



**UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO**

---

---

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO  
ADMINISTRATIVAS**

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE PROYECTOS  
PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS EN LA UNIÓN  
CAMPESENA DEMOCRÁTICA A.C. DE QUINTANA ROO**

**TRABAJO MONOGRÁFICO EN LA MODALIDAD DE  
MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL**

**Para obtener el grado de:**

**Licenciada en Turismo**

**PRESENTA**

**María Guadalupe Valerio Loya**

**Director**

**Dr. Fredy Ismael González Fonseca**



**Chetumal, Quintana Roo, México, noviembre 2019.**



**UNIVERSIDAD DE  
QUINTANA ROO  
CONTROL ESCOLAR  
TITULACIONES**



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

### GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS EN LA UNIÓN CAMPESINA DEMOCRÁTICA A.C. DE QUINTANA ROO

**Presenta:**

Trabajo Monográfico elaborado bajo supervisión del Comité de Asesoría y aprobado como requisito para obtener el grado de:

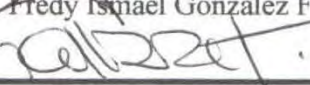
### LICENCIADA EN TURISMO

**COMITÉ:**

ASESOR TITULAR:

  
Dr. Fredy Ismael González Fonseca

ASESOR TITULAR:

  
Dr. Harald Alejandro Abrecht Arellano

ASESOR TITULAR:

  
Mtro. Carlos Moisés Herrera Mejía

ASESOR SUPLENTE:

  
Mtra. Jacqueline Ganzo Olivares

ASESOR SUPLENTE:

  
Dr. Horacio Pablo Espinosa Coria



Chetumal, Quintana Roo, México, noviembre de 2016



## AGRADECIMIENTOS

*Doy gracias principalmente a Dios por permitirme lograr concluir una meta más en mi vida, por ayudarme a crecer como persona, por brindarme las fuerzas necesarias para seguir adelante y nunca dejarme sola en los momentos más difíciles de mi vida.*

*Asimismo, quiero agradecer a mi familia por apoyarme cada día, el camino no ha sido fácil, pero gracias a su bondad, amor, apoyo y confianza pude concluir este proceso tan anhelado.*

*Agradezco profundamente a los profesores por su valioso tiempo, dedicación e interés, porque sin ustedes no hubiera tenido las herramientas necesarias para culminar esta etapa tan importante en mi vida.*

*De igual manera agradecer a la Unión Campesina Democrática A.C (UCD), por brindarme la oportunidad de laborar y desarrollarme profesionalmente.*

# Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Justificación</b> .....	3
<b>Objetivos de la monografía</b> .....	4
1.1 General .....	4
1.2 Específicos .....	4
<b>Metodología</b> .....	4
1.1 Proceso de la investigación.....	4
1.2 Recopilación de información .....	6
<b>Capítulo 1. Marco conceptual</b> .....	9
1.1 Programas de gobierno .....	9
1.2 Proyectos productivos.....	9
1.3 Agropecuarios .....	10
1.4 Turismo y sus modalidades.....	11
1.5 Unión Campesina Democrática A.C. (UCD) .....	14
<b>Capítulo 2. Generalidades de la Unión Campesina Democrática A.C</b> .....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Ubicación .....	15
2.3 Principios y Funciones que desempeña la Organización civil .....	16
2.4 Estructura organizacional .....	19
<b>Capítulo 3. Conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Turismo de la Universidad de Quintana Roo, aplicados en el ámbito laboral</b> .....	20
3.1 Propósito de formación .....	20
3.2 Desarrollo de habilidades .....	21
3.3 Organización del Plan de Estudios LT, 2012 .....	23
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	36
Anexos .....	40

## Introducción

En la actualidad se han transformado las políticas educativas en México con la finalidad de propiciar una educación de calidad que impulse el desarrollo nacional. Las Instituciones Educativas del Nivel Superior, deben asumir la trascendental tarea de propiciar el conocimiento, manejo y utilización de recursos tecnológicos e informáticos que permitan procesar y aplicar la información, para la generación de conocimientos útiles a la sociedad, facilitando la construcción y programación del conocimiento, hacia a la construcción de aprendizajes significativos, de tal forma que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para hacer frente a los retos tecnológicos, laborales, sociales, económicos y políticos que se presentan en la actualidad.

En el caso de la Universidad de Quintana Roo (UQRoo), fue hasta el año 2010 que se impulsó el proceso de reforma curricular, con la transformación, organización, administración y operación tanto del modelo académico como institucional, con base a una nueva visión y paradigma de la enseñanza superior. El modelo educativo se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual pone énfasis en el mejoramiento de las prácticas docentes para la construcción de conocimientos, habilidades y actividades por parte de los estudiantes, se caracteriza por ser flexible, permite al estudiante seleccionar y dar dirección a su propia formación profesional para que adquiera competencias con la integración de elementos teóricos, prácticos y actitudinales con la finalidad de enfrentar las necesidades de la sociedad, (UQRoo, 2012).

La División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas (DCSEA) de la Unidad Académica de Chetumal, inicio los trabajos de diseño curricular de su Plan de Estudios de la Licenciatura en Turismo en el año 2012, a fin de adecuar el proceso de formación académica de sus estudiantes, acorde al modelo educativo de la institución y a las necesidades y expectativas del desarrollo turístico no solo del estado sino con proyección hacia Centroamérica y el Caribe, impulsando dos áreas dirigidas al desarrollo turístico regional y la gestión de proyectos turísticos.

El perfil de egreso del Plan de Estudios 2012, establece que al término de la carrera, el Licenciado en Turismo contara con los conocimientos, habilidades y actitudes acorde al modelo educativo y curricular vigente en la Universidad de Quintana Roo, para diseñar, gestionar, operar y comercializar productos y servicios turísticos en los ámbitos regional y comunitario, impulsando la diversificación y consolidación de la actividad en Centroamérica y el Caribe. Con una postura proactiva, honesta y responsable, en el adecuado de las comunidades, así como la conservación ambiental durante su ejercicio profesional, (UQRoo, 2012).

De acuerdo al Plan de Estudios y mi formación académica en la Universidad de Quintana Roo, adquirí conocimientos, habilidades y actitudes para gestionar, diseñar, formular proyectos productivos y resolver problemas en el ámbito laboral. Durante mi prestación de servicios laborales en la Unión Campesina Democrática A.C (UCD), el contenido de varias materias por parte del Plan de Estudios me permitieron resolver problemas y ayudar principalmente a productores, en su mayoría de localidades de alta y muy alta marginación, en la formulación y gestión de proyectos productivos, permitiendo reactivar su económica y mejorar su calidad de vida.

Mi responsabilidad en la UCD no solo era la administración de la organización civil, al igual era el asesoramiento a los productores de acuerdo a sus necesidades, además de buscar el bien común entre todos los afiliados a la organización.

La pertinencia de la Memoria por Experiencia Profesional es precisamente describir lo aprendido en la formación académica y la aplicación de esos conocimientos en el ámbito laboral. En este orden de ideas, el presente trabajo monográfico se expone de la siguiente manera. En el capítulo 1 se presenta el marco conceptual donde se puntualizan los conceptos en relación a la memoria por experiencia profesional. El capítulo 2 expone las generalidades de la Unión Campesina Democrática A.C, donde presté mis servicios profesionales, y en el capítulo 3 se describen los conocimientos adquiridos en la Licenciatura de

Turismo, aplicados en el ámbito laboral. En la última sección se presentan las conclusiones y reflexiones finales.

## **Justificación**

El trabajo de investigación y mi experiencia profesional, es importante ya que brinda una visión acerca de la situación que enfrentan los productores del municipio de Othón P. Blanco, al querer ser beneficiados con un proyecto productivo de los cuales en su mayoría no se dan a conocer en tiempo y forma la apertura de ventanillas por parte de las dependencias.

A través de mi experiencia profesional en la Unión Campesina Democrática A.C., tuve la oportunidad de asesorar a productores, que en su mayoría habitan en comunidades de alta y muy alta marginación, donde normalmente carecen de tecnología y acceso a información la cual es indispensable para estar actualizados sobre los programas que se ejecutan en cada dependencia y que en su mayoría deben ser a través de pre-registros en línea.

Con la asesoría a los productores agremiados a la Unión Campesina Democrática (UCD), contribuye a un cambio estructural en las políticas públicas de fomento productivo, desarrollo económico y política social para el desarrollo rural sustentable del agro mexicano; intercambiando experiencias, propuestas y técnicas entre sus asociados y con otras personas, pugnando por la aplicación de nuevas políticas públicas que constituyan una verdadera política de estado para la sociedad rural. Apoyando desde luego las políticas dirigidas a lograr la soberanía, la seguridad y la autosuficiencia alimentaria.

La experiencia profesional en la UCD, se constituye como un espacio de vinculación del egresado en turismo, ya que la realidad en los ámbitos social, económico y ambiental por los que atraviesan varias comunidades marginadas del estado de Quintana Roo, hacen relevante y necesaria la intervención y contribuciones del licenciado en turismo.

## **Objetivos de la monografía**

### 1.1 General

Analizar las competencias básicas y disciplinares declaradas en el Plan de Estudios de Licenciatura en Turismo (2012), en contraste con las funciones desempeñadas en calidad de asesor técnico de la Unión Campesina Democrática A.C. (UDC), para comprobar la aportación del programa educativo en la experiencia profesional.

### 1.2 Específicos

- ❖ Reflexionar sobre mi propia experiencia profesional en la formulación y gestión de proyectos productivos.
- ❖ Destacar la importancia de la afiliación de los productores a la organización (UCD) para gestionar proyectos agropecuarios y agro turísticos con la finalidad de mejorar su calidad de vida.
- ❖ Integrar a la mujer en grupos de trabajo para solicitar recursos económicos de los diferentes programas de gobierno por medio de la gestión de proyectos productivos en la UCD.

## **Metodología**

### 1.1 Proceso de la investigación

El método por el cual se rige la presente investigación corresponde a la investigación documental. De acuerdo a Restrepo (s.f), es el método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas, entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizados para dar inicio de un tema ya tratado.



Otro concepto de la investigación documental es una parte sumamente importante de todo el proceso de investigación, ya que en esta parte se acopia la información registrada en documentos diversos que estén al alcance del investigador y que sirvan para describir y explicar o de alguna manera poder acercarnos al objeto de estudio.

Morales (s.f) citado por Alfonso (1995), menciona que la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.

Tancara Q. (s.f) describe a la investigación documental, como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamientos y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. De este modo no debe entenderse ni agotarse la investigación documental como la simple búsqueda de documentos relativos a un tema.

Cazares & Jaramillo (2013), señalan a la investigación documental como aquella que consulta documentos, todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencias en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información de una realidad o acontecimiento. Las fuentes documentales pueden ser libros, periódicos, revistas, actas notariadas, tratados, encuestas y conferencias escritas.

Los principios de la investigación documental se caracterizan por trabajar directa o indirectamente sobre textos o documentos por lo que es asociada a la investigación archivista y bibliográfica.

Así mismo Restrepo (s.f) menciona los siguientes ítems de la investigación documental a saber:

1. Hace una recolección, selección, análisis y presentación de los datos documentados para mostrar los resultados de la investigación.

2. Es una base que se fundamenta en el redescubrimiento de datos para generar nuevas preguntas y formas de investigación.

3. Utiliza formas de procesamiento que se pueden usar en cualquier campo de investigación como lo son los lógicos y los mentales.

4. Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos.

La intensión de la investigación documental es la generación de nuevos conocimientos en base a otros ya realizados en el mismo campo o investigaciones que puedan servir de complemento a la que se realiza. Esta puede ser aplicada en cualquier campo ya que como se mencionaba anteriormente es basada en textos, documentos o datos visuales ya existentes y maneja además un procesamiento que normalmente se hace en la vida cotidiana.

## 1.2 Recopilación de información

De acuerdo con Restrepo (s.f), la investigación documental tiene como métodos y limitaciones lo siguiente:

Métodos:

- ❖ Acopio básico de la bibliografía que trabaja el tema a investigar.
- ❖ Hacer lectura del material seleccionado como fuente para la información.
- ❖ Elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas, que permitan conocer los antecedentes del tema a investigar.
- ❖ Elaboración de fichas de contenido, en estas se expondrán las ideas más resaltantes.
- ❖ Elaboración del esquema para el trabajo en campo (entrevistas que puedan dar más información o fortalecer la ya recolectada de las fuentes bibliográficas o hemerográficas)

Limitaciones:

- ❖ La selección del tema ya que los investigadores deben tener claro el objeto de la búsqueda o de la investigación y sepa en qué va a beneficiar a las personas que van a ser investigadas para explicarles el objetivo.
- ❖ El desligamiento de la subjetividad del investigador y de los pensamientos que van en contra del tema que se escogió para investigar.
- ❖ Hay que contar con las premuras y los cambios en la investigación o por decirlo así con los imprevistos para poder actuar en caso de que se presenten.

Técnicas de Investigación Documental (s.f), señala que cuando se realiza una investigación documental, se pueden obtener diversos productos como:

- ❖ Reporte
- ❖ Ensayo
- ❖ Monografía
- ❖ Tesina
- ❖ Tesis

Con el propósito de homologar conceptos y mejorar la comprensión sobre el tipo de productos a obtener en una investigación documental como método, a continuación, se presenta el concepto de reporte, ensayo, monografía, tesina y tesis.

**REPORTE:** es un trabajo informativo y cronológico de experiencias significativas, con documentos testimoniales anexos del criterio, conocimiento y habilidad del autor. Su metodología está orientada a la forma de captura, registro y exposición de la información obtenida, de igual manera incluye observaciones y reflexiones que vinculan la teoría con la práctica. Técnicas de Investigación Documental (s.f)

Su contenido es abundante en información con una estructura lógica, que puede desprenderse en manuales y guías.

**ENSAYO:** conformado normalmente por cinco cuartillas, ya que es un escrito breve que expone un tema sin profundidad, pero con un alto nivel reflexivo y

responsable. En él se puede desarrollar puntos de vista personales defendibles con criterios propios, o si lo desea se puede apoyar en reconocidas autoridades del tema. Su objetivo es hacer llegar la información de manera rápida. Técnicas de Investigación Documental (s.f)

MONOGRAFIA: se caracteriza por ser de descripción exhaustiva, clara, lógica, objetiva, didáctica y con rigor científico de un tema específico sin obligación a demostrar, como autor se puede aportar una amplia selección bibliográfica y el tratamiento según el tema. Técnicas de Investigación Documental (s.f)

TESINA: consiste en una investigación teórica y/o práctica, tiene como objetivo conocer diferentes puntos de vista sobre algún tema, generalmente no se tiene que probar una hipótesis, sino realizar todo un proceso de reflexión y análisis.

TESIS: se conforma de una información orientada a solucionar un problema relevante, de carácter propositivo y original, con hipótesis a demostrar, sigue de manera rigurosa el método científico, argumenta en torno a la prueba de la hipótesis y finalmente concluye con base en los resultados obtenidos y sus implicaciones. Técnicas de Investigación Documental (s.f)

Es importante destacar que la investigación documental, es uno de los pasos iniciales del proceso, debido a que nos ayudará a delimitar el tema, plantear el problema y las preguntas ejes de nuestra investigación.

## Capítulo 1. Marco conceptual

### 1.1 Programas de gobierno

Son instrumentos de acción política, económica y social materializados en un documento, que establece el conjunto de objetivos a alcanzar por el gobierno en un determinado plazo y los medios que le servirán para ello. Contiene una serie de previsiones y metas para cuya realización se prevén los métodos y los instrumentos adecuados (Innovando la Educación, sep. 03, 2015a).

El plan de gobierno es un concepto macroeconómico que sirve de guía y referencia para acción gubernativa, a través de programas. Estos programas a su vez en proyectos y los proyectos en medidas, que van de lo general a lo particular. Estos pueden ser imperativos o indicativos según el carácter de su ejecución, de corto o largo plazo, según su aplicación en el tiempo y nacionales o regionales según su escala territorial (Innovando la Educación, sep. 03, 2015b).

### 1.2 Proyectos productivos

Los proyectos son la columna vertebral del desarrollo económico y social, surgen de un elaborado proceso técnico con la finalidad de racionalizar los recursos económicos, financieros, materiales, técnicos, humanos y naturales para cumplir los objetivos resultantes de la filosofía política de los gobiernos, (Molina, 2002).

Los proyectos productivos son aquellos que buscan generar rentabilidad económica, se crean en base a una necesidad que se quiere cubrir o en alguna idea específica para que se considere productivo. Debe cubrir esta necesidad de la mejor manera obteniendo resultados medibles, alcanzables y que tengan un impacto positivo en el entorno donde se pretenden incorporar.

De acuerdo con Chire (2015), los proyectos productivos pueden clasificarse en:

- Según el tipo de bienes o servicios que genera
  - Proyectos que generan bienes o servicios de consumo final.

- Proyectos que generan bienes intermedios.
- Proyectos que generan bienes de capital.
- Según los sectores productivos:
  - Proyectos agropecuarios
  - Proyectos industriales
  - Proyectos de infraestructura económica
- Proyectos que generan bienes públicos
- Proyectos que generan bienes semipúblicos

### 1.3 Agropecuarios

Agropecuario es la parte del sector primario formado por la agricultura y ganadería o pecuario responsables para la obtención de recursos naturales para la producción de bienes de consumo y materias primas, utilizadas en la confección de productos de grande importancia para la vida moderna, que constituye el sector secundario, (Real Academia de la Lengua Española).

Di Ciano (s.f), define al sector agropecuario como aquella actividad económica relacionadas con la transformación de los recursos naturales en productos primarios. Este se divide en:

- Sector agrícola, el cual se encarga del cultivo de granos, semillas, hortalizas, frutales entre otro.
- Sector pecuario, el cual está enfocado a la cría de bovinos, porcinos, ovinos entre otros tipos de animales para su aprovechamiento.
- Sector apicultor, el cual se enfoca a la recolección de miel, jalea real, así como el aprovechamiento de la cera de las colmenas.

#### 1.4 Turismo y sus modalidades

El turismo es considerado como un impulsor del desarrollo de varios países que han encontrado esta actividad como una alternativa de crecimiento económico, ya que genera empleos y divisas al año.

Palma (2009) citado por OMT (s.f), define al turismo como, las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, negocio y otros motivos.

Molina & Rodríguez (2009), consideran al turismo como un fenómeno de notable importancia en las sociedades modernas y como el resultado de una cultura universal, pero también trasciende de las culturas locales en las cuales se manifiestan.

Por lo que se puede concluir que el turismo es una actividad económica que brinda productos y servicios a los turistas. Este se clasifica según el tipo de actividad, el cual se clasifica en turismo convencional; turismo de sol y playa, turismo cultural, turismo náutico, turismo de salud, turismo deportivo, turismo social y turismo de negocios. Asimismo, se clasifica en turismo alternativo; ecoturismo, turismo de aventura, turismo rural, agroturismo.

Fajardo, Rojas & Ortega (2008-2010) citado por Neyra (2004), el turismo alternativo se refiere a que existen otras formas de hacer las cosas, esto incluye actividades de esparcimiento.

La SEMARNAT (2004), definió al turismo alternativo como los viajes que tienen como fin realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza y las expresiones culturales que le envuelven con una actitud y compromiso de conocer, respetar, disfrutar y participar en la conservación de los recursos naturales y culturales.

Fajardo, Rojas & Ortega (2008-2010) citado por la SECTUR (2003), se ha dividido al turismo alternativo en segmentos, cada uno compuestos por diversas actividades, donde se puede requerir de guías, técnicas y equipos especializados.

Entre de esos segmentos se tiene al agroturismo, turismo rural, ecoturismo y turismo comunitario. Los cuales se tomarán para esta investigación.

De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el agroturismo es un concepto que se forma a partir de dos términos: agro y turismo. En el primer caso se trata de un elemento compositivo que alude al campo.

Los principales atractivos del agroturismo son la posibilidad de estar en contacto con la naturaleza, la calma que se puede experimentar en el entorno y el acercamiento a tareas productivas que se realizan en el campo.

Para Molina (2002), el agroturismo tiene la finalidad de mostrar y explicar la organización y sistemas de producción del campo, propiciando una serie de experiencias relativas a la vida rural campesina, (Zamorano *et.al.*, 2015).

El agroturismo ha dado como resultado un éxito ascendente, pues ofrece al turista todos los servicios incluidos, además de enseñarles a cultivar, cosechar, operar los sistemas de riego y combatir plagas, entre otras actividades.

Blanco y Riveros (2010), asimismo refieren sobre el agroturismo como una opción sustentable para obtener ingresos complementarios en comunidades que resienten la dependencia de sectores como la agricultura o la ganadería, que en sus ciclos, muestran periodos de baja actividad o de crisis más severas.

El turismo rural consiste en promover la convivencia familiar, facilita un contacto más directo con la naturaleza, conocer sus comunidades, usos y costumbres. El turismo rural se concibió como una actividad para generar ingresos, con la intención expresa de complementar las entradas generadas por la explotación agrícola ganadera (Sánchez, *et.al.*, 2009; Molina, 2002).

Palma (2009), menciona al ecoturismo como una modalidad del turismo, el cual podría constituir una opción válida para la captación de recursos económicos,



conservando al medio ambiente y mejorando la calidad de vida de las poblaciones locales.

Palma (2009) citado por Weaver (2001), la palabra ecoturismo apareció por primera vez en la academia de literatura de la lengua Inglesa como un término conjugado, eco-turismo.

El ecoturismo es aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales relativamente sin destruir, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales de dichas áreas. Así como cualquier manifestación cultural que pueda encontrarse, a través de un proceso que promueve la conservación. Tiene bajo impacto cultural, ambiental, que propicia un involucramiento activo y socioeconómico, beneficioso de las poblaciones locales, (Palma, 2009 citado por Ceballos, 1983, p. 44).

Palomino, Gasca & López (2016), definen al turismo comunitario una opción para el desarrollo económico y social de las zonas rurales. Plantea un uso diferente del territorio y sus recursos, tanto por quienes proporcionan el servicio, como por parte de los usuarios, ya que implica prácticas de valoración ambiental, el reconocimiento del patrimonio cultural de las comunidades y su interacción con las mismas.

Se trata de un turismo relativamente más consciente e integrado, con posibilidades de generar beneficios económicos y sociales principalmente en el nivel local.

## 1.5 Unión Campesina Democrática A.C. (UCD)

La Unión Campesina Democrática es una organización social de carácter campesino que tiene por objeto formular y proponer un inmediato cambio estructural en las políticas públicas de fomento productivo, desarrollo económico y política social para el desarrollo rural sustentable del agro mexicano, intercambiando experiencias, propuestas y técnicas entre sus asociados y con otras personas, pugnando por la aplicación de nuevas políticas públicas que constituyan una verdadera política de estado para la sociedad rural. Apoyando desde luego las políticas dirigidas a lograr la soberanía, la seguridad y la autosuficiencia alimentaria. En el capítulo dos se presenta de manera específica la UCD y los elementos que componen la estructura administrativa.

## **Capítulo 2. Generalidades de la Unión Campesina Democrática A.C**

### **2.1 Antecedentes**

La Unión Campesina Democrática es una organización social de carácter campesino que tiene por objeto formular y proponer un inmediato cambio estructural en las políticas públicas de fomento productivo, desarrollo económico y política social para el desarrollo rural sustentable del agro mexicano, intercambiando experiencias, propuestas y técnicas entre sus asociados y con otras personas, pugnando por la aplicación de nuevas políticas públicas que constituyan una verdadera política de estado para la sociedad rural. Apoyando desde luego las políticas dirigidas a lograr la soberanía, la seguridad y la autosuficiencia alimentaria.

La Unión Campesina Democrática (UCD) surge en 1988, a través de diversas asambleas masivas que se realizaron en las regiones agropecuarias y forestales más representativas del país. La asamblea constitutiva se llevó a cabo el 10 y 11 de Abril de 1991. La constitución legal como Asociación Civil se efectuó el 11 de Mayo de 1994, el representante legal es el Ing. José Durán Vera.

### **2.2 Ubicación**

De acuerdo con la Figura 1., la Unión Campesina Democrática tiene presencia y participación en 32 Entidades Federativas. El número aproximado de sus militantes es de 500,000. Constituido fundamentalmente por ejidatarios, comuneros, auténticos pequeños propietarios, jornaleros agrícolas; hombres y mujeres del campo mexicano pertenecientes al sector social, con un elevado compromiso hacia el desarrollo y la transformación de la sociedad rural en beneficio de su clase, (Unión Campesina Democrática A.C, 2015).

**Figura 1.** Presencia de la UCD, A.C. en México (2015).



**Fuente:** Mapa de entidades federativas de México, donde tiene presencia la Unión Campesina Democrática A.C. (UCD).

### 2.3 Principios y Funciones que desempeña la Organización civil

La UDC tiene como declaraciones los siguientes principios:

- Nuestra composición es básicamente de campesinos pobres y medios del sector social, hombres y mujeres ejidatarios y comuneros, pequeños propietarios ligados al trabajo individual y a pequeñas y medianas empresas. Agrupamos básicamente a actores de la clase campesina y se amplía la base social con profesionistas y trabajadores diversos.

- Conformamos y mantenemos una estructura de plena autonomía
- Coincidimos alrededor de un proyecto de desarrollo rural y de él se desprenden la mayor diversidad en nuestras demandas.
- Practicamos un sistema democrático en las formas internas de toma de decisiones.
- Construimos la interlocución necesaria con el poder y las instituciones gubernamentales sin subordinación.
- Usamos la fuerza de su número de nuestros agremiados a través de la movilización para resolver problemas que no tienen la debida respuesta institucional.
- Mantenemos vínculos de intercambio y solidaridad con otros sectores de trabajadores.

Sus líneas de trabajo son:

- La conclusión del rezago agrario.
- La defensa de la propiedad social.
- La producción en cielo abierto, la agricultura controlada en bioespacios. De casi todas las ramas de producción.
- El transporte y comercialización de productos agropecuarios.
- La transformación y agregación de valor en diversas ramas de producción.
- Programa nacional de regularización de vehículos de procedencia extranjera.

La Unión Campesina Democrática, A. C. ha definido su programa de trabajo en 7 ejes fundamentales, a saber:

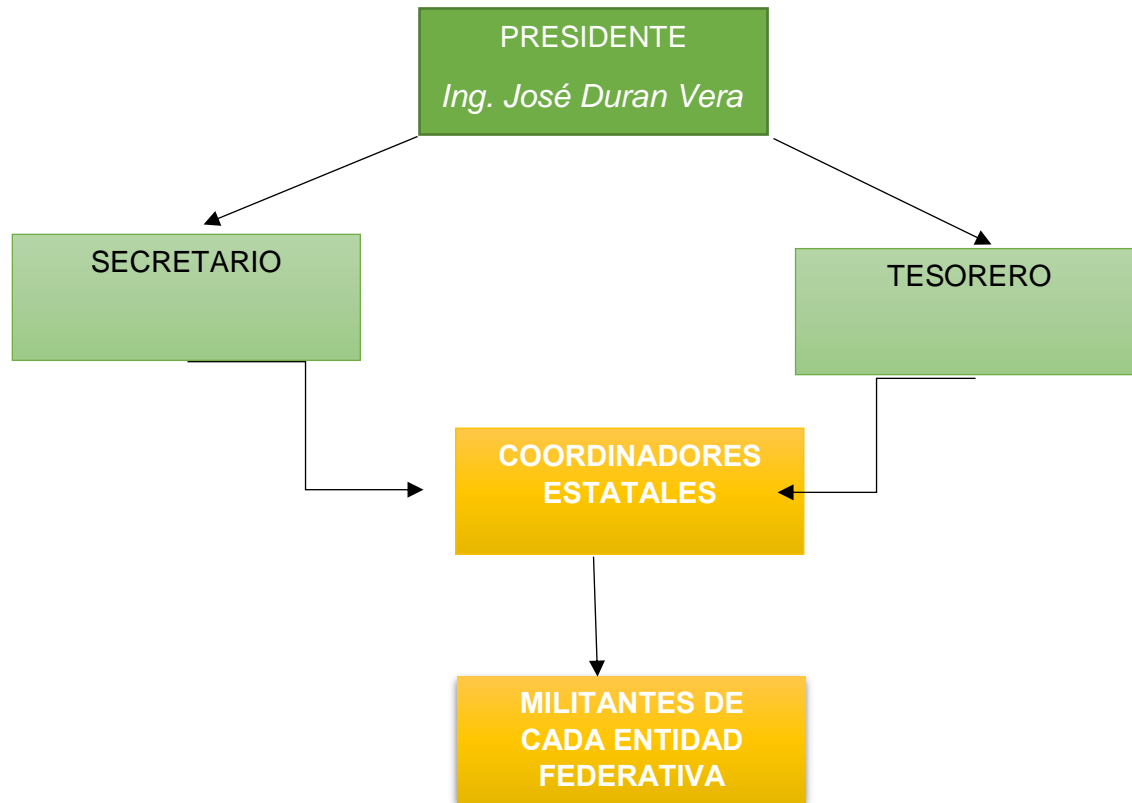
1. Los efectos de la reforma al artículo 27 constitucional no han sido suficientemente evaluados y no conocemos por ello el grado de acumulación de la tierra social en manos de personas ajenas al ejido y la comunidad o a los cacicazgos de la propia estructura social, no obstante que la experiencia cotidiana evidencia la presión sobre la propiedad social de la tierra a través de la transmisión de derechos agrarios en ejidos y comunidades colindantes con las zonas urbanas, con alto potencial productivo, o con valiosos recursos naturales. La pérdida del control sobre la posesión de la tierra

y en consecuencia de su propio trabajo acrecienta la explotación del campesino y es fuente indudable de inestabilidad social.

2. Por ello la defensa de la propiedad social es hoy un eje central de lucha que requiere la redefinición del marco jurídico secundario agrario que responda a la realidad que ha generado la reforma.
3. Así mismo el tema de la justicia agraria es ineludible, la acción de los Tribunales Agrarios en pocos casos es justa y estrictamente apegada a derecho, mayoritariamente es incierta, inoportuna; la Procuraduría Agraria requiere urgentemente la de sectorización de la SRA (Secretaría de la Reforma Agraria) para una plena autonomía, la ampliación de sus funciones y la creación de un consejo social que vigile el cumplimiento de sus cometidos.
4. La necesidad de un cambio estructural en las relaciones de producción agropecuaria donde el campo sea considerado como prioridad nacional y se formule una política de estado para la soberanía y la seguridad alimentaria. Con políticas públicas que atiendan la necesidad de compensaciones, subsidios y políticas comerciales diferenciadas; es decir donde se concrete el principio de paridad entre el campo y la ciudad con la transferencia de valor necesario.
5. La generación de una propuesta para el ordenamiento y la sustentabilidad del mercado interno con políticas públicas para la organización comercial, el abasto y la agregación de valor a los productos genéricos.
6. Un esquema de federalismo y descentralización que no signifique solo la transferencia del presupuesto a los gobiernos estatales sin reglas de ejercicio ni vigilancia del Congreso Federal.
7. La formulación de un sistema de financiamiento rural considerando el crédito como un instrumento financiero y no como un insumo más en la producción. Esto es la conformación de una verdadera banca de desarrollo. La defensa del patrimonio familiar de los campesinos y trabajadores rurales.

## 2.4 Estructura organizacional

**Figura 1.** Estructura organizacional UCD A.C.



**Fuente:** Tomado de; Ing. José Duran Vera- Coordinador Nacional (UCD).

### **Capítulo 3. Conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Turismo de la Universidad de Quintana Roo, aplicados en el ámbito laboral**

#### **3.1 Propósito de formación**

La Universidad de Quintana Roo estipula en la Licenciatura en Turismo, adscrita a la División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas que será el programa educativo (PE), líder en la formación de profesionales del desarrollo del turismo regional y comunitario en el sureste de México y Plan de Estudios Licenciatura en Turismo 2012 (LT, 2012) de Centro América. En donde los egresados serán agentes de cambio con capacidad para emprender acciones de trabajo comunitario y regional que incidirán en el ámbito público, privado y social, contribuyendo en el fomento de iniciativas de desarrollo turístico en Centro América y el Caribe, (UQRoo, 2012, p. 10).

El propósito del programa educativo de LT (2012) es formar profesionales integrales con una sólida formación académica y humanística, que contribuyan al desarrollo de la actividad turística en el ámbito regional y comunitario, mediante el diseño, gestión, operación y comercialización responsable de iniciativas públicas, privadas y sociales sustentadas en el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales y culturales, que den lugar a la solución de problemas concretos y reales de la región, con principios y valores que guían la vida universitaria de la UQROO, (UQRoo, 2012, p. 11).

Asimismo el programa educativo antes mencionado, le permitirá analizar los procesos de desarrollo turístico en la región, generando conocimientos sobre las implicaciones físicas, socioculturales y económicas que genera la actividad; los diversos actores sociales e instrumentos que intervienen en su planificación, regulación, comercialización y control; el aprovechamiento recreativo actual y potencial de los recursos; así como la formulación y gestión de iniciativas turísticas comunitarias que contribuyan a la conservación ambiental y el bienestar social.



### 3.2 Desarrollo de habilidades

Por otro lado le permitirá desarrollar habilidades para identificar, planificar, gestionar y ejecutar procesos de desarrollo regional y comunitario, con base en iniciativas locales vinculadas al turismo; gestionar recursos para la puesta en marcha de proyectos turísticos en el ámbito local y regional; analizar el comportamiento del mercado turístico para la comercialización de productos turísticos; manejo de equipo, herramientas y tecnologías de la información, necesarias para la comunicación en su idioma y en el idioma inglés.

Formar seres integrales con una postura proactiva y honesta para la gestión e investigación de la actividad, responsabilidad en el aprovechamiento de los recursos y el bienestar social, compromiso para el trabajo en equipo y actitud de servicio.

De acuerdo al Plan de Estudios LT (2012), el egresado debe adquirir competencias básicas, con las cuales pueda comunicar efectivamente en diferentes contextos mediante la utilización de códigos pertinentes y herramientas apropiadas. Entre de ellas la capacidad para comprender, estructurar, exponer y argumentar adecuadamente ideas, en forma escrita u oral. La capacidad de comunicación en al menos una lengua adicional al español, considerando la Maya como preferente. La habilidad para buscar y discriminar información entre fuentes diversas, la capacidad de análisis y síntesis de información, así como las habilidades para el aprendizaje independiente y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, (UQRoo, 2012, p. 51).

Otras de las competencias básicas plasmadas en el Plan de Estudios, es que el egresado pueda actuar de manera pro-activa en contextos diversos para solucionar problemas de su entorno, con espíritu ético y responsabilidad social. Teniendo la capacidad crítica y autocrítica para identificar y resolver problemas, el compromiso con su medio natural y socio-cultural. La capacidad para actuar y adaptarse a nuevas situaciones, para trabajar colaborativamente con actitud solidaria y la valoración y el respeto por la multiculturalidad, (UQRoo, 2012, p. 52).

Entre las competencias disciplinares el egresado debe poder diseñar productos turísticos innovadores considerando el equilibrio entre el ámbito social, económico y

ambiental a fin de proporcionar alternativas de desarrollo para las comunidades. Contará con conocimientos interdisciplinarios orientados a su práctica profesional enfocados a la planificación del desarrollo turístico regional y la gestión de proyectos turísticos. Conocerá las diferentes posturas teóricas en torno al desarrollo y los principios de la planificación en el medio rural, con las que podrá analizar la realidad de construir posibles escenarios de integración turística en los ámbitos comunitarios, municipal, regional y al interior de las áreas naturales protegidas, (UQRoo, 2012, p. 53).

Conocerá los impactos económicos, físicos y socioculturales que generan los proyectos de desarrollo turístico sobre las comunidades receptoras, así como la normatividad vigente en materia ambiental para promover entre los prestadores de servicios turísticos, instituciones y comunidades receptoras, la reflexión sobre la importancia de la conservación de los recursos.

Las habilidades que el egresado debe adquirir de acuerdo al Plan de Estudios (2012), es poder formular y evaluar proyectos turísticos innovadores, vinculando el equilibrio económico, social y ambiental en los ámbitos regional y comunitario. Evaluará el potencial turístico de los recursos naturales y culturales de la región, teniendo en cuenta la demanda, la competencia, las tendencias del mercado turístico, así como las particularidades económicas, sociales, culturales y físicas que la caracterizan. Podrá manejar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para ofrecer un servicio turístico de calidad, al igual usará las tecnologías geo espaciales aplicadas a los procesos de investigación y planificación turística regional y comunitaria. Poseerá las habilidades básicas de comunicación de la lengua Maya para desempeñarse en el campo laboral, (UQRoo, 2012, p. 53).

Por otra parte, las competencias específicas señalan que el egresado podrá desarrollar proyectos turísticos que contribuyan al progreso regional en un marco de aprovechamiento racional del patrimonio natural y cultural. Asimismo, gestionar proyectos turísticos que contribuyan al desarrollo comunitario acorde a los diversos Planes de Desarrollo vigentes.

### 3.3 Organización del Plan de Estudios LT, 2012

De acuerdo con el documento oficial del plan de estudios LT (2012), las asignaturas están organizadas de la siguiente manera:

- Asignaturas Generales (AG)
- Asignaturas Divisionales (AD)
- Asignaturas de Concentración profesional (ACP)
  - Sustantivas
  - Acentuación (DTR / GPT)
- Asignaturas de Apoyo (AA)
- Cursos Deportivos de Educación Continua (CDEC)

**Asignaturas generales:** son de carácter general, útiles para desarrollar las habilidades necesarias del estudiante y que estos trabajen de forma creativa los contenidos de los cursos a lo largo de su estancia en la Universidad.

**Asignaturas divisionales:** pretenden sensibilizar al estudiante con los tópicos y problemáticas a las que se enfrenta el desarrollo sustentable, haciendo énfasis en la interdisciplinariedad de sus componentes para la construcción y consolidación del conocimiento.

**Asignaturas de concentración profesional:** hacen referencia al cuerpo teórico- metodológico del Programa, dotando de especificidad a las temáticas. Se organizan de acuerdo con su carácter disciplinar teórico metodológico y profesional, aplicativo:

- Sustantivas: integra asignaturas de carácter disciplinar que dan sustento al objeto de estudio del turismo.
- Acentuación: integra asignaturas de carácter aplicativo, son elegibles de un menú de opciones y establecen una relación

interdisciplinar con la práctica profesional, en dos líneas relacionadas con el desarrollo turístico regional y la gestión de proyectos turísticos.

Con el objetivo de analizar el aprendizaje significativo de los diversos tipos de asignaturas del plan en cuestión, a continuación, se presentan una serie de cuadros que dan cuenta de la conformación de la malla curricular de la Licenciatura en Turismo de acuerdo al Plan de estudios 2012, presentado de la siguiente manera:

**Cuadro 1.** Asignaturas generales LT (2012).

<b>GENERALES</b>							
<b>Créditos totales: 51</b>							
<b>No</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>REQ</b>	<b>Clave</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CRED</b>
1	Matemáticas		AG-109	2	3	5	7
2	Lógica		AG-108	3	0	3	6
3	Escritura y comprensión de textos		AG-107	2	2	4	6
4	Seminario de problemas regionales		AG-111	4	0	4	8
5	*Ingles Introductorio		AG-151	0	6	6	6
6	*Ingles Básico	AG-151	AG-152	0	6	6	6
7	*Ingles Pre-intermedio	AG-152	AG-153	0	6	6	6
8	*Ingles Intermedio	AG-153	AG-154	0	6	6	6
	<b>Subtotal</b>			<b>11</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>51</b>

**Fuente:** UQRoo, 2012. Plan de estudios Licenciatura en Turismo.

**Cuadro 2.** Asignaturas divisionales LT (2012).

<b>DIVISIONALES</b>							
<b>Créditos totales: 36</b>							
<b>No</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>REQ</b>	<b>Clave</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CRED</b>
9	Introducción a la economía		AD-106	2	2	4	6
10	Historia y cultura regional		AD-110	2	2	4	6
11	Introducción al turismo		AD-148	2	2	4	6
12	Introducción al estudio del derecho		AD-111	2	2	4	6
13	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales		AD-105	2	2	4	6
14	Problemas sociales contemporáneos		AD-107	2	2	4	6
	<b>Subtotal</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

**Fuente:** UQRoo, 2012. Plan de estudios Licenciatura en Turismo.

**Cuadro 3.** Asignaturas de concentración profesional sustantivas LT (2012)

<b>CONCENTRACIÓN PROFESIONAL SUSTANTTIVAS</b>							
<b>Créditos totales: 190</b>							
<b>No</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>REQ</b>	<b>Clave</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CRE D</b>
15	Turismo y medio ambiente		ACPTU-203	2	2	4	6
16	Contabilidad básica y administrativa		ACP-144	2	2	4	6
17	Administración de empresas turísticas		ACPLT-113	2	2	4	6
18	Sistemas de calidad en los servicios		ACPPT-104	2	2	4	6
19	Administración Financiera		ACPTU-204	2	2	4	6
20	Mercadotecnia turística		ACPTU-210	2	2	4	6
21	Planificación turística		ACPLT-105	2	2	4	6

22	Gestión Ambiental y Turística		ACPLT-114	2	2	4	6
23	Antropología del turismo		ACPTU-203	2	2	4	6
24	Sociología del turismo		ACPLT-101	2	2	4	6
25	Psicología social y turismo		ACPLT-107	2	2	4	6
26	Desarrollo turístico sustentable		ACPTU-211	2	2	4	6
27	Políticas turísticas y Des. Reg.		ACPLT-108	2	2	4	6
28	Formulación y evaluación de proyectos turísticos		ACPLT-115	2	2	4	6
29	Inglés para Turismo	ACP-	ACPLT-116	2	2	4	6
30	Lengua Maya y Turismo I		ACPLT-117	2	2	4	6
31	Lengua Maya y Turismo II		ACPLT-118	2	2	4	6
32	Lengua Maya y Turismo III		ACPLT-119	2	2	4	6
33	Geografía turística de Centroamérica y el Caribe		ACPLT-120	3	2	5	8
34	Patrimonio natural y cultural de Centroamérica y el Caribe		ACPLT-121	2	2	4	6
35	Desarrollo turístico en Centroamérica y el Caribe		ACPLT-122	4	2	6	10
36	Investigación turística		ACPLT-123	4	0	4	8
37	Temas selectos para la investigación turística		ACPLT-124	6	0	6	12
38	Métodos cuantitativos y cualitativos de la investigación		ACPLT-125	4	0	4	8
39	Tecnologías geo espaciales aplicadas al turismo		ACPLT-126	3	2	5	8
40	Teorías del desarrollo		ACPLT-127	2	2	4	6
41	Derecho ambiental		ACPDE-142	4	0	4	8
	<b>Subtotal</b>					<b>11</b>	

			ACP	72	46	8	18 2
--	--	--	-----	----	----	---	---------

**Fuente:** Tomado de; UQRoo, 2012. Plan de Estudios de Licenciatura en Turismo.

**Cuadro 4.** Asignaturas de concentración profesional. Línea de acentuación (A)

<b>Concentración profesional. Línea de acentuación -A</b>							
<b>DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL</b>							
<b>Créditos totales: 45</b>							
<b>No</b>	<b>ASIGNATURA OPTATIVA*</b>	<b>REQ</b>	<b>Clave</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CRE D</b>
1	Educación ambiental		ACPLT-128	2	2	4	6
2	Turismo en Áreas Naturales Protegidas		ACPLT-129	2	2	4	6
3	Impactos del turismo		ACPLT-130	2	2	4	6
4	Gestión del turismo municipal		ACPLT-131	2	2	4	6
5	Integración de la oferta turística regional		ACPLT-132	2	2	4	6
	<b>Subtotal</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Tomado de UQRoo, 2012. Plan de Estudios de Licenciatura en Turismo.



**Cuadro 5.** Asignaturas de concentración profesional. Línea de acentuación (B)

<b>Concentración profesional. Línea de acentuación – B</b>							
<b>GESTIÓN DE PROYECTOS TURÍSTICOS</b>							
<b>Créditos totales: 45</b>							
<b>No</b>	<b>ASIGNATURA OPTATIVA*</b>	<b>REQ</b>	<b>Clave</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CRED</b>
1	Dinámica sociocultural comunitaria		ACPLT-133	2	2	4	6
2	Estructuras organizativas para el turismo		ACPLT-134	2	2	4	6
3	Perspectivas económicas para el desarrollo comunitario		ACPLT-135	2	2	4	6
4	Desarrollo de empresas turísticas sustentables		ACPLT-136	2	2	4	6
5	Gestión del turismo comunitario		ACPLT-137	2	2	4	6
	<b>Subtotal</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Tomado de UQRoo, 2012. Plan de estudios Licenciatura en Turismo.

Durante el periodo de formación académica, tuve la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades que me han permitido desenvolverme en el ámbito laboral, con relativo éxito, respondiendo a las demandas del sector productivo.

Por una parte las materias cruzadas de acuerdo al mapa curricular del Plan de Estudios LT, 2012, me han brindado los conocimientos básicos para desempeñarme laboralmente, en la Unión Campesina Democrática A.C., las cuales son las siguientes:

Lógica es una asignatura indispensable en la formación profesional, ya que permite la reflexión para resolver problemas incluso cotidianos. Durante mi experiencia profesional en la organización, tuve una serie de problemáticas con el personal de las diferentes dependencias de gobierno, debido a la falta de información de los programas, afectando

a los productores agremiados a la organización, en las cual tienes que tener la habilidad de negociación para que el productor pueda ser sujeto de apoyo o beneficiado de los programas.

La asignatura Seminario de Problemas Regionales, considera los principales problemas turísticos regionales de México y el Caribe, con el especial énfasis en la problemática económica, desigualdades regionales, ambientales y de calidad de vida. La finalidad de dicha materia es presentar una visión integrada y coherente del problema analizado, en la que haga una ponderación del efecto de este, en el desarrollo de la región, concluyendo en un trabajo colectivo que contenga la argumentación en que se basan las conclusiones y respuestas. De acuerdo a esta asignatura en mi vida profesional, los conocimientos adquiridos los aplique en el sector agropecuario, no en el sector turístico, en el cual tienes que determinar las necesidades y problemáticas de los productores o grupos de trabajo, al momento de formular un proyecto productivo, que beneficie no solo al productor, sino a la región, al medio ambiente, y a la economía local para que pueda ser un proyecto exitoso.

Respecto a la asignatura de Problemas Sociales Contemporáneos, enfatiza el análisis crítico de los problemas de nuestra civilización y la reflexión sobre alternativas de solución a los problemas planteados. A las diversas interpretaciones sobre la realidad nacional, sistemas sociales, políticos, áreas de conflicto, democracia, crisis y cambio social. Con los conocimientos adquiridos en esta asignatura me permitió identificar los problemas que hoy en día presenta el campo quintanarroense por la falta de apoyos económicos que limitan la actividad productiva no solo en la entidad, sino en el país. Siendo una parte importante para poder desarrollar y gestionar un proyecto productivo.

La asignatura de Contabilidad Básica y Administrativa, contempla el conocimiento y aplicación de las normas de información financiera, el análisis de los estados financieros para la adecuada toma de decisiones, en las empresas e instituciones. Los conocimientos obtenidos en esta asignatura han sido dispensables en el manejo administrativo de la organización, así como en la elaboración de corridas financieras, parte importante de un proyecto.

Por otro lado, la asignatura de Administración de Empresas Turísticas, comprende los conceptos fundamentales de la administración, esquemas de control de calidad y

análisis de alternativas. Proporciona herramientas básicas para el diagnóstico, técnicas para la selección, operación, organización del personal y elementos de liderazgo. La organización social donde laboro, es de carácter: productivo, desarrollo económico y desarrollo rural; no es una empresa turística, sin embargo los conocimientos adquiridos, me han permitido operar de manera positiva en cuanto a la organización del personal, de las personas agremiadas a la organización, tener liderazgo con el grupo de personas para lograr objetivos y el bien común.

En ese mismo contexto la asignatura de Sistemas de calidad en el servicio aborda la importancia de generar una cultura turística nacional dada la importancia de esta actividad en términos económicos y sociales para nuestro país. Sus elementos y características de la conciencia turística como parte fundamental del servicio que ofrece, proporcionando al visitante la calidad y satisfacción esperada. Introduce al estudiante al concepto de calidad en el servicio y las herramientas de procedimientos utilizados en la medición, control, evaluación y mejoramiento de la calidad, (UQRoo, 2012, p. 72). Con base a los conocimientos y herramientas adquiridas en esta asignatura, me permitió en mi labor profesional un servicio de calidad a los agremiados de la organización no en sentido turístico sino en mis asesorías técnicas agropecuarias. Por otro lado a nivel nacional la organización nos da la oportunidad de tomar cursos y certificaciones para ser más competentes y mejorar en nuestros servicios como técnicos.

De igual manera la asignatura de Administración Financiera, se enfocó en los principios y las técnicas para la planeación y control de los recursos financieros en una organización. De esto se desprende el manejo administrativo en las empresas donde el egresado se inserte, para mí los conocimientos adquiridos me ayudaron al control y la administración de la organización.

En tal sentido la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos Turísticos, es importante ya que analiza y evalúa la viabilidad de un proyecto de inversión en las empresas e instituciones relacionadas con el sector turístico, considerando el aspecto de mercado, técnico, legal, político y social en el marco de promover el desarrollo sustentable del sector, haciendo énfasis en el análisis económico y financiero. De este modo me permitió formular un proyecto productivo ya que contaba con las bases para poder desarrollarlo.

Por otra parte la asignatura de Perspectivas Económicas para el Desarrollo Comunitario, permite analizar los desafíos asociados con el desarrollo turístico comunitario y regional en el contexto de los cambios económicos, políticos, socioculturales, así como ambientales. Hace énfasis en los retos a los que se enfrentan aquellas comunidades rurales que han integrado al turismo como una de sus principales actividades económicas. Durante mi experiencia profesional en la organización como eh mencionado anteriormente no fue específicamente con el sector turístico, pero los conocimientos obtenidos en esta asignatura, pude analizar las problemáticas y necesidades de las comunidades rurales, donde trabaja directamente la organización, buscando alternativas y estrategias para gestionar recursos económicos en las dependencias y así contribuir al mejoramiento de las actividades económicas que cada desarrolla.

De lo anteriormente expuesto de acuerdo al Plan de estudios LT 2012, con base a las competencias y a las asignaturas mencionadas fueron para mí las más relevantes, que me permitieron resolver problemas, brindar asesoría técnica, llevar a cabo la administración de la organización, gestionar recursos económicos a grupos de mujeres con la aprobación de 9 proyecto productivos, que hasta el día de hoy siguen en funcionamiento.

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Un aspecto importante que se visualiza en las comunidades rurales, es el problema de la pobreza, la cual impide a las personas oportunidades de realización personal, de tener una calidad de vida, de tener la oportunidad de implementar un negocio en beneficio a sus familias. Teniendo la única opción de trabajar largas jornadas en el campo, donde los jornales son mal pagados y no les alcanza para proporcionarles una buena alimentación y educación a sus hijos.

Es ahí donde el trabajo de las organizaciones civiles es involucrar a las personas de escasos recursos y a sus comunidades en la gestión y toma de decisiones sobre desarrollo y asignación de recursos, que difícilmente el gobierno tiene la voluntad de llegar a esas familias y comunidades.

Dichas organizaciones se manifiestan como actores sociales, luchando por cambiar relaciones de poder, haciendo cumplir los derechos humanos, pero también operando en una dimensión económica, realizando una oferta de bienes y servicios para poder intervenir en los diversos ámbitos de las necesidades de la ciudadanía.

La Unión Campesina Democrática es una organización social de carácter campesino que tiene por objeto formular y proponer un inmediato cambio estructural en las políticas públicas de fomento productivo, desarrollo económico y política social para el desarrollo rural sustentable del agro mexicano, intercambiando experiencias, propuestas y técnicas entre sus asociados y con otras personas, pugnando por la aplicación de nuevas políticas públicas que constituyan una verdadera política de estado para la sociedad rural. Apoyando desde luego las políticas dirigidas a lograr la soberanía, la seguridad y la autosuficiencia alimentaria de las 32 entidades federativas de la República Mexicana.

Es por eso que la Unión Campesina Democrática A.C. (UCD), representó el mejor escenario y oportunidad para desenvolverme profesionalmente, donde fue posible analizar, interactuar, conocer, aprender, de las necesidades y labores del campo, pero

sobre todo aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación académica, beneficiando a los agremiados de la organización.

El trabajar en la organización fue una gran experiencia, donde interactuar con productores, poder ayudarles con gestiones, la formulación de proyectos que en su mayoría obtuvieron un beneficio económico para el fortalecimiento de sus actividades agropecuarias, fue de gran satisfacción personal y profesional.

Al igual que a nivel nacional la organización se preocupa porque los técnicos se capaciten y certifiquen constantemente, adquiriendo más conocimientos y ser más competentes laboralmente. Esto me brinda la oportunidad y la experiencia de poder trabajar en esta u otra organización social con mayor calidad y entusiasmo.

El motivo de laborar en la organización fue más que nada tener contacto con personas de comunidades rurales, poder brindarles mi asesoría técnica ya que muchos de ellos aún desconocen el manejo de las herramientas tecnológicas, gran limitante para que accedan a una solicitud o proyecto productivo en las diferentes dependencias de gobierno y sobretodo adquirir experiencia, que la mayoría de las empresas es requisito indispensable para poder incluirte en su equipo de trabajo.

A partir de mi experiencia profesional en la organización y el Plan de Estudios LT 2012, creo que faltó hacer más énfasis en la formulación de proyectos no solo turísticos sino productivos, donde las modalidades del turismo enfocadas al mapa curricular de la carrera, es el agroturismo, el turismo rural, el ecoturismo, turismo alternativo y el turismo comunitario. Actividad complementaria que beneficia a los habitantes de las comunidades rurales, generando empleos, evitando la migración de los jóvenes a las ciudades, así como la valoración y cuidado del medio ambiente.

Desde mi perspectiva al Plan de Estudios LT 2012, le hizo falta contemplar los convenios con organizaciones sociales que contribuyen a que el egresado se desarrolle profesionalmente, se desenvuelva e involucre, con los habitantes de las comunidades rurales, proporcionando su asistencia técnica para la implementación de proyectos turísticos como productivos. En pro de un desarrollo local sustentable.

El campo quintanarroense necesita de personas con habilidades, que sean proactivas que busquen soluciones, estrategias, alternativas, sean innovadores con actividades

sustentables, que mitiguen principalmente los impactos negativos que generan las actividades turísticas, agropecuarias, industriales entre otras. Dichas actividades hoy en día afectan al medio ambiente como es el cambio climático, la sequía que produce grandes pérdidas tanto agrícolas como pecuarias donde afecta principalmente a las comunidades rurales.

Las universidades en conjunto con el gobierno pueden contribuir a un mejor manejo de las actividades económicas, favoreciendo al desarrollo local, regional, asimismo contribuir a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

## Referencias bibliográficas

- Benseny, G. (2007). El turismo en Mexico. apreciaciones sobre el turismo en espacio litoral. universidad nacional de Mar del Plata : aportes y transferencias.
- Blanco, M., & Riveros, H. (2010). El agroturismo como diversificación de la actividad agropecuaria y agroindustrial. *IICA, Desarrollo de los agronegocios y la agroindustria rural en América Latina y el Caribe: Conceptos, instrumentos y casos de cooperación técnica (págs. 21-29). San José: Autor.*
- Bringas Rábago Nora L. & Ojeda Revah Lina,(2000). El Ecoturismo: ¿una modalidad del turismo de masas? Revista, Economía, Sociedad y Territorio, vol. II, N°.7, pg. 373-403.
- Cazares Hernández Laura, Christen María, Jaramillo Levi Enrique, Villaseñor Roca Leticia, Zamudio Rodríguez luz Elena (2013). Técnicas actuales de investigación documental. 3ª ed. México: Trillas, 1990 (reimp. 2013).
- Chire Ramírez Héctor (2015). Curso de taller de proyectos. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/HctorChireRamrez/proyecto-productivo-56256989>
- Di Ciano Marcelo (s.f). Análisis del sector agropecuario. Recuperado de: <https://aduba.org.ar/wp-content/uploads/2016/07/Sector-Agropecuario.pdf>
- Diaz Carrion Isis Arlene (2013). Mujeres y mercado de trabajo del turismo alternativo en Veracruz . Revista Economía, Sociedad y Territorio, vol.XIII, N° 42, pg. 351-380.
- Heras, M. P. (2004). Manual del Turismo Sustentable, como conseguir un turismo social, economico y ambiente responsable. España: Mundi-Prensa.
- Hernández Huerta Marta, (julio, 2014). Proyecto de desarrollo comunitario con jóvenes en el medio rural. Recuperado de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6803/1/TFG-L660.pdf>



- Ibañez Reyna & Rodriguez Villalobos Ismael (2005 )Tipologias y antecedentes de la actividad turistica: turismo tradicional y turismo alternativo.
- Ibañez Perez Reyna Maria (2008). "Turismo alternativo como detonador de desarrollo local sustentable y autogestionado en areas naturales protegidas. estudio del parque nacional cabo pulmo, B.C.S". UNIVERDIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR(UABCS): TURYDES. Revista de investigacion en turismo y desarrollo local.vol.1,nº3.agosto 2008.
- Innovando la educación (2015, sep. 03). Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/278215517/Plan-de-Gobierno-CONCEPTO>
- Molina E. Sergio (2002). Turismo y ecología. 6ª ed. México: Trillas, 1998 (reimp. 2002).
- Molina E. Sergio & Rodríguez A. Sergio (2009). Planificación integral del turismo. Un enfoque para Latinoamérica. 2ª ed. México: Trillas, 1991 (reimp. 2009)
- Morales Oscar Alberto (s.f). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Departamento de investigación. Facultad de odontología.
- Palma Varguez Javert Miguel (2009). Ecoturismo como alternativa de desarrollo para la comunidad de Cuajimoloyas en los pueblos Mancomunados de la Sierra Norte de Oaxaca. Trabajo monográfico. Universidad de Quintana Roo.
- Palomino Villavicencio, Gasca Zamora José & López Pardo Gustavo (2016). El turismo comunitario en la sierra Norte de Oaxaca: perspectiva desde las instituciones y la gobernanza en territorio indígena. El periplo sustentable. Universidad Autónoma del estado de México.
- Reis Bomfim Natanael, Rego Aragao Ivan & Colares Almeida Elyne (2012). La instalacion de porto-sul en la region de Ponta Da Tulha-Ba, Brasil. Una propuesta de turismo de base comunitaria para desarrollar la comunidad

local. Revista Estudios y Perspectivas en Turismo, vol.21, N° 5, pg. 1142-1158.

Restrepo García Lina Marcela (s.f). Investigación documental. Recuperado de: [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario\\_Invest\\_Documental\\_final - Lina Rpo.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf)

Rogel Fajardo Isidro, Rojas López Aracely & Ortega Vega Samantha Yajaira, (2008-2010). El turismo alternativo como estrategia de conservación de la reserva de la biosfera de la mariposa monarca. Quivera, vol. 13, núm. 2. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca.

RuralInvest, (2007). Formulación y empleo de perfiles de proyecto. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-a1420s.pdf>

Sánchez, J. P. J., Valverde, B. R., & Vega, M. G. G. (2009). Turismo rural y desarrollo territorial en espacios indígenas de México. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (48), 189-208.

Secretaria de Planeación y Política Turística, (Agosto, 2017) Estrategia para el impulso y desarrollo del turismo de naturaleza en México. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/278215/ETNM\\_v3\\_oct17.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/278215/ETNM_v3_oct17.pdf)

Técnica de investigación documental, (septiembre, 2019). Recuperado de: [http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos\\_PE\\_UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf](http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_PE_UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf)

Tancara Q. Constantino (s.f). La investigación documental. Recuperado de <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

Unión Campesina Democrática A.C. (UCD). Declaración de principios. Consulta (octubre, 2019). Recuperado de: <http://ucd-cen.net/about>

Unión Campesina Democrática A.C. (UCD). Comités Estatales. Consulta (octubre, 2019). Recuperado de <http://ucd-cen.net/comites>

Unión Campesina Democrática A.C. (UCD). Convocatorias. Consulta (octubre, 2019). Recuperado de <http://ucd.org.mx/>

Universidad de Quintana Roo (2012). Plan de estudios de Licenciatura en Turismo LT, 2012. División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas (DCSEA). Unidad Académica Chetumal.

Zamorano, L. A. M., Martell, A. C., Valdes, A. A., Aucly, L. V., & Moreno, O. H. (2015). Agroturismo y competitividad, como oferta diferenciadora: el caso de la ruta agrícola de San Quintín, Baja California. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 37, 185-196.

## Anexos



**Imagen 1.** Equipo de trabajo de la UCD del estado de Quintana Roo.  
Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco



**Imagen 2.** Proyecto productivo de la comunidad de Cacao.  
Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco



**Imagen 3.** Asesoría Técnica a productores de la loc., de Cacao.

Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco.



**Imagen 4.** Asesoría Técnica a productores de la loc., de Pucte.

Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco.



**Imagen 5.** Equipo de trabajo de Extensionismo Comunitario del estado de Quintana Roo.

Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco





**Imagen 6.** Asesoría Técnica a productores de la loc., de Rovirosa.  
Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco.



**Imagen 7.** Asesoría Técnica a productores de la loc., de Cocoyol.  
Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco.



**Imagen 8.** Reunión mensual con coordinadores locales de la UCD.  
Fotografía de María Guadalupe Valerio Loya, municipio de Othón P. Blanco.