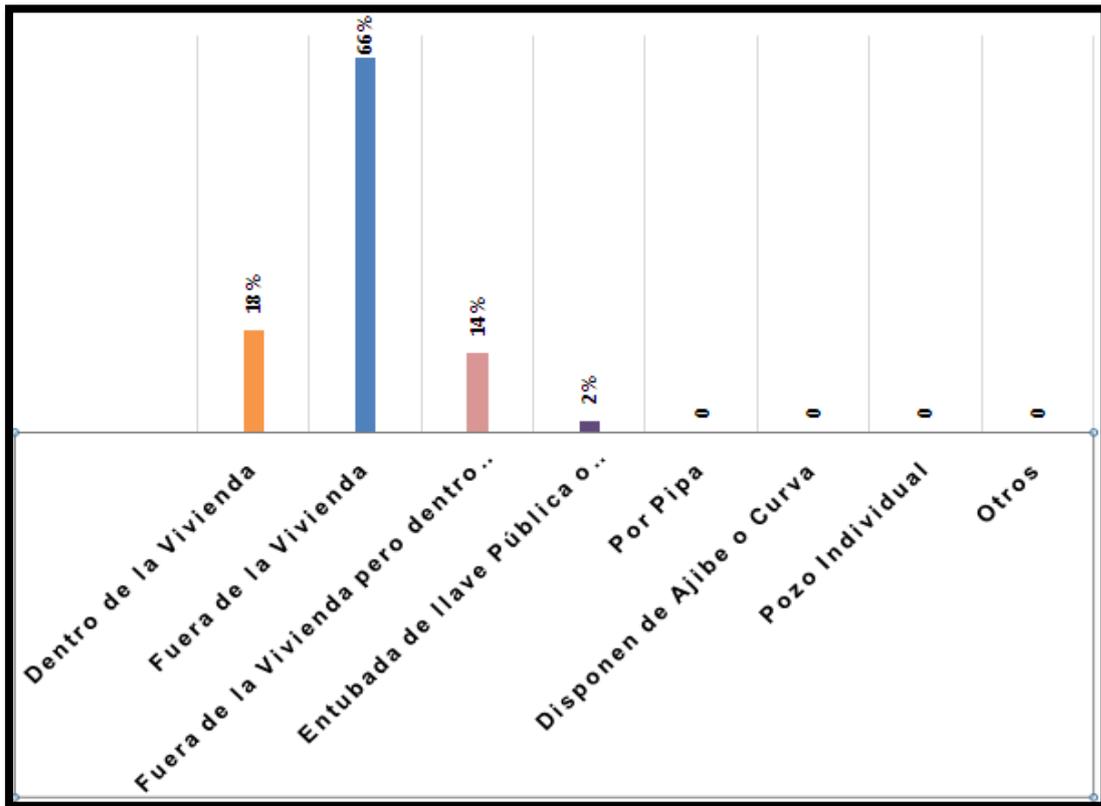
**Gráfica 13.- Proporción de la vivienda, según los servicios sanitarios**



**Fuente:** Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

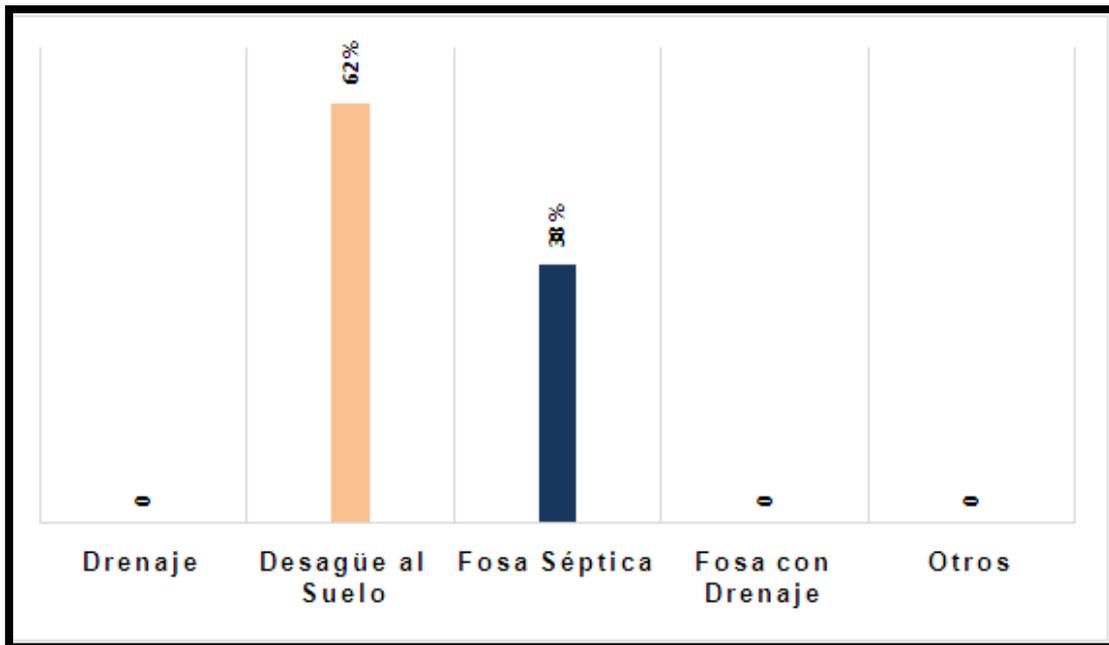
Otro, indicador de el rezago social, en que se encuentra Tepich, es que, servicios públicos básicos, como el agua, aún, el 66% de las viviendas disponen de agua fuera de su vivienda, sólo el 18% tiene agua dentro de la vivienda, el 14% fuera de la vivienda pero dentro del lote y por último el 2% entubada de llave pública o hidrante (Véase gráfica 14). De los otros servicios, como drenaje, que es otro indicador que sirve para medir rezago social, se observa que de las viviendas encuestadas más de la mitad desechan las aguas sucias en el suelo con un 62%, mientras que el 38% cuentan con fosa séptica construidas en su localidad (Véase gráfica 15). Recordemos que estos servicios no pueden ser construidas a profundidad ya que el área geográfica es relativamente pedregosa por lo tanto se realizan piletas a una altura no mayor de 1.50 cm de altura. En relación al servicio de energía eléctrica casi cubre el 100 % y el combustible que se usa de manera doméstica, el 98% usa leña, mientras el 2% usa gas (Véase gráfica 16).

Gráfica 14. Disponen del servicio de agua



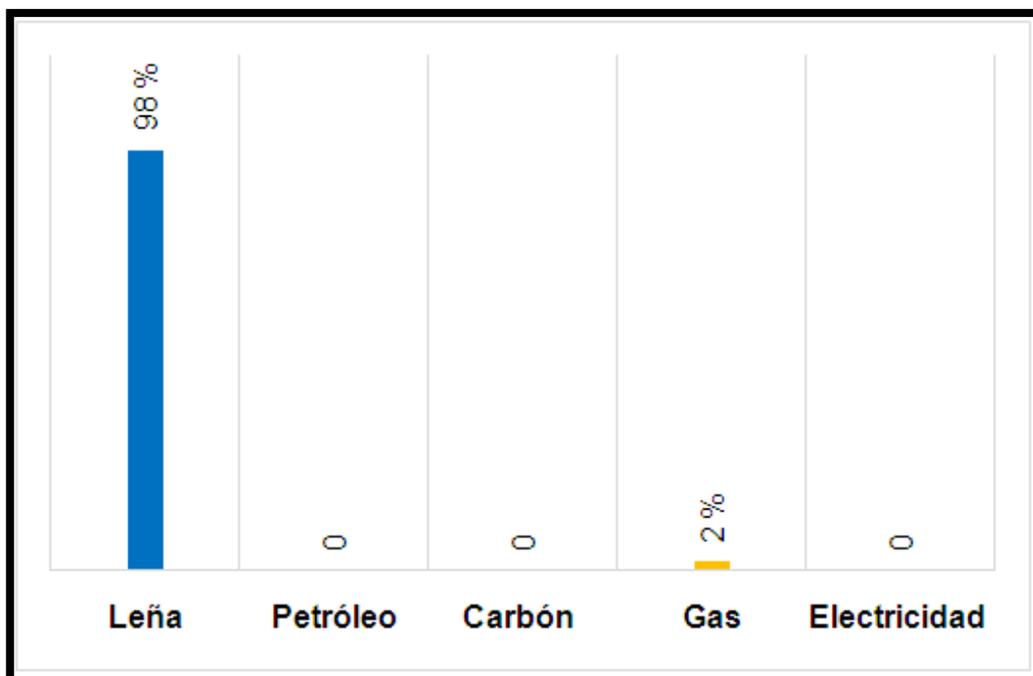
Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

**Gráfica 15.- Desecho de las aguas sucias.**



Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

**Gráfica 16.- Combustible que se usa más para cocinar**

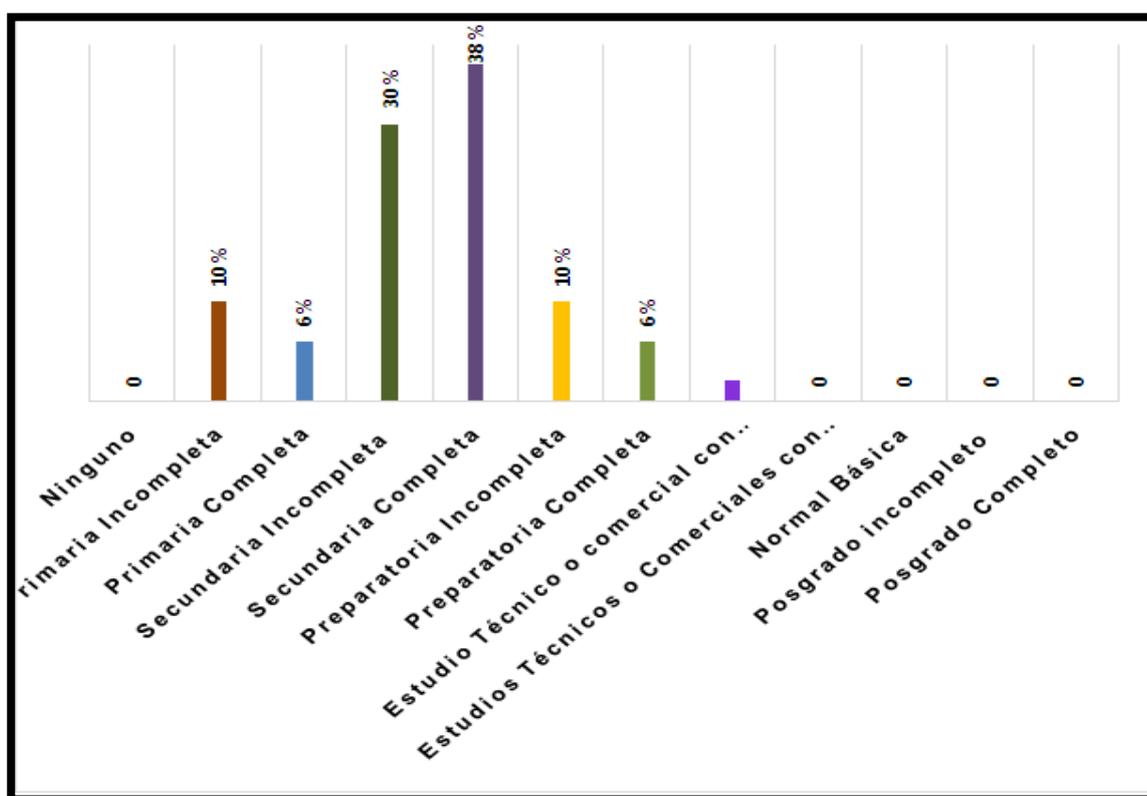


Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

### 4.3- Escolaridad de las Madres Adolescentes

En cuanto las edades de las madres adolescentes, más del 50% se embarazaron en edades tempranas. Por lo que podemos observar en los resultados obtenidos de las encuestas, que menos de la mitad, el 38% respondieron que tienen la secundaria completa, el 30% no terminaron la secundaria, el 10% mencionan que tienen la primaria incompleta, mientras que el 6% tienen estudio de primaria completa, y el porcentaje restante con el 10% no terminaron la preparatoria y el 6% han culminado la preparatoria. Según el nivel de escolaridad cada vez es más baja es decir que las mujeres que se embarazaron en la adolescencia presentan menor escolaridad (Véase gráfica 17).

Gráfica 17.- Nivel de escolaridad de las madres adolescentes.

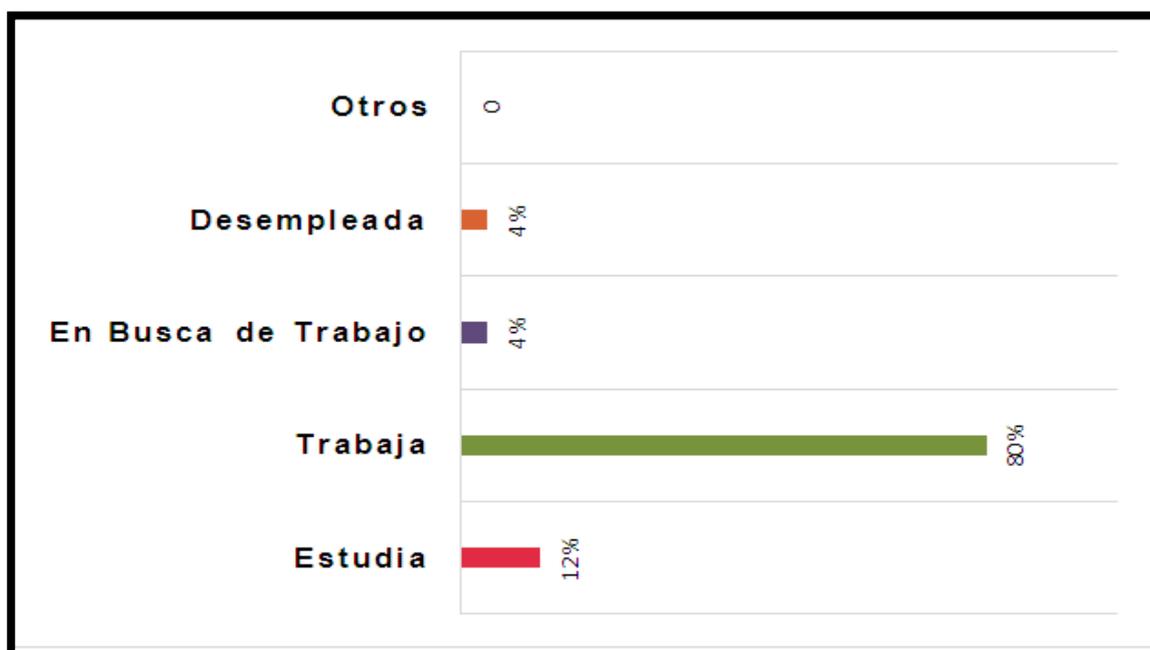


Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

#### 4.4.- Economía Familiar

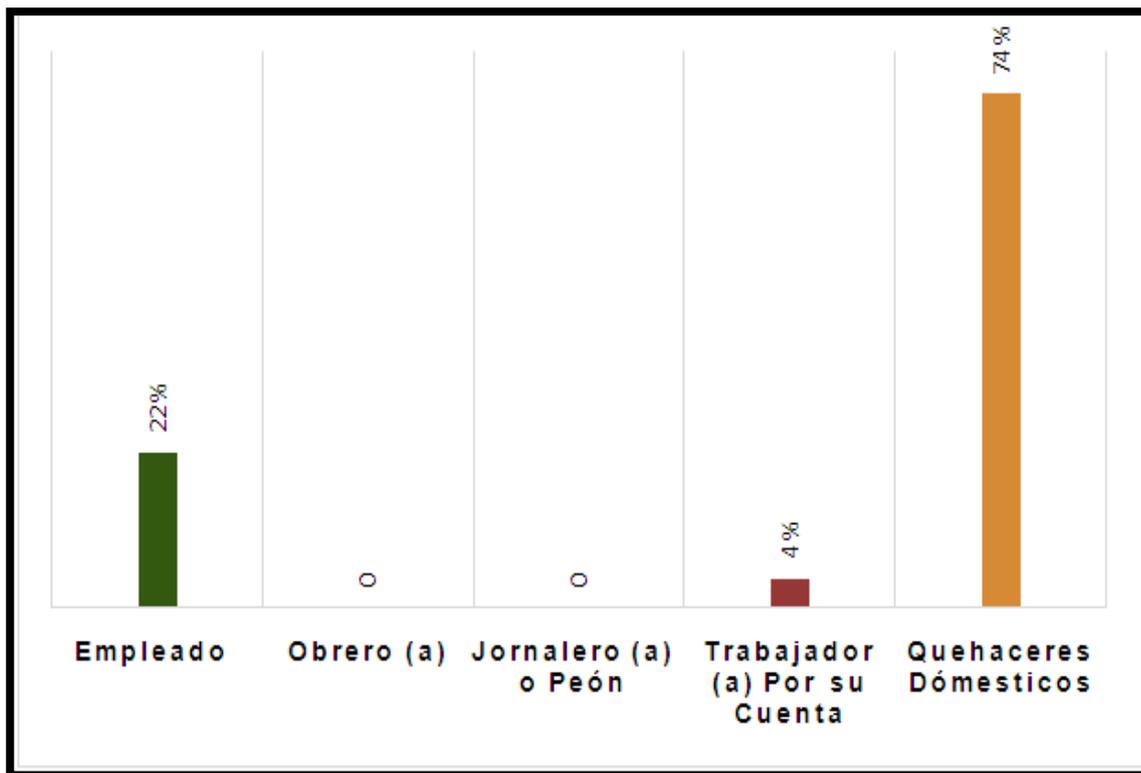
También, según los resultados de nuestras encuestas las madres adolescentes se dedican actualmente: el 80% trabaja, el 12% estudia, mientras que el 4% andan en busca de trabajo y por último el 4% están desempleadas (Véase gráfica 18). Posteriormente analizamos la categoría laboral de las adolescentes, más de la mitad se dedican a los quehaceres domésticos cuya proporción fue del 74%, así mismo se aprecian que 22% son empleadas, mientras que el 4% son trabajadoras por su propia cuenta (Véase gráfica 19).

Gráfica 18.- Las madres adolescentes según características económicas y laborales



Fuente: Elaboración propia, a partir de las encuestas.

Gráfica 19.- Las madres adolescentes según la categoría laboral



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

#### 4.5.- Mujeres Adolescentes Embarazadas entre los 13-16 Años

Si bien la mayoría de las mujeres declararon haberse embarazado cuando eran menores de edad: el 64% contestaron que se embarazaron por primera vez a los 13-16 años mientras que el 36% tenían 17 a 18 años. Existe una tendencia de embarazos a más temprana edad (Véase gráfica 20). Por otro lado, se puede observar que las adolescentes estudiaban cuando se embarazaron por primera vez 58%, mientras el resto que 42% declaró que no estudiaban (Véase gráfica 21).

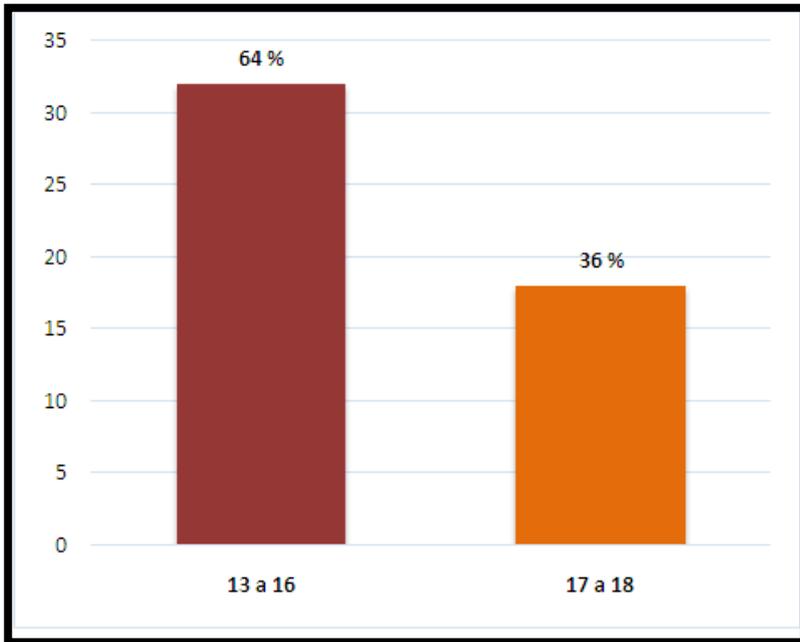
Como lo indican las cifras, se reporta un alto índice de embarazos no deseados, sin tener en cuenta las consecuencias a nivel social, económico, psicológico, emocional y familiar. De las encuestas realizadas se pudo constatar que las madres adolescentes iniciaron sus relaciones sexuales en edades tempranas es decir en los primeros años de fertilidad, sin preparación para afrontar de manera responsable, por otro lado mencionan que no planearon un embarazo y no existió una plática con sus parejas y no se

protegeron. Sin embargo, las madres adolescentes plantearon que a la mayoría le hubiera gustado utilizar algún método anticonceptivo para no embarazarse y el método más común y utilizado es el condón. Como se puede observar las adolescentes plantean que existe pocas aspiraciones en la vida, pero se menciona que la maternidad entraba en segundo plano. El primer lugar las madres aclararon que querían cumplir otras aspiración y objetivos como terminar los estudios.

#### **4.6.- Mujeres Adolescentes Embarazadas Entre los 17-18 Años**

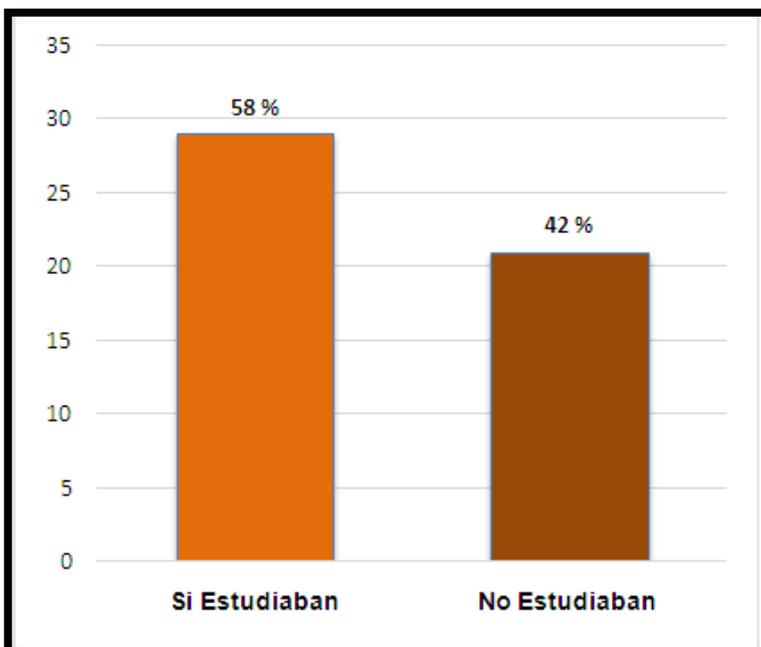
En este grupo de edad, la gran mayoría de las adolescentes cuando menos planearon sus embarazos con sus respectivas parejas. A diferencia del otro grupo, el inicio de las relaciones sexuales fue más tardío, sin embargo plantearon que desconocían de los métodos anticonceptivos. De acuerdo con este grupo comentaron que trabajan y tienen objetivos claros como darle un mejor futuro a sus hijos. Generalmente manifestaron que primero deseaban cumplir con sus aspiraciones con un mejor trabajo, casa, dinero, y auto, pero respondieron que existe esa posibilidad de una superación educativa como terminar una carrera técnica-bachiller en el ramo turístico para poder conseguir un mejor trabajo.

**Gráfica 20.- Madres adolescentes que se embarazaron por primera vez y tuvieron su primer hijo**



Fuente: Elaboración Propia, a partir de las encuestas.

**Gráfica 21.- Madres adolescentes que se embarazaron cuando estudiaban**

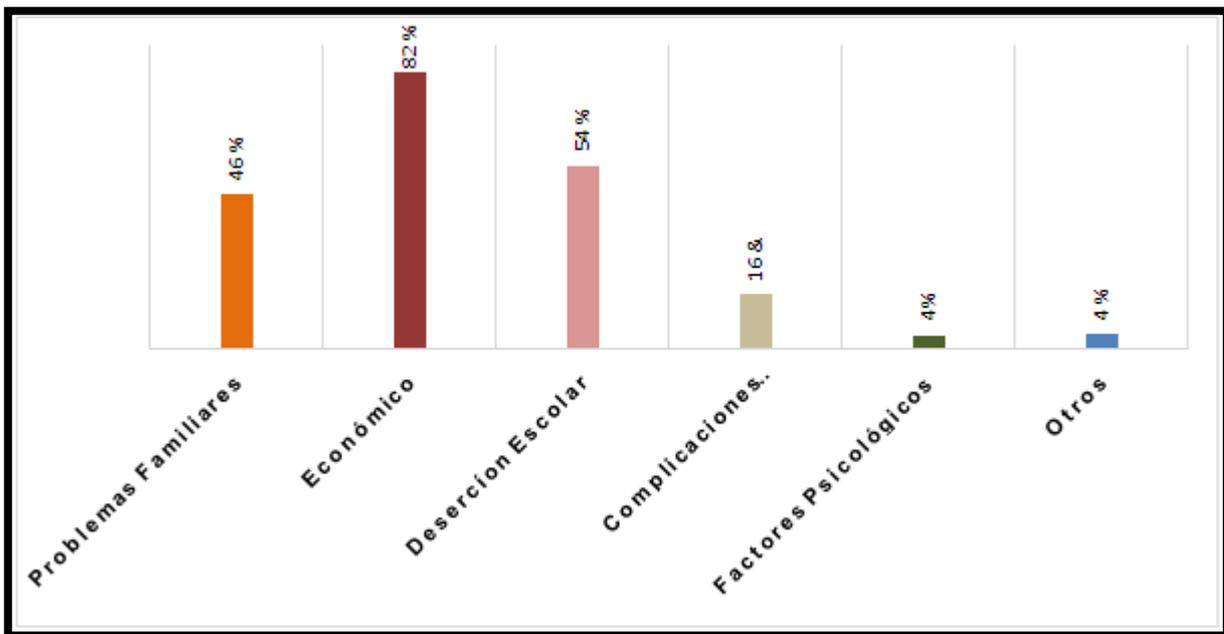


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

#### 4.7.- Embarazos no Planeados

En términos generales se observa que las madres adolescentes respondieron que surgieron múltiples problemas a raíz del embarazo. Los motivos y las razones manifestaron en mayor proporción con el 82 % lo económico, 54% deserción escolar, 46% problemas familiares, 16% complicaciones obstétricos, 4% factores psicológicos y el 4% otros problemas. Tal como se aprecia en la gráfica (21).

**Gráfica 21.- Madres adolescentes según los problemas a raíz de su embarazo**

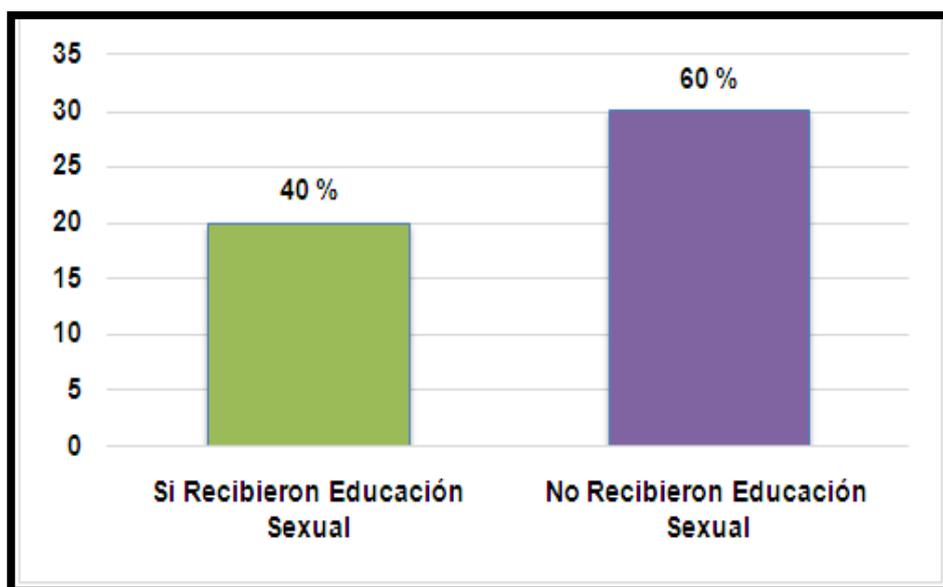


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

#### 4.8.- Educación Sexual

Los datos de la encuesta indica que las adolescentes no recibieron una educación sexual en la escuela 60%, aunque también mencionan que no la recibieron por parte del sector salud. El 40% de las madres adolescentes contestaron que sí recibieron educación sobre la sexualidad (Véase gráfica 22).

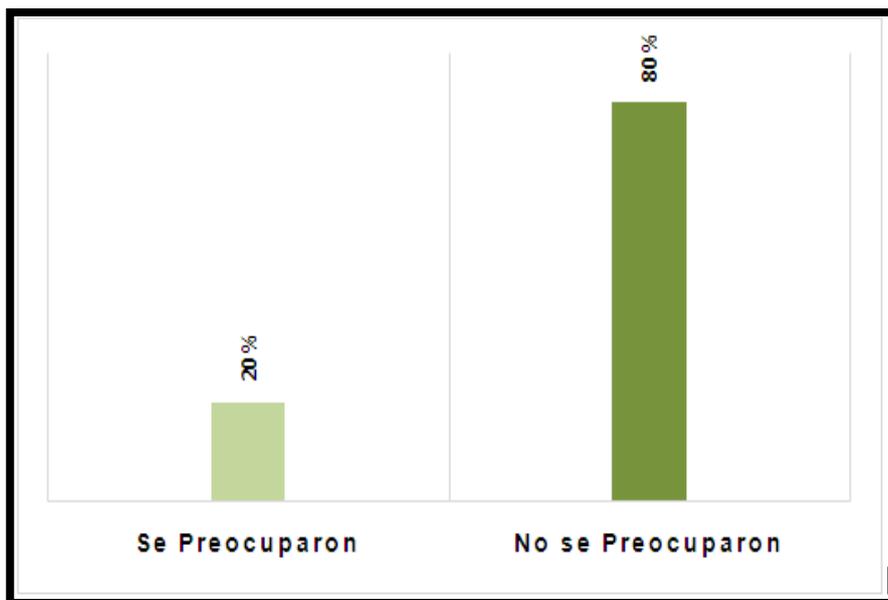
**Gráfica 22.- Madres adolescentes que recibieron educación sexual en la escuela y el sector salud**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de las encuestas.

Al comparar los resultados mencionan que sus padres o sus maestros no se preocuparon por proporcionarles educación sexual ya que presenta una proporción mayor del 80%, también se observa que la proporción del 20% respondieron que sí recibieron educación sexual. (Véase gráfica 23).

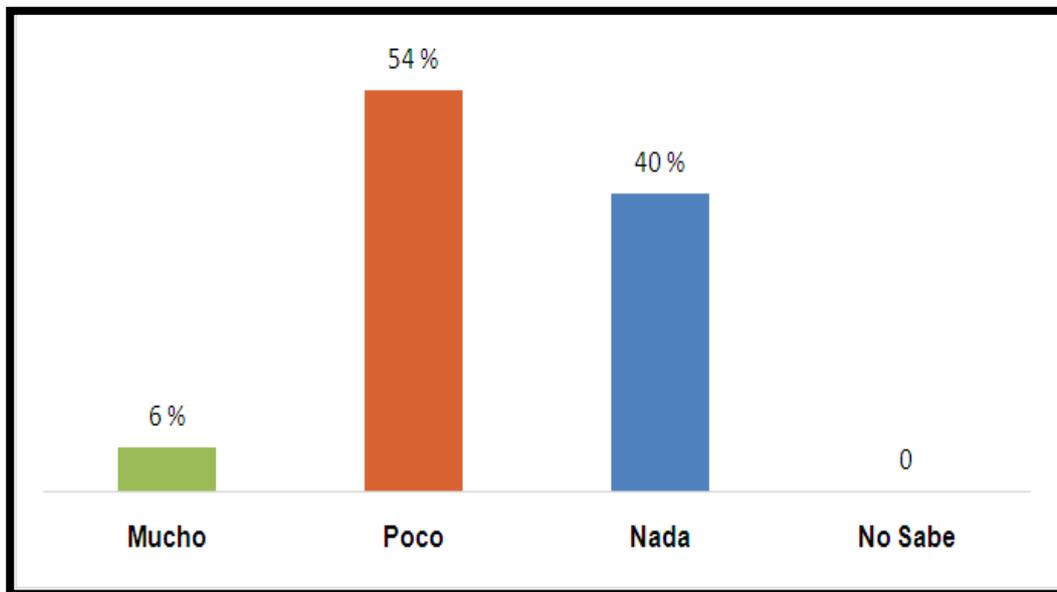
**Gráfica 23.- Madres adolescentes que sus padres o sus maestros se preocuparon por darle una buena educación sexual**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de las encuestas.

Sobre el porcentaje de información que recibieron las madres adolescentes mientras estudiaban sobre la educación sexual y los métodos anticonceptivos, claramente se observa, que ha sido muy baja con una proporción de 50% califican que recibieron poca información, mientras que el 40% declararon que no recibieron nada de información y el 6% respondieron que recibieron mucha información (Véase gráfica 24).

**Gráfica 24.- Madres adolescentes, según el porcentaje de información que recibieron a cerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos**

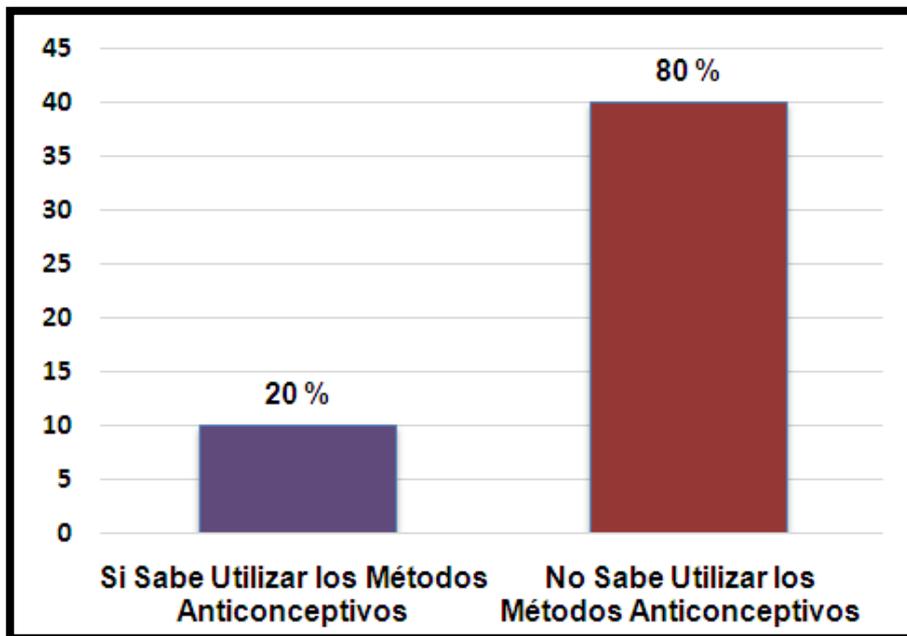


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

#### **4.9.- Uso de los Métodos Anticonceptivos**

De los datos analizados se puede observar que las madres de Tepich manifestaron en mayor proporción que no saben utilizar los métodos anticonceptivos con el 80% mientras que el 20% respondieron que sí lo saben utilizar. Una clara tendencia del desconocimiento de los anticonceptivos en la comunidad. (Véase gráfica 24).

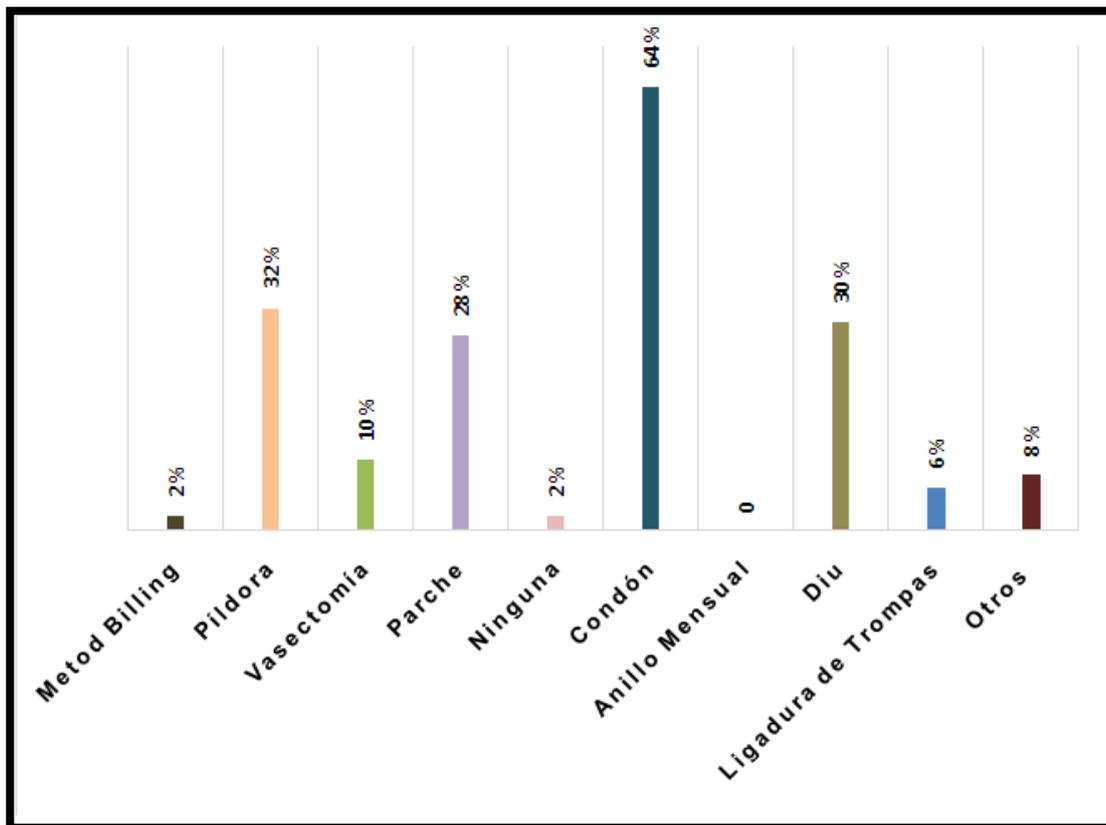
**Gráfica 24.- Madres adolescentes, según el conocimiento del uso de los Métodos Anticonceptivos**



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

En este mismo sentido en cuanto preguntamos que tipos de métodos anticonceptivos a las madres adolescentes o que han escuchado hablar, las estimaciones muestran resultados interesantes con la proporción de 64% el condón es el más conocido, con el 32% la píldora, 30% Diu. 28% parche, 6% ligaduras de trompa, 2% método biling y el 8% otros (Véase gráfica 25).

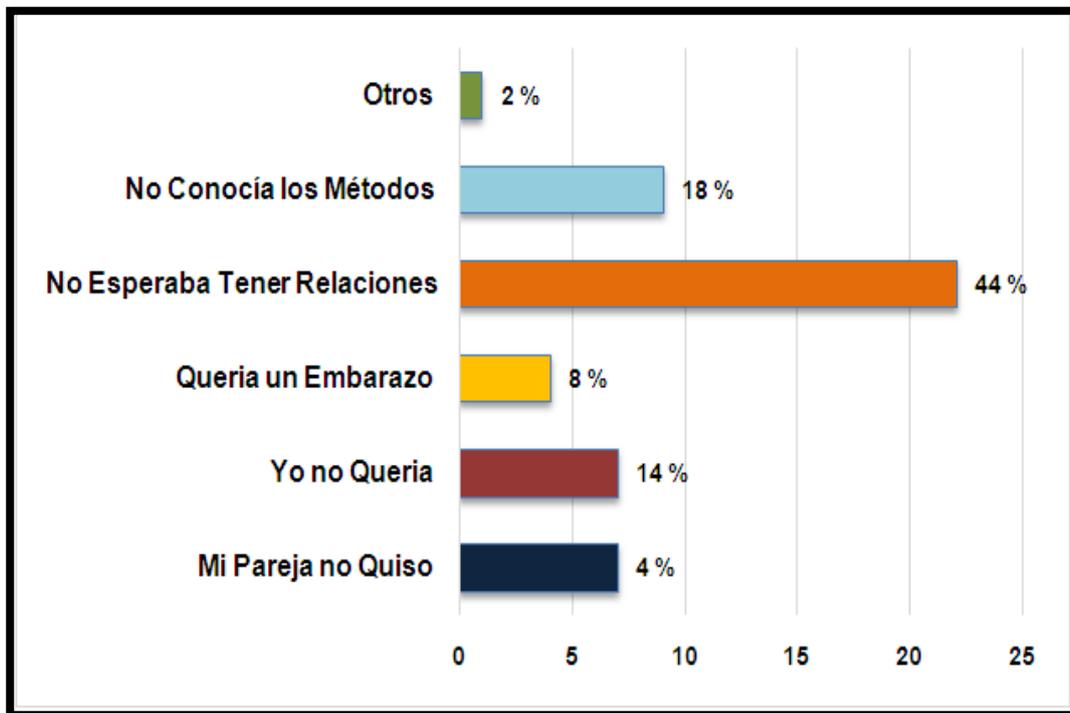
**Gráfica 25.- Madres adolescentes, según el conocimiento de los anticonceptivos o que han escuchado hablar**



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Por otra parte las mujeres encuestadas declararon no haber utilizado los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo en su primera relación sexual, con una proporción del 44 % no esperaban tener relaciones sexuales, mientras que el 18 % respondieron que no conocían los métodos anticonceptivos, mientras que el 14 % declaró que no querían, el 14 % su pareja no quiso y el 2 % respondieron que otros motivos (Véase gráfica 26).

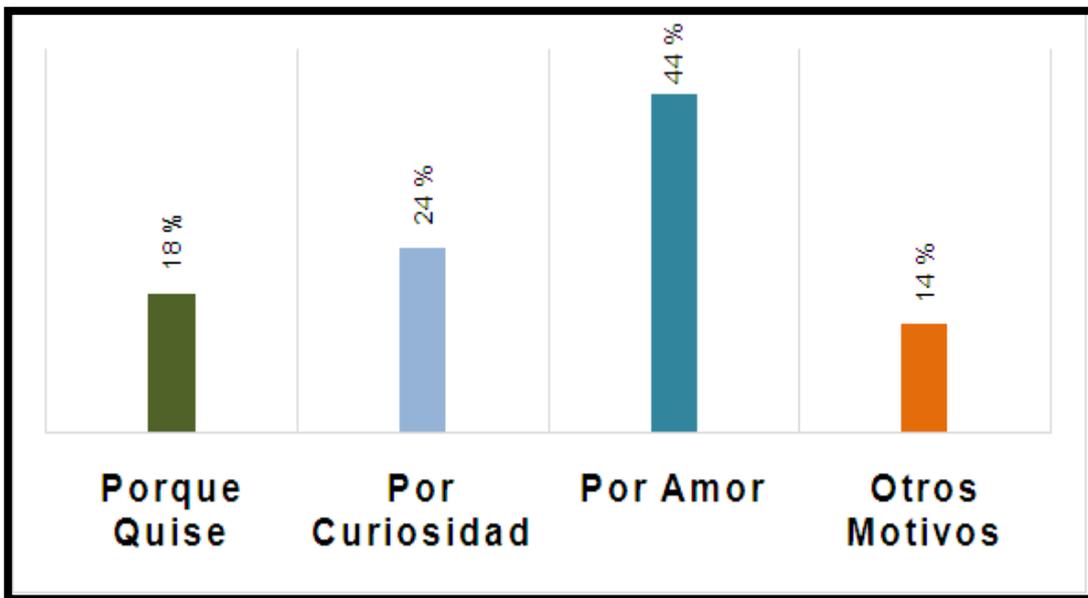
**Gráfica 26.- Madres adolescentes que no utilizaron los métodos anticonceptivos en su primera relación sexual.**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de las encuestas.

Es posible visualizar que las madres adolescentes mencionaron que los motivos por el cual mantuvieron su primera relación sexual con sus parejas, es el 40 % por amor, el 24 % mencionó que lo hizo por curiosidad, mientras que el 18 % porque quisieron y el 14 % otros motivos (Véase gráfica 27).

**Grafica 27.- Madres adolescentes, según el porcentaje de información que recibieron a cerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos**



Fuente: Elaboracion propia a partir de las encuestas.

## **Capítulo V: Políticas Públicas para la Prevención del Embarazo a Temprana Edad**

### **5.1- Propuesta de Trabajo con los (as) Adolescentes de Tepich**

En este capítulo se analiza políticas públicas relacionadas con el problema del embarazo adolescente en materia de prevención social. En los últimos años se han aumentado el número de embarazos a temprana edad entre adolescentes de la comunidad de Tepich. El embarazo a temprana edad, es considerado como un problema social y de salud pública, ya que comprende una serie de riesgos tanto; biológicos, psicológicos, sociales y económicos no sólo para la adolescente, sino para la familia y la sociedad. El embarazo tiene múltiples factores y las causas podemos encontrar; el inicio temprano de la actividad sexual, baja escolaridad, responsabilidades, desconocimiento de los métodos anticonceptivos y la falta de educación sexual que han truncado la vida de muchas adolescentes.

Si bien, las políticas públicas implican un acto de poder de quienes lo detectan materializando sus intereses sobre lo colectivo; sin embargo, “la situación ideal es que esta construcción que parta desde la base, que sea la misma comunidad la que priorice sus problemas de forma democrática y participe en la elaboración e implementación de soluciones” (Roth & Molina, 2004, p.5).

¿Qué se debe hacer al respecto? Consideramos que se tiene que hacer el doble esfuerzo de múltiples acciones, actividades y estrategias en conjunto con todas las instituciones encargadas en este tema para las acciones sean de coordinación interdisciplinaria e interinstitucional es decir, buscar un intercambio cooperativo y constante, a partir de las interrelaciones constructivas dentro del campo de las ciencias sociales, que nos permita una transformación de problemáticas a partir de una política pública adecuada y oportuna. Como bien señala Ek Marín (2009) el fenómeno de embarazo en adolescentes ha creado una preocupación por parte de organismos públicos lo que se ha derivado en la formulación de políticas y en la creación de programas de apoyo con el afán de reducir esta problemática.

Es por eso que la prevención de los embarazos en la adolescencia en el caso de la Secretaría de Desarrollo Social (2000) menciona que:

El programa de prevención de embarazos busca impulsar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las niñas, los niños y jóvenes, a fin de empoderar a las mujeres y fomentar la participación de los varones en las responsabilidades que conllevan las prácticas sexuales. Se busca llevar información a todos los espacios públicos y propiciar la reflexión y la comunicación de las y los jóvenes con sus padres, madres, maestras(os) y compañeros(as) de vida, hablar de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, del derecho al placer, al amor y a la información, y de la obligación de respetar los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia para todas y todos.

Si bien es cierto, unas de las prioridades que se debe realizar es la prevención social. Ya que el tema de los embarazos a temprana edad a nivel nacional es preocupante sobre todo las consecuencias y los riesgos como resultado de ello son el grupo de población más vulnerable ante las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, así como los embarazos no deseados (Steren, 2008, *citado* de Ek Marín, 2009, p.132). Por lo tanto la UNFPA (2010) menciona que las políticas públicas debe asumirse a una educación de la sexualidad como un proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona y la participación de los actores sociales o los dueños de problemas para llevar a cabo las acciones correspondientes.

## 5.2.- Árbol del Problema; Se Construye Con los Actores Sociales

En esta investigación-acción-participativa, se acogió la ruta metodológica del Marco Lógico (MML) como parte fundamental del análisis e identificar el problema a través de las lluvias de ideas de nuestros actores sociales y su posible construcción del árbol del problema. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Es por eso que tomamos en cuenta lo siguientes pasos:

- **Fase de aprestamiento:** La identificación de los actores involucrados (adolescentes, padres de familia, maestros, sector salud, IEEA y el delegado de la comunidad).
- **Reconocimiento del territorio:** La comunidad de Tepich (Marco contextual).
- **Reuniones de aprestamiento:** La conformación de un grupo base: “Brigada Juvenil” (Estudiantes de la Secundaria Cecilio Chi).

### Desarrollo del trabajo:

Los integrantes del grupo “Brigada Juvenil”, me dijeron:

—Te estamos esperando —Dijo- Adelaida con desesperación.

—Si ya vi que son muy puntuales.

— ¿Dónde se llevara a cabo la reunión? ¿En la plaza? —Ya me canse de esperar — dijo el encargado de la biblioteca con una sonrisa memorable.

—Así es. Aquí mismo.

La plaza estaba abarrotada. El lugar era muy pequeño con una vista rebosante pero suficiente para trabajar. Por el fondo, al otro extremo, algunos empiezan a asomarse casi con timidez sin decir ninguna palabra. Buscando asientos. Desde luego acompañados de sus amigas y amigos.

A las 6 de la tarde ya estábamos reunido y cada quien ocupaba un lugar. Luego entonces, iniciamos con la actividad programada.

—Buenos tardes. Considero que es el momento para iniciar la actividad pendiente y creo que ya somos todos ¿verdad? ¿Alguien falta?

—Sólo falta María y Sergio, pero vienen en 10 minutos —Replicó Armando con decisión.

— ¿Qué vamos hacer hoy? —Pregunté con entusiasmo.

—Una pequeña actividad, videos, películas —Añadió Antonio y Joel.

—No creo demorarme porque mi mama me dijo que regresar temprano a casa. Me van a chingar si no llego temprano. —Contesto Luis con una voz opaca de inseguridad y a la vez tranquilidad.

—Cuando mucho una hora —Conteste con entusiasmo

Posteriormente se expuso la problemática de la comunidad y sobre todo reflejar lo que se ha aprendido durante los talleres y las pláticas. Con la ayuda del grupo realizamos el árbol de problema y objetivos en los carteles para seguir con lo planteado, algunos integrantes del grupo estaban en dudas de participar. En sus rostros se dibujaba el miedo e inseguridad. La gran mayoría estaban metidos con el proyecto, animados con un buen carácter y disponibilidad de participar en todo lo que se hacía.

—Muy bien ¿Quedo claro lo que hay que hacer?

—Sí —Contestó el grupo

—Bueno a ver Lucia pasa al pizarrón y escribe el problema, causa y los efectos.

—Es que no sé —Dijo Lucia nerviosa.

—Sólo escríbelo y ya es fácil —Murmuró Adán, que se encontraba a un costado de sus compañeros.

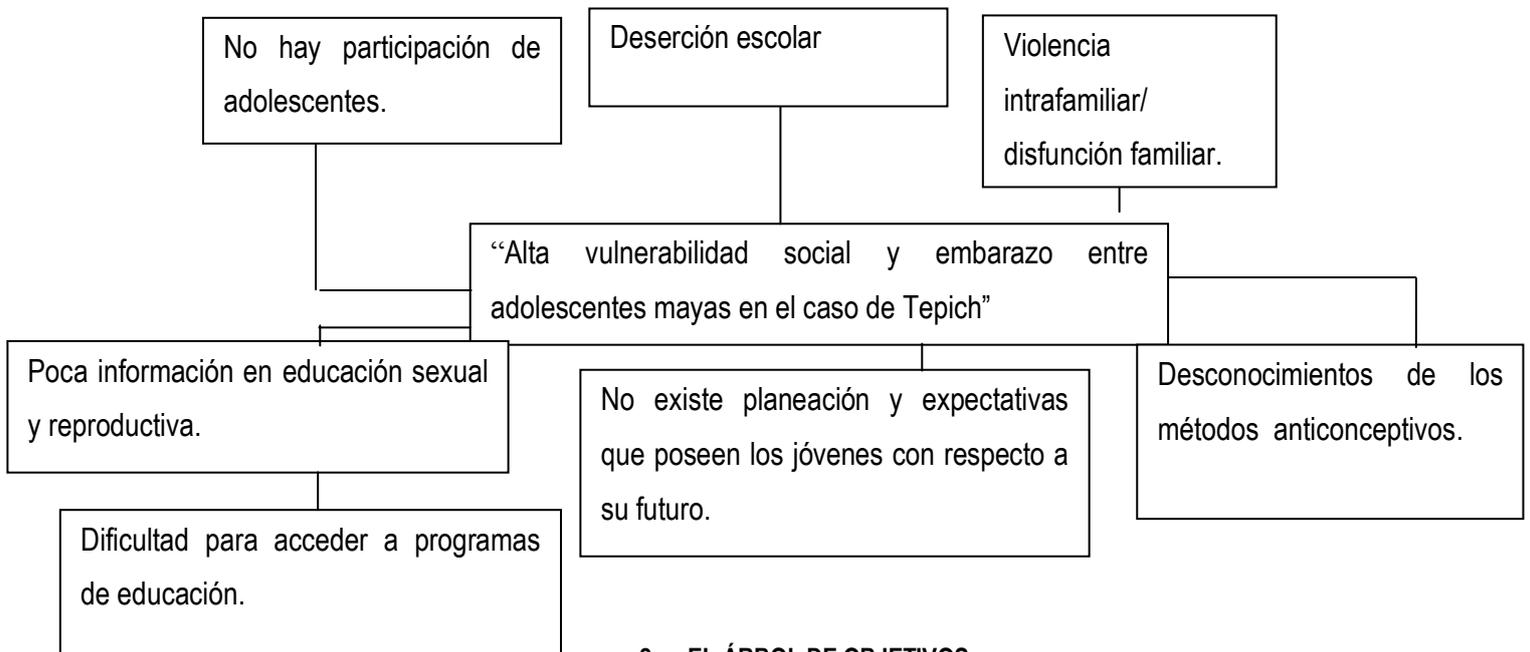
Todos se observaban mutuamente, se hacían señas como preguntándose yo no fui. Algunos estaban haciendo gestos y otros solamente se reían de lo que sucedía. En ese mismo instante se desato la chispa adecuada con los talleres de manera dinámica y divertida, es así como retomamos la participación del grupo, cada quien opinaba y las ideas eran muy claras. Vale mencionar que la lluvia de ideas es una técnica que apunta a crear un ambiente propio para la creatividad en grupos, se distingue en dos etapas: la creación de ideas y el momento de la evaluación de estas.

En esta metodología se considera que la calidad se obtiene a partir de la cantidad, es decir, la lluvia de ideas adopta un dinamismo si existe un rol activo por parte de los participantes, esto se considera de suma importancia, ya que las mismas serán para (reflexión en grupo) donde se retoman todas las ideas, se modifican, se potencian, se eliminan, etc. La lluvia de ideas cada vez más productivo con relación al problema cuya técnica es expositiva y la discutida entre el grupo. De acuerdo con los resultados esperados detectamos los problemas con la MML.

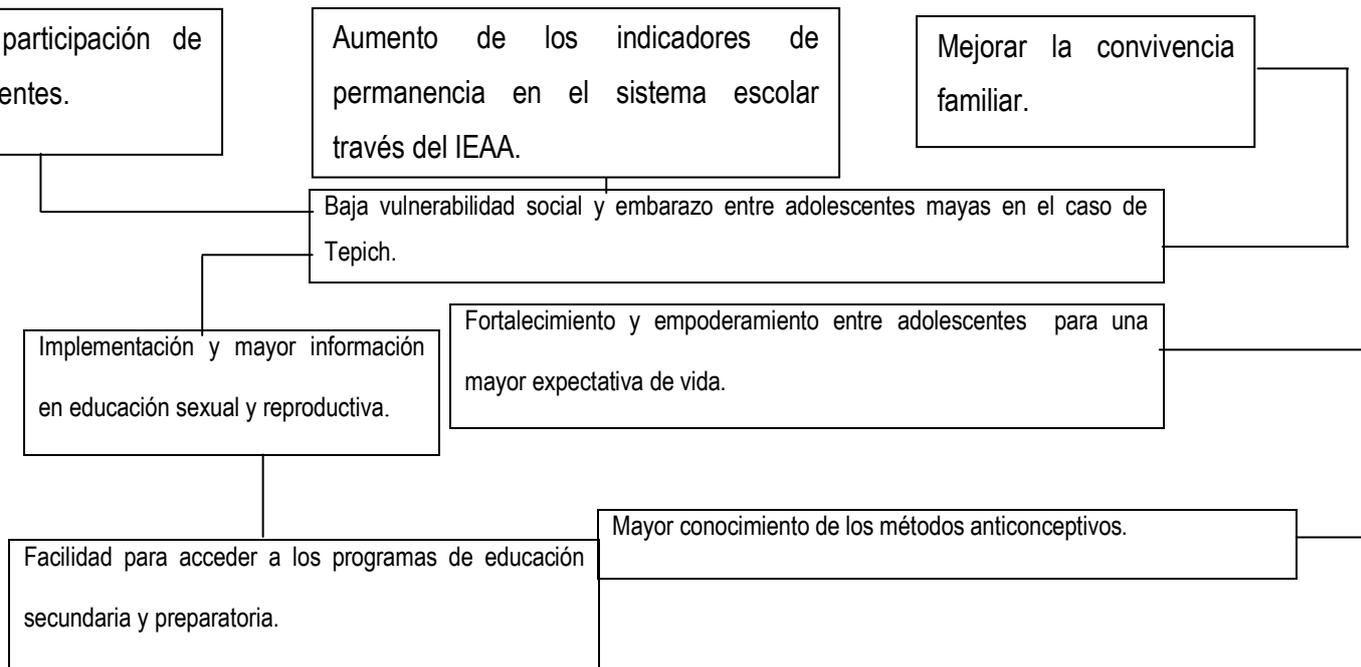
## APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DEL MML AL PROBLEMA

### 1. EL ÁRBOL DE PROBLEMA

#### Causas



### 2. EL ÁRBOL DE OBJETIVOS



### **5.3.- Participación Comunitaria entre Adolescentes de Tepich**

Como parte de la investigación, se creó espacios de participación responsables solidarios que reconozcan las necesidades de la comunidad y con la finalidad de escuchar a los y las adolescentes y que piensan con respecto a la problemática. La participación, sin duda es una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de vida para la toma de decisiones, esto hace un mayor interés en la participación y por su puesto representan la colectividad comunitaria a través de los diversos talleres de consulta.

En palabras de Marchioni (2010) explica que la comunidad es un espacio territorial sentido como propio por sus habitantes, en el que se producen interacciones y existe un sentido de pertenencia entre sus miembros. El término de comunidad se relaciona con lo “común”, algo similar entre la gente, es decir que se comparte y se tiene conocimiento, por ejemplo de alguna necesidad, problema o interés en particular, ya que se vive en el mismo contexto social. En la población de Tepich existe una apropiación comunitaria en el sentido de pertenencia que de igual forma se comparten; ideas, opiniones, problemas etc. La participación comunitaria se relaciona con el sentido de pertenencia ya que consiste en la adhesión a valores compartidos, formas reconocidas de participación, disposición al reconocimiento de los otros percepciones sobre discriminación, nuevas prácticas comunicativas y confianza en estructuras sociales y en las opciones de futuro (CEPAL, 2008, 44).

Recordemos, que el sentido de pertenencia y participación es un componente para la integración de la los actores sociales o los dueños del problema. Por lo tanto se implementó un mecanismo de participación de intercambio de ideas y decisiones con las autoridades locales y del sector salud puedan contribuir activamente e influenciar el proceso del empoderamiento involucrando a los actores sociales. De igual forma se establecieron prioridades en la comunidad para asumir la participación y bienestar colectivo, para inclusión social a través de talleres y platicas relacionados con el embarazo a temprana edad. Si bien la participación comunitaria, comienza desde un compromiso e interés entre adolescentes -Por medio del deporte- y los vínculos entre ambos sectores y junto con los líderes locales (autoridades). Es por eso que la prioridad del programa de intervención social fue prevenir, orientar a los y las adolescente para que

tenga conocimiento de las consecuencias que puede traer el inicio a temprana edad de las relaciones sexuales sin previo conocimiento.

Alguna ocasión, escuche decir; ¿Qué tanto quieres a tu pueblo? ¿Tú te irías de aquí o te cambiarías de comunidad?- A lo que respondieron -Creo que no, porque realmente me gusta estar aquí, porque aquí vive la familia y por ser parte de la comunidad. Esta es mi vida [...]. Mi pueblo querido. Bastaría con solo caminar sus calles hondonadas. Nosotros los jóvenes decimos que somos de Tepich es la herencia de nuestros antepasados [...]. ¿Qué cuánto quiero este piche pueblo jodido? ¡Un chingo! [...].

La participación y el compromiso son de suma importancia para la comunidad de Tepich, porque se ha mostrado capacidades a desarrollar. Anteriormente se pensaba que el hecho de ser adolescente era: el conflictivo, irresponsable, rebelde etc., que conlleva a reacciones de temor y al rechazo. La participación constituye formas de inclusión social. En la actualidad el rol adolescente se empieza a construir un mayor interés de un protagonismo activo, algo similar a lo Krauskopf (2000) llamó una participación protagónica.

En palabras de Krauskopf (2000), la participación social efectiva de adolescentes demanda abandonar el adultocentrismo, tomar en cuenta las diversas situaciones de exclusión que viven los y las adolescentes (en estas últimas, una modalidad es la reclusión doméstica) permitir y escuchar abiertamente la voz de los y las adolescentes en los más diversos ámbitos, abrir amplios espacios para la expresión de capacidades adolescentes, contribuir con acompañamiento, asesoría formación en herramientas para la integración social.

Por otro lado, se buscó impulsar e incrementar las oportunidades de participación como:

- Tomar en cuenta la participación de adolescentes sin discriminación entre hombres y mujeres.
- Tomar en cuenta que las partes tienen múltiples deseos, necesidades preocupaciones, mismos que se traducen en intereses.

- Participar, es encontrar opciones para solucionar el problema en un esquema cooperativo, encontrar alternativas de relevancia positiva para todos los involucrados.
- Fomentar habilidades e interés para la participación, con temas o programas que llamen la atención, donde su participación sea válida, que sea escuchado y tomen decisiones de forma efectiva.
- Desarrollar y promover espacios de participación.
- Garantizar que los adolescentes estén debidamente informados y sepan interpretar la información.
- La participación que se convierte en confianza, que los permita desenvolverse ante la sociedad asumiendo responsabilidades a confrontar problemas.
- Impulsar el protagonismo adolescente en la comunidad.

Si bien es cierto, la participación se sustenta de una grupalidad a partir de actividades que estimulan la convivencia, el aprendizaje de habilidades para la conducción de grupos (capacitación en liderazgo) y prácticas que promueven la solidaridad social, generalmente orientadas al apoyo de sectores sociales (Konterllnik, 1996 p.13). En igual medida se promovió la genuina participación entre adolescentes en el marco de un proceso interactivo y colaborativo. El cambio social puede ser una realidad siempre y cuando esté basada en la colectividad o grupal. En cuanto la educación sexual tiene un carácter alternativo y participativo ya que se sustenta en el respeto, equidad y la libertad responsable, de vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical y favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones.

### **¿Qué se consigue con la participación?**

- Se adquieren mayor poder de decisión sobre sus vidas. Una consolidación de la confianza y al mismo tiempo se fortalece la autoestima y la autonomía.
- Se potencializa el sentimiento de pertenencia y responsabilidad. Cuando se involucran con el proyecto.
- Se desarrolla la capacidad para promover cambios.
- Se promueve una cultura de participación porque ésta implica escuchar distintos puntos de vista, ideas opiniones compartir y decisiones.

- Toma decisiones por sí mismo.
- Tomar conciencia de los problemas, riesgos y tentaciones.

#### **5.4.- Intervención Social Como Estrategia**

La intervención social difiere de una interdisciplinariedad para la impartición de talleres y pláticas entre adolescentes vulnerables en lo que respecta la salud sexual y reproductiva en materia de prevención y desde un punto de vista el posible cambio social y de igual forma se ha diseñado para concientizar a la población de la comunidad a través de pláticas. La intervención social, así, entra a configurarse desde una doble condición para el trabajo social: como objeto de conocimiento y como objeto de acción” (Tello, 2007 *citado* de Bermúdez, 2010, p. 2).

Asumir la intervención a partir de principios éticos compromiso co-laborativa con la población con la que se trabaja desde lo local. Así mismo reflexionar hasta donde queremos llegar, desde luego consultando a la población. Intervenir no implica una alteración en el curso de la vida cotidiana, lo que la hace una acción artificialmente constituida, e implica un juicio de valor que está presente en las acciones realizadas. “La intervención social significa situarla en un campo de fuerzas que la hicieron posible y determinaron algunas de sus características y simultáneamente, ser capaz de interpretar lo que tiene de singular, de asumirla como una productividad que nos acerca a las dinámicas lábiles de la vida social (Hleap, 2005, *citado* de Bermúdez, 2010, p.3).

Vale mencionar que la intervención social son conjuntos de acciones y prácticas para proponer la creación de dispositivos para la acción y un intento por buscar soluciones a las necesidades y problemas detectados con los actores involucrados con el problema a través de lluvias de ideas. Por otro lado nos permite no solo intervenir con los grupos sociales si no que permite producir conocimientos en diálogo con ellas y ellos, a través de una intersubjetividad.

Continuando con ello, están las premisas de Hale (2004) quien nos enuncia que debe existir una relación entre el investigador y los protagonista del problema y debe existir un diálogo estrecho entre ambos que les permita desarrollar lazos comunicativos para una participación comunitaria es decir el que investiga como a los investigados. Por lo tanto, lo

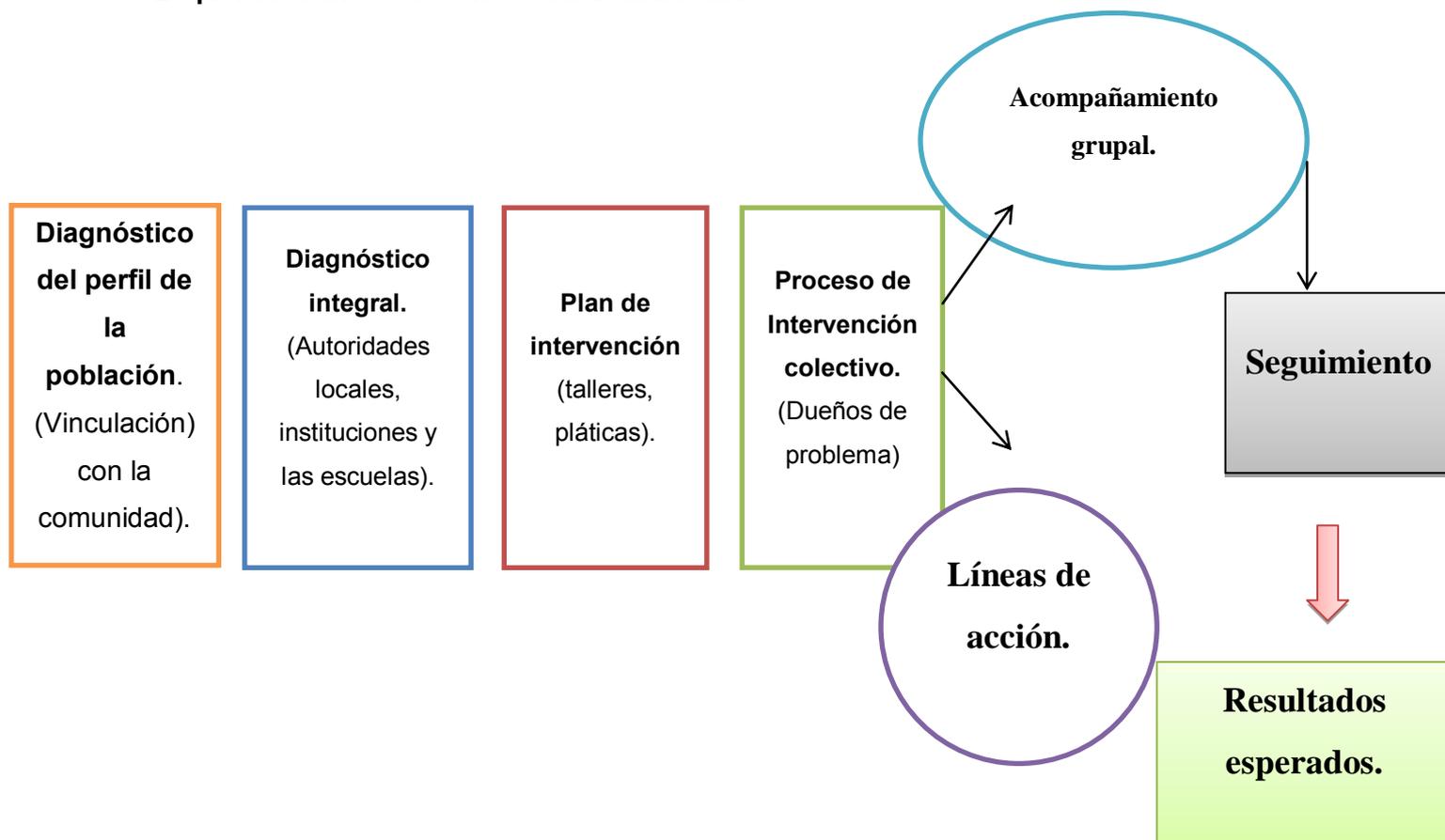
que caracteriza esta investigación-acción-participativa es su compromiso y una producción de conocimiento a partir de una reflexión ética y moral.

Es cierto, que la antropología aplicada busca de alguna forma el fortalecimiento de los grupos vulnerables para poder tomar sus propias decisiones y defendiendo sus ideales y de alguna forma establecer vínculos con la población o los actores sociales, reconociendo las necesidades de la comunidad, luego entonces encontrar las vías de solución para los mismos es decir que la práctica debe ser en conjunto.

La intervención social concede un carácter protagónico a la comunidad en la transformación social siempre y cuando exista una ciencia comprometida. La antropología no se debe limitar solamente en generar ciencia si no generar las herramientas para que las mismas comunidades puedan ser autogestora de su proceso de cambio, apropiándose de él, y teniendo un control operativo. La idea de transformación social debe ser desde una consulta con la población directa respetando sus valores, ideologías y un compromiso colaborativa.

Según la Intervención Psicosocial IP (2005) menciona que la intervención debe ser territorial y comunitaria, ya que si el programa se propone favorecer procesos de integración social, resulta esencial que este se ubique en un territorio dado, asuma sus códigos culturales y sociales e incorpore en el proceso a todos los actores relevantes de esa comunidad de igual forma constituye uno de los espacios a través de los cuales el ejercicio profesional del trabajador social tiene una de sus más claras expresiones. Por otro lado se menciona que Los principios de integralidad, continuidad y pro actividad podrán cumplirse adecuadamente la intervención tiene una instalación territorial (comuna, barrio), ya que así se puede actuar en todos los factores de contexto: familia, escuela y comunidad. En el territorio es posible articular efectivamente y mediante redes los recursos comunales e intersectoriales necesarios, y se facilita hacer efectiva la continuidad del proceso. En el siguiente esquema se toma los puntos importantes de intervención social.

### Esquema 3.- Intervención Social Comunitaria



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Intervención Psicosocial (2005). Modelo adaptado a la intervención social.

Si bien, la intervención social se centró a una prevención comunitaria a la promoción de estilos de vida saludables, desarrollo de actitudes valores y habilidades que favorezcan una vida sana, y en el contexto, el desarrollo de pautas culturales que valoren la construcción de entornos saludables, desde los tres conceptos fundamentales:

- **Anticipar** los problemas asociados con el embarazo a temprana edad a través de la realización de acciones en conjunto con las instituciones gubernamentales y locales.
- **Fortalecer** capacidades o herramientas tanto personales, grupales como del contexto, que permitan disfrutar la sexualidad con responsabilidad.
- **Promocionar y difusión** de información a nivel local que los permita un conocimiento tanto individual como grupal y fortaleciendo la red de relaciones.

En esta intervención social se tuvo la necesidad relacionar la interdisciplinariedad y trabajo en equipo para poder llegar a una propuesta que permita la plena integración social comunitario entre el (personal médico de la comunidad) conjuntamente con el resto del personal del Instituto Estatal de Educación para Adultos IEAA, ya que fueron necesarias para contribuir con la intervención social en materia de salud sexual. La intervención social, no habría sido posible sin la organización y participación de los actores sociales y de un sistema dinámico de interacciones entre adolescentes y posteriormente a la creación de los “ciclos de trabajo”. Las acciones sociales se centraron en estrategias de una variabilidad de actividades y propuestas lúdicas y recreativas divertidas o el hecho de que éstas den pie a lo imprevisto contribuyen a que el aprendizaje sea más disfrutable y estímulos que favorecen la participación. Otra de situación que tratamos de evitar es general la repetición de algunas actividades para evitar la monotonía, el desgaste y el aburrimiento.

Por otro lado existieron propuestas de distintos tipos de estímulos que induzcan al descanso frente a la fatiga, la relajación frente a la tensión. Después de los talleres o actividades que se realizaron, se tomaban lapsos de descanso, por ejemplo; se ponían música en ambiente armónico o las músicas que estaban de moda, coffe break y momentos distracción. Ciertas actividades en las que los participantes se divertían con los juegos, que permiten trabajar en un clima diferente. La motivación fundamental para captar la atención al grupo generados tanto por la actividad, el impacto y la sorpresa ponen en juego mecanismos que disponen a participar posteriormente favorecen la integración del grupo a través de; exposiciones, charlas y el apoyo de audiovisual (películas) para brindar las herramientas adecuadas en materia de la educación sexual y temas de interés. Una vez que se organizó la base de trabajo posteriormente se abordaron una parte de la metodología del marco lógico.

## 5.5.- Liderazgo y Empoderamiento de los Adolescentes

El concepto de empoderamiento incorpora la perspectiva de una estrategia para la igualdad y la toma de decisiones con las interacciones sociales. Según el “Curso básico de empoderamiento y liderazgo” (2001) menciona: “Liderazgo y empoderamiento” son dos términos en estrecha relación siempre que entendamos la necesidad de empoderamiento como una estrategia sociopolítica para liderar la sociedad y participar en la toma de decisiones, como medida imprescindible en el camino hacia la equidad. El líder tiene la capacidad de empoderar a los grupos con los que se trabaja. En la actualidad se habla de un liderazgo como un proceso de influencia social. Pues bien, el líder de la comunidad no solamente es la autoridad que los representa, por ejemplo; el delegado, comisariado, médico, maestro, curandero etc. El líder es una construcción social y puede ser el cualquier individuo, siempre y cuando tenga ese compromiso de participar en la toma de decisiones de forma activa hacia una igualdad e inclusión de los actores sociales ¿Cómo se forma un líder en la comunidad? ¿El líder nace y se hace?

En el ámbito cotidiano, por ejemplo; en la casa, escuela, calle, parque, iglesia etc. Cuántas veces hemos visto o escuchado que el profesor impone los líderes o los jefes de grupo. La respuesta es sencilla, porque tal vez es un alumno responsable, activo, participativo o el que tiene buenas calificaciones etc. Si alguna vez hemos mirado un partido de fútbol, casi siempre aparece un capitán que comanda al equipo y desde luego se distingue por el gafete. Pero eso no lo hace un líder completo, sin apoyo del grupo no sería nada, ahora, que pasa cuando se tiene un respaldo y una aceptación las cosas se hacen más fáciles y se distribuye el trabajo y las actividades. El líder tiene esa capacidad de influenciar al grupo y no confundirlo con la autoridad de ejercer el liderazgo, con el arte de conseguir cosas que otras personas hagan lo que nosotros queramos. Coincidimos que todos tenemos la potencialidad de ser líder, porque el liderazgo es la esencia de influir al grupo, el liderazgo es sinónimo de poder de agregar valor a alguien dentro un escenario social. Si bien, el término líder es complejo y podría confundirse, porque en la comunidad ese término casi no es utilizado, pero tiene otros apodosos como; jefe (a) de grupo, autoridad, encargado (a) promotor (a) capitán (a) entre otros.

El líder es el que tiene la capacidad de participar, decidir, transmitir conocimientos y en el sentido de pertenencia para un bien social para potenciar las acciones colectivas “Defendemos lo nuestro”. También el líder es capaz de reconocer las características, necesidades, intereses y recursos. Uno de los objetivos que se lograron de la Antropología Aplicada en la comunidad fue la creación de un equipo coherente, autónomo y solidario que le denominamos “Brigada Juvenil”.

El empoderamiento es recíproco que se transmiten entre la comunidad y los mismos adolescentes. Del mismo modo que se cultivan la solidaridad, confianza y seguridad en sí mismos, por medio de los talleres, pláticas documentales, videos, películas etc. Se ejerce ese empoderamiento que se dota de habilidades y conocimientos para actuar en la toma de decisiones de la vida diaria. En palabras de Krauskopf (2000) coincide en señalar que aplicar los derechos sexuales y reproductivos vinculados a una decisión libre y responsable durante la adolescencia. Es por ello el empoderamiento es parte de un cambio cultural doblemente intenso.

Mencionamos que al aprendiz adolescente se encuentra en una etapa de conflictos, estabilidad emocional, desconocimiento del tema de sexualidad, quien después el empoderado y que sabe empoderar, está involucrado (a) en el grupo “Brigada Juvenil” se van desarrollando acciones de colaboración, transmitiendo optimismo, ideas nuevas, entusiasmo entre los mismos compañero (a) con esa capacidad de reflexión de un empoderamiento colectivo como estrategia para producir cambio social. Consideramos que la educación y la socialización primaria es quizá el más importante instrumento para el desarrollo social y personal entre los adolescentes en una formación de diálogo como la mejor herramienta para el desarrollo del empoderamiento personal y grupal.

## Conclusión

El embarazo en la adolescencia se considera desde el punto de vista médico y social como una situación de riesgo para la salud y el desarrollo personal de la madre, los hijos y la misma sociedad. Afirmamos que un gran porcentaje de los nacimientos ocurren en menores de edad, son embarazos no planeados y probablemente no deseados. El embarazo no planeado en los adolescentes es el producto de la falta de información sobre los anticonceptivos, el sexo sin protección, la falla anticonceptiva o el uso incorrecto e anticonceptivo. El inicio de la maternidad a edades tempranas está relacionado con diversas situaciones que podrían reducir las pocas oportunidades de desarrollo de los/las adolescentes. El embarazo temprano con sus repercusiones es uno de los problemas más evidentes que plantea la práctica sexual no protegida y su incidencia es mayor en los grupos más vulnerables.

Por otro lado la reproducción humana siendo el embarazo y el parto son procesos universales vinculados con la naturaleza humana, es decir que está asociada al ciclo vital reproductivo de las mujeres. Si bien el embarazo es la reafirmación de la feminidad a demás responden a los mandatos con respecto al rol de la mujer como madre, esposa y ama de casa. Como bien afirma Blázquez, (2005) que la reproducción humana, no es un asunto meramente biológico si no que es una actividad social que esta determina por diferentes condiciones como son políticas, materiales y socioculturales que establecen un modelo de atención basada en una ideología de la reproducción que dota de significación a todos los elementos como el embarazo, parto, puerperio y produce una ideología de la maternidad y la paternidad.

La maternidad en edades tempranas se ha dado históricamente en las sociedades no occidentales dado que los patrones y las secuencias de la transición son diferentes de una cultura a otra, cargada de un valor simbólico. Vale mencionar que los patrones culturales no son iguales y no podemos decir que son universales. Desde la visión antropológica por ejemplo el trabajo de Margered Meed (1994) explica que las sociedades no occidentales sobre todo en contextos indígenas, las mujeres alcanzan el estado de adultez a través de rituales de paso, es decir que en edades tempranas llegan al matrimonio y se embarazan, ya que cada cultura son individuos con ciertas

peculiaridades. En la comunidad de Tepich se puede observar como la maternidad a temprana edad ocurre de manera natural y es vista como normal. La misma población afirma que embarazarse en edades temprana es parte de la naturaleza humana.

En cuanto a la adolescencia se considerada como una las etapas de la vida de grandes oportunidades pero también es altamente vulnerable en lo que respecta la educación sexual y reproductiva al mismo tiempo las decisiones sobre la conducta sexual y reproductiva son trascendentes para el desarrollo futuro de los individuos en situaciones de riesgo, fragilidad y precariedad. En últimos años en la comunidad de Tepich se ha aumentado el número de embarazos y la creciente maternidad adolescente que ha truncado en su mayoría los proyectos de vida. Asimismo, afirmamos que el embarazo a temprana edad se relaciona con la desigualdad de género y también expresa las enormes brechas socioeconómicas prevalecientes con relación a los niveles de ingreso y educación, así como como un mecanismo de reproducción de la pobreza.

De acuerdo con lo resultados se puede notar que las madres adolescentes se encuentra la reproducción intergeneracional de la pobreza, bajo índice económico y las condiciones de vida no son las adecuadas, porque tienen pocas oportunidades y aspiraciones en la vida con un bajo nivel educativo esto queda de manifiesto al mostrar que 38% tienen la secundaria completa, el 30% no concluyeron la secundaria, el 10% tienen la primaria incompleta.

No obstante la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los adolescentes y no existe una política pública de prevención, es decir la falta de información acerca de la sexualidad. De acuerdo con las encuestas realizadas el 60 % de las madres adolescentes no recibieron una buena educación sexual por parte de sus padres y sus maestros. La mayoría de las madres adolescentes reconocen que no hubo interés por parte de las instituciones educativas y del sector salud.

Si bien dentro los hallazgos que encontramos de la causa de los embarazos entre adolescentes sin duda ha sido el inicio temprano de la actividad sexual y en muchos casos, sin tomar medidas de prevención, el 64% se embarazaron por primera vez entre los 13-16 años de edad mientras que el 36% estaban entre los 17-18 años de edad. Por

otro lado las el 80% manifestaron que no saben utilizar los métodos anticonceptivos mientras que el 20% si lo saben utilizar.

Si bien es cierto buscamos impulsar la participación comunitaria, en un conjunto trabajo en las toma de decisiones. La participación integral, propositiva y saludable a fin de establecer pautas específicas que respeten, protejan y se promueva la equidad de género en las políticas y programas dirigidas especialmente hacia adolescentes.

La participación hacia una política pública como estrategia entre los adolescentes de Tepich genera mayores oportunidades que estimulen a las/los adolescentes a ejercer sus derechos en la toma de decisiones. Significa también reconocer a las/los adolescentes como reales agentes de cambio a través del aporte que pueden hacer en el diagnóstico diseño, gestión, monitoreo de los programas sociales porque se concierten en protagonistas o dueños del problema. La participación empieza desde en el ámbito local y tiene distintas vertientes, por una parte la participación dentro de la comunidad, esto es lo que denominamos participación comunitaria, con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad a través de la cual se establece una relación más estrecha entre la comunidad y las autoridades locales.

La participación comunitaria se centró en la identificación de problemas, necesidades y encaminar ciertos criterios de intervención social. La importancia de la participación comunitaria radica entre otras cosas: que los mismos adolescentes pueden hacer llegar a la autoridad sus necesidades, demandas o sugerencias. Se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se trata de hacerlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en talleres, pláticas, actividades lúdicas, de esta forma llegar a una concientización colectiva o grupal.

La vía de prevención del embarazo adolescente está en la educación sexual como única forma de hacer frente a un problema social y de salud pública; que se ha incrementado con mayor tendencia en la comunidad principalmente en las escuelas, parques o los lugares públicos por ser el sitio propio de mayor interacción social de todos los días. Ahora bien la educación sexual potencia a los actores involucrados para el

encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad.

La educación sexual sirve para prevenir la ocurrencia de embarazos en adolescentes basadas en las estrategias de difusión de información sobre la fisiología de la reproducción humana, promoviendo el uso de métodos anticonceptivos y una adecuada educación sexual contribuye positivamente y que no aumenta la frecuencia de actividad sexual a temprana edad entre adolescentes de la comunidad de Tepich.

Por último el empoderamiento adolescente requiere estrategias, habilidades procedentes de diferentes campos y disciplinas para el cambio social y la construcción del capital social, para orientar las acciones hacia el mejoramiento y un cambio social. No es posible desarrollar un trabajo colectivo sin una equidad y sin la participación de los actores sociales y la misma comunidad. En cuanto a la antropología aplicada de intervención social sirvió para dar a conocer a las (os) adolescentes, para que sean conocedoras de sus derechos y una educación sexual en los espacios sociales de interacción como son la escuelas y centro de salud. Esto implicó por un lado, fortalecer la red de apoyo de la adolescente maestros y el personal médico. El empoderamiento y la prevención requieren de una serie de pautas metodológicas y didácticas que garanticen una mejor adaptación y la continuidad de la intervención y garantiza que los programas sociales sean más eficaces.

## Bibliografía

Adams N. Richard (1964). *Introducción a la Antropología Aplicada*. Editorial José de Pineda Ibarra. Segunda Edición. Guatemala.

Anderson M. y P. Woodrow. (1989). *Rising from Ashes*. Development Strategies in Times of Disaster Boulder Co. West View.

Bermúdez. P. Claudia. (2010). *Intervención Social y Organizaciones Comunitarias en Cali*. *Revista Prospectiva*, Universidad del Valle, Núm. 15. Pp. 49-68.

Blázquez R. María, Isabel. (2005). *Aproximación a la Antropología de la reproducción AIBR*. *Revista de antropología iberoamericana* Julio- Agosto. Número 042. Antropólogos Americanos en red. Madrid, España.

Bourdieu, Pierre. (1984). *El espacio social y la Génesis de las Clases*. Estudios sobre las Cultura Buenos Aires, Amorrortu. Consultado el 11 de Septiembre del 2012. Disponible en <http://www.a-puntes.net/arc/BOURDIEU-espacio-social-y-la-genesis-de-las-clases.pdf>

Briones, Guillermo. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Brunet, R. (1990). *Le Déchiffrement du Monde*. En *Géographie universelle* T: Mondes Nouveaux, Hachette, Paris.

Busso, Gustavo. (2001). *Vulnerabilidad Social: Nociones e Implicaciones de las Políticas para Latinoamérica a Inicios del Siglo XXI*. Naciones Unidas Comisión Económica para América latina y el Caribe CEPAL.

Cannon T. (1971). *A Hazard need not a Disaster Make: Rural Vulnerability, and the causes of Natural Disaster*.

Castillo, Gerardo. (1999). *Los adolescentes y sus problemas*". EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra.

Ceh C. Dalia. (2009). *Redes y Capital Social como Estrategia Migratoria: Migración y trabajo en el Caribe norte y la frontera sur de Quintana Roo*. Cuerpo Académico de estudios sobre Cambios Estructurales, Movimientos Sociales y Construcción de Identidades en el Caribe Mexicano. Editorial, Plaza y Valdes.

CEPAL (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica, un modelo para armar Síntesis*. Santiago de Chile Distrito General, LC/G.2398. Naciones Unidas.

CONAPO. *Indicadores Demográficos*, 2010.

CONAPO. *Indicadores Demográficos*, 2010.

CONAPO. *Tasa Bruta de Mortalidad*, 2013.

Curso básico de empoderamiento y liderazgo (2001). *¿Qué es el empoderamiento? Escuela municipal de Formación Feminista*". Consultado el 11 de septiembre del 2013. Disponible en [http://www.iu-cordoba.org/empoderamiento\\_y\\_liderazgo.pdf](http://www.iu-cordoba.org/empoderamiento_y_liderazgo.pdf).

Domínguez García, L. (2006). *Psicología del desarrollo. Adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.

Ek M. Carlos Humberto. (2010). *Descripción y análisis de políticas gubernamentales sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes: El caso del Municipio de Othón P. Blanco, Estado de Quintana Roo*.

Erikson, Erik. (1965). *Las ocho etapas del hombre*.

Feixa, Carles. (1998). *De Jóvenes, Bandas y Tribus, Antropología de la Juventud*. Editorial Ariel, Barcelona.

Hale, Charles R. (2004). *Reflexiones hacia la Práctica de una Investigación Descolonizada*. Departamento de Antropología Universidad de Texas en Austin.

Hall, Stanley. (1916). *Adolescence*. (2 vol.). New York, Appleton.

Hleap, José. (2005). *Violencia y Convivencia en Cali: Nuevos escenarios de la educación popular*. Documento de Trabajo, Maestría en Educación. Grupo de Investigación Educación Popular Proyecto de Investigación. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

Hoffman, Odile y Salmerón Fernando. (1997). *Nuevos Estudios Sobre el Espacio, Representación y Formas de Apropiación*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Ediciones Casa Chata, México.

IMJUVE (2010). *Encuesta nacional de la juventud, Quintana Roo*.

INEGI. *Censo de población y vivienda, 2010*.

INEGI. *Estadísticas de Natalidad. 2010*

INEGI. *Fecundidad adolescente en el año, 2010*.

Informe anual sobre la vulnerabilidad social. (2006. *Estudio de la vulnerabilidad social*.

Consultado el 13 de abril del 2013. Disponible en: [http://www.sobrevulnerables.es/sobrevulnerables/ficheros/informes/informe/estudio de la vulnerabilidad.pdf](http://www.sobrevulnerables.es/sobrevulnerables/ficheros/informes/informe/estudio%20de%20la%20vulnerabilidad.pdf).

Intervención psicosocial. IP. (2005). *Prevención Selectiva de Consumo de Drogas para niños/as y Adolescentes en Vulnerabilidad Social*. Ministerio del Interior, Consejo Nacional Para el Control de Estupefacientes, CONACE. Santiago, de Chile.

IQM. Mortalidad materna en Quintana Roo. (2009). *Disponibilidad geográfica de los servicios de salud y condiciones para el acceso oportuno de las mujeres a la atención médica durante su embarazo, parto y puerperio*. Proyecto elaborado por el Observatorio de Violencia Social y de Género de Benito Juárez, Q. Roo para el Instituto Quintanarroense de la Mujer. Consultado el 6 de Marzo del 2013. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/QRoo/qroo\\_mortalidad\\_materna\\_2009.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/QRoo/qroo_mortalidad_materna_2009.pdf).

- Kaplan, J. Louise. (1996). *Adolescencia: el Adiós a la Infancia*. Editorial, Paidós, México.
- Konterlnik, Irene. (1996). *La Participación de los Adolescentes: ¿Exorcismo o Construcción De Ciudadanía?*
- Krauskopf, Dina. (2000). *Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Segunda Edición San José, Costa Rica.
- Malinowski, Bronislaw. (1975). *Los argonautas del Pacífico occidental*. Barcelona. Península.
- Marchioni, Marco. (2001). *Comunidad y Cambio Social. Teoría y Praxis de la Acción Comunitaria*. Editorial Popular. Madrid.
- Mauss, Marcel. (1991). Ensayo sobre los dones. Motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas.
- Mayne, D. Akalin M, Ward V. y Kamara A. (1997). *Diseño y Evaluación de Programas para Mortalidad Materna. Centro para la Población y Salud Familiar*. Facultad de Salud Pública, Universidad de Columbia.
- Mead Margaret. (1990). *Adolescencia y Cultura en Samoa*. Ediciones Paidós, México
- Mena, Wilmary. (2007). *El embarazo precoz*. Monografía Zaraza- Edo. Guárico, Venezuela.
- Monod, Jean. (1970). *Un air marginal, L'Homme et la Société*.
- Moreno, Crossley, Juan C. (2008). *El concepto de Vulnerabilidad Social en el Debate en Torno a la Desigualdad: Problemas, Alcances y Perspectivas*. Universidad de Valparaíso, Chile.
- Mortalidad materna en Quintana Roo. (2009). *Disponibilidad Geográfica de los Servicios de Salud y Condiciones para el Acceso Oportuno de las Mujeres a la Atención Médica*

*Durante su Embarazo, Parto y Puerperio*. Proyecto elaborado por el Observatorio de Violencia Social y de Género de Benito Juárez, Q. Roo. Consultado el 18 de Agosto del 2010.

Muss, Rolf. (1994). *Teorías de la adolescencia*. Editorial Paidós, México.

ODM. Objetivos de Desarrollo del Milenio: *Mortalidad Materna 2013*.

OMS. Organización Mundial de Salud: *Mortalidad Materna 2010*.

Panorama social de América Latina. (2008). *Violencia juvenil y familiar en América Latina: agenda social y enfoques desde la inclusión*. CEPAL. Consultado el 4 de Abril del 2013  
Disponible en:  
[http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/34732/PSE2008\\_Cap4\\_AgendaSocial.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/34732/PSE2008_Cap4_AgendaSocial.pdf)

Perona N. Crucela C. Rocchi G. Robin, S. (2000). *Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares*.

Pizarro, Roberto. (2001). *Vulnerabilidad Social y sus Desafíos: Una Mirada Desde América Latina*. Publicación de las Naciones Unidas, Febrero de 2001, Santiago de Chile.

Rodríguez M. Yilma. (2013). *El embarazo en la adolescencia: Un Acercamiento Psicosocial*. Facultad de Psicología Universidad de la Habana, Cuba.

Roth, D. Andre N. Molina M. Gloria. (2004). *Políticas públicas en salud: Aproximación a un Análisis*. Grupo de investigación en gestión de políticas públicas. Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez. Universidad de Antioquia.

Salgado, Nelly, González V. Tonatiuh, Bojorquez Chapela, Letza, Infante Xibillé César. (2005). *Vulnerabilidad Social, Salud y Migración México-Estados Unidos*. Salud pública de México. Vol. 49, Edición Especial, XII Congreso de Investigación en Salud Pública.

Secretaría De Desarrollo Social. (2000). *La Prevención del Embarazo Entre las y los Jóvenes de la Ciudad de México por el Ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos*. Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Desarrollo Social. Dirección General de Equidad y Desarrollo Social Afluentes.

Soto, Maribel, Contreras. María, Becerra, Roberto. (2003). *Los cambios en el Proyecto de vida de la Adolescente Embarazada*. Investigación realizada en la Escuela Preparatoria No. 7". Universidad de Guadalajara.

Steren, Claudio (2004). *Vulnerabilidad social y embarazo adolescentes en México*. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*. Vol. 10. Numero 39. Enero-Marzo. Universidad autónoma del Estado de México

Stern, Claudio (1997). *El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica* *Salud Pública de México*. Vol. 39, núm. 2. Marzo-Abril, *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica Instituto Nacional de Salud Pública México*. Consultado el 23 de marzo del 2012. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/106/10639208.pdf>.

Tello, Nelia. (2007). *Apuntes de Trabajo Social: Disciplina del Conocimiento*. Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional de Trabajo Social.

Villaruel R. Gladys. (2006). *Embarazo Adolescente y Pobreza Rural*. Programa de Educación Rural. Universidad de Playa Ancha. *Revista Digital Rural, Educación, cultura y desarrollo rural*. Año 4 N° 7 Junio, Chile.

Wilches Chaux. G. (1989). *Desastres, Ecologismo y Formación Profesional*. Herramientas para la crisis, Servicio Nacional de aprendizaje, Popayán.

## Anexos



**Fotografía 1:** Curso y taller con los actores social.



**Fotografía 2:** Contrucción del árbol de problemas.



**Fotografía 3:** Construcción del árbol de problemas.



**Fotografía 4:** Finalización de actividades.



**Fotografía 5:** Conformación de la Brigada Juvenil.



**Fotografía 6:** Colaboración de las Autoridades Locales.



**Fotografía 7:** Torneo de Fútbol Brigada Juvenil.



**Fotografía 8:** Participación Juvenil.



**Fotografía 9:** Entrega del Trofeo de Brigada Juvenil. **Fotografía 10:** Delegado Entregando Trofeo.



**Fotografía 11:** Convivio entre adolescentes.

**Fotografía 12:** Clausura de actividades.



**Fotografía 13:** Convívio y Clausura.

**Fotografía 14:** Clausura de Actividades.