



**LA VIDA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD
DE QUINTANA ROO 2002-2011 Y 2015**

**JUAN MANUEL ESPINOSA SÁNCHEZ
(COORDINADOR)**



**LA VIDA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE
QUINTANA ROO 2002-2013 y 2015**

**Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez
(Coordinador)**

Chetumal, Quintana Roo 2016



ISBN: 978-607-9448-25-7



Mtro. Ángel Ezequiel Rivero Palomo
Rector

Mtro. Jorge Alberto Chan Cob
Secretario General

Lic. Víctor Emilio Boeta Pineda
Abogado General

Mtra. Ana Marleny Rivero Canché
Directora General de Planeación

Dra. Lorena Careaga Viliesid
Directora General Dirección General de Cooperación Académica

Dra. Lucelly Marianela Roldán Carrillo
Dirección General de Investigación y Posgrado

Mtro. David Corona Sandoval
Jefe del Centro de Idiomas

Cuerpo Académico de Estudios Culturales y Sociales de Mesoamérica y del Caribe

Dr. Yuri Balam Ramos

Dr. Julio Robertos

Dr. Alexander Voss

Dr. Andreas Koechert

Mtro. Javier España Novelo

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez

Primera Edición

ISBN: 978-607-9448-25-7

Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort,

Col. del Bosque Chetumal, Quintana Roo, México C.P. 77019

Diseño de Portada y Dibujo de Ricardo Rosel Aguilar

Imagen de la Biblioteca “Santiago Pacheco Cruz” de la Universidad de Quintana Roo.
Chetumal, mayo de 2013

A la memoria de nuestros amigos

Juan José Sosa Rodríguez +

Oscar Ruvalcaba Morán +

INMEMORIAL PARA EL OLVIDO

*Creciste en toda urbe y en ninguna,
tu rasgo más preciso fue intemperie,
la distancia de noches no fingidas [...]*

*Conociste el vértigo una tarde
tras la muralla de tu entrega.
Dijiste: es suficiente. Y no lo fue.
Pero el azar cumplió tu nombre.*

Los dioses te prohibieron creer, y creíste [...]"

Javier España

*Agonía de las Máscaras*¹

¹ Javier España, *Agonía de las Máscaras*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 1998, p. 45.

DIRECTORIO DE EQUIPO DE TRABAJO

Deseo agradecer a los estudiantes de nuestra Universidad que contribuyeron en la realización de la presente obra, la cual rinde frutos en el proceso histórico del desarrollo de la Universidad de Quintana Roo. Alumnos participantes en el respectivo proyecto, varios de ellos hoy día ya se titularon:

Juan José Sosa Rodríguez +,

Lic. Jorge Alberto Gamboa Noble (Licenciatura en Humanidades, área Historia)

Mtra. Rosa Canul Gómez (Mtra. Antropología Aplicada)

Lic. Beatriz Vargas (Licenciatura en Humanidades, área Español)

Lic. Luis Rosado Cen (Licenciatura en Humanidades, área Español)

José Ocampo Rodríguez

Lic. Celcar López Rivero, (Licenciatura en Humanidades, área Historia)

Mtra. Jazmín Paz López, (Mtra. Antropología Aplicada)

Lic. Miriam Gallardo López, (Licenciatura en Humanidades, área Filosofía)

Lic. Alí Schnaid Cámara, (Licenciatura en Humanidades, área Historia)

Lic. Héctor Arjona Yeladaqui, (Licenciatura en Humanidades, área Historia)

Francisco Zapata Avilez

Brenda Torres Flores

Manuel Sáfar Díaz

Lic. Gabriel Carrasco (Licenciatura en Humanidades, área Historia)

Fidel Campos

Lic. Fátima Buenfil Pérez (Licenciatura en Humanidades, área Filosofía)

Lic. Judith Ramos Santiago (Licenciatura en Humanidades, área Historia)

Henry Alcocer

Giovanna Guadalupe Pech Quijada

German Ignacio Herrera Chan

Lic. Márlom Fermín Pérez Villegas, (Licenciatura en Humanidades, área Español)

Ángel Giovanni Choc Manzanilla

Ricardo Rosel Aguilar

Lic. Manuel Ku Madrigal, (Licenciatura en Humanidades, área Filosofía)

María Magdalena Moo Chan y Sarai Bonilla Morales

AGRADECIMIENTOS

La labor realizada por los alumnos de la Universidad quintanarroense permitió la unión académica entre los estudiantes de Historia, Español y Filosofía, áreas que comprende la Licenciatura en Humanidades; su ayuda en la corrección de estilo y en la búsqueda incesante de material bibliográfico hizo posible la presente obra. Para ellos mi reconocimiento y gratitud.

Gracias a la Lic. Magdalena Mulia, del área del Departamento de Difusión y Cultural Social de la propia Universidad por su apoyo con el préstamo de las Gacetas, cuya información fue de primera mano en la obtención de información trascendental para la redacción de la presente obra.

El presente trabajo fue culminado en el IIH-UMSNH, en mi estancia de investigación 2013-2014, debo agradecer a las autoridades de esta casa de estudio las facilidades académicas, para llevar a buen término, el respectivo escrito.

Al rector Ángel Ezequiel. Rivero Palomo por las facilidades para llevar a buen fin terminar la presente obra.

Chetumal, noviembre de 2016

BIBLIOTECAS CONSULTADAS

- Biblioteca del Archivo Histórico General del Estado de Quintana Roo.
- Biblioteca Central Estatal. "Lic. Javier Rojo Gómez", Quintana Roo (Chetumal).
- Biblioteca Chilam Balam (Chetumal).
- Biblioteca "Santiago Pacheco Cruz" de la Universidad de Quintana Roo (Chetumal).
- Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de Campeche.
- Biblioteca Central del Estado de Campeche, "Lic. Francisco Sosa".
- Biblioteca del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Biblioteca Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Índice

Abstract	9
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Resumen	11
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Introducción	13
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Capítulo 1	
Elementos del proceso educativo en Quintana Roo antes de la creación de la Universidad de Quintana Roo	
<i>Celcar López Rivero</i>	31
Capítulo 2 Periodo del rector Francisco J. Rosado May (2002-2005)	46
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Capítulo 3 Época de la rectoría de José Luis Pech Vázquez (2006-2011)	69
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Capítulo 4 La primera mujer rectora de la UQROO: Elina Coral Catilla (2011)	99
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Capítulo 5 El rector Ángel Rivero Palomo y la UQROO (2015)	129
<i>Miriam Gallardo López y Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Reflexión Final	181
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	
Anexos	189
Anexo 1	
Entrevista con la Dra. Lorena Careaga	190
Anexo 2	
Entrevista con el Dr. Javier Navarrete	199
Anexo 3	
Entrevista con el Dr. Javier España	212
Anexo 4	
Entrevista con el Dr. Francisco Rosado May	227
Anexo 5	
Semblanza Histórica de la Universidad de Quintana Roo	
<i>Juan Manuel Espinosa Sánchez</i>	240
Memoria Fotográfica 2002-2016	245

Abstract

The history of the University of Quintana Roo (2002-2016)

In the year 2016, the University of Quintana Roo celebrates 25 years since it was created, which coincides with the commemoration of this event is that one graduated from this University, Angel Ezequiel Rivero Palomo, is currently the new Dean of the Maximum House of Studies in the State of Quintana Roo.

Following with the festivities of our University, the present work relates the development of the university life since the administrations of Dr. Francisco Javier Rosado May, Dr. Jose Luis Pech Varguez, and the first six months M.A Elina Coral administration to Dean Angel Rivero Palomo.

The purpose of this work is to further inform the readers on the historic events that took place on different dates and headlined the news. As time went by, these events were eventually only memories of those who were present at that time. The new generation of students at UQROO knows little or nothing about the historical legacy of the magisterial conferences made by people such as Carlos Fuentes, Elena Poniatowska, Paco Ignacio Tabio II, Rigoberta Menchu just to mention a few. This kind of work permits reflect on the legacy that will be left to the future students, professors and administrators that might form the faculty at the University of UQROO.

In 2006 there were only two campuses, which were Chetumal and Cozumel. In 2016, additionally to the previously mentioned campuses, there is the Playa del Carmen Campus, the Cancun campus, which is still under construction and the sub campus of the medical division in Chetumal. The importance of the conservation of history was possible through the retrieval of information from the UQROO Gazeta, Por Esto Newspaper, The Diario de Quintana Roo, Novedades, local magazines from the Peninsula of Yucatan, several books that are about the environment and education. Upon compiling the information we realized that the material used dates back from 2002 to 2005, five years of investigation. Most of the information is located at the archives of the State of Quintana Roo and at the Santiago Pacheco Cruz Library, where recent newspapers remain for six months.

In this period of work, from 2011 to 2016, we worked with several generations of students of the Humanities degree, who nowadays work in important media diffusion and communication, or teaching at UQROO, in the Academic Units of Chetumal, Playa del Carmen, in the Division of Health Sciences, Lamat, Vizcaya, Technological University, studying postgraduate courses, writing articles, book chapters, theses, monographs. Thanks to them the present investigation was completed and this respective book is dedicated to my students who contributed to conclude it. Likewise, my gratitude to the Dean Sr. Angel Ezequiel Rivero Palomo for his impetus in publishing it and to the Mtro. Javier España for his suggestions and interest in this project.

Juan Manuel Espinosa

November, 2016

Chetumal, Quintana Roo

Resumen

En el año de 2016 se festejan los 25 años de la creación de la Universidad de Quintana Roo. Coincide con esta conmemoración que uno de sus alumnos egresados ahora es el nuevo Rector de la Máxima Casa de Estudios del Estado quintanarroense: el Mtro. Ángel Ezequiel Rivero Palomo.

Para seguir con las celebraciones de nuestra Universidad, el presente trabajo narra el desarrollo de la vida cultural universitaria desde el rectorado del Dr. Francisco Javier Rosado May, abarcando las gestiones del Dr. José Luis Pech Vázquez, Mtra. Elina Coral [primeros 6 meses], y del Mtro. Ángel Rivero Palomo.

La intención es de darles conocimiento a los lectores de varios sucesos importantes, que en su momento fueron la nota del día, del mes y del año. Con el paso del tiempo, sólo quedan guardados esos eventos importantes en la memoria de quienes estuvieron presentes. Las nuevas generaciones de alumnos de la UQROO, no saben, o poco saben de la visita y de las conferencias magistrales de Carlos Fuentes, de Elena Poniatowska, Paco Ignacio Taibo II, Rigoberta Menchú, sólo por nombrar algunas de las personalidades que nos han frecuentado, lo que da pauta a reflexionar en el legado histórico que se va a dejar a los futuros maestros, alumnos y administrativos, que lleguen a formar parte del Claustro Universitario de la UQROO.

En el año 2006, sólo había dos Unidades Académicas Chetumal y Cozumel. En 2016 cuenta además de las ya mencionadas, con la Unidad Académica Playa del Carmen, en construcción la de Cancún y el edificio de la División de Ciencias de la Salud en Chetumal. Es importante rescatar su historia, que en esta investigación se construyó con la propia Gaceta de la UQROO, de los periódicos Por Esto, Diario de Quintana Roo, Novedades, de revistas regionales de la Península de Yucatán, de libros relacionados con las temáticas, como el Bicentenario, medioambiente, educación, lo que nos llevó a la siguiente meditación; el material consultado abarca el periodo de 2002 al 2016. Fueron cinco años de investigación. Gran parte está en el Archivo General del

Estado de Quintana Roo y en los recientes periódicos que solo están por seis meses en la hemeroteca de la Biblioteca Santiago Pacheco Cruz. Asimismo se entrevistaron a la Dra. Lorena Careaga, al Dr. Javier Rosado May, al Mtro. Javier Gómez Navarrete, al Mtro. Javier España.

En este tiempo de trabajo de 2011 al 2016 se trabajó con varias generaciones de alumnos de la licenciatura de Humanidades, que hoy día algunos laboran en medios importantes de Difusión y Comunicación, o dando clases en la UQROO, en las Unidades Académicas de Chetumal, Playa del Carmen, en la División de Ciencias de la Salud, Lamat, Vizcaya, Universidad Tecnológica, estudiando posgrados, escribiendo artículos, capítulos de libros, tesis, monografías, gracias a ellos se terminó la presente investigación y este respectivo libro está dedicado a mis alumnos que contribuyeron a concluirlo. De igual manera mi gratitud al rector Ángel Ezequiel Rivero Palomo por su impulso en publicarlo y al Mtro. Javier España por sus sugerencias e interés en este proyecto universitario.

Juan Manuel Espinosa

Noviembre de 2016, en Chetumal, Quintana Roo

Introducción²

Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

“En instituciones educativas de nivel superior como la Universidad de Yucatán, la Universidad de Campeche y la Universidad de Quintana Roo, el aprendizaje de este idioma [maya] contribuye para la adquisición del perfil de egreso de algunas licenciaturas atentas a la realidad étnica y cultural de la región”.

Javier A. Gómez Navarrete

Maaya Junp'éeel

*Método para el aprendizaje de la lengua maya*³

Antecedentes

Dado que el neoliberalismo en la educación pública “es la esencia de gobernar”, pues el presidente de la nación “debe intervenir en la ingeniería del consenso democrático”,⁴ el gobierno foxista (2000-2006), con la influencia del neoliberalismo en la educación, ha tratado de establecer, la adecuación de la Historia Antigua y Prehispánica en los planes de estudio de la escuela secundaria para el año 2005, cuyo establecimiento se dio durante el gobierno panista de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2010). En 1992, durante la administración de Carlos Salinas de Gortari, la Secretaría de Educación Pública suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, gracias a las “recomendaciones” del Fondo Monetario Internacional (FMI), del Banco Mundial (BM) y de la UNESCO, con lo que fue reflejada la política del Estado neoliberal.⁵

² Corrección de estilo de Giovanna Guadalupe Pech Quijada

³ Javier A. Gómez Navarrete, *Maaya Junp'éeel. Método para el aprendizaje de la lengua maya*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2002, p. IV.

⁴ Noam Chomsky, *Piratas y Emperadores. Terrorismo Internacional en el Mundo de Hoy*, España, Ediciones B, 2003, p.38.

Al iniciar el siglo XXI, esta situación de reformas educativas no sólo era imperativa de México, sino de toda América Latina: reformas educativas “recomendadas” por organismos financieros internacionales para la educación básica.⁶ La nueva política educativa internacional debía explicar el desarrollo del capitalismo.

En los países capitalistas modernos, el sistema educativo es brindado por el Estado “como un buen beneficio público”. De este modo, las escuelas transmiten a los estudiantes el conocimiento, así también, con esta medida se busca la socialización hacia hábitos culturales con la finalidad de tener mejores ciudadanos. Por otro lado, la enseñanza de la educación cívica y de la historia nacional tiene como fin último lograr una capitalización; ejemplo de esto es la educación en Estados Unidos.⁷

La historia nacional de los E.E.U.U. explica el capitalismo, democracia liberal moderna basada en el orden político con el principio del conocimiento universal e igualitario; en el plano militar religioso o nacionalista⁸, así mismo, en la parte económica: la economía neoliberal es “la acumulación incesante de posesiones materiales para satisfacer una cantidad de deseos y necesidades en continuo aumento.”⁹ El neoliberalismo, al aplicarse en América Latina - desde la década de los ochenta del siglo XX y aún en el siglo XXI- ha traído para las regiones de los gobiernos latinoamericanos, entre otras cosas y a manera de ejemplo, un desarrollo tecnológico en el uso de las computadoras.

Otro tanto puede decirse de la puesta en marcha del Plan Mérida, tratado donde el gobierno panista abre la frontera sureste de México a la inversión extranjera para explotar turísticamente la Riviera maya: Cancún, Isla Mujeres, Playa del Carmen, Cozumel y Tulum. La explotación turística se refleja en proyectos de hotelería, los campos de golf y en el ofrecimiento de trabajo a los mexicanos con el salario mínimo; en efecto, de esto se trata el desarrollo económico neoliberal en la zona de Quintana

⁶ Etelvina Sandoval Flores, *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, México, Universidad Pedagógica Nacional y Plaza y Valdés, 2000, pp. 92-93.

⁷ Francis Fukuyama, *La Gran Ruptura*, España Atlántida, 1999, pp. 333-335.

⁸ El ejemplo es la invasión a Afganistán e Iraq, por parte de E.U.A., después de los atentados terroristas del martes 11 de septiembre del 2001. Vid., José Daniel Toledo Beltrán, “Imperialismo y Guerra: el turno de Iraq,” en José Daniel Toledo Beltrán, (Coordinador), *Imperialismo y Guerra: El Turno de Iraq*, México, UAM-I, 2004, pp. 19-36.

⁹ Francis Fukuyama, *Confianza*, Buenos-Aires, Atlántida, 1996, pp. 386-388.

Roo llamado “Mundo Maya”¹⁰ pues el “neoliberalismo ve en las zonas costeras un foco de desarrollo principalmente turístico a implementar planes macrorregionales de desarrollo y proyectos de impulso costero”.¹¹ Por lo mismo y a consecuencia de que la Riviera Maya se caracteriza por ser una zona muy golpeada por la actual crisis mundial, se han perdido muchos empleos en la región; tan es así que, inclusive, el entonces secretario de Hacienda, Agustín Carstens pronunció un discurso en agosto del 2009 para elevar los impuestos y realizar un ajuste del presupuesto; lo cierto es que se haría un recorte a la educación superior de “7 mil millones de pesos en lo que resta del año”¹² debido a la crisis económica mundial y al virus de la Influenza Humana, -que paralizó tanto a la ciudad de México, como al Estado de Quintana Roo y a otros estados del país en mayo del 2009-. Con todas estas atenuantes, la Universidad de Quintana Roo ha impulsado la educación a las clases sociales más desprotegidas con la apertura de nuevas carreras y apoyos económicos mediante el Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES).¹³

Objeto de Estudio

Demostrar el desarrollo histórico de la educación y de la Universidad de Quintana Roo de 2002-2013 significa contemplar la influencia del neoliberalismo en los modelos educativos en México. Han pasado diez años y las circunstancias en nuestro país como en el mundo han cambiado drásticamente.

¹⁰ Lourdes Castillo Villanueva, “Urbanización, turismo y problemas ambientales”, en Bonnie Lucía Campos Cámara, (Coordinadora General), *Urbanización y Turismo*, México, Pomares-Universidad de Quintana Roo, 2007, pp.67-90.

¹¹ Adriana Yoloxóchitl Olivera Gómez y Bonnie Lucía Campos Cámara, “Sustentabilidad social en la zona costera del estado de Quintana Roo, México. Playa del Carmen: un ejemplo”, en Bonnie Lucía Campos Cámara, (Coordinadora General), *Urbanización y Turismo*, México, Pomares-Universidad de Quintana Roo, 2007, p. 85.

¹² “Recorte de 800 mdp a las Universidades”, *Diario de Quintana Roo*, Sección: Nacional, Chetumal, Quintana Roo, Sábado 22 de agosto de 2009, p.3

¹³ Juan Manuel Espinosa Sánchez, “La didáctica de la historia en la Universidad de Quintana Roo. Un estudio de caso: el rescate del Medioevo y su influencia en el siglo XVI novohispano”, en la Revista *Argumentos*, n. 52, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco, México, 2010, pp. 159-174 y Antonio Higuera Bonfil, “Crear y aprender. Retratos culturales de estudiantes testigos de Jehová”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *Crear y Aprender. Retratos Culturales de Estudiantes Universitarios*, México, Universidad de Quintana Roo- Plaza y Valdés, 2010, p.332.

América Latina vive una incidencia de pobreza y de extrema pobreza; en 2005 había “556 millones de personas pobres”, no bastó con que los gobiernos reorientaran el gasto público a necesidades sociales, pues fue insuficiente; ya que, aunado al deterioro del trabajo, se vivía una crisis mundial. Desde inicios del 2009, además del cierre temporal de las escuelas en toda la nación mexicana a causa del riesgo de epidemia por el virus A/H1N1 ocurrido en abril de ese mismo año; el índice de desempleo había crecido abrumadoramente. Pues bien: dicho problema ha sido uno de los factores que orillaron a muchos jóvenes a caer presas del crimen organizado.

Del mismo modo, debido a la crisis económica existe una deserción de estudiantes en el Estado de Quintana Roo; tal fenómeno se observa más en Cancún y Playa del Carmen, ciudades donde existe una “población flotante de migrantes”. Por otro lado, la crisis económica también ha ocasionado el retorno de trabajadores y familias enteras de ellos a sus lugares de origen debido a la falta de empleo.¹⁴ El desempleo y las causas económicas pueden percibirse al norte del Estado en los municipios de Solidaridad y Benito Juárez. En la zona rural los jóvenes dejan los estudios para ayudar en los gastos de la casa de sus padres y trabajar con ellos en las labores del campo. Ante una crisis financiera Alicia Bárcena, secretaria de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) mencionó que en América Latina existe una distribución de la riqueza, donde hay pobres y muchos ricos “que no quieren ceder sus beneficios”; por consiguiente planteó “que somos sociedades fracturadas porque no tenemos espacios de diálogo y de deliberación serios, porque no tenemos las igualdades plenas en materia económica; en titularidad de derechos; en acceso a educación y a empleo, por lo tanto somos fracturadas”.¹⁵ Aún con todo este tramado de variedades que se percibe en la región quintanarroense existe un desarrollo educativo: tal es el caso de la Universidad de Quintana Roo. Con la iniciativa del Dr. José Luis Pech y la ayuda del gobierno del Estado de Quintana Roo, encabezado por el Lic. Félix González Canto, se abrió la Unidad de Playa del Carmen; en Chetumal, la Unidad de Medicina,

¹⁴ Celcar López, Aurora Quijano y Juan Manuel Espinosa, “La educación pública básica en Quintana Roo en 2010”, en el Periódico *Por Esto*, sección Cultural, n. 7272, Chetumal, Quintana Roo, domingo 3 de febrero de 2013, pp.2-3.

¹⁵ “AL, la región más desigual del mundo”, en el *Diario de Quintana Roo*, n. 8147, sección Nacional, Chetumal, Quintana Roo, 2010, p. 4.

cuyas carreras de Medicina y Farmacia benefician a los jóvenes quintanarroenses con más opciones de estudio en su propio Estado; puesto que de los alumnos que incursionan a la vida universitaria un porcentaje significativo proviene de “poblaciones campesinas mayas”.¹⁶

La presente investigación está encaminada al análisis de la vida académica de la Universidad de Quintana Roo. Por tanto, es muy importante analizar la organización cultural de nuestra Universidad y el escenario geográfico; como el desarrollo de la construcción de sus edificios en Chetumal, Cozumel y Playa del Carmen. Del mismo modo, el entonces gobernador Félix González Canto, enfatizó “que la educación se consolida como el único camino que permite a un joven, no solamente ser más libre, sino abrirse paso en la vida, crecer y alcanzar mejores niveles de bienestar”.¹⁷ González Canto apoyó con recursos la creación de nuevas instalaciones universitarias.

Entre otros aspectos, los alumnos de la Universidad de Quintana Roo provienen de medios urbanos y rurales; y aunque sus abuelos en algunos casos sean hablantes del maya; el conocimiento de dicha lengua les resulta totalmente nuevo; puesto que no les fue enseñado en los niveles educativos previos a la Universidad. En efecto, hay que resaltar que la Universidad cuenta con estudiantes indígenas y de diferentes estratos socioeconómicos. El trabajo del Estado de Quintana Roo se centra en beneficiar a su población con la educación; no obstante, aún perdura una tasa elevada de analfabetismo que no ha concluido la educación básica; por lo tanto, no figura en el sistema educativo gubernamental; se trata, principalmente, de la población indígena y de los de migrantes que suman cada vez una cifra elevada, el arribo de estas dos poblaciones a Quintana Roo es sin más, la búsqueda de mejores condiciones de vida. En 2007, el gobernador de Quintana Roo manifestó que en un mundo globalizado como en el que vivimos; apuesta

¹⁶ “Introducción”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *Creer y Aprender. Retratos Culturales de Estudiantes Universitarios*, México, Universidad de Quintana Roo- Plaza y Valdés, 2010, p. 10 y Juan Manuel Espinosa Sánchez, “El Internet en la enseñanza de la Historia del Arte, en la Universidad de Quintana Roo: para alumnos de origen maya”, en Memoria del Congreso Internacional de Americanistas, n. 53, Simposio de Educación: Educación Intercultural en América, México, Universidad Iberoamericana, 2009, pp. 14.

¹⁷ Héctor Sosa, “Educación, máxima prioridad en el gobierno: Félix González Canto” en *Estos Días*, n. 164, Chetumal, Quintana Roo, 2010, p.23.

por la revolución tecnológica y la educación en la consolidación de “nuestras capacidades sociales, económicas y políticas.”¹⁸

Justificación

Al iniciar el siglo XXI se tornan incuestionables las aportaciones de los historiadores de la educación en el análisis de las instituciones educativas en México sobre los logros, avances y perspectivas de una red de comunidades universitarias enlazadas por un desarrollo educativo hacia los jóvenes de nuestro país. Con todo ello, no hay que olvidar que la educación mexicana también va dirigida al mundo de los indígenas como ha sido el caso de la Universidad de Quintana Roo, por ello es sumamente importante rescatar su pasado mediante sus actividades académicas.¹⁹

Al tener en cuenta el desarrollo histórico institucional para interpretar no sólo a los actores, el medio geográfico o el entorno sociopolítico, los historiadores profesionales debemos tener una capacidad pedagógica para analizar la naturaleza de la historia; estimular a nuestros alumnos en su estudio y uno, como docente, tomar cursos de actualización con el objetivo de evitar enseñar una historia de héroes o tradicional, sólo así se podrán estudiar los procesos históricos que el alumno tiene que aprender.²⁰

Existen ejemplos de la Universidad que resultan interesantes, como la construcción de sus unidades académicas de la Universidad en Playa del Carmen; en 2010, la inauguración del nuevo edificio de Medicina fuera del campus de Chetumal ubicado cerca

¹⁸ Addy Rodríguez Betanzos, “Educación Pública Estatal en Quintana Roo: Exploración en Materia de cooperación internacional”, en Rafael I. Romero Mayo y Jazmín Benítez López (Coordinadores), *La agenda de cooperación internacional en la frontera sur de México*, México, Bonillas Artigas editores-Universidad de Quintana Roo, 2010, pp. 239-268.

¹⁹ Griselda Murrieta Loyo, “Creencias epistemológicas y sobre aprendizaje del inglés de estudiantes mayas de la Universidad de Quintana Roo”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *Creer y Aprender. Retratos Culturales de Estudiantes Universitarios*, México, Universidad de Quintana Roo- Plaza y Valdés, 2010, p. 140.

²⁰ Julio Salazar Sotelo, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros que enseñamos por historia?*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p.12.

de la Bahía hacia el interior de la ciudad chetumaleña, donde pueden observarse rasgos de un desarrollo de la vida académica interna universitaria; así como la expansión de nuevas carreras hacia la sociedad quintanarroense; todo ello dentro del proceso de la educación neoliberal del propio Estado federal mexicano.

Marco Teórico

Una vez planteado el objeto de estudio, habrá que sustentarlo hipotéticamente; esto implica analizar y exponer un enfoque teórico para orientar sobre el trato que se le ha dado al problema de investigación; pues la teoría sirve de guía al investigador; conduce a la elaboración de hipótesis; inspira nuevas líneas de investigación e interpreta los resultados de estudio.²¹

El marco teórico que se ha usado para esta investigación es el de Niklas Luhmann, dentro del marco filosófico de un Estado protector hacia la sociedad mediante la educación; con la finalidad de explicar el desarrollo educativo de la Universidad de Quintana Roo y de la construcción cognoscitiva del progreso formativo de la misma en beneficio de la sociedad quintanarroense.

En las entrevistas a los académicos Lorena Careaga, Javier Navarrete y Javier España se aplicó la historia oral; ya que son testimonio de la historia educativa de la Universidad de Quintana Roo al integrar parte del cuerpo docente que dio inicio a los cursos universitarios en Chetumal cuando el claustro abrió sus puertas a la población quintanarroense.

Método Histórico

Estudiar la historia de la Universidad de Quintana Roo es también conocer la educación del Estado quintanarroense. Nuestro trabajo está encaminado a una “historia local” micro histórica que pretende estudiar el desarrollo de nuestra Universidad;²² también,

²¹ Roberto Hernández Sampieri-Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill, 1991, p. 22.

²² Vid. Fernand Braudel, *Las Ambiciones de la Historia*, Barcelona, Crítica, 2002, pp. 107-108.

dentro del marco de la globalización pretende precisar cuál ha sido el papel fundamental para llevar la educación universitaria a jóvenes que deseen superarse en la vida; éste ha sido el rol social y cultural que ha jugado la Universidad para aquellos estudiantes que carecen de oportunidades, como lo son los hablantes de la lengua maya: los indígenas; más aún, teniendo en cuenta que en el Estado quintanarroense hay una movilidad social, como lo hace notar la llegada de estudiantes de otras partes de nuestro país y del extranjero; con base a lo anterior, las fuentes analizadas van acorde al problema a tratar.²³

Nuestra hipótesis de trabajo radica en el estudio de la Universidad de Quintana Roo y en su proceso de desarrollo dentro de la vida cultural del territorio. Para implementar la educación proveniente del Estado mexicano, con una política neoliberal de globalización, esta investigación ampliará el horizonte histórico: de ser una historia regional pasará a una historia de “interpretaciones globales” en el seno filosófico educativo al ser la primera universidad pública estatal con propuestas como las de abrir nuevas carreras, las que el Estado necesita para el crecimiento profesional de sus instituciones; para el logro de un mejor funcionamiento en sus políticas públicas; y al mencionar esto, aludimos al cambio de una historia educativa (con el modelo de la Universidad Autónoma Metropolitana) regional diferente al resto del país.²⁴ Además de que sus características educativas son diferentes a otros lugares del país, debido a la riqueza geográfica y cultural de Quintana Roo: como lo son las zonas turísticas de sus playas, islas y lugares arqueológicos. Por lo que en esta parte, estaríamos hablando de una historia educativa regional diferente al resto del país.²⁵

Como todo trabajo historiográfico, nuestro estudio abarcará la investigación y selección de fuentes, interpretación de hechos y la redacción de un informe final. En

²³ Manuel Miño Grijalva, “¿Existe la Historia Regional?”, v. LI, n. 204, en *Historia Mexicana*, México, El Colegio de México, ab.-jun., 2002, pp. 876-877.

²⁴ Pablo Serrano Álvarez, “Interpretaciones de la Historiografía Regional y Local Mexicana, 1968-1999. Los retos teóricos, metodológicos y líneas de investigación.”, en http://www.Rhr.Uepg.br/v6_n2/6_Alvarez.pdf, (México), pp. 122-123. Consultado el 7 de febrero de 2011.

²⁵ *Ibid.*, pp. 122-123.

cuanto a las técnicas de investigación se utilizará información bibliográfica, hemerográfica y archivística, mismas que se obtendrán del Archivo General del Estado de Quintana Roo; las Bibliotecas de la Universidad de Quintana Roo unidad Chetumal; del Chilam-Balam; Biblioteca Javier Rojo Gómez y de Las Gacetas del Departamento de Difusión y Cultural Social de la propia Universidad.

Hipótesis

Los estudios historiográficos en los últimos años sobre el desarrollo educativo universitario en México, por parte de las propias instituciones educativas mexicanas, son de gran importancia en razón de que recaban información del proceso histórico a nivel institucional sobre los logros y metas de las universidades mexicanas, tal es el caso de las publicaciones del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM. Tales publicaciones hablan del proceso histórico educativo de la Universidad de México, desde su fundación en la época novohispana hasta inicios del siglo XXI. Lo que es una muestra de recuperar su pasado y plasmarlo en artículos y libros.

Es muy importante rescatar la historia educativa de la Universidad de Quintana Roo, en el marco de los veinte años de su fundación en 1991; donde se contó con el apoyo del entonces presidente, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, además de los gobernadores de Quintana Roo como Félix González Canto en el impulso de nuevas licenciaturas y nuevos edificios, lo que constituye una muestra del apoyo del Estado hacia la juventud quintanarroense; pues al poseer un nivel educativo universitario se evita que emigren a otras partes de la República Mexicana por la falta de carreras en la Universidad quintanarroense; dicho lo anterior, surge una serie de preguntas, como la importancia que tiene el estudio de la educación mexicana universitaria en el Estado de Quintana Roo o la influencia de los estudios universitarios en la sociedad quintanarroense, dentro de las interrogantes ya mencionadas, las cuales arrojarán una respuesta científica acorde a las fuentes primarias.

La presente investigación tiene dentro de sus propósitos, esclarecer el desarrollo de la educación en el Estado de Quintana Roo; así como explicar el proceso histórico

educativo como parte de la conexión histórica de la realidad en el momento de la construcción de la Universidad para beneficio de la sociedad.

La hipótesis de esta investigación está centrada en el estudio de la educación de la Universidad de Quintana Roo, concebida como formadora de profesionistas y el camino a mejorar la calidad de vida de los jóvenes quintanarroenses; de dicho modo se refleja la ayuda que brinda en el entorno económico, político y social en el Estado y, finalmente al progreso del país.

Estructura de la Obra

Con respecto al capitulado del presente trabajo, en el número 1, Celcar López Rivero proporciona los pormenores de la educación del Estado de Quintana Roo antes de 1991, año en que inician los cursos de la Universidad. Existen datos que resultan relevantes dentro del progreso educativo quintanarroense, como la fundación del Centro Regional de Enseñanza Normal en Bacalar durante la gestión de gobierno de Javier Rojo Gómez (1967-1970), en el año de 1968.

Asimismo, en 1975 el Centro de Estudios Tecnológicos de Chetumal sufrió una transformación y posteriormente se convirtió en el Instituto Tecnológico Regional de Quintana Roo. Un año después, en 1976 fue creado el Instituto Tecnológico Agropecuario Núm. 16 en Chetumal. En 1979 comenzó a funcionar la Universidad Pedagógica Nacional en Chetumal. Más adelante en 1982, fue fundada la Escuela Normal de Preescolar en Felipe Carrillo Puerto. Esa misma década, en octubre de 1984, inició sus actividades el Instituto Tecnológico de Cancún. Con la intención del gobierno quintanarroense de preparar a los jóvenes en las áreas de educación científica y agrónoma. Así como de perdurar la lengua maya al enseñarla en las aulas de nivel educativo superior, lo que permite a la juventud de Quintana Roo una preparación científica para mejorar la producción agraria del propio Estado.

Cabe destacar que durante la gubernatura de Joaquín Coldwell fue propuesto el proyecto de la *Universidad Autónoma de Quintana Roo* como una opción a la sociedad, inspirada en diversos motivos: la migración y el desarrollo turístico. Dicho proyecto no fue llevado a cabo, sin embargo, quedó antecedente de una propuesta educativa por la mejora del nivel económico y social de la juventud quintanarroense antes de la fundación de la Universidad de Quintana Roo.

En los siguientes dos apartados se ha hecho una breve relación de diferentes eventos académicos, los cuales describen la realidad universitaria quintanarroense al inicio del siglo XXI; dichos eventos han girado en torno a la perspectiva de mejorar la calidad educativa, principalmente por acercar a los jóvenes universitarios a la cultura en sus diferentes manifestaciones, como el deporte, el teatro, la radio, escritores de renombre internacional, un Premio Nobel de la Paz, la ciencia y la tecnología, nuevas ofertas de licenciaturas, nuevos edificios; y a la conservación de tradiciones, como el día de muertos.

El capítulo dos se centra en una parte de la vida académica y cultural de la Universidad de Quintana Roo sustentado con algunos ejemplos:

El 3 de septiembre del año 2002, en sesión de la H. Junta Directiva de la Universidad de Quintana Roo, era dada a conocer la asignación del Dr. Francisco Javier Rosado May, la celebración de los seis años de la creación de su Unidad Académica de Cozumel, donde las nuevas generaciones concluían un ciclo escolar más en las licenciaturas de Sistemas Comerciales y Turismo. En noviembre de 2002 dio inicio la vigésima sexta Semana Nacional de Energía Solar; en este acto los investigadores y alumnos de la Universidad de Quintana Roo, relacionados con la creación de tecnología solar, llevaron a cabo una demostración de “Estufas Solares”, cuya tecnología era aplicable al uso doméstico rural y urbano. El 28 de febrero de 2003, el ex presidente municipal de Othón P. Blanco, Lic. Eduardo Espinosa Abuxapqui, el ex rector de la Universidad de Quintana Roo, Dr. Francisco Javier Rosado May, firmaron un convenio de colaboración de prestadores de servicio social para los estudiantes universitarios de nuestra casa de estudios. Son unos ejemplos del desarrollo de la organización universitaria en su proceso de desarrollo histórico institucional.

En el capítulo tres se ha expuesto parte de la actividad cultural y académica de la Universidad de Quintana Roo. A continuación se mencionan algunos ejemplos:

En el periodo del rectorado del Dr. Pech vinieron a la Universidad de Quintana Roo grandes exponentes de la literatura mexicana como Elena Poniatowska para presentar su libro *El Tren Pasa Primero* en agosto de 2006. Así como la entrega del Doctorado Honoris Causa al escritor Carlos Fuentes, en el año de 2009. Así como la visita de la Premio Nobel de la Paz, Rigoberta Menchú quien estuvo en calidad de conferencista, en el mismo año del 2009. Teniendo en cuenta la creación de la Unidad

Académica de Playa del Carmen y la creación de la carrera de Medicina, logros de la Universidad quintanarroense que siempre estuvo apoyada en este periodo por el gobierno de Félix González Canto, en los logros de la construcción de nuevos edificios, nuevas carreras y el equipamiento de instrumental científico. En 2011, las visitas del Dr. Alberto Saladino, quien es especialista de la vida y obra de José Antonio Alzate, en el siglo XVIII²⁶, asimismo del escritor mexicano Paco Ignacio Taibo II, quien ha elaborado novelas históricas²⁷ y engalanaron con su presencia, las actividades culturales de nuestra Universidad.

En resumen, ambos capítulos contienen procesos diferentes de la vida académica y del aspecto cultural universitario, los cuales no solamente corresponden al quehacer local o regional; sino que abren las fronteras a nivel nacional y global al acercarse a la cultura occidental y nacional en el marco de una diversidad cultural,²⁸ este razonamiento logra percibirse en las entrevistas que se realizaron para esta investigación.

El capítulo 4, trata de los primeros cinco meses (agosto-diciembre de 2011), del rectorado de la primera mujer en ocupar dicho puesto en nuestra Universidad, Elina Corina Castilla quien ocupará el cargo del 16 de agosto de 2011 hasta el 2015. Las actividades escolares de la UQROO iniciaron el 29 de agosto del mismo año con una mujer rectora, algo inédito en la vida académica universitaria. El 7 de septiembre de 2011 Corina Castilla entrega el Doctorado Honoris Causa al Dr. José Narro Robles quien es rector de la UNAM. Asimismo, la participación de nuestra Universidad en el Festival del Caribe en noviembre del 2011. Además con la participación de alumnos en diversas actividades deportivas organizadas en Chetumal logrando reconocimientos y

²⁶ Saladino en varios de sus libros estudia la Ilustración y Alzate, la ideología de este sabio novohispano, y la investigación histórica está enmarcada en historia de la ciencia. Véase, Enrique Florescano, “La Función del Historiador”, en *Tzintzun*, n. 20, Morelia, Michoacán, Instituto de Investigaciones Históricas- UMSNH, julio-diciembre 1994, p.107.

²⁷ En sus novelas e históricas escribe acontecimientos históricos y con veracidad en el relato histórico y están engalanadas con tramas épicas, trágico y romanticismo. Taibo II en su narrativa histórica no es de ficciones sino de relatos históricos. Véase, Hayden White, *La Ficción de la Narrativa. Ensayos sobre Historia, Literatura y Teoría 1957-2007*, Buenos Aires, Editorial Eterna Cadencia, 2011, pp. 491-492.

²⁸ Héctor Aguilar Camín, *La Invención de México. Historia y Cultura Política de México 1810-1910*, México, Planeta, 2008, pp. 186-188.

estando en los primeros lugares son unos ejemplos al iniciar el rectorado de Corina Castilla.

El capítulo dedicado al rector de la UQROO Ángel E. Rivero Palomo, quien ha llegado con nuevas ideas y es la transición con la nueva Unidad Académica de Cancún que inició al final del rectorado de la Mtra. Elina Coral en el año 2015. Asimismo, da gran impulso a las actividades de la ciencia. Al celebrarse los 25 años de nuestra Universidad en el 2016 se esperan grandes actividades culturales.

De igual forma se hizo una reflexión de mi papel como docente en la vida cultural de la UQROO,²⁹ por lo que tomé la decisión de escribir sobre mi labor como académico y de mis alumnos³⁰ en varios eventos con la Secretaría de Cultura del Estado de Quintana Roo, en las instalaciones de la UQROO y de la propia Secretaría de Cultura, utilizando como fuente la hemerografía y no quede mi relato como una descripción simple³¹ de las actividades relacionadas con el arte colonial de Quintana Roo, con la finalidad de explicar el desarrollo del arte barroco en estas regiones³² y la difusión de la ciencia, como dar a conocer la observación del paso de Venus por el disco del Sol, en 2012 o el cometa ISON y su cercanía al astro solar.³³

²⁹ En esta parte lleva ilustraciones, debido a situaciones de Derecho de Autor de las Fotografías, y en esta parte se presenta de manera gráfica “la vida cotidiana” del docente y sus alumnos en diversos eventos culturales de nuestra propia Universidad. Véase, Luz Elena Galván de Terrazas, “El Magisterio a través de fotografías: Un acercamiento a su estudio” en *América a Debate*, n.1, Morelia, Facultad de Historia-UMSNH, enero-junio 2002, pp. 73-91.

³⁰ En el proceso educativo de las Universidades es básico formar cuadro de profesionales con un conocimiento cultural no solo regional sino global, y con nociones de la realidad de nuestro mundo. Véase Arturo Ballesteros Leiner, *Profesiones y Estado de Bienestar. Educador social y graduado social*, México, UPN, 2009, p. 21.

³¹ Constantino Torres Fumero, “Historiografía y la Formación del Historiador”, en *La Formación del Historiador*, n. 12, Morelia, Escuela de Historia-UMSNH, verano 1994, pp. 42-43.

³² La cultura del barroco es visual, regida por la Iglesia Católica y dirigida al vox populi, un ejemplo de ello son las iglesias construidas entre los siglos XVI-XVIII. Véase, José M. González García, “La cultura del barroco: figuras e ironías”, en *Devenires*, n.7, Morelia, Facultad de Filosofía-UMSNH, enero 2003, p.118.

³³ La difusión de la ciencia en las universidades mexicanas es atraer a los jóvenes y debe concluir con una patente o una publicación, en nuestro caso hemos terminado con artículos de los eventos astronómicos aquí estudiados. Véase, Elizabeth Ruíz Jaimes,

El proceso de entrevistas resultó de gran interés para los profesores entrevistados, puesto que al evocar la Universidad de Quintana Roo en sus inicios, cada quien expuso su puntos de vista académico e hizo una reflexión a su área de conocimiento como parte de su reconstrucción histórica-educativa: con el profesor Javier Navarrete, quien por años ha enseñado la lengua maya a varias generaciones de alumnos universitarios de distintas licenciaturas, su respetable labor consiste en rescatar la cultura maya mediante dicha lengua, al llevarla a las aulas universitarias la responsabilidad de dicha labor es un gran virtud para el profesor Navarrete.

Asimismo, la Dra. Lorena Careaga, da una pauta de la enseñanza de la historia en la licenciatura en Humanidades y su acercamiento a la historia regional en la elaboración de sus investigaciones que concluye en artículos y libros, cuyo logro es de suma importancia para la historia de Quintana Roo.

En lo que respecta al profesor Javier España, catedrático de la licenciatura de Derecho y del Taller de poesía en la Universidad de Quintana Roo, nos revela su testimonio de lo que ha sido su vida cotidiana universitaria, así como sus logros académicos: premios y publicaciones; además de contar con diversos alumnos de las distintas carreras de nuestra universidad gracias al Taller de poesía.

Por su parte cuando se entrevistó al Dr. Francisco Javier Rosado May, nos habló de los inicios de la UQROO, la certificación de los CIEES en varias carreras durante su rectorado, lo que representó la certificación de las carreras de nuestra propia Universidad, con ello ser una Universidad de Calidad, por su evaluación de sus Planes de estudio,³⁴asimismo la difusión de la ciencia³⁵ y quien ha sido el único rector, que ha sido académico de la UQROO.

“La Ciencia en el país, ¿va bien?”, en *El Economista*, n. 6379, sección Arte, ideas y gente, lunes 25 de noviembre de 2013, pp.50-51.

³⁴ Susan Street, “Trabajos docente en tiempos neoliberales: ¿una restructuración laboral más que pedagógica?”, *Revista Entre Maestros*, v. 8, n. 25, México, UPN, verano 2008, pp. 58-67.

³⁵ Manuel Campiña Roldán, “Razones y Consideraciones para educar la ciencia en México”, *Revista Entre Maestros*, v. 9, n. 31, México, UPN, invierno 2009, pp. 44-54.

Al compartimos sus experiencias, cada uno de nuestros catedráticos universitarios expone con la historia oral, de tal modo que se hace un acercamiento a la historia contemporánea de la Universidad de Quintana Roo, mediante un agradable discurso académico dentro del marco de sus diferentes especialidades, que nos acerca a la comunidad universitaria.³⁶ La Universidad de Quintana Roo defiende la cultura maya con la enseñanza de dicha lengua al interior de sus aulas, así como el aprendizaje de la historia regional. Pone de relieve la poesía, no sólo local, sino mundial, lo que da pauta de convivir con una cultura regional y universal para convertirse en un factor multiregional, caracterizado por diferentes pensamientos pluralistas, que en conjunto sean una interpretación del mundo universal.³⁷

Bibliografía

Aguilar Camín, Héctor, *La Invención de México. Historia y Cultura Política de México 1810-1910*, México, Planeta, 2008.

“AL, la región más desigual del mundo”, en el *Diario de Quintana Roo*, n. 8147, sección Nacional, Chetumal, Quintana Roo, 2010, p. 4.

Ballesteros Leiner, Arturo, *Profesiones y Estado de Bienestar. Educador social y graduado social*, México, UPN, 2009.

Braudel, Fernand, *Las Ambiciones de la Historia*, Barcelona, Crítica, 2002.

Campiña Roldán, Manuel, “Razones y Consideraciones para educar la ciencia en México”, *Revista Entre Maestros*, v. 9, n. 31, México, UPN, invierno 2009, pp. 44-54.

Castillo Villanueva, Lourdes, “Urbanización, turismo y problemas ambientales”, en Bonnie Lucía Campos Cámara, (Coordinadora General), *Urbanización y Turismo*, México, Pomares-Universidad de Quintana Roo, 2007, pp.67-90.

Collado, Ma. Del Carmen, “¿Qué es la historia oral?”, en Graciela de Garay (Coordinadora), *La historia con micrófono*, México, Instituto Mora, 2006, pp. 13-32.

Chomsky, Noam, *Piratas y Emperadores. Terrorismo Internacional en el Mundo de Hoy*, España, Ediciones B, 2003.

³⁶ Ma. Del Carmen Collado, “¿Qué es la historia oral?”, en Graciela de Garay (Coordinadora), *La historia con micrófono*, México, Instituto Mora, 2006, pp. 13-32.

³⁷ Peter Sloterdijk-Hans- Jürgen Heinrichs, *El Sol y la Muerte*, Madrid, Siruela, 2004, p.74.

España, Javier, *Agonía de las Máscaras*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 1998.

Espinosa Sánchez, Juan Manuel, “La didáctica de la historia en la Universidad de Quintana Roo. Un estudio de caso: el rescate del Medioevo y su influencia en el siglo XVI novohispano”, en la Revista *Argumentos*, n. 52, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco, México, 2010, pp. 159-174.

Espinosa Sánchez, Juan Manuel, “El Internet en la enseñanza de la Historia del Arte, en la Universidad de Quintana Roo: para alumnos de origen maya”, en Memoria del Congreso Internacional de Americanistas, n. 53, Simposio de Educación: Educación Intercultural en América, México, Universidad Iberoamericana, 2009, pp. 14.

Florescano, Enrique, “La Función del Historiador”, en *Tzintzun*, n. 20, Morelia, Michoacán, Instituto de Investigaciones Históricas- UMSNH, julio-diciembre 1994, pp.102-108.

Fukuyama, Francis, *Confianza*, Buenos-Aires, Atlántida, 1996.

Fukuyama, Francis, *La Gran Ruptura*, España Atlántida, 1999.

Galván de Terrazas, Luz Elena, “El Magisterio a través de fotografías: Un acercamiento a su estudio” en *América a Debate*, n.1, Morelia, Facultad de Historia-UMSNH, enero-junio 2002, pp. 73-91.

Gómez Navarrete, Javier A., *Maaya Junp'éeel. Método para el aprendizaje de la lengua maya*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2002.

González García, José M., “La cultura del barroco: figuras e ironías”, en *Devenires*, n.7, Morelia, Facultad de Filosofía-UMSNH, enero 2003, pp.117-154.

Hernández Sampieri Roberto -Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill, 1991.

Higuera Bonfil, Antonio, “Creer y aprender. Retratos culturales de estudiantes testigos de Jehová”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *Creer y Aprender. Retratos Culturales de Estudiantes Universitarios*, México, Universidad de Quintana Roo- Plaza y Valdés, 2010, pp.243-365.

“Introducción”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *Creer y Aprender. Retratos Culturales de Estudiantes Universitarios*, México, Universidad de Quintana Roo- Plaza y Valdés, 2010, pp. 9-26.

López, Celcar, Aurora Quijano y Juan Manuel Espinosa, “La educación pública básica en Quintana Roo en 2010”, en el Periódico *Por Esto*, sección Cultural, n. 7272, Chetumal, Quintana Roo, domingo 3 de febrero de 2013, pp.2-3.

Miño Grijalva, Manuel, “¿Existe la Historia Regional?”, v. LI, n. 204, en *Historia Mexicana*, México, El Colegio de México, ab.-jun., 2002, pp. 867-897.

Murrieta Loyo, Griselda, “Creencias epistemológicas y sobre aprendizaje del inglés de estudiantes mayas de la Universidad de Quintana Roo”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *Creer y Aprender. Retratos Culturales de Estudiantes Universitarios*, México, Universidad de Quintana Roo- Plaza y Valdés, 2010, pp. 111-242.

Olivera Gómez, Adriana Yoloxóchitl y Bonnie Lucía Campos Cámara, “Sustentabilidad social en la zona costera del estado de Quintana Roo, México. Playa del Carmen: un ejemplo”, en Bonnie Lucía Campos Cámara, (Coordinadora General), *Urbanización y Turismo*, México, Pomares-Universidad de Quintana Roo, 2007, p. 85.

“Recorte de 800 mdp a las Universidades”, *Diario de Quintana Roo*, Sección: Nacional, Chetumal, Quintana Roo, Sábado 22 de agosto de 2009, p.3

Rodríguez Betanzos, Addy, “Educación Pública Estatal en Quintana Roo: Exploración en Materia de cooperación internacional”, en Rafael I. Romero Mayo y Jazmín Benítez López (Coordinadores), *La agenda de cooperación internacional en la frontera sur de México*, México, Bonillas Artigas editores-Universidad de Quintana Roo, 2010, pp. 239-268.

Ruiz Jaimes, Elizabeth, “La Ciencia en el país, ¿va bien?”, en *El Economista*, n. 6379, sección Arte, ideas y gente, lunes 25 de noviembre de 2013, pp.50-51.

Salazar Sotelo, Julio, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros que enseñamos por historia?*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001.

Sandoval Flores, Etelvina, *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, México, Universidad Pedagógica Nacional y Plaza y Valdés, 2000.

Serrano Álvarez, Pablo, “Interpretaciones de la Historiografía Regional y Local Mexicana, 1968-1999. Los retos teóricos, metodológicos y líneas de investigación.”, en http://www.Rhr.Uepg.br/v6_n2/6_Alvarez.pdf, (México), pp. 122-123. Consultado el 7 de febrero de 2011.

Sloterdijk, Peter -Hans- Jürgen Heinrichs, *El Sol y la Muerte*, Madrid, Siruela, 2004.

Sosa, Héctor, “Educación, máxima prioridad en el gobierno: Félix González Canto” en *Estos Días*, n. 164, Chetumal, Quintana Roo, 2010, p.23.

Street, Susan, “Trabajos docente en tiempos neoliberales: ¿una reestructuración laboral más que pedagógica?”, *Revista Entre Maestros*, v. 8, n. 25, México, UPN, verano 2008, pp. 58-67.

Toledo Beltrán, José Daniel, “Imperialismo y Guerra: el turno de Iraq,” en José Daniel Toledo Beltrán, (Coordinador), *Imperialismo y Guerra: El Turno de Iraq*, México, UAM-I, 2004, pp. 19-36.

Torres Fumero, Constantino, “Historiografía y la Formación del Historiador”, en *La Formación del Historiador*, n. 12, Morelia, Escuela de Historia-UMSNH, verano 1994, pp. 39-43.

White, Hayden, *La Ficción de la Narrativa. Ensayos sobre Historia, Literatura y Teoría 1957-2007*, Buenos Aires, Editorial Eterna Cadencia, 2011.

Capítulo 1

Elementos del proceso educativo en Quintana Roo antes de la Universidad de Quintana Roo

Celcar López Rivero

Archivo General del Estado de Quintana Roo

Esta referencia con valoración a la entidad quintanarroense, se basa de segmentos de los diferentes períodos de los gobiernos locales donde el discurso educativo, a través del nacional, iba encontrándose durante el tiempo de su evolución política y social con nuevos problemas, criterios, ideas y replanteamientos, acerca de cómo instituir una educación adecuada para la población. De manera que este contenido incide en las aportaciones educativas importantes que proyectaban convertir o mejorar la situación económica y cultural de los habitantes.

Recordando algunos antecedentes educativos, entablando con la constitución de la Secretaría de Educación Pública en 1921 por iniciativa del presidente Álvaro Obregón, y quien situó en la dirección de esta Secretaría a José Vasconcelos (En la rectoría de la Universidad Nacional, Vasconcelos preparó el proyecto de Ley Federal de Instrucción Pública, que propuso reorganizar el sistema educativo federal, mismo que Obregón impulsó. Más adelante en 1924, Vasconcelos dejó la Secretaría), había que reestructurar el sistema educativo y convertirlo en el encargado de “responder a las aspiraciones del país”, después de la Revolución. Vasconcelos abrió en su programa educacional además de la cultura y el nacionalismo, educación técnica a favor del progreso económico y productivo de las ciudades y comunidades (principalmente bajo la influencia pedagógica de la Escuela de la Acción de John Dewey), a través del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial, de las Misiones Culturales y de las bibliotecas. En 1925, con el secretario de Educación Pública, Manuel Puig Causaurac, pero con el impulso ideológico de Moisés Sáenz, como subsecretario de Educación, se formó la Dirección de Enseñanza Secundaria, la cual en sus primeros momentos empezó la creación de escuelas federales de este nivel, y teniendo que reprogramar dos instituciones, la Escuela Nacional de Maestros y la Escuela Nacional

Preparatoria, ya que los jóvenes capacitados sólo tenían estas opciones para su ingreso, y a partir de estas escuelas podían continuar sus estudios superiores.³⁸

En el enfoque de la educación en Quintana Roo a interés de este apartado, entra la primera fase de construcción administrativa como Territorio en 1902. El gobierno federal de Porfirio Díaz mediante los jefes militares José María de la Vega (noviembre de 1902-diciembre de 1903) e Ignacio Bravo (diciembre de 1903-julio de 1911) combatía a los mayas rebeldes y al mismo tiempo establecía escuelas improvisadas, pero faltaban maestros que las atendieran. Además de las circunstancias violentas y por las características naturales, aún era difícil una administración o gobierno civil, entonces fueron los integrantes del ejército los que trataron de mantener abiertas las escuelas atendiéndolas³⁹.

En las siguientes décadas de los años 1920 y 1940, la educación del Territorio de Quintana Roo perseguía el objetivo de ser un medio con significado de progreso social. Las autoridades de la Dirección de Educación Federal (después llamada Dirección Federal de Educación) marcaban los planes esenciales a los maestros federales de esas décadas: programas educativos que trataban en parte de ayudar en las necesidades económicas de los sectores sociales menos favorecidos. Una de las estructuras que ayudaron en esta trayectoria social fueron las Misiones Culturales, agrupaciones conformadas por maestros, médicos y profesionales técnicos viajantes (implementadas por José Vasconcelos en 1923).⁴⁰

³⁸ Luz Elena Galván, *Los maestros y la educación pública en México*, México, CIESAS, 1985, pp. 111-116; Echeverría V., Pedro, *Educación Pública: México y Yucatán*, México, Universidad Autónoma de Yucatán, 1993, p. 80; Francisco Larroyo, *Historia comparada de la educación en México*, México, Porrúa, 1979, pp. 461-462; Josefina Zoraida Vázquez, *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 2000, p. 156.

³⁹ Martín Ramos Díaz, *La diáspora de los letrados. Poetas, clérigos y educadores en la frontera Caribe de México*, México, CONACYT/UQROO, 1997, pp. 151-152.

⁴⁰ Un dato que puede rescatarse trata que en diciembre de 1954, el Oficial Mayor de la SEP, en ese entonces Luis Echeverría Álvarez, visitó la Misiones Culturales en Quintana Roo, Campeche y Yucatán, conociendo los aspectos y perspectivas que estos grupos viajantes tenían sobre el desarrollo de los habitantes rurales de la península. Augusto Santiago Sierra, *Las misiones culturales (1923-1973)*, México, SEP/Setentas, 1973, pp.66, 15.

A la vez, se requirió de la política educativa del gobierno federal concentrar la formación técnica y científica, para dirigir mano de obra capacitada al sistema industrial de las zonas urbanas que empezaba a fortalecerse a nivel nacional⁴¹.

Mientras tanto, la desventaja de los maestros de educación básica de aquellos años era su deficiente preparación profesional, aunque esto a ellos no les restó motivación de convertirse en guías y promotores dentro de la sociedad, tal como los programas de la SEP les instaba: organizar a la población, gestionar ante las autoridades del gobierno local para mejorar su economía (cooperativismo, formación de sindicatos, solicitud del reparto de ejidos forestales en el caso de Quintana Roo) de acuerdo a los recursos de la región, la ejecución de programas de salud e higiene. Al mismo tiempo, incitar la participación de los alumnos y trabajadores en las actividades de mejoramiento social y cultural, con el objetivo de establecer la responsabilidad y solidaridad en los niños y padres de familia, afianzando el interés común por el bien colectivo. Estas fueron unas de las importantes acciones y deberes del magisterio.

La segunda enseñanza de aquellos años también aspiraba desarrollar estos objetivos en los jóvenes. En Quintana Roo, este nivel educativo emprendió actividades con el gobierno de Margarito Ramírez (1944-1959), hacia 1948, con la Escuela Secundaria “Andrés Quintana Roo”, establecida en la ciudad de Chetumal.

En 1962, con el gobernador Aarón Merino Fernández (1959-1964), se funda la Escuela de Enseñanzas Especiales “Eva Sámano de López Mateos”, siendo la única opción en ese momento de otorgar capacitación para el trabajo a los quintanarroenses. Entre las carreras que ofrecía eran la de Auxiliar de Contabilidad y Secretaria Taquimecanógrafa⁴².

Hacia 1967, con la administración de gobierno de Rufo Figueroa Figueroa (1964-1967), la Secretaría de Educación ofreció transformar progresivamente la Escuela

⁴¹ Mario Melgar Adalid, *Educación superior, propuesta de modernización*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994, p. 46.

⁴² “Antecedentes”, Chetumal, Quintana Roo, Centro Educativo “Eva Sámano de López Mateos”, 9 de agosto de 2008, disponible en <http://www.evasamano.edu.mx/web/index.php/historia.html>; consultado el 14 de enero de 2011.

Secundaria Técnica Industrial de Chetumal, en un instituto superior, porque no se contaba con egresados técnicos y “subprofesionales” especializados en los recursos y necesidades del Territorio⁴³. Al mismo tiempo, el gobierno local empezaba a planear la instalación de nuevos centros de enseñanza técnica en sitios de necesidad, sin embargo, la programación de fundar el Instituto Tecnológico de Quintana Roo se prorrogó, posiblemente por la renuncia de Figueroa al gobierno por motivos de salud.

Durante aquel curso de gobierno, además de la surgida iniciativa de fundar un instituto superior, se firmó un convenio con el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) por \$5,687.859.00 pesos, que el gobierno del Territorio lo ascendió a \$6,343,100.66 pesos. Capital correspondiente a crear más de 60 escuelas en las áreas rurales, establecer anexos en el Internado Indígena de Felipe Carrillo Puerto, y especialmente para la activación de proyectos de alfabetización en distintas comunidades de la zona maya⁴⁴. A partir de 1964, el gobierno del Territorio ofreció mayor importancia a la educación primaria bilingüe a favor del área maya⁴⁵.

El requerimiento de maestros profesionales en Quintana Roo obligó al gobierno de Javier Rojo Gómez (1967-1970) a gestionar en 1968, la formación del Centro Regional de Enseñanza Normal en Bacalar⁴⁶.

Al año siguiente, las autoridades locales crearon el Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios No. 62, abriéndose la educación media superior, o en aquel momento acentuada como *educación terminal*, es decir que no preparaba al estudiante para su ingreso a estudios superiores⁴⁷.

⁴³ *Informe de Actividades del Gobierno del Territorio de Quintana Roo*, Talleres Gráficos del Gobierno del Territorio de Quintana Roo, marzo de 1965-marzo de 1967, p. 12.

⁴⁴ *Ibidem*, pp. 12, 21.

⁴⁵ “Educación Indígena”, en *Gaceta-SEQ, Sistema Educativo Quintanarroense*, Quintana Roo, núm. 13, enero de 1997, p.9.

⁴⁶ *Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo*, Gobierno del Estado de Quintana Roo, s/f, p. 37.

⁴⁷ *Ibidem*, p. 35.

La organización educativa sostenida por la administración de Jesús Martínez Ross (1975-1981), comprendió poner en marcha escuelas técnicas de acuerdo a las distintas formas de trabajo y producción de las zonas urbanas y rurales, donde había necesidad de implantar fuentes educativas que ayudarían a tratar de mejorar la economía de las familias.

La inversión en el primer año de gobierno de Martínez Ross, incluyó el mejoramiento en equipo de las Escuelas Técnicas Agropecuarias de Nicolás Bravo, Kantunilkín, Chunhuhub, Tihozuco, de la Escuela Técnica Pesquera de Puerto Morelos, del Centro Regional de Educación Normal de Bacalar, los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos de Chetumal y Cozumel, y la construcción de la parte final del mismo tipo de centro establecido en Felipe Carrillo Puerto y de la Escuela Técnica Industrial No. 245 de Cancún. E inició actividades la Escuela Técnica Agropecuaria de Álvaro Obregón, bajo el propósito de enlazar la preparación técnica de los jóvenes estudiantes con la producción azucarera⁴⁸.

El paso educativo importante de 1975 fue la transformación del Centro de Estudios Tecnológicos de Chetumal, en el Instituto Tecnológico Regional de Quintana Roo. En su primer año el Instituto superior integró especialidades de electromecánica, laboratorista clínico, laboratorista químico, contabilidad, comercialización, y las licenciaturas de Ingeniería Civil y en Administración de Empresas⁴⁹.

En 1976, el aporte a la educación superior fue también con la creación del Instituto Tecnológico Agropecuario Núm. 16 en Chetumal, este ofreció primeramente dos especialidades, Agronomía e Ingeniería en Desarrollo Rural. En 1978, el instituto inició las carreras de Ingeniero Agrónomo en Fitotecnia y Zootecnia. Algunos de los objetivos de las carreras eran realizar investigación de naturaleza técnica, de forma que se contribuyera a la solución de problemas del sector rural, además de vincular el sector educativo con el productivo, y, difundir y conservar la cultura del medio rural. Para 1984, la construcción de las instalaciones del instituto en el Ejido de Juan Sarabia ya

⁴⁸ *Primer Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross*, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1975, pp. 36-37.

⁴⁹ *Segundo Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross*, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1976, pp. 63,65.

estaba en su segunda etapa, y en enero de 2006, el instituto se convirtió en el Instituto Tecnológico de la Zona Maya⁵⁰.

El área maya recibió la integración de actividades importantes como el desarrollo de escuelas bilingües y una dirección regional que las dirigiera, bajo el programa de Educación Indígena⁵¹. Con la atención a las necesidades educativas elementales relacionados a los municipios de Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos, sucesivamente se ordenaron albergues para apoyar la enseñanza bilingüe, los cuales incluyeron la proporción de alimentos y dormitorios⁵².

Asimismo, en 1978 inició el programa de Preescolar Bilingüe, y en 1982 existían en el Estado de Quintana Roo 10 albergues escolares indígenas que beneficiaban a 500 niños de comunidades marginadas. Poco antes había surgido el primer programa de Radio Bilingüe en las difusoras de Felipe Carrillo Puerto, servicio programado para mejorar la calidad de la enseñanza y hacer llegar los mensajes a los habitantes de la zona maya⁵³. Los cursos de enseñanza básica para esta zona incluyeron unidades sobre cultura, arte, ciencia y conocimiento sobre la organización maya. Igualmente se añadió la distribución de libros de textos en lengua maya⁵⁴.

La estructuración de la Delegación Estatal de la Secretaría de Educación Pública (1978), dio la nueva labor del gobierno de sistematizar con esta dependencia el impulso educativo federal y estatal (el 18 de mayo de 1992, el gobierno del Estado expidió el decreto por el que se estableció el Sistema Educativo Quintanarroense (SEQ), y el 9 de mayo de 1994, surgió el Departamento de Servicios Regionales en la Zona Centro, con circunscripción administrativa en los municipios de Felipe Carrillo Puerto, José María

⁵⁰ *Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior*, Gobierno del Estado de Quintana Roo, 1982, p. 33; *Informe de actividades del Instituto Tecnológico Agropecuario No. 16*, S.E.P., Chetumal, Quintana Roo, 1984; “Historia”, Ejido Juan Sarabia, Quintana Roo, Instituto Tecnológico de la Zona Maya, disponible en <http://www.itzonamaya.edu.mx/historia.html>, consultado el 20 de febrero de 2011.

⁵¹ *Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo*, Gobierno del Estado de Quintana Roo, s/f, p. 10.

⁵² *Segundo Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross*, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1976, pp. 63,65.

⁵³ *Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo*, pp.10-11.

⁵⁴ *Ibidem*, p. 12.

Morelos y Solidaridad)⁵⁵. El también organizado Comité Estatal del Programa de Educación para Todos, distribuyó sus unidades en los municipios y en zonas con deficiencias educativas, concentrando las acciones en tres necesidades: primarias para todos los niños, castellanización y educación dirigida a los adultos⁵⁶.

Las actividades del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) emprendieron en la entidad a partir de 1978, como alternativa para extender la educación primaria a favor de las comunidades retiradas o con escaso número de habitantes⁵⁷.

Un censo realizado por la Delegación Estatal de la SEP hecho al año siguiente, mostró que 20 000 adultos eran analfabetas, 64 000 no tenían la primaria completa y 10 000 no tenían educación secundaria. Por tanto para 1980 la Delegación de la SEP comenzó programas con el fin de disminuir el rezago educativo entre la población adulta⁵⁸.

Buscando el fortalecimiento de jóvenes técnicos medios, entre 1979 y 1980 se instalaron los planteles Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Chetumal y en Cancún (en 1986 se sumaron los planteles de Felipe Carrillo Puerto y Cozumel)⁵⁹. Del mismo modo, se fundaron los Centros de Bachillerato Tecnológico de Chetumal y Cancún, y otro centro (en la modalidad agropecuaria) en Kantunilkín, y se estableció igualmente el Colegio de Bachilleres de Chetumal. Las autoridades educativas querían que estos institutos evitaran la emigración de jóvenes hacia otros estados del país y tener así disponibles las opciones de este nivel educativo⁶⁰.

⁵⁵ Sebastián Canul Tamayo, “Historia de la Educación en México”, en *Gaceta-SEQ, Sistema Educativo Quintanarroense*, Quintana Roo, núm. 14, mayo de 1997, p. 4.

⁵⁶ *Cuarto Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross*, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1978, p. 51.

⁵⁷ *Ibidem*, p. 9.

⁵⁸ *Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo*, p.13.

⁵⁹ *Sexto Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell*, H. Congreso del Estado, 1987.

⁶⁰ *Sexto Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross*, H. Congreso del Estado, 1981, pp. 151, 155.

En el aspecto de la educación superior, aparte del Instituto Tecnológico Regional, la Universidad Pedagógica Nacional (desconcentrada de la Secretaría de Educación Pública), por medio de la Unidad de Servicios de Educación a Distancia No. 231 (SEAD-231), creada por decreto presidencial en agosto de 1978 y establecida en 1979, ofreció atención a maestros del Estado cursos de licenciatura en educación básica y en educación física. En diagonal, el gobierno de Quintana Roo formalizó un convenio con la Escuela Normal de Yucatán, a fin de otorgarse en Chetumal maestrías en las especialidades de matemáticas, español, pedagogía, ciencias sociales y ciencias naturales. Mencionar que hasta febrero de 1992 fue inaugurada la primera etapa del actual edificio de la UPN en la capital de la Entidad, gracias a las gestiones de los maestros y coordinadores del SEAD-231, hechas directamente ante las autoridades del gobierno del Estado⁶¹.

En otra línea, la preocupación educativa del gobierno de Martínez Ross involucró a los niños y jóvenes con capacidades diferentes, consecuencia de ello fue la formación del Centro de Educación Especial de Chetumal, dotándose el edificio con equipos modernos para “alumnos que padezcan problemas de rehabilitación e instrucción apropiada desde el punto de vista médico, social, educativo y ocupacional, que les dará la oportunidad de recuperar la oportunidad de recuperar su capacidad de convivir y ser productivos”. El Centro de Educación Especial con cabida para atender a 200 alumnos, constó de diez aulas didácticas con cámaras de observación, gimnasios, talleres y anexos de terapia⁶².

Pasando al gobierno de Pedro Joaquín Coldwell (1981-1987), alrededor de este sexenio la educación básica hasta el nivel de la educación normal tomó diferentes estructuras a de los años anteriores, derivado de la descentralización educativa promovida por el gobierno del presidente Miguel de la Madrid (1982-1988). Esta política dejaría la jurisdicción o lo operativo de la enseñanza a las entidades. La descentralización accedió a las autoridades locales decidir sobre las necesidades

⁶¹ “24º. Aniversario de la fundación de la Unidad 231 UPN”, *Gaceta Informativa*, en UPN, p. 5; Entrevista con la mtra. Ofelia Alma Tamayo Torres, Chetumal, Quintana Roo, 24 de marzo de 2011.

⁶² *Cuarto Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross*, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1978, p. 51.

educativas públicas, donde se enfatizó la administración del presupuesto y la asignación de personal docente y directivo.

Al mismo tiempo, según el gobierno estatal la descentralización permitiría enfrentar los problemas locales y realzar el contenido regional que se va a transmitir al educando. La responsabilidad en este nuevo transcurso educativo lo mantuvieron la SEP Delegación Quintana Roo y el Consejo Estatal Técnico de la Educación (reemplazado luego por el Consejo Estatal de Educación Pública del Estado de Quintana Roo, instalado en enero de 1985). Este rumbo exigió la creación de comités municipales de educación encargados de proyectar los servicios educativos y culturales, de construir escuelas y supervisar la enseñanza⁶³.

Sin embargo, los resultados de la enseñanza básica expresaban la constante falta de terminación de estudios, reprobación y deserción, determinado más en la zona indígena. Las causas se relacionaban con la utilización de inadecuadas técnicas de enseñanza de la escritura, la falta de materiales didácticos, escuelas no completamente organizadas, y “las expectativas de las comunidades desvinculadas de los contenidos educativos”⁶⁴.

Otros implementos que las nuevas coordinaciones estatales ejecutaron, fueron las Telesecundarias implantadas en el estado en 1980, a favor de los hijos de los campesinos, quienes no tuvieran acceso a la educación media por razones económicas, y en comunidades poco comunicadas o de bajo porcentaje estudiantil.

Poco después se crearía el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos, reglamentado para abordar el analfabetismo, aumentar los servicios culturales, e integrar programas de acuerdo a las necesidades e intereses de los adultos⁶⁵.

⁶³ *Gaceta SEP, Delegación Quintana Roo*, Quintana Roo, 1985, núm. 14, pp. 11-13, 19.

⁶⁴ *Memoria de la consulta sobre el IV informe de gobierno de Pedro Joaquín Coldwell*, IV Legislatura, Gobierno de Quintana Roo, julio de 1985, p. 128.

⁶⁵ *Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo*, op. cit., p.22; Primer Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell, Estado de Quintana Roo, 25 de marzo de 1982, pp. 17-19.

Un avance en la educación normal se llevó a cabo en 1982, con el establecimiento de la Escuela Normal de Preescolar en Felipe Carrillo Puerto⁶⁶.

Por las desventajas educativas y económicas dominantes en la sociedad indígena, el gobierno local estructuró el Consejo Regional de Educación para la Zona Maya. La principal propuesta de este organismo era diseñar programas que mejoraran las condiciones de vida de los habitantes de la zona. En medio de las labores el Consejo Regional en coordinación con la Secretaría de Educación, editaron textos de enseñanza básica en lengua maya, a lado de un método elaborado para la enseñanza de la misma lengua, y que al mismo tiempo ayudara a conservar la cultura indígena nativa⁶⁷.

En lo que respecta al avance de la educación superior, mientras se hacía notorio las opciones de este nivel educativo para la sociedad, para 1983 el gobierno estatal iniciaba estudios con el objetivo de organizar una vinculación desarrollista por medio del sector productivo de bienes y servicios del gobierno con la comunidad educativa. Además de que la administración del gobierno sumó un programa integral de proyectos de investigación de distintos organismos, como el Instituto Tecnológico de Chetumal y el Centro de Investigaciones de Quintana Roo (CIQRO. Fundado en 1979 en Puerto Morelos, en 1988 la sede se trasladó a Chetumal). Este plan estatal de desarrollo de la educación superior comprendía un fondo de capital por medio de la Nacional Financiera y de bienes productivos administrados por el Estado, como el turismo. Otra propuesta era que los terrenos que anteriormente fueron donados a la Universidad de las Américas (del Estado de Puebla) en Puerto Morelos (en 1981), serían devueltos al patrimonio del gobierno estatal, y formarían parte del usufructo para robustecer el impulso de la educación superior⁶⁸.

⁶⁶ “Logros relevantes”, en *Gaceta SEP, Delegación Quintana Roo*, Quintana Roo, s/n, septiembre de 1982, p. 13.

⁶⁷ *Primer Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell*, Estado de Quintana Roo, 25 de marzo de 1982, pp. 17-19.

⁶⁸ *Segundo Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell*, Estado de Quintana Roo, 25 de marzo de 1983, pp. 15-16; *Tercer Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell*, Estado de Quintana Roo, 1984, p. 128; Otros centros de investigación que proponían participar serían el Centro de Acuacultura (Puerto Morelos, 1977), Centro de Ciencias del Mar y Limnología (unidad de investigación de la UNAM, formado en 1974 con sede en Puerto Morelos), Centro de Estudios Faunísticos Tropicales, Centro de Investigación Pesquera (Isla Mujeres, 1979), Centro Experimental Pecuario, Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas en Quintana Roo y el Instituto Nacional de

El programa citado logró dar la puesta en marcha de nuevas carreras del Instituto Tecnológico de Chetumal, abriéndose la licenciatura en contabilidad, el posgrado de planificación industrial, más adelante la especialidad de biología junto con las carreras de administración hotelera e ingeniería eléctrica. Y en octubre de 1984, el Instituto Tecnológico de Cancún inició sus actividades como módulo del Instituto Tecnológico de Chetumal⁶⁹.

No lejos del sentido expresado por la estrategia del gobierno sobre capacitación y productividad, el ante-proyecto que se había presentado a Jesús Martínez Ross, que formulaba la fundación de la Universidad Autónoma de Quintana Roo, se presentó de nuevo la proposición al gobierno de Joaquín Coldwell la cual dedicaba la integración de una universidad pendiente de las necesidades económicas y culturales que estaba desplegando la Entidad⁷⁰.

El ante proyecto florecería como alternativa que ofreciera a la sociedad una opción para su adelanto personal, un estribo ante el avance demográfico excitado por un lado por los inmigrantes y por otro, el desarrollo turístico. La justificación del establecimiento de una universidad mandó la propuesta de carreras acordes a las características económicas y sociales del Estado:

Licenciaturas en: Lengua Inglesa, Lengua Maya, Lengua Francesa, Lenguas Orientales, Letras Españolas, Administración de Empresas, Administración Turística, Administración de Personal, Administración Pública, Relaciones Industriales, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Comunidad, Ciencias Humanas, Turismo, Historia, Pedagogía, Psicología, Relaciones Públicas, y Ciencias y Tecnologías del Mar⁷¹.

Ovinos y Lanas. *Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior*, Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior 1982-1992, Estado de Quintana Roo, p. 59.

⁶⁹ “Historia”, Cancún, Quintana Roo, Instituto Tecnológico de Cancún, 5 de noviembre de 2009, disponible en <http://www.itcancun.edu.mx/index.php?/historia.html>, consultado el 15 de marzo de 2011.

⁷⁰ Alejandro Desachy Ponce, *Proyecto para el establecimiento de la Universidad Autónoma de Quintana Roo* “Presentación”, en Biblioteca del Archivo General del Estado de Quintana Roo, clave 01045, [Chetumal, Quintana Roo], [1982], p.1, [la paginación es nuestra].

⁷¹ *Ibidem*, “Guía de Carreras”, p.1-2. [La paginación es nuestra].

Las ingenierías en: Agrónomo Administrador, Agrónomo Fitotecnista, Agrónomo Zootecnista, Mecánico Electricista, Electrónica y Comunicaciones, Ciencias Ecológicas, Industrial, Procesos Alimentarios, y Conservación de Recursos Naturales. Técnicos Profesionales en Decoración y Restauración de Monumentos. También se proponía una Escuela de Música, Artes Plásticas, Artes Gráficas, Periodismo, Enfermería, a nivel de técnico profesional en Obstetricia y Pediatría, Folklor, Artesanía y Danza⁷².

La programación de esta oferta se basó en la propuesta de la Ley Orgánica del Banco Universitario. Ley que instauraría un Banco Universitario regido por la mencionada norma, además de ser propiedad el banco de la Universidad Autónoma de Quintana Roo, del Instituto Tecnológico Regional y del Gobierno del Estado de Quintana Roo. Citando algunos apartados de esa ley, alternativamente el Banco Universitario fungiría como un organismo dirigido a proteger la economía de los estudiantes, maestros y personal administrativo, fomentar el ahorro, otorgar préstamos, promociones y becas, financiar programas para estudios de postgrado tanto dentro como al exterior del país⁷³.

En último lugar de este apartado, decir que a través de las administraciones gubernamentales estatales y federales, las políticas educativas del país declaran la idea de modernizar la educación que pudiera enfrentar las nuevas circunstancias de los “esquemas internacionales” y de los factores económicos del país; de mantener “los principios del laicismo”, el derecho y el modo gratuito de la educación pública⁷⁴; asimismo, de concebir el desarrollo social, técnico y científico; de aumentar la escolaridad del nivel medio y superior; de abrir la necesaria incorporación de los egresados de los institutos superiores en la economía; y mantener la conciencia cívica y cultura de nuestra identidad mexicana. Esto en condiciones pedagógicas adecuadas y abordando las deficiencias de las mismas.

⁷² *Ibidem*.

⁷³ *Ibidem*, “Ley Orgánica del Banco Universitario”, pp. 1-11. [La paginación es nuestra].

⁷⁴ Esteban Moctezuma, “La educación pública técnica frente a las nuevas realidades”, en Arturo Warman (comp.), *La política social en México 1989-1994*, FCE, pp. 114-166, 231.

Bibliografía

“Antecedentes”, Chetumal, Quintana Roo, Centro Educativo “Eva Sámano de López Mateos”, 9 de agosto de 2008, disponible en <http://www.evasamano.edu.mx/web/index.php/historia.html>; consultado el 14 de enero de 2011.

Canul Tamayo, Sebastián, “Historia de la Educación en México”, en *Gaceta-SEQ, Sistema Educativo Quintanarroense*, Quintana Roo, núm. 14, mayo de 1997, p. 4.

Cuarto Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1978.

Desachy Ponce, Alejandro, *Proyecto para el establecimiento de la Universidad Autónoma de Quintana Roo “Presentación”*, en Biblioteca del Archivo General del Estado de Quintana Roo, clave 01045, [Chetumal, Quintana Roo], [1982].

Echeverría V., Pedro, *Educación Pública: México y Yucatán*, México, Universidad Autónoma de Yucatán, 1993.

“Educación Indígena”, en *Gaceta-SEQ, Sistema Educativo Quintanarroense*, Quintana Roo, núm. 13, enero de 1997, p.9.

Entrevista con la Mtra. Ofelia Alma Tamayo Torres, Chetumal, Quintana Roo, 24 de marzo de 2011.

Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo, Gobierno del Estado de Quintana Roo, s/f, p. 37.

Evaluación del Sector Educativo en el Estado de Quintana Roo, Gobierno del Estado de Quintana Roo, s/f, p. 10.

Gaceta SEP, Delegación Quintana Roo, Quintana Roo, 1985, núm. 14, pp. 11-13, 19.

Galván, Luz Elena, *Los maestros y la educación pública en México*, México, CIESAS, 1985.

“Historia”, Cancún, Quintana Roo, Instituto Tecnológico de Cancún, 5 de noviembre de 2009, disponible en <http://www.itcancun.edu.mx/index.php?/historia.html>, consultado el 15 de marzo de 2011.

Informe de Actividades del Gobierno del Territorio de Quintana Roo, Talleres Gráficos del Gobierno del Territorio de Quintana Roo, marzo de 1965-marzo de 1967.

Informe de actividades del Instituto Tecnológico Agropecuario No. 16, S.E.P., Chetumal, Quintana Roo, 1984; “Historia”, Ejido Juan Sarabia, Quintana Roo, Instituto Tecnológico de la Zona Maya, disponible en <http://www.itzonamaya.edu.mx/historia.html>, consultado el 20 de febrero de 2011.

Larroyo, Francisco, *Historia comparada de la educación en México*, México, Porrúa, 1979.

“Logros relevantes”, en *Gaceta SEP, Delegación Quintana Roo*, Quintana Roo, s/n, septiembre de 1982, p. 13.

Melgar Adalid, Mario, *Educación superior, propuesta de modernización*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.

Memoria de la consulta sobre el IV informe de gobierno de Pedro Joaquín Coldwell, IV Legislatura, Gobierno de Quintana Roo, julio de 1985,

Moctezuma, Esteban, “La educación pública técnica frente a las nuevas realidades”, en Arturo Warman (comp.), *La política social en México 1989-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980, pp. 114-166, 231.

Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior, Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior 1982-1992, Estado de Quintana Roo.

Primer Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1975.

Primer Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell, Estado de Quintana Roo, 25 de marzo de 1982.

Ramos Díaz, Martín, *La diáspora de los letrados. Poetas, clérigos y educadores en la frontera Caribe de México*, México, CONACYT/UQROO, 1997.

Santiago Sierra, Augusto, *Las misiones culturales (1923-1973)*, México, SEP/Setentas, 1973.

Segundo Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross, H. Congreso del Estado, 24 de noviembre de 1976.

Segundo Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell, Estado de Quintana Roo, 25 de marzo de 1983,

Sexto Informe de Gobierno de Jesús Martínez Ross, H. Congreso del Estado, 1981

Sexto Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell, H. Congreso del Estado, 1987.

Tercer Informe de Gobierno de Pedro Joaquín Coldwell, Estado de Quintana Roo, 1984.

“24°. Aniversario de la fundación de la Unidad 231 UPN”, *Gaceta Informativa*, en UPN, p. 5.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 2000.

Capítulo 2

Periodo del rector Francisco J. Rosado May (2002-2005)

Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

“La Universidad de Quintana Roo, creada bajo el esquema de Nuevas Universidades, con un modelo educativo centrado en el estudiante y enfocado especialmente en el aprendizaje, ha logrado desarrollar, en sus diez años de existencia, lo mismo cuerpos de profesores que una infraestructura con tecnología de vanguardia y soporte de telecomunicaciones”.

Andrés Miguel Alcocer Verde

“De la enseñanza al aprendizaje”⁷⁵

El Dr. Francisco Javier Rosado May nuevo rector de la Universidad de Quintana Roo (2002-2006)⁷⁶

El 3 de septiembre del año 2002, en sesión de la H. Junta Directiva de la Universidad de Quintana Roo, se anunció que el Dr. Francisco Javier Rosado May fue asignado como nuevo rector de nuestra casa de estudios.

Mediante un proceso de selección, se escogió a la persona indicada para dirigir los causes académicos universitarios de la máxima casa de estudios del estado quintanarroense, durante el evento selectivo acudieron varios profesores como Carlos Macías Richard, Manuel Díaz Carbajal, Apolinar Gorocica Moreno, José Mahfud Safar Teyer, Antonio Hoy Manzanilla, David Velázquez Torres y Francisco Javier Rosado May.

Entre los días 23 y 24 de agosto, los aspirantes registrados realizaron entrevistas ante el Cuerpo Colegiado y el 2 de septiembre se hizo una segunda convocatoria de

⁷⁵ Andrés Miguel Alcocer Verde, “De la enseñanza al aprendizaje”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2002, p. 9.

⁷⁶ Corrección de estilo de Márloom Fermín Pérez Villegas.

entrevistas a los doctores David Velázquez Torres, Carlos Macías Richard y Francisco Rosado May.

El 3 de septiembre de 2002, se hizo pública la decisión electa del nuevo rector para el cuatrienio 2002-2006 en la persona del Dr. Francisco Javier Rosado May, siendo así, el cuarto rector de nuestra casa máxima de estudios, los anteriores rectores fueron: Dr. Enrique Carrillo Barrios (1991); M.C. Luis Enrique Peña Alba (1991-1993) y Lic. Efraín Villanueva Arcos (1994-2002).

“Francisco Javier Rosado May: Dr. en biología con especialidad en agroecología. Prof. Investigador de la UQROO desde su fundación, integrante del Sistema Nacional de Investigadores, Secretario General y Director de la División de Ciencias de Ingeniería de la universidad.”⁷⁷

Dr. Francisco Rosado May nuevo rector de la Universidad de Quintana Roo

El 20 de septiembre de 2002, el Dr. Francisco Javier Rosado May tomó protesta como el cuarto rector de la Universidad de Quintana Roo, del periodo del 2002 al 2006. El Dr. Rosado se refirió al fundador de nuestra casa de estudios, al ex-gobernador el Ing. Miguel Borge Martín, y a la vez manifestó que, con su equipo de trabajo, enfrentará el reto, para dar respuesta a las demandas que exige una educación superior de calidad.

El entonces rector, Dr. Francisco Javier Rosado May, se manifestó acerca del grave problema que enfrentan los alumnos universitarios al egresar, el cual es el de la titulación que debe hacer frente, así como fortalecer los cuerpos académicos y establecer relaciones cordiales con el gobierno del estado, los municipios y las diferentes organizaciones sociales.

⁷⁷“Francisco Rosado May, Rector de la UQROO (2002-2006)”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 23, Chetumal, Quintana Roo, septiembre de 2002, pp. 2-4.

Por su parte, el Dr. Eric Jordán Dahlgreen explicó la transparencia en el proceso de la elección del nuevo rector al tener siete candidatos y la decisión del Organismo Universitario de tomar la decisión adecuada, que con ello vemos la democracia al interior de la propia universidad.

Por último, el ex-Gobernador Joaquín Hendricks Díaz hizo una muestra de estar conforme con la elección del nuevo rector al darle felicitaciones e indicar la importancia que tiene la Universidad de Quintana Roo para mejorar la calidad de la educación superior en el interior del estado. El evento protocolario se hizo en la explanada de la biblioteca “Santiago Pacheco Cruz”.⁷⁸

La Construcción del Edificio K, de la Unidad Académica de Chetumal de la Universidad de Quintana Roo

El 21 de agosto de 2002, el ex-rector Efraín Villanueva Arcos colocó la primera piedra del edificio K⁷⁹, edificio que sería el 14vo nuevo inmueble en la Unidad Chetumal, con una inversión de \$9, 300, 000. 00 (nueve millones trescientos mil pesos M/N). En esta ocasión, al ex-rector Efraín Villanueva Arcos le acompañó el Secretario de Gobierno del Estado de Quintana Roo, Víctor Alcérreca Sánchez, donde manifestó el logro del entonces gobernador por impulsar la educación universitaria, ante la multitud de funcionarios, profesores y estudiantes de nuestra universidad.

El nuevo edificio se destinó a los docentes de la universidad. Cuenta con una capacidad de 64 departamentos y fue erigida con la finalidad de atender los espacios de los docentes-investigadores con el objeto de que puedan realizar sus diversas labores empeñadas a sus tareas cotidianas de investigación y enseñanza.

⁷⁸ “Rinde Protesta el cuarto rector de la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n.24, Chetumal, Quintana Roo, septiembre-noviembre, 2002, pp. 1-3 (la paginación es nuestra).

⁷⁹ “Nuevo Edificio en la Unidad Chetumal”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 23, Chetumal, Quintana Roo, septiembre de 2002, pp. 19-20.

La construcción se situó en un área de 1000 metros cuadrados y los recursos fueron destinados por el Fondo de Aportaciones Múltiples, que tiene una contribución de \$5, 622, 091. 00 (Cinco millones seiscientos veintidós mil noventa y un pesos M/N), y la Universidad de Quintana Roo, el cual dispuso de la cantidad de \$3, 516, 611. 00 (Tres millones quinientos dieciséis mil seiscientos once pesos M/N), para llevar tal proyecto a un buen término.

Cabe señalar que la CIEQROO administró los recursos y la constructora OMER fue la responsable del proyecto. El edificio K está ubicado a un costado de la Biblioteca “Santiago Pacheco Cruz”, cuenta con dos plantas y 37 cubículos para académicos y administrativos, asimismo, con un salón de usos múltiples, una sala de juntas y otros servicios. La construcción del edificio universitario finalizó un par de años más tarde y lo inauguró la administración del rector Dr. Francisco Javier Rosado May.

El Uso de la Energía Solar

El profesor de materia de Energía Solar, Ing. Fernando Flores, explicó que la energía solar posee una variedad de usos para el hombre, un ejemplo de esto, es la estufa solar para el calentamiento de los alimentos y agua, igualmente, puede ser utilizada en la producción agropecuaria, ganadera y programas forestales. Sus educandos presentaron dicho proyecto, el 10 de junio de 2002, en una exposición de cocinas solares en los patios de la Universidad de Quintana Roo.

Cabe destacar que el jefe del departamento de Ingeniería de la Universidad de Quintana Roo, Ing. Jaime Cuevas Domínguez, mencionó que tales eventos académicos de dicha índole forman parte de la Vigésima Sexta Semana Nacional de Energía⁸⁰ que se efectuó del 11 al 15 de noviembre del 2002, donde señaló que esta difusión tecnológica sirve de apoyo a poblaciones rurales.

⁸⁰ “Semana Nacional de Energía Solar”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 23, Chetumal, Quintana Roo, julio-agosto 2002, pp. 34-35.

La Universidad de Quintana Roo construye paneles solares para tener energía eléctrica y abastecer un edificio de energía renovable,⁸¹ para proveer el uso adecuado e iluminar una edificación,⁸² por lo que estaríamos hablando de una revolución tecnológica basada en un rendimiento energético de energía no contaminante como una respuesta por el cambio climático y el calentamiento global que sufre el mundo, aunado a una severa crisis financiera mundial,⁸³ la Universidad de Quintana Roo da pasos tecnológicos para el desarrollo de la energía solar y ayudar al cuidado de la Tierra, cuidar el entorno del hombre, la fauna y la flora, con una relación educación ambiental y así evitar la ignorancia ecológica.⁸⁴

Creación de Tecnología por parte de la Universidad de Quintana Roo

El lunes 11 de noviembre de 2002 dio inicio la vigésima sexta Semana Nacional de Energía Solar⁸⁵, cuyo evento científico-Tecnológico lo convoca la Asociación Nacional de Energía Solar que tiene una cantidad considerable de miembros registrados en su respectiva asociación en toda la república mexicana y países centroamericanos.

Durante la presentación inaugural del congreso, el Dr. Dorantes Rodríguez dirigió unas palabras a los académicos congresistas y asistentes, manifestó la importancia del estudio y su desarrollo de energías renovables, para que los alumnos relacionados con estas temáticas puedan encontrar las ingenierías afines que imparte la

⁸¹ Jazmín Paz, Aurora Quijano y Juan Manuel Espinosa, “El uso de la energía solar en la conservación de la Tierra” en el Periódico *Por Esto*, sección Cultural, n. 7676, Chetumal, Quintana Roo, jueves 7 de febrero de 2013, p. 2.

⁸² “En marcha aerogenerador eléctrico de Cancún”, en *Pioneros*, n. 94, Cancún, Quintana Roo, diciembre 2010, pp. 11-12.

⁸³ Paul Hohnen, “El Crecimiento Ecológico: la base de una nueva revolución industrial”, en *Liderazgo*, n. 24, Cancún, Quintana Roo, 2011, pp. 36-39. El calentamiento global y el cambio climático también ha originado una crisis alimentaria a nivel planetario, lo que ha provocado la extinción de diversos alimentos entre frutas y vegetales y en un futuro puede provocar crisis hambrunas. Vid., Charles Siebert, “El arca de la comida”, en *National Geographic*, v. 29, n.1, México, julio de 2011, pp. 72-93.

⁸⁴ Niklas Luhmann, *Observaciones de la Modernidad, Racionalidad y Contingencia en la Sociedad Moderna*, Barcelona, Paidós, 1997, pp. 139-203.

⁸⁵ “26 Semana Nacional de Energía Solar, en la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 24, Chetumal, Quintana Roo, septiembre-noviembre, 2002, pp.1-6 (la paginación es nuestra).

Universidad de Quintana Roo, asimismo, hubo una pluralidad de temas a tratar, como la siguiente lista que incluyó cursos de actualización:

“Arquitectura Bioclimática, Calentadores Solares Planos, Bombeo de Agua con Sistemas Fotovoltaicos de acuerdo a las Normas de Seguridad Eléctricas, Generación de energía eléctrica con energía eólica, Aprovechamiento Energético de la Biomasa, Concentración Solar, Generación de Electricidad con plantas Minihidráulicas, Potabilización de agua con energía solar, Secado Solar, Ahorro y uso eficiente de la Energía y Refrigeración Solar.”

En este acto, los investigadores y alumnos relacionados con la creación de tecnología solar desarrollaron una demostración de “Estufas Solares” en donde se le puede dar uso doméstico rural y urbano, del mismo modo, en el área del sector de servicios, con la opción de industrializarla.

La Comunidad Universitaria de la Unidad Cozumel de la Universidad de Quintana Roo

La Universidad de Quintana Roo celebra seis años de la creación de su Unidad Académica de Cozumel, en donde las nuevas generaciones están cumpliendo un ciclo escolar más en las licenciaturas de Sistemas Comerciales y Turismo. De ello se desprende que tan sólo en unos meses estarán egresando estos jóvenes formados en la universidad pública de la región, lo cual es sumamente muy importante para Cozumel.

Los alumnos, en ese lapso de tiempo, iniciaron su décimo ciclo escolar y aprendieron la importancia que tiene la universidad con el bienestar de su localidad, permitiéndoles establecer una relación de comunidad universitaria entre alumnos egresados y así poner sus conocimientos adquiridos en las aulas para auspiciar un beneficio a su localidad. Para tal fin, los estudiantes tienen que elaborar un trabajo de investigación que les permita evaluar los problemas de su entorno geográfico, buscando una solución con un método científico.

Dentro de este parámetro, los alumnos de la licenciatura de Sistemas Comerciales manejaron temas relacionados a sus vivencias, en Cozumel, para su titulación,⁸⁶ como las situaciones de violencia intrafamiliar, alcoholismo y la inexistencia de un desarrollo turístico en la zona, pero para haber llegado este acaecimiento, los profesores de la carrera de Sistemas Comerciales trabajaron con sus tutorados en sus respectivos trabajos de tesis, en el Seminario de Titulación I y Seminario de Investigación II, en el ciclo otoño 2002, con la finalidad de explicar estas situaciones difíciles que enfrentan los cozumeleños y tratar de dar una solución a las problemáticas que aquejan a la población de la isla, con base a la metodología en los cursos que implementaron, y así puedan salir egresados y titulados.⁸⁷

A Diez años de la Fundación de la Universidad de Quintana Roo

El 24 de mayo de 1991 se fundó la Universidad de Quintana Roo, y en septiembre de ese año iniciaron los cursos, los espacios disponibles estuvieron en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, en Chetumal, así como las instalaciones de la Biblioteca “Javier Rojo Gómez” y en el auditorio de Canaco de Chetumal.⁸⁸ Por lo que es muy importante, como parte de los festejos de la propia universidad en su décimo aniversario, la publicación de Antonio Higuera Bonfil *La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva*, en esta obra se menciona los logros y satisfacciones que llevaron a la creación de la máxima casa de estudios del estado quintanarroense, por lo que en el libro hubo ocho contribuciones que componen la edición del respectivo trabajo. En la redacción se mencionan varios rubros

⁸⁶ Giovanni Levi y Jean -Claude Schmitt, “Introducción” en Giovanni Levi y Jean-Claude Schmitt, *Historia de los Jóvenes*, España, Taurus, 1996, pp. 8-10.

⁸⁷ Alejandro Ramírez Loria, “Los Jóvenes Universitarios y su Comunidad”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 25, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2002, pp. 34-35.

⁸⁸ Francisco J. Rosado May, “El curso de Introducción al método científico (Uqroo Pre-005, 1991) Experiencias del pasado con aplicación a la problemática actual de falta de aulas”, en Antonio Higuera Bonfil *La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2002, p. 53.

institucionales que están encaminados a diversas áreas de la propia institución universitaria, como la Unidad Académica de Cozumel, biblioteca, organizaciones estudiantiles, planta académica, deportes, entre otros rubros de la universidad.

El respectivo libro es un colectivo de la vida cotidiana de una universidad⁸⁹ y en ella reúne distintas colaboraciones a saber: “abordan aspectos concretos del modelo pedagógico de la Universidad, se compone de las contribuciones de Andrés Alcocer Verde, Idelfonso Palemón Hernández y Francisco Javier Rosado May. Otra sección de la obra está dedicada a la particular evolución de dos programas de licenciatura, quienes se interesaron en dibujar qué se ha hecho en la construcción de planes de estudio y su puesta en práctica fueron María Isabel Hernández, María del Rosario Reyes y Antonio Higuera. El libro cierra con una imagen certera de cómo se construyó la administración escolar en la Universidad de Quintana Roo; quien ha estado a cargo de esa labor compartió sus experiencias en el área: María Guadalupe Cuellar.” Con ello es una forma de colaborar con los festejos del décimo aniversario de nuestra universidad mediante la publicación de un libro que refleje la vida universitaria y su acontecer en el estado, como un avance del desarrollo de la educación universitaria en México.⁹⁰

La Universidad de Quintana Roo y el Servicio Social

El 28 de febrero de 2003, se firmó un convenio de colaboración de prestadores de servicio social por los estudiantes universitarios de nuestra casa de estudios, para ello, el ex-Presidente Municipal de Othón P. Blanco, Lic. Eduardo Espinosa Abuxapqui, el ex-rector de la Universidad de Quintana Roo, Dr. Francisco Javier May Rosado, y la ex-titular de la Secretaría de Educación, Mtra. Cecilia Loría Marín, estuvieron presentes en el acto protocolario de la firma de dicho acuerdo.

⁸⁹ Umberto Eco y Jean-Claude Carriere, *Nadie acabará con los Libros*, México, Lumen, 2010, p.101.

⁹⁰ Antonio Higuera Bonfil, “La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 25, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2002, pp. 39-40.

Tal acuerdo dicta que el municipio dispondrá de los jóvenes universitarios que laboren su servicio social en el Centro Emprendedor de Negocios, con la finalidad de establecer alternativas para incrementar el turismo en el sur del Estado de Quintan Roo, y así, los estudiantes universitarios tengan opciones para desarrollar sus habilidades aprendidas en el aula de la universidad, no sólo de Turismo, sino de otras licenciaturas, para acercarse al ámbito laboral poniendo sus destrezas escolares en el desempeño de un trabajo profesional, mismo móvil que viene siendo la finalidad del servicio social, y así, los estudiantes pueden desarrollar sus proyectos de titulación, al igual que desarrollar sus estudios en determinadas áreas específicas como programas a la comunidad, problemas ambientales, y estudios a la calidad de los servicios.⁹¹

El Proceso de Admisión a la Universidad de Quintana Roo en el año 2003

La Universidad de Quintana Roo, mediante el Departamento de Administración Escolar, ha coordinado a varios alumnos para dar a conocer su oferta académica en distintos foros, como la Feria de Información Expo-Oriente en Chetumal y en Felipe Carrillo Puerto, de igual forma se llevaron a cabo visitas a escuelas del nivel medio superior en el Estado de Quintana Roo⁹² y el Rally Universitario del 2003.

Durante el recorrido, por parte de alumnos voluntarios de la universidad, se realizaron diferentes actividades, como pláticas, videos, trípticos, volantes y souvenirs, las cuales tuvieron lugar en los diferentes planteles de educación media superior que se fueron visitando, dichas actividades se llevaron a cabo de la siguiente manera:

“En la ciudad de Chetumal se visitaron los planteles 1 y 2 del colegio de Bachilleres, CBTA N. 11, CETMAR n. 10, CBTIS n 214, CBTIS n. 253, Eva Sámano en sus planteles Proterritorio y Centro, CECYTE y CONALEP. En las visitas foráneas se tuvo actividad en varios puntos del Estado como son, CBTA n. 80 de Chuhuhub,

⁹¹ “Convenio UQROO y el Ayuntamiento de OPB para la presencia de Servicios Sociales”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 26, Chetumal, Quintana Roo, febrero-mayo 2003, p. 44.

⁹² El Estado de Quintana Roo tuvo en crecimiento en la matrícula de estudiantes universitarios. Vid. Huáscar Taborga Torrico, *Expansión y diversificación de la matrícula en la educación superior en México*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2003, p.196.

CBTA n. 186 de Kantunikín, CBTIS n.72 de Felipe Carrillo Puerto, Centro de Estudios de Bachillerato “Rafael Ramírez Castañeda” de Felipe Carrillo Puerto, COBACH en X-pichil, COBACH en Nicolás Bravo, COBACH EMSAD en X-Hazil, COBACH Módulo en Sában, COBACH Módulo en Noh-Bec y COBACH en el poblado Civalito. En algunas de las visitas a la zona maya se contó con la colaboración de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (UAAEI), quienes nos acompañaron en las visitas y dieron a conocer sus funciones y los apoyos que se pueden obtener a través de su unidad.”

El Rally 2003 se efectuó entre los días 7 al 9 de mayo del referido año, “participaron como expositores cada una de las carreras que ofrece la universidad, el área de Admisiones, el Departamento de Desarrollo Cultura y Recreación, la UAAEI, la Fundación UQROO, Unidad Académica Cozumel, el ITCH, la UT de Cancún, el ITA n.16 y la participación de Planteles Militares de SEDENA y la Secretaría de Marina.”⁹³

La Biblioteca “Santiago Pacheco Cruz” recibe distinción Internacional

El día 7 de mayo de 2003, la Biblioteca “Santiago Pacheco Cruz” fue galardonada con una certificación internacional por parte del Director General de Información Científica Internacional, Lic. Valentín Becerril Olivares, quien entregó al ex-rector, Dr. Francisco Rosado May, la distinguida legitimación del certificado por su sistema bibliotecario universitario. El acto protocolario se llevó a cabo en el auditorio “Yuri Knorosov”, en donde estuvo el Presidente de la Junta Directiva de la Universidad, Dr. Fernando del Río Haza, e hizo un reconocimiento por el trabajo llevado el Lic. Elías León Islas, quien señaló que el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Quintana Roo es una parte del crecimiento de la propia universidad en otros municipios del estado.

Cabe mencionar que la Universidad de Quintan Roo y la Universidad de Nuevo León son las únicas universidades mexicanas que tienen esta tecnología que se destaca en modernas páginas de bases de datos, su acervo bibliotecario, control electrónico de inventarios y préstamo de libros. Las bibliotecas de las universidades públicas estatales

⁹³ “Proceso de Admisión otoño 2003”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n, 28, Chetumal, Quintana Roo, septiembre- diciembre 2003, pp. 44-45.

resguardan el conocimiento del hombre en los libros y difunden el conocimiento de una actividad intelectual como son las tesis desarrolladas en la universidad.⁹⁴

Además, se presentó la nueva página web del Sistema Bibliotecario, en el que están incluidas las bibliotecas “Santiago Pacheco Cruz” de la Unidad Académica de Chetumal y “Sara María Rivero Novelo” de la Unidad Académica Cozumel, en la cual existe un acervo de diecinueve mil quinientos títulos y se puede consultar mediante el siguiente sitio de la web: <http://dzibanche.biblios.uqroo.mx>.⁹⁵

La Unidad Académica de Cozumel de la Universidad de Quintana Roo celebra su V aniversario

El rector de la Universidad de Quintana Roo, Dr. Javier Francisco Rosado May, celebró la conmemoración del V aniversario de la Unidad Académica de Cozumel, para ello dirigió unas palabras que dicen lo siguiente:

"No es solo el incremento de recursos que se destinan para la educación superior y, consecuentemente, para la Universidad de Quintana Roo lo que ayudará a resolver los grandes problemas de este nivel educativo en el país; se requiere resolver asuntos básicos para mejorar los índices de aprovechamiento, atención de la demanda, titulación de los egresados y la retención de los estudiantes en las aulas, entre otros factores".

⁹⁴ Robert Darnton, *Las Razones del Libro, Futuro, Presente y Pasado*, Madrid, Trama Editorial, 2010, pp. 60 y 62.

⁹⁵ “Reconocimiento a la biblioteca “Santiago Pacheco Cruz”. Lo otorgó la empresa Información Científica Internacional. Única biblioteca universitaria en Latinoamérica que posee patrones Internacionales de Calidad”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 28, Chetumal, Quintana Roo, septiembre/octubre 2003, pp. 35-36. También se puede consultar sobre el uso de equipos de CPU, hardware y software en la infraestructura de la biblioteca como funcionamiento de una institución educativa superior. En Axel Didriksson Takayanagui, “La Universidad en la Producción Moderna del Conocimiento”, en Axel Didriksson, Carlos Ortega y Guillermo Campos, (Coordinadores), *Retos y Paradigmas de la Educación Superior en México*, México, UNAM-Plaza y Valdés, 2004, pp.56-57.

La unidad de Cozumel, está ubicada en lo que fueran las instalaciones del Centro Cultural Ixchel e inició el 28 de agosto de 1998 a abrir sus puertas de la universidad.

El rector Rosado May colocó la primera piedra para el edificio del cubículo de docentes, que está en la parte trasera de la biblioteca con una inversión de 4 millones 311 mil pesos. En el evento, estuvo la titular estatal de la SEQ, M.C. Cecilia Rosalía Loria Marín, el exgobernador Miguel Borge Martín, el director del Instituto Tecnológico de Chetumal, el Ingeniero Abel Zapata Dittrich, el Diputado local, Javier Zetina y el Coordinador de la Unidad Académica de Cozumel, el M.C., Oscar Frausto Martínez.

Dentro de los festejos, se inauguró el nuevo edificio del Centro de Idiomas que tuvo un costo de \$4, 596, 000. 00 (cuatro millones quinientos noventa y seis mil pesos M/N), también se llevó a cabo la firma de una colaboración entre el Instituto Tecnológico de Chetumal y la Universidad de Quintana Roo, entre los beneficios que pueden surgir con el convenio está la movilidad estudiantil entre ambas instituciones,⁹⁶ elaboración de proyectos conjuntos de investigación, para, con ello, consolidar la educación superior del Estado de Quintana Roo.⁹⁷

El Servicio Social en la Unidad Cozumel de la Universidad de Quintana Roo

El 6 de octubre de 2003, en la Unidad Cozumel de la Universidad de Quintana Roo, se llevó a cabo la donación de la Fundación Aviomar⁹⁸, con la finalidad a que se utilicen

⁹⁶ Huáscar Taborga Torrico, *Análisis y opciones de la oferta Educativa*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1995, p. 27.

⁹⁷ “V aniversario de la Unidad Cozumel”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 27, Chetumal, Quintana Roo, 2003, pp.26-28.

⁹⁸ Javier Tun Chim, “Donación de la Fundación Aviomar a la División de Desarrollo Sustentable para Programas de Servicio Social”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 28, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2003, p. 39.

en los programas del servicio social que ofrece la División de Desarrollo Sustentable. Al respecto, estuvieron presentes, por parte de la empresa, el ex-Director de Aviomar, Lic. Víctor Hugo Venegas, el ex-Presidente de la Junta Directiva, Lic. Rogelio Molina Casares, y, por la universidad, los académicos, Coordinador de la Unidad de Cozumel, M.C. Oscar Frusto, el ex-Director de la División de Desarrollo Sustentable y la Lic. Claudia Martínez.

La División de Desarrollo Sustentable tiene dos programas de servicio social y son los siguientes:

- a) Prevención Social en Cozumel, coordinado por la Dra. Maribel Lozano Cortes.
- b) Sistemas de Información, bajo la dirección de la Lic. Claudia Martínez.

Dichos programas son opcionales para que los estudiantes universitarios cumplan con su respectivo servicio social, gestión requerida para que puedan titularse. Con esta finalidad, la Fundación Aviomar solicitó apoyo de asistencia técnica a la Unidad Cozumel. Ante esta situación, los respectivos programas de servicio social respondieron ante la solicitud de dicha empresa y desarrollaron el programa “Diagnóstico de Problemáticas en Cozumel”, con el objetivo de identificar los dilemas sociales en Cozumel.⁹⁹ En la primera etapa se realizó una encuesta a la comunidad cozumeleña, en la segunda etapa se analizaron las muestras obtenidas y se interpretaron los datos para la elaboración de un informe, donde los resultados se entregaron a Aviomar, y así, la empresa cumpla su finalidad de apoyar a la población de la isla atendiendo su problemática social.

Inicio de Cursos del año 2004 en la Universidad de Quintana Roo

El año del 2004 ha sido trascendental en el desarrollo administrativo de la Universidad de Quintana Roo y de ello se desprende que esté certificada, por lo que reditúa en la

⁹⁹ María Esther Aguirre Loria, “Un vuelco en el oficio de historiar la educación”, en *Correo del Maestro*, n. 53, México, octubre 2000, pp. 26-37.

calidad de la administración universitaria. Este logro de nuestra universidad ha sido reconocida en el sureste de México.

Con ello, el entonces rector de la universidad, Dr. Francisco Javier Rosado May, dio la inauguración del ciclo escolar otoño 2004 y recibió a la nueva generación de estudiantes universitarios, del mismo año, asimismo, a los nuevos profesores asociados de diferentes licenciaturas de las Unidades Académicas de Chetumal y Cozumel.

En la ceremonia de inauguración del citado ciclo escolar, se rindió Homenaje a la Bandera y se entonó el Himno Nacional Mexicano, al igual que el Himno de la Universidad de Quintana Roo,¹⁰⁰ el rector habló con los estudiantes y les hizo el recordatorio de sus derechos y obligaciones en el interior y exterior del aula. Dicho acto cívico se llevo a cabo en la Explanada de la Bandera de nuestra universidad y asistieron funcionarios, administrativos, profesores y alumnos.

El Ing. Felipe Medina Leyva, Presidente del Colegio de Estudiantes en la Universidad de Quintana Roo, brindó la más cordial bienvenida, para así proporcionar una muestra al estudiantado de la calidad del recurso humano docente. El ciclo empezó en la mañana “con una matrícula total de 3 mil 352 estudiantes; de esta cifra 2 mil 593 alumnos corresponden a la Unidad Chetumal y 759 alumnos a la Unidad Cozumel. En el ciclo otoño 2004 se imparten un total de 828 asignaturas para los niveles de Profesional Asociado y Licenciatura de ambas unidades académicas, turnos matutino y vespertino.”¹⁰¹

El Primer Edificio Inteligente de la Universidad de Quintana Roo

El 24 de mayo de 2004, durante el aniversario XIII de la fundación de la Universidad de Quintana Roo, el ex-rector Francisco Javier Rosado May inauguró el edificio

¹⁰⁰ María Esther Aguirre Lora, “Continuidad y Cambio en la Escuela”, en *Correo del Maestro*, n. 53, México, septiembre 2004, pp. 58-60.

¹⁰¹ “Otoño 2004 en marcha”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, mayo-septiembre 2004, p.2-3.

“Inteligente”. Esta edificación se construyó en una superficie de 888 metros cuadrados y contó con una inversión de \$6, 052, 861. 91 (seis millones cincuenta y dos mil ochocientos sesenta y un pesos con noventa y un centavos M/N), que los proveyó la CIEQROO en el periodo de su construcción que fue durante el espacio del 1 de septiembre del año del 2003 al 31 de enero del 2004.

El nuevo inmueble “I” posee dos plantas, en donde la planta baja tiene 4 aulas didácticas, al igual que la planta alta. El nombre de “Edificio Inteligente” se le otorgó por tener instalados sistemas gestores de energía que permiten administrar el consumo de la misma, asimismo, las puertas tienen instalado cerraduras inteligentes que permiten la programación de las aperturas. El gestor de energía es un barrido infrarrojo que al no localizar movimiento apaga automáticamente la iluminación y los ventiladores, éste gestor también puede ser programado. Además cuenta con sensores de iluminación en los pasillos exteriores del edificio para controlar la luz.

Adicionalmente, se colocó un sensor en las puertas, para que al abrirlas enciendan las luces y ventiladores. Es de gran importancia esta tecnología porque significa un ahorro de energía eléctrica de un 20%, y cabe mencionar, que es el primer edificio que cuenta con estas características tecnológicas, además de ser la primera universidad mexicana en el sureste con este avance tecnológico.¹⁰²

El Deporte y la Universidad de Quintana Roo

El ex-Gobernador del Estado de Quintana Roo, Joaquín Hendricks Díaz, firmó como testigo en el Convenio de Colaboración entre los titulares del Consejo de la Juventud y el Deporte en Quintana Roo y la Universidad de Quintana Roo, con la finalidad de iniciar la construcción de una fosa de clavados, así como otorgar a la Universidad un autobús. La firma del acuerdo se llevó a cabo en la sala de rectores de la Universidad de Quintana Roo, el 22 de junio de 2004.

En la firma, estuvo presente el ex-rector Dr. Francisco Javier Rosado May, quien puntualizó que en el ámbito educativo hay un impulso por la “cultura física” y la

¹⁰² “La UQROO estrena su primer edificio inteligente”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, mayo-septiembre 2004, pp. 49-54.

“recreación”, el cual, responde a la petición laboral. Asimismo, señaló que se requiere otro tratado con el COJUDEQ para utilizar las instalaciones adicionales del campus de la Universidad de Quintana Roo en el impulso al deporte.

Por su parte, el ex-Gobernador del Estado, Joaquín Hendricks Díaz, en torno al convenio que firmó, manifestó que es un proyecto global el lugar donde estaría la fosa de clavados, la alberca olímpica y el gimnasio polifuncional, el cual costaría aproximadamente cerca de \$30, 000, 000. 00 (treinta millones de pesos M/N). Ésta sería la primera etapa. De igual forma, recalcó que en futuro venidero organizarían la olimpiada juvenil del año 2005, por lo que se requeriría \$11, 000, 000. 00 (once millones de pesos M/N) para la construcción, en los terrenos de la propia universidad, de la fosa de clavados.

El director del COJUDEQ, Lic. Moisés Pacheco Briceño, declaró que el objetivo de la firma de este acuerdo es la preparación a la olimpiada juvenil del 2005, con ello, la construcción de la fosa de clavados para tal evento deportivo a nivel nacional y el compromiso de seguir ayudando a la Universidad de Quintana Roo.¹⁰³

La Unidad Académica de Cozumel de la Universidad de Quintana Roo celebra su VI Aniversario

El 28 de agosto de 1998, se inaugura la Unidad Académica de Cozumel, perteneciente a la Universidad de Quintana Roo. En el sexto aniversario de dicha unidad, se realizaron diversas actividades para engalanar la celebración, para tal efecto hubo una exposición fotográfica, contaron con la presentación del grupo Mexicalia, y las representaciones artísticas iniciaron el lunes 23 de agosto de 2004 con la inauguración de la obra pictórica de Liliana Mácatela titulada “Luces de Nostalgia”, conformada por 23 imágenes en blanco y negro. Posteriormente, el martes 24 de agosto, hubo una presentación de la Gaceta Estudiantil Universitaria Sonidos del Sur, compuesta por alumnos de la Unidad de Cozumel, y la exposición la llevó a cabo el entonces coordinador de la Unidad de Cozumel, M.C. Oscar Frausto Martínez.

¹⁰³ “Ratifica el Gobernador apoyo a la Universidad”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, septiembre de 2004, pp. 6-7.

Al día siguiente, miércoles 25, se develó un display informativo sobre Desarrollo Sustentable que se hizo con la Universidad de Quintana Roo, la Dirección del Parque Marino Nacional Arrecifes de Cozumel y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. El display fue colocado frente a la biblioteca “Sara Rivero Novelo” y lo develaron el director del Parque Nacional, Lic. Robert Cudney Bueno, el Director de la División de Desarrollo Sustentable, Ing. Rafael González Placencia, y el Coordinador de la Unidad Cozumel, M.C. Oscar Frausto Martínez.

El viernes 27 de agosto, se inauguró el segundo edificio de docentes de la Unidad Académica de Cozumel,¹⁰⁴ a cargo del ex-rector Dr. Francisco Javier Rosado May. El sábado 28 de agosto se presentó el grupo vocal Mexicalia, un grupo compuesto por 6 egresados de la Escuela Nacional de Música de la UNAM e interpretaron música de los Beatles, latinoamericana y mexicana.¹⁰⁵

Certificación ISO 9001:2000, reconocimiento

a la Universidad de Quintana Roo

El 10 de diciembre del año de 2004 en la explanada de rectoría de la Universidad de Quintana Roo, el ex-rector de la universidad, Dr. Francisco Rosado May, recibió la certificación ISO 9001: 2000, por los procesos administrativos de la propia universidad, siendo además la primera universidad mexicana que tiene esta distinción. Reconocimiento que otorga la Asociación Española de Normalización y Certificación, AENOR. Su presidente, Ing. Jorge Peat Mijangos, dio este premio como una muestra por el desempeño de nuestra universidad por la calidad y la competencia de labores de administración universitaria. Así como el otorgamiento de certificados como evaluadores y la impartición de cursos a los siguientes académicos: Alicia del Socorro Pérez Rodríguez, Luisa María Higareda Laguna, Pilar Barradas Barrientos, Andrés Alcocer Verde y Juan Gabriel Chan Castilla.

¹⁰⁴ Margarita Noriega, “Educación, desarrollo y cultura política en México en el siglo XXI”, en Inés Castro (Coordinadora), *Visiones Latinoamericanas, Educación Política y Cultura*, México, CESU-UNAM y Plaza y Valdés, 2002, p. 169.

¹⁰⁵ “Celebra UA Cozumel su sexto aniversario”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, mayo-septiembre de 2004, pp. 57-58.

Además, el ex-Director de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría de Educación e Investigación Certificada de la SEP, Dr. Jorge Luis Guevara Reynaga, entregó al ex-rector, Dr. Francisco Javier Rosado May, la documentación institucional de las licenciaturas en procesos de evaluación, como son los casos de Relaciones Internacionales, que ha sido evaluada satisfactoriamente en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación Superior de Educación Superior (CIES).¹⁰⁶ Igualmente, el Dr. Guevara mencionó que la Universidad de Quintana Roo con estos logros tan importantes en su vida académica se está convirtiendo en una universidad de prestigio nacional por su proyección académica institucional. Por último, tomó la palabra el Secretario de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado a nombre del ex-Gobernador, Lic. Luis García Silva, y reconoció la ardua labor del Dr. Rosado May al lograr tan valiosa certificación para nuestra universidad pública estatal.¹⁰⁷

La Universidad de Quintana Roo en Reestructuración Académica

La Universidad de Quintana Roo se encuentra en plena reestructuración interna en lo académico, para lograr la certificación ISO 9001:2000. Además, nuestra casa de estudios se encuentra en la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, los CIEES, de la SEP, que otorgan el nivel 1.

Entre la reestructuración está lo siguiente:

“la Dirección de Bienestar estudiantil pasando ha Dirección de Bienestar estudiantil y Movilidad Académica, así como la División de Ciencias e Ingeniería; la coordinación de Turismo Alternativo se transformó en Departamento de Turismo y Recreación; la División de Estudios Internacionales se transformó en División de Ciencias Políticas y Humanidades y se reforzó con el Departamento de Humanidades y el Departamento de Lengua y Educación.”

¹⁰⁶ Javier Mendoza Rojas, “La acreditación como mecanismo de regulación de la educación superior en México”, en Hugo Casanova Cardiel y Roberto Rodríguez Gómez, (Coordinadores), *Universidad Contemporánea. Política y Gobierno*, México, CESU-UNAM y Porrúa, 1999, p. 334.

¹⁰⁷ “Recibe la UQROO certificado ISO 9001:2000”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 31, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2004, pp. 2-5.

Las nuevas universidades crean los departamentos en su proceso de organización y función que les permita desarrollarse, en ellos están los grupos de investigación y labor académica, además son los responsables de las carreras que difunden en una especialización, así como su parte administrativa de forma institucional.¹⁰⁸ El nuevo titular del Departamento de Humanidades, Dr. Raúl A. Pérez Aguilar, mencionó que los objetivos son, una administración matricular del alumnado, mejorar el contenido de los temas de los programas de asignatura y tener nuevos contratos del personal académico. Por su parte, el titular del Departamento de Estudios Políticos e Internacionales, Mtro. José Arroyo Campohermoso, mencionó que dichos propósitos son con la intención de ocuparse en el área de estudios políticos e internacionales, para tener una nueva licenciatura, la de Gobierno y Gestión Pública. Por otra parte, la licenciatura en Sistemas Comerciales y la licenciatura de Economía y Finanzas lograron el nivel 1 de los CIEES, un logro que se suma al de Relaciones Internacionales obtenido en diciembre de 2004.¹⁰⁹

La Universidad de Quintana Roo en el año 2005 fue una potencia en los deportes

“Dentro del certamen de las olimpiadas universitarias que se llevaron a cabo en la ciudad costera de Cancún, del 18 al 20 de febrero del 2005, los deportistas de la Universidad de Quintana Roo tuvieron un alto desempeño en las diferentes disciplinas deportivas que se realizaron”, esa fue la manifestación de José Aguilar Cano, jefe del área de deportes de nuestra universidad.

Por su parte, en la rama de básquetbol varonil, la universidad obtuvo el pase regional de la siguiente manera: en su primer partido, la UQROO le ganó al Instituto Tecnológico de Felipe Carrillo Puerto, en el segundo encuentro perdieron contra la Universidad de Anáhuac, por 4 puntos, y ya en su tercera contienda, derrotó al

¹⁰⁸ Elia Marum Espinosa, “Transformación para la excelencia: administración y gobierno en las instituciones de educación superior, en Hugo Casanova Cardiel y Roberto Rodríguez Gómez, (Coordinadores), *Universidad Contemporánea. Política y Gobierno*, México, CESU-UNAM y Porrúa, 1999, p. 310-311.

¹⁰⁹ “La UQROO moderniza su estructura interna”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 32, Chetumal, Quintana Roo, enero-marzo, 2005, pp. 20-25.

Tecnológico de Cancún, el cual ganó por diferencia de 5 puntos y aseguró su pase a la regional.

La Universidad de Quintana Roo obtuvo 5 primeros lugares y 2 segundos lugares en las siguientes disciplinas deportivas:

1er. Lugar Fútbol soccer Femenil

1er. Lugar Voleibol Varonil

1er. Lugar Voleibol Femenil

1er. Lugar Básquetbol Femenil

1er. Lugar Básquetbol Varonil

2do. Lugar Fútbol Soccer Varonil

2do. Lugar Fútbol Bardas Varonil¹¹⁰

El Teatro de la Universidad de Quintana Roo

El teatro universitario¹¹¹ tuvo su génesis en el año 2000, el cual parte de una perspectiva de educación integral de los propios alumnos de la Universidad de Quintana Roo. Esta actividad artística ofrece al alumnado el quehacer del teatro, con diferentes aspectos gratos del artista como Iniciación al Teatro, Taller de Teatro y Laboratorio Teatral, que están vinculadas a las actividades de la comunidad de la universidad.

Los eventos artísticos relacionados a las artes escénicas, llevados a las Unidades Académicas de Chetumal y Cozumel, contribuyen en la difusión del arte, también existe una relación que se enlaza con los planes de estudio de las licenciaturas de nuestra universidad, creando de esta forma un fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento de una educación integral con nuestros alumnos.

¹¹⁰ “La UQROO, Potencia Deportiva 2005”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 32, Chetumal, Quintana Roo, Enero-Marzo, 2005, pp. 58-59.

¹¹¹ “Teatro Universitario de la Universidad de Quintana Roo”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 38, Chetumal, Quintana Roo, 2006, pp. 55-57.

En el año 2001 hubo nuevas estrategias en el aula, se les enseñó italiano y se montó la obra “Arlequín servidor de dos patrones”. En la licenciatura de Lengua Inglesa se llevaron a cabo obras de teatro de Shakespeare. En la clase de Lengua Maya se representaron las costumbres ancestrales de la región y en el área de Desarrollo Estudiantil se presentan escenas en contra de las adicciones.

En el año de 2003, el teatro de la universidad buscó nuevos espacios, como son los patios de la Unidad Académica de Chetumal, donde se pretende cuidar la naturaleza. En el 2004 las asociaciones promueven el teatro universitario.

En el 2006, se realizó un intercambio profesional donde intervinieron artistas de otras dependencias, como la vinculación con la UNAM y el Centro Mexicano de Teatro ITI-UNESCO, quien es dirigido por Isabel Quintanar, representando obras teatrales.

Bibliografía

Aguirre Lora, María Esther, “Continuidad y Cambio en la Escuela”, en *Correo del Maestro*, n. 53, México, septiembre 2004, pp. 58-60.

Aguirre Loria, María Esther, “Un vuelco en el oficio de historiar la educación”, en *Correo del Maestro*, n. 53, México, octubre 2000, pp. 26-37.

Alcocer Verde, Andrés Miguel, “Dela enseñanza al aprendizaje”, en Antonio Higuera Bonfil (Coordinador), *La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2002, pp. 9-19.

“Celebra UA Cozumel su sexto aniversario”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, mayo-septiembre de 2004, pp. 57-58.

“Convenio UQROO y el Ayuntamiento de OPB para la presencia de Servicios Sociales”, en la *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 26, Chetumal, Quintana Roo, febrero-mayo 2003, p. 44.

Darnton, Robert, *Las Razones del Libro, Futuro, Presente y Pasado*, Madrid, Trama Editorial, 2010.

Didriksson Takayanagui, Axel, “La Universidad en la Producción Moderna del Conocimiento”, en Axel Didriksson, Carlos Ortega y Guillermo Campos, (Coordinadores), *Retos y Paradigmas de la Educación Superior en México*, México, UNAM-Plaza y Valdés, 2004, pp.56-57.

Eco, Umberto y Jean-Claude Carriere, *Nadie acabará con los Libros*, México, Lumen, 2010.

“En marcha aerogenerador eléctrico de Cancún”, en *Pioneros*, n. 94, Cancún, Quintana Roo, diciembre 2010, pp. 11-12.

“Francisco Rosado May, Rector de la UQROO (2002-2006)”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 23, Chetumal, Quintana Roo, septiembre de 2002, pp. 2-4.

Higuera Bonfil, Antonio, “La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 25, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2002, pp. 39-40.

Hohnen, Paul, “El Crecimiento Ecológico: la base de una nueva revolución industrial”, en *Liderazgo*, n. 24, Cancún, Quintana Roo, 2011, pp. 36-39.

Levi, Giovanni y Jean -Claude Schmitt, “Introducción” en Giovanni Levi y Jean-Claude Schmitt, *Historia de los Jóvenes*, España, Taurus, 1996, pp. 8-10.

Luhmann, Niklas, *Observaciones de la Modernidad, Racionalidad y Contingencia en la Sociedad Moderna*, Barcelona, Paidós, 1997.

Marum Espinosa, Elia, “Transformación para la excelencia: administración y gobierno en las instituciones de educación superior”, en Hugo Casanova Cardiel y Roberto Rodríguez Gómez, (Coordinadores), *Universidad Contemporánea. Política y Gobierno*, México, CESU-UNAM y Porrúa, 1999, p. 310-311.

Mendoza Rojas, Javier, “La acreditación como mecanismo de regulación de la educación superior en México”, en Hugo Casanova Cardiel y Roberto Rodríguez Gómez, (Coordinadores), *Universidad Contemporánea. Política y Gobierno*, México, CESU-UNAM y Porrúa, 1999, p. 334

Noriega, Margarita, “Educación, desarrollo y cultura política en México en el siglo XXI”, en Inés Castro (Coordinadora), *Visiones Latinoamericanas, Educación Política y Cultura*, México, CESU-UNAM y Plaza y Valdés, 2002, p. 169.

“Nuevo Edificio en la Unidad Chetumal”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 23, Chetumal, Quintana Roo, septiembre de 2002, pp. 19-20.

“Otoño 2004 en marcha”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, mayo-septiembre 2004, p.2-3.

Paz, Jazmín, Aurora Quijano y Juan Manuel Espinosa, “El uso de la energía solar en la conservación de la Tierra” en el Periódico *Por Esto*, sección Cultural, n. 7676, Chetumal, Quintana Roo, jueves 7 de febrero de 2013, p. 2.

“Proceso de Admisión otoño 2003” en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 28, Chetumal, Quintana Roo, septiembre- diciembre 2003, pp. 44-45.

“Recibe la UQROO certificado ISO 9001:2000”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 31, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2004, pp. 2-5.

Ramírez Loría, Alejandro, “Los Jóvenes Universitarios y su Comunidad”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 25, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2002, pp. 34-35.

“Ratifica el Gobernador apoyo a la Universidad”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, septiembre de 2004, pp. 6-7.

“Reconocimiento a la biblioteca “Santiago Pacheco Cruz. Lo otorgó la empresa Información Científica Internacional. Única biblioteca universitaria en Latinoamérica que posee patrones Internacionales de Calidad”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 28, Chetumal, Quintana Roo, septiembre/octubre 2003, pp. 35-36.

“Rinde Protesta el cuarto rector de la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n.24, Chetumal, Quintana Roo, septiembre-noviembre, 2002, pp. 1-3 (la paginación es nuestra).

Rosado May, Francisco J., “El curso de Introducción al método científico (Uqroo Pre-005, 1991) Experiencias del pasado con aplicación a la problemática actual de falta de aulas”, en Antonio Higuera Bonfil *La Universidad de Quintana Roo a diez años. Una reflexión colectiva*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2002, p. 53-64.

“Semana Nacional de Energía Solar”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 23, Chetumal, Quintana Roo, julio-agosto 2002, pp. 34-35.

Siebert, Charles, “El arca de la comida”, en *National Geographic*, v. 29, n.1, México, julio de 2011, pp. 72-93.

Taborga Torrico, Huáscar, *Análisis y opciones de la oferta Educativa*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1995.

Taborga Torrico, Huáscar, *Expansión y diversificación de la matrícula en la educación superior en México*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2003.

“Teatro Universitario de la Universidad de Quintana Roo”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 38, Chetumal, Quintana Roo, 2006, pp. 55-57.

Tun Chim, Javier, “Donación de la Fundación Aviomar a la División de Desarrollo Sustentable para Programas de Servicio Social”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 28, Chetumal, Quintana Roo, diciembre 2003, p. 39.

“La UQROO estrena su primer edificio inteligente”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, mayo-septiembre 2004, pp. 49-54.

“La UQROO moderniza su estructura interna”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 32, Chetumal, Quintana Roo, enero-marzo, 2005, pp. 20-25.

“La UQROO, Potencia Deportiva 2005”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 32, Chetumal, Quintana Roo, Enero-Marzo, 2005, pp. 58-59.

“V aniversario de la Unidad Cozumel”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 27, Chetumal, Quintana Roo, 2003, pp.26-28.

“26 Semana Nacional de Energía Solar, en la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 24, Chetumal, Quintana Roo, septiembre-noviembre, 2002, pp.1-6 (la paginación es nuestra).

Capítulo 3

Época de la rectoría de José Luis Pech Vázquez (2006-2011)¹¹²

Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

“No obstante, en juicios cedidos a la inmediatez se puede encontrar el vínculo que contiene a diferentes expresiones humanas intelectualizadas. Posiblemente, el terreno delimitado del ejercicio intelectual, trazado a partir de un sujeto-objeto, se debe a la superespecialización o profesionalización, como suele llamarse ahora, a cada labor reflexiva o creativa. [...] En otro caso particular de la literatura mexicana está el escritor Carlos Fuentes, quien también en el género ensayístico da cabida a su personalidad literaria su destino crítico; muchos ejemplos de esa literatura pueden encontrarse en su libro *Tiempo mexicano*, [...]”

Javier España
*Rumores a Deshora*¹¹³

La escritora Elena Poniatowska en la Universidad de Quintana Roo

El martes 22 de agosto de 2006 en el auditorio Yuri Knorosov de la Universidad de Quintana Roo., se hizo la presentación de la novela *El Tren Pasa Primero* de la novelista mexicana Elena Poniatowska, quien estuvo presente en el evento ante la invitación de Adriana Pérez. quien fue Consejera Divisional de Ciencias Políticas y Humanidades, de la estudiante Adriana Aguilando y del diputado local, Rafael Pérez Quintanar.

Elvira Aguilar, escritora nacida en esta ciudad de Chetumal, presentó la obra de Poniatowska, que tiene una importante obra de vida con más de 40 libros publicados, entre los que destacan por su importancia *La Noche de Tlatelolco*, *Sólo de Noche* *Viernes*, *Tinisima*, entre otras de su larga producción intelectual; además de otros escritos como prólogos e introducciones de libros.

¹¹² Corrección de estilo de Miriam Gallardo López

¹¹³ Javier España, *Rumores a Deshora*, Oaxaca-Chetumal, Quintana Roo, Secretaría de Cultura de Quintana Roo, 2011, pp. 84 y 92.

En amena plática, Poniatowska, leyó unos fragmentos de su nueva obra y recreó a los personajes de su nuevo libro, además, comentó la entrevista que sostuvo con el líder ferrocarrilero Demetrio Vallejo para redactar su biografía y redondearla con entrevistas de personajes que laboraron en la paraestatal de Ferrocarriles Nacionales, ante un auditorio conformado por la comunidad universitaria, ciudadanos chetumaleños e intelectuales.

Finalmente, la novelista respondió a diversas preguntas que le hicieron algunos de los asistentes, donde el tema central giró en torno a las elecciones del 2 de julio y las implicaciones políticas que pueden suceder, para nuestro país.¹¹⁴

Comparsa de la Universidad de Quintana Roo

El carnaval de Chetumal iniciaba en el año 2007 en la avenida Héroes con una participación aproximada de 900 personas divididas en los 26 autos alegóricos de diferentes empresas y dependencias del gobierno y en las diferentes comparsas que participaron en la fiesta carnestolenda, tradicional de nuestra ciudad capital.

La fiesta dio inició a las 19 horas y el auto más vistoso fue el de la industria cervecera Cuauhtémoc Moctezuma-Superior en donde el atractivo visual de sus modelos llamaron la atención por su destacada belleza y sus atractivos trajes a la usanza egipcia.

El desfile estuvo encabezado por la primera dama del Estado de Quintana Roo y presidenta del DIF estatal, Narcedalia Martín de González, quien fue acompañada por la presidenta municipal, Cora Amalia Castilla Madrid, quien esta noche portaba un vestido que emulaba a la estatua de la libertad.

¹¹⁴ “Elena Poniatowska en la UQROO. Presenta su más reciente novela, *El Tren pasa primero*”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 38, Chetumal, Quintana Roo, octubre de 2006, pp. 58-59.

Las diferentes comparsas que participaron, llevaban vestimentas relacionadas con el entorno natural de nuestra zona tropical, esencialmente al estilo caribeño de nuestra selva y fauna. Dentro de las dependencias de gobierno, destacaron por su participación el Instituto Quintanarroense de la Cultura y la Universidad de Quintana Roo, cerrando como es tradición, el carro alegórico de la cervecería Superior para dar paso a la coronación de los reyes del carnaval.

En el siguiente carnaval del 2008, que se desarrolló del 22 al 29 de febrero, la comparsa de la Universidad de Quintana Roo, obtuvo el segundo lugar con el nombre de Aguanile que significa “el poder de la tierra”. La comparsa universitaria contó con la dirección del profesor y coreógrafo Antonio Rosetti Castillo y estuvo integrada por veintidós alumnos del taller de Bailes Caribeños, quienes demostraron que a base de sacrificio y esfuerzo se puede destacar y poner en alto el nombre de su alma mater..¹¹⁵

Firma de Convenio UNAM-UQROO

El 4 de julio de 2008, en la Sala de Rectores de la Unidad Chetumal, de la Universidad de Quintana Roo se reunieron el rector de la UNAM, Dr. José Narro Robles; el rector de la Universidad de Quintana Roo, Dr. José Luis Pech Vázquez; el gobernador del Estado de Quintana Roo, Félix González Canto; la Secretaria de Educación Cora Amalia Castilla Madrid; el Coordinador de Planeación de la UNAM, Dr. Enrique Val Blanco; el Secretario General de la Universidad de Quintana Roo, el Dr. Enrique Baltar Rodríguez; el Presidente Municipal de Othón, Blanco Andrés Ruíz Morcillo para llevar a cabo la firma del convenio entre ambas universidades, misma que permitirá que 15 de las carreras que se imparten en sus campus puedan ser impartidas en la UQROO.

¹¹⁵ “Comparsa de la UQROO, Segundo Lugar en el Carnaval 2008”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 43, Chetumal, Quintana Roo, abril del 2008, p.54.

La UNAM auspicia desde el año 2004 un proyecto llamado “Espacio Común de Educación Superior” (ECOES), en apoyo a las universidades públicas mexicanas, como parte de una estrategia de movilidad, en el que están incluidos el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana, con la ayuda del Banco Santander. El objetivo de ECOES es tener una movilidad académica mediante becarios que se puedan desplazar a otras universidades mexicanas, con la finalidad de fortalecer la educación, la investigación y los diferentes Cuerpos Académicos.

El gobernador Félix González Canto mencionó que la Universidad de Quintana Roo tiene 17 años de vida y ha estado a la vanguardia en la educación del Estado de Quintana Roo. Por su parte el rector de nuestra Universidad acotó que las universidades públicas: “tienen que ser mejores cada día, porque construyen en mayor grado una de las pocas posibilidades de ascenso social de millones de mexicanos y de transformación de la sociedad.”¹¹⁶

Carlos Fuentes: Doctorado Honoris Causa

El día 23 de febrero del año de 2009 en el salón del Centro Internacional de negocios de la ciudad de Chetumal se llevó a cabo la sesión plenaria del H. Consejo Universitario donde se celebró la ceremonia de entrega del Doctorado Honoris Causa, al escritor Carlos Fuentes,¹¹⁷ en presencia del licenciado Félix González Canto, gobernador del

¹¹⁶ “Signan Convenio UQROO y UNAM”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 44, Chetumal, Quintana Roo, 2008, p. 23.

¹¹⁷ El nació en Panamá el 11 de noviembre de 1928, hijo de padres mexicanos, él decidió convertirse en escritor exactamente a los 21 años. En esa época, había iniciado su carrera de Leyes en la UNAM, y ya colaboraba en algunas revistas e incluso había ganado su primer concurso literario en el Colegio Francés Morelos. De igual manera estudio economía en el Instituto de Altos Estudios Internacionales de Ginebra. En 1972 fue elegido miembro de El Colegio Nacional, fue presentado por el poeta Octavio Paz y su discurso de ingreso fue "Palabras iniciales". También enseñó en varias universidades: El Colegio de México y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Columbia University (Nueva York), University of Pennsylvania, Princeton University (Nueva Jersey) y Harvard University (Massachusetts). Carlos Fuentes fallece a los 83 años de edad, debido a una hemorragia masiva, originada por una úlcera gástrica, en la Ciudad de México el 15 de mayo de 2012. El 16 de mayo sus restos fueron

Estado y autoridades universitarias entre las que se encontraban el Dr. José Luis Pech Vázquez, rector, el Dr. Enrique Báltar, Secretario General de nuestra casa de estudios, destacando por su participación el Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar como expositor del currículum del homenajeado, quien recibió tal distinción académica por su labor a las letras mexicanas y latinoamericanas.

El acto protocolario se realizó ante una multitud conformada por importantes personalidades de la política del Estado de Quintana Roo, así como miembros del gabinete que conforman el grupo de trabajo del actual gobernador, además de funcionarios, académicos, administrativos, alumnos de la Universidad de Quintana Roo, empresarios e invitados.

El rector Dr. José Luis Pech Vázquez mencionó que el acto protocolario de la entrega de tan distinguida mención es la primera que otorga la Universidad quintanarroense en su corta historia de vida académica y también es una gran oportunidad para que los jóvenes universitarios escuchen de viva voz a tan distinguido personaje como Carlos Fuentes. En un marco esplendoroso, el gobernador Félix González Canto colocó la medalla al escritor mexicano, quien agradeció a los presentes por tal distinción y dictó una conferencia relacionada con el mestizaje.¹¹⁸ El escritor y novelista mencionó que la justicia es necesaria y una agenda urgente para los gobiernos

homenajeados en el Palacio de Bellas Artes, y posteriormente fueron cremados para ser depositados en el Cementerio de Montparnasse, en París, donde descansan los restos de sus hijos Carlos y Natasha. Vid. Aurora Concepción Quijano Cervantes y Juan Manuel Espinosa, “11 de noviembre de 1928, nacimiento de Carlos Fuentes, biografía y bibliografía”, en el Periódico *Por Esto*, sección Cultural, n. 7181, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de noviembre de 2012, pp.2-3.

¹¹⁸ “Carlos Fuentes, primer Doctorado Honoris Causa por la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 46, Chetumal, Universidad de Quintana Roo, 2009, pp. 2-3.

a quien la sociedad reclama sus derechos, ante “guerras, injusticia, narcotráfico, inseguridad, impunidad y la crisis económica.”¹¹⁹

Una tarde con Carlos Fuentes

En la tarde del 23 de febrero de 2009, se llevó a cabo en el salón del Centro Internacional de negocios de la ciudad de Chetumal un encuentro entre el escritor mexicano Carlos Fuentes y la comunidad universitaria de nuestra casa de estudios. El evento académico fue una muestra de la capacidad del escritor para convivir con los jóvenes estudiantes y académicos de la Universidad de Quintana Roo, en dicho evento se contó con la presencia del rector José Luis Pech Vázquez y el Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar quienes llevaron la conversación intelectual con el invitado.

Posteriormente vino el encuentro entre la concurrencia universitaria que le hizo una variedad de preguntas relacionadas con las letras mexicanas a las cuales accedió nuestro invitado de honor. Además, Fuentes manifestó que todos los días es un lector de periódicos y siempre redacta teniendo un papel y una pluma y que todos los días lleva a cabo esta labor. Asimismo el Dr. Arístides mencionó que Fuentes tiene “dedicación a la literatura, su constancia, sus opiniones sobre la globalización, la cultura, la identidad, la fe en el futuro de la sociedad y del Estado mexicano, siempre de pie y emocionado.”¹²⁰

¹¹⁹ “Doctorado Honoris Causa de la UQROO a Carlos Fuentes: ceremonia celebratoria de la vida real”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 46, Chetumal, Universidad de Quintana Roo, 2009, pp. 4-5.

¹²⁰ Raúl Arístides, “Carlos Fuentes en la Universidad de Quintana Roo”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 47, Chetumal Quintana Roo, julio 2009, pp. 71- 73. Además Carlos Fuentes y su generación de escritores narra la historia “no dicha de América Latina en donde mencionan los conflictos de la respectiva región. Vid., Carlos Rubio, “Mi generación narró lo no dicho.-Fuentes”, en *Reforma*, n. 6444, sección Cultura, México, D.F., Lunes 15 de agosto de 2011, p. 27. Un ejemplo es la novela de

Además de firmar libros, Carlos Fuentes se tomó varias fotografías con el rector José Luis Pech Várquez, el Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar y los estudiantes universitarios como una muestra de humildad del escritor mexicano. Ya en la noche el Gobernador de Quintan Roo le ofreció una cena y en ella el Dr. Arístides le brindó una dedicatoria a Fuentes. Entre los asistentes se encontraban Silvia Lemus y Héctor Aguilar Camín, quienes asistieron en la mañana a la entrega del Doctorado Honoris Causa a tan emblemático escritor quien escribiera la novela, *La Región más Transparente*.

La Epidemia A H1N1

En el marco de una crisis financiera mundial Alicia Bárcena de la CEPAL mencionó que en América Latina debe existir una distribución de la riqueza ya que los pobres son mayoría y muchos los ricos “que no quieren ceder sus beneficios” y planteó “que somos sociedades fracturadas porque no tenemos espacios de diálogo y de deliberación serios, porque no tenemos las igualdades plenas en materia económica, en titularidad de derechos, en acceso a la educación y al empleo.”¹²¹ El mundo, enfrenta una crisis desde inicios del 2009, a esto se suma otra crisis epidemiológica que se manifiesta como una gripe por lo que se da la declaratoria de evitar aglomeraciones y el contacto entre las personas lo que lleva al cierre temporal de las escuelas en México por el virus A/H1N1, en abril de ese mismo año¹²² y con ello un desempleo elevado.¹²³

Carlos Fuentes, *La Voluntad y la Fortuna*, México, Alfaguara, 2008, p. 198. En donde hace una crítica histórica a América Latina.

¹²¹ “AL, la región más desigual del mundo”, en el *Diario de Quintana Roo*, n. 8147, sección Nacional, Chetumal, Quintana Roo, 2010, p. 4.

¹²² José Ángel Córdoba Villalobos y Mauricio Hernández Ávila, 2009, “La epidemia de influenza humana A/H1N1, en México: acciones y lecciones” en *Foreign Affairs Latinoamericana*, v.9. n.3, México, pp. 66-70.

¹²³ Juan Carlos Moreno Bid, y Pablo Ruiz Nápoles, “La educación superior y el desarrollo económico en América Latina”, en *U2000*, n. 697, [México], 2010, p. 10.

El 24 de marzo del 2009, el presidente de México Felipe Calderón Hinojosa mencionó que afrontábamos una epidemia como influenza A H1N1, la cual afectó la economía mexicana y para evitar su propagación se determinó cerrar todas las escuelas a nivel nacional con la suspensión de labores hasta nuevo aviso, por ello la Universidad de Quintana Roo suspendió sus actividades académicas entre el 29 de abril al 7 de mayo. Posteriormente al abrir sus puertas nuestra universidad logra establecer filtros para detectar entre la comunidad universitaria los síntomas de la epidemia A H1N1, como gripe, tos, calentura, entre otras señales y ofrecerle la atención necesaria al posible paciente en los centros de salud de Chetumal para evitar un posible contagio al interior de la Universidad. “A la vez las unidades de Chetumal y Cozumel son limpiadas y desinfectadas y se utilizan 100 litros de líquidos desinfectantes para lavar las aulas, oficinas, bibliotecas y laboratorios”.¹²⁴ En la Unidad Chetumal existieron 11 filtros en el periodo del verano de 2009.

Rigoberta Menchú Premio Nobel de la Paz ante la Comunidad Universitaria de la Universidad de Quintana Roo

En el “Encuentro Internacional de Jóvenes” que se hizo del 7 al 10 de octubre del 2009 en el Centro de Convenciones de Chetumal, hizo acto de presencia la Premio Nobel de la Paz, Rigoberta Menchú quien actuó como conferencista ante las autoridades que se dieron cita el día 9 de octubre de dicho año en donde participó como conferencista magistral y en donde Menchú se manifestó por la iniciativa del rector José Luis Pech de tener actividades relacionadas con los valores de equidad y respeto a la integridad de las personas.

¹²⁴ “Con organización y unidad, la UQROO enfrenta la emergencia sanitaria”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 47, Chetumal Quintana Roo, julio 2009, pp. 15-17.

El Doctor Pech Vázquez, se expresó de Rigoberta Menchú como “la conciencia social de nuestro tiempo” y acotó que “Rigoberta es una mujer de todos los tiempos. Sintetiza una voluntad de ser de nuestros pueblos, no sólo de sobrevivir”.

El Centro de Convenciones lucía imponente por la gran cantidad de personas que fueron a escuchar a Rigoberta Menchú. Para tal ocasión asistió el gobernador de Quintana Roo Félix González Canto, quien reiteró el apoyo de su administración a la educación superior y más en lo referente a la equidad y al tema intercultural.

Además asistieron al evento 16 universidades mexicanas y diversos grupos étnicos procedentes de Colombia, El Salvador, Guatemala y Honduras quienes fueron recibidos con una calurosa bienvenida por parte del gobernador González Canto.

Rigoberta Menchú en su conferencia, titulada “Cultura de paz y juventud”, mencionó los conceptos primordiales como “los valores de la pluralidad, la universalidad, la espiritualidad, la importancia de ser agradecido y de aprender a escuchar, y un concepto nuevo del cual es autora, la *nosotrriedad*, en oposición al individualismo.”¹²⁵

La Nueva Unidad de Playa del Carmen

El 28 de noviembre de 2008, el H. Consejo Universitario en sesión extraordinaria aprobó el inicio de cursos del ciclo otoño 2009, en la nueva unidad de Playa del Carmen de la Universidad de Quintana Roo. También se nombró una comisión para proponer un ofrecimiento académico de dicha Unidad, misma que es encabezada por “el nuevo coordinador, el médico Francisco Montes de Oca Garro, el exgobernador Dr. Miguel Borge Martín, la Dra. René Lozano Cortés, profesora investigadora de la UQROO, el Ing. Rafael González Plasencia, director de la División de Desarrollo Sustentable, de la

¹²⁵ “Juventud y Liderazgo por la Paz: Conferencia de Rigoberta Menchú”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 48, Chetumal, Quintana Roo, pp. 21-23. Cfr. Rigoberta Menchú, *I, Rigoberta Menchú An Indian Woman in Guatemala*, New-York, Verso, 1984, pp. 74-86.

Unidad Académica Cozumel; el M.C., Roberto Acosta Olea, director de la División de Ciencias e Ingeniería y el Dr. Carlos Vázquez Álvarez”.¹²⁶

La Universidad de Quintana Roo siempre ha contado con el apoyo del gobernador del Estado el Lic. Félix González Canto quien ha asignado recursos en el área educativa y para esto un objetivo principal dentro de la rectoría de José Luis Pech Vázquez fue la construcción de la unidad de Playa del Carmen, conjuntamente con el edificio de Ciencias de la Salud en Chetumal. El monto total ascendió contando con “recursos federales y estatales en 2008 por 123 millones de pesos y en 2009 por un monto cercano a los 172 millones de pesos.”¹²⁷

La nueva sede del Campus Playa del Carmen conocida como Unidad Académica de la Riviera Maya oferta las licenciaturas en Gobierno y Gestión, en Administración Hotelera e Ingeniería Empresarial a partir del año 2009. El 12 de febrero de 2010, la H. Junta Directiva de nuestra universidad asignó al Dr. Carlos Manuel Velázquez Álvarez en una reunión académica realizada en Playa del Carmen, la encomienda de estar al frente de la nueva unidad universitaria, con su equipo de trabajo.¹²⁸

Ciencias de la Salud: Medicina, Enfermería y Farmacia

El 28 de noviembre de 2008 el H. Consejo Universitario aprobó la creación en el año 2009 de la División de Ciencias de la Salud, por lo que más de 140 estudiantes acudieron a la convocatoria de esta disciplina y se inscribieron al curso del Programa de

¹²⁶ “El Consejo Universitario aprueba la apertura del campus Playa del Carmen y la creación de la División de Ciencias de la Salud”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n.6, Chetumal, Universidad de Quintana Roo, 2009, p. 6.

¹²⁷ “Nuevos Horizontes en nuestro compromiso social”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 50, Chetumal, Quintana Roo, pp. 3-8.

¹²⁸ “La H. Junta Directiva designa al Dr. Carlos Manuel Vázquez Álvarez primer coordinador de la Unidad Académica Playa del Carmen”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 49, Chetumal, febrero, 2010, p. 8.

Introducción a la Universidad PIU, de esta manera quienes lo aprobaron, ingresaron en agosto de ese mismo año a las licenciaturas de Medicina, Enfermería y Farmacia en la Unidad Chetumal, de la Universidad de Quintana Roo.¹²⁹

El 23 de octubre de 2010 se fundó el magnífico edificio que albergará la Facultad de Medicina con una “inversión de 107 millones de pesos”, evento en el que estuvo presente el gobernador del Estado, licenciado Félix González Canto, quien ha apoyado el crecimiento de la universidad, así como el rector Dr. José Luis Pech Vázquez, el Dr. Francisco Montes de Oca Garro, director de la División de Ciencias de la Salud, entre otros invitados universitarios y de la administración política de Chetumal en la apertura de las nuevas instalaciones que alojarán a las primeras generaciones de alumnos en las licenciaturas relacionadas con la sabiduría médica.¹³⁰

Lo que Niklas Luhmann llamaría el Estado de Bienestar relacionado con la educación en donde las personas de una región deben tener acceso a ella para asegurar el crecimiento de los individuos mediante un aprendizaje escolar, por esto el Estado debe de asegurar la protección de la población lo cual nos lleva a una estrecha relación de política, economía y educación,¹³¹ y para ello se construyó la escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Quintana Roo, en Chetumal, ya que con la creación de estas carreras médicas en el Estado quintanarroense los alumnos ya no tendrán que desplazarse a otros estados de la república mexicana para estudiar dichas licenciaturas y el gobierno estatal tiene recursos suficientes para usarlos en erigir el nuevo edificio universitario.

¹²⁹ “Histórico: en marcha la División de Ciencias de la Salud”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 47, Chetumal Quintana Roo, julio 2009, pp. 6-7.

¹³⁰ “Inauguración del edificio de la División de Ciencias de la Salud de la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 51, Chetumal, octubre 2010, pp. 13-15.

¹³¹ Niklas Luhmann, *Teoría Política en el Estado de Bienestar*, Madrid, Alianza, 1997, pp. 47-52.

Instrumentos Científicos

Con la finalidad de darle la oportunidad a los jóvenes quintanarroenses de formarse como profesionistas en las ciencias médicas, se llevó a cabo la inauguración de las nuevas instalaciones de la Universidad de Quintana Roo, de lo que sería el nuevo edificio de la División de Ciencias de la Salud, siendo su director el Dr. Francisco Montes de Oca Garro y teniendo como oferta educativa las licenciaturas de Médico Cirujano, Enfermería y Farmacia. Queda de manifiesto que éstas contarán con una nueva infraestructura en el equipamiento de laboratorios como son los siguientes: “bioquímica clínica, quirófano de enseñanza, bioterio”.¹³² Así como el instrumental científico como microscopios, entre otros, que son de suma importancia ya que los médicos cirujanos deben conocer la anatomía del cuerpo humano y practicar la disección tanto para el conocimiento de las enfermedades humanas como para la realización de operaciones quirúrgicas.

Los médicos deben tener la preparación teórica y científica, además deben estar comprometidos con un conocimiento amplio para desarrollar todas sus habilidades aprendidas en la universidad, en donde los laboratorios y su instrumental científico son indispensables en el saber de la ciencia médica. Por lo que se debe contar con buenas instalaciones académicas y con el esfuerzo de la clase política subsanar las dificultades de financiamiento y así tener un compromiso tanto de la Universidad como del Estado en el desarrollo científico¹³³. También se requiere de una biblioteca especializada en el uso del instrumental científico de las nuevas carreras, de esta manera los jóvenes quintanarroenses saldrán bien preparados para el nuevo reto que les espera afrontar las enfermedades de la población de Quintana Roo y para ello los nuevos cursos de Medicina, Enfermería y Farmacia iniciaron en 2009 en el Campus Chetumal y posteriormente se trasladaron a su nueva sede en la propia capital del Estado.

¹³² “El gobernador Félix González Canto inauguró la Facultad de Medicina de la UQROO”, en *Semanario el Libertador*, cuarta edición, Cozumel, Quintana Roo, octubre de 2010, p. 12

¹³³ Bruno Latour, *Ciencia en Acción*, Barcelona, Labor, 1992, pp. 2-4.

Doctor Honoris Causa: Dr. Miguel Borge Martín

El 16 de julio de 2010 en Sesión Solemne del H. Consejo Universitario, la Universidad de Quintana Roo le concedió el Doctorado Honoris Causa al Dr. Miguel Borge Martín en el Centro Internacional de Convenciones de la propia ciudad de Chetumal.

El Dr. Borge Martín al recibir tan distinguida distinción comentó lo siguiente: “La educación para todos debe ser un mandato social ineludible, establecido claramente en nuestra Carta Magna para poder construir un país de iguales, con capacidad para transitar exitosamente los caminos del futuro”, ante un público selecto entre amistades cercanas a Borge, políticos, universitarios e invitados especiales.

Al hacer uso de la voz, el rector José Luis Pech Vázquez destacó que tal reconocimiento de nuestra universidad se para un hombre que ha destacado en el servicio público y ha defendido los intereses de la gente por lo que: "En Miguel Borge Martín tenemos a un hombre de valía intelectual y de sólida solvencia moral, que ha hecho de la congruencia entre palabra y acción el eje de una conducta ejemplar en los espacios públicos y en el ámbito privado". Más adelante el rector destacó que Miguel Borge "con la fundación de la Universidad de Quintana Roo, contribuyó a la edificación de una de las columnas espirituales sobre las que se sustenta la grandeza de Quintana Roo. Por eso, otorgarle el Doctorado Honoris Causa es una manera de decirle, con un gesto, con una actitud, con una sola palabra que recoge muchas voces, una palabra universal, a veces olvidada o a veces omitida por un falso pudor, pero que distingue y enaltece a quien la expresa, y ésta palabra es: gracias”¹³⁴

¹³⁴ “UQROO distingue con Doctorado Honoris Causa al Dr. Miguel Borge Martín”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=366>, consultado el 7 de marzo de 2011.

Inauguración de la Fosa de Clavados de la Universidad de Quintana Roo

El 18 de agosto de 2010 fue inaugurada la fosa de clavados de la Universidad de Quintana Roo, con una aportación de 22 millones de pesos del Gobierno del Estado, además la Secretaría de Infraestructura y Transporte (SINTRA) contribuyó con 11.8 millones y la Comisión para la Juventud y el Deporte de Quintana Roo ayudó con 8.2 millones de pesos.

El evento estuvo encabezado por Gobernador del Estado Félix Arturo González Canto quien al dirigirse a la concurrencia y ante deportistas destacados de nuestro País y de nuestro propio Estado, dijo: “El complemento más importante que tiene la educación y la formación de un joven y un niño, es el deporte.” Posteriormente agregó: "con estas instalaciones atacamos dos frentes distintos de desarrollo y del deporte, por un lado el deporte universitario, que requiere instalaciones como esta y por el otro, también el deporte en general de todos los que aspiren a los clavados o algún otro deporte relacionado".

En la inauguración estuvieron también presentes el rector de la Universidad de Quintana Roo, José Luis Pech Vázquez; el presidente de la COJUDEQ, Marco Antonio Lozano Ocman; el representante de la CONADE, Jaime Gutiérrez Jones; la Senadora Ludivina Menchaca; el Secretario de Educación Estatal, Eduardo Patrón Azueta; y los deportistas Demita Vega de Lille, Paola Espinosa y Fernando Platas, quienes fueron testigos de la puesta en marcha dl complejo universitario destinado para el deporte en la modalidad de clavados, mismo que cuenta con una plataforma, trampolín y alberca con su propio equipo de mantenimiento.¹³⁵

¹³⁵ “Se inaugura fosa de Clavados”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=381>, consultado el 4 de marzo de 2011.

La Orquesta Sinfónica de Sajonia en la Universidad de Quintana Roo

El lunes 6 de septiembre de 2010, se llevó a cabo en la Biblioteca Santiago Pacheco Cruz de la Universidad de Quintana Roo, una velada de ópera a cargo de la Orquesta Sinfónica de Sajonia con la conducción de Gerardo Rábago y la participación de la soprano Myrsini Margarit, la mezzo-soprano Denise Seyhan, el solista Joel Montero y el bajo Tobías Pfab.

El evento estuvo a cargo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y contó con la coordinación del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Cultura, además de la participación de autoridades y funcionarios de nuestra Universidad quienes apoyaron el evento artístico.

El programa fue el siguiente:

“Preludio, pieza de la ópera Carmen, de Georges Bizet, interpretada únicamente por la Orquesta; La dama é mobile, pieza de la obra: Rigoletto, de Giuseppe Verdi, interpretado por Joel Montero; Quando m’ en vo’, de la obra: Bohemia, interpretado por Myrsini Margarit; Habanera, de la obra: Carmen, de Georges Bizet, interpretado por Denise Seyhan; La calumnia, de la obra: El Barbero de Sevilla, de G. Rossini; Danzón No. 2, de Arturo Márquez, interpretada solamente por la orquesta; O mio babbino caro, de la ópera: Gianni Schicchi, de Giacomo Puccini; Chanson Bohème, de la obra: Carmen, de Georges Bizet, interpretada por Denise Seyhan; ¡Oh tu Palermo!, de la obra: I vespri siciliani, de Giuseppe Verdi; Granada, de Agustín Lara, interpretada por Joel Montero; Huapango, de José Pablo Moncayo, interpretado solamente por la orquesta. La noche cerró con dos piezas fuera de programa: Sueñame Quintana Roo, de Ricardo Cerato, interpretada por Joel Montero y Bésame Mucho de Consuelo Velázquez.”¹³⁶

¹³⁶ “Gala de Ópera y Música Mexicana en la Biblioteca Santiago Cruz Pacheco”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=390>, consultado el 1 de marzo de 2011.

La Universidad de Quintana Roo y los Festejos del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana en el 2010¹³⁷

El día 4 de marzo de 2010, el Dr. Rafael Romero Mayo, Coordinador para los Festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana, presentó el programa de actividades académicas en la conmemoración a nivel nacional de estas fechas históricas importantes para los mexicanos. El evento tuvo lugar en la Sala de Rectores, de la Unidad Chetumal de la Universidad de Quintana Roo, ante la presencia de la comunidad universitaria compuesta en esta ocasión por directivos, administrativos y docentes; además de contar con la presencia del rector Dr. José Luis Pech Vázquez y de la Secretaria General, la Dra. Lourdes Castillo Villanueva.

El Dr. Romero Mayo mencionó que el Comité que dirige, tiene la función de conmemorar estas fechas históricas para México¹³⁸, ya que son parte de la construcción histórica mexicana. Por esto nuestra casa de estudios sostuvo a lo largo del año eventos para realzar estas fechas conmemorativas de conformidad con el siguiente listado:

México Revolucionario: que fue una iniciativa de estudiantes de Relaciones Internacionales, para llevar una muestra fotográfica de los acontecimientos históricos

¹³⁷ La Universidad de Quintana Roo festejó un “pasado político” como fueron los casos de la Independencia y la Revolución mexicana, ante una crisis económica mundial, con la guerra al narcotráfico, agotamiento de reservas petrolíferas, eucaristía de alimentos básicos como el maíz, ante ello recuperar el pasado, con un discurso político, para tener una “cultura de la memoria” y conmemorar el Bicentenario (la Independencia) y el Centenario (la Revolución mexicana). Para legitimar el “régimen posrevolucionario”. Y tener una visión plural de nuestro pasado histórico en ambas gestas históricas y deben de ser comentadas por regiones y para los académicos fue dar una interpretación histórica nueva y una “renovación teórica” de la historia, para hablar de ambos sucesos en el área del sureste mexicano. Vid., Nora Rabotnikof, “De conmemoraciones, memorias e identidades”, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canclini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp. 413-436.

¹³⁸ “La UQROO se suma a la Conmemoración del Bicentenario y Centenario Mexicano”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=394>, consultado el 2 de marzo de 2011.

que iniciaron en 1910. Este evento se realizó en la Biblioteca Santiago Pacheco Cruz del 2 al 9 de julio del 2010.¹³⁹

El Diplomado “México en el Bicentenario. Historia y Cultura Mexicana siglos XVI-XX” del 31 de mayo al 16 de julio de 2010. En este diplomado el Dr. Rafael Alfaro “mencionó que este diplomado cumplirá dos objetivos de gran relevancia: en primer lugar fortalecer la licenciatura en Humanidades, área de concentración en historia, en el conocimiento de la historia de México. En segundo, el diplomado permitirá actualizar el conocimiento de la historia de México entre los estudiantes de otras licenciaturas de la UQROO y del público en general.”¹⁴⁰

El "XI Seminario Internacional de Verano Independencia y Revolución en México: 200 años de proyección nacional e internacional". El cual se realizó del 8 al 10 de septiembre de 2010 abriendo dicho evento con una Conferencia Magistral por parte del Dr. Arnaldo Córdova y contando también con la participación del Dr. Alberto Saladino García como conferencista.¹⁴¹

Día de Muertos en la Universidad de Quintana Roo

En la Península de Yucatán tenemos una tradición por el culto a los muertos, emanada en gran medida a la devoción por la religión católica en la que se considera que después de muertos, el alma de los seres humanos sigue viva y recordarlos a través de nuestras ofrendas, constituye uno de los ritos más sobresalientes de nuestra cultura, no sólo en nuestra región sino también en gran parte de nuestro País. Por eso, rezar, para nuestros antepasados era como acercarse a Dios, a Jesús y a la Virgen María para pedir por el alma de los seres queridos que se habían adelantado y por el perdón a sus propios

¹³⁹ “México Revolucionario: Cien años de Historia, exposición fotográfica, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=360>, consultado el 2 de marzo de 2011.

¹⁴⁰ “Arranca Diplomado “México en el Bicentenario. Historia y Cultura Mexicana siglos XVI-XX”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=320>, consultado 2 de marzo de 2011.

¹⁴¹ “Inaugura el Rector el XI Seminario Internacional de Verano”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=394>, consultado el 2 de marzo de 2011.

pecados, de ahí la importancia de preservar las tradiciones sobre el culto a los muertos en la península de Yucatán.

La tradición indica que en un altar de día de muertos deben incluirse los alimentos que más le gustaban a la persona que se está honrando, pero además debe llevar frutas de la época como caña, naranja, calabaza, en otras y adornarse con veladoras, recipiente con agua, papel picado haciendo alusión a la muerte, calaveritas de dulce, flores de zimpachucil, pan de muerto, los deliciosos mucbipollos y finalmente las fotografías de los seres queridos.¹⁴²

Derivado de lo anterior, la Universidad de Quintana Roo llevó a cabo el tradicional concurso de los “Altares de día de Muertos”, que año con año se organiza al interior de las instalaciones universitarias de la Unidad Chetumal. Para tal ocasión el director de Bienestar y Movilidad Estudiantil, Luis Miguel Román Lira destacó la participación del alumnado en el tradicional festejo del 2 de noviembre, en este caso en el año del 2010. Además, Román Lira entregó los respectivos premios a los ganadores de nuestro ya tradicional concurso de “Altares y Ofrendas” y “Calaveritas en verso”. En este último rubro la ganadora fue la alumna de Derecho, Irma Mariana Tec Escalante, el segundo lugar fue para el estudiante de Derecho Manuel Alejandro Ávila y el tercer lugar fue para la colegiala de Turismo Alternativo, Maricruz Camacho Alcazar. Con respecto al concurso de “Altares y Ofrendas” los ganadores fueron los estudiantes del grupo de Derecho turno vespertino, el segundo lugar fue para el grupo de Derecho turno matutino y el tercer lugar para el personal de la Dirección de Planeación de la Universidad de Quintana Roo.¹⁴³

¹⁴² Eduardo Matos Moctezuma, *La Muerte entre los Mexicanos*, México, Tusquets, 2010, pp.208-210.

¹⁴³ “Día de Muertos en la UQROO”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=442>, consultado el 4 de marzo de 2011.

Alumnos de la Unidad de Playa del Carmen de la Universidad de Quintana Roo también realizaron ofrendas de día de muertos, acercando al mundo maya con el Hanal Pixan y recordar de este modo a sus seres queridos. En este evento participaron estudiantes de Ingeniería Empresarial, Administración Hotelera, Gobierno y Gestión Pública.¹⁴⁴

Javier Gómez Navarrete Doctor Honoris Causa por la Universidad Intercultural Maya

El 1 de diciembre de 2010, el profesor Javier Gómez Navarrete distinguido profesor de la Universidad de Quintana Roo recibió un homenaje en y por parte de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, ubicada en la población de José María Morelos, mismo que sirvió de marco para entregarle el Doctorado Honoris Causa por su dedicación a la enseñanza de la lengua maya, siendo testigo de dicho acto el secretario de Educación del Estado, Eduardo Patrón Azueta.

El evento académico se llevó a efecto en el Teatro de la Ciudad de José María Morelos, donde el Licenciado Patrón Azueta comentó ante la comunidad universitaria la buena decisión de otorgarle tan distinguido emblema a un portador de la lengua maya como es el profesor Gómez Navarrete.

Por su parte el rector de la Universidad Intercultural Maya, el Dr. Francisco Rosado May destacó las cualidades de Gómez Navarrete como un escritor prolífero en el área maya y como un historiador, donde cabe destacar su novela histórica *Cecilio Chi*, inspirada en uno de los líderes de la sublevación maya conocida como Guerra de Castas y que atacó el poblado de Tepich, principalmente a la población blanca en la

¹⁴⁴ “Concurso de Altares y Ofrendas en la Unidad Playa del Carmen”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=455>, consultado el 4 de marzo de 2011.

segunda mitad del siglo XIX y por su preocupación por la preservación de la lengua maya.

El homenajeado recibió el reconocimiento, con la calidez humana y sencillez que lo ha caracterizado a lo largo de su vida académica, caracterizada por su identidad cultural de la región maya de la península de Yucatán. Además tiene una calidad como académico universitario y “definió la categoría de interculturalidad como un concepto que señala la interacción entre culturas, el intercambio y la comunicación, en donde el individuo reconoce y acepta la reciprocidad de la cultura del otro, es decir, una convivencia en la diversidad.”¹⁴⁵

La Cápsula del Tiempo en la Universidad de Quintana Roo

El 20 de diciembre de 2010, en la planta central del edificio de Rectoría de la Universidad de Quintana Roo, se depositó la Cápsula del Tiempo, con testimonios académicos relacionados con nuestra casa de estudios, la cual se abrirá hasta dentro de 50 años, es decir en el año 2060. En dicho evento estuvo presente, el rector Dr. José Luis Pech Vázquez, la Dra. Lourdes Castillo Villanueva, Secretaria General y el Dr. Horacio Espinosa, Secretario Técnico.

El rector Dr. José Luis Pech Vázquez mencionó la importancia que tiene este acto académico, debido a que futuras generaciones abrirán la caja metálica que resguarda una parte de la historia de la Universidad de Quintana Roo, como testimonio de funcionarios, administrativos, académicos y trabajadores. Además, subrayó que en el interior se encuentran documentos, poemas, trabajos escritos, artículos, libros,

¹⁴⁵ “Doctorado Honoris Causa para Javier Gómez Navarrete”, en <http://saladeprensa.ugroo.mx/visornota.php?noNota=494>, consultado el 7 de marzo de 2011. Vid., “Recibe Javier A. Gómez Navarrete doctorado Honoris Causa”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, pp. 17-18.

pensamientos y credenciales, lo que demuestra la participación activa del personal universitario.

Por su parte el Dr. Horacio Espinosa, Secretario Técnico, explicó que la iniciativa viene de la Secretaría de Educación Pública, para invitar a todas las Universidades de México a que depositen en una cápsula del tiempo entre otras cosas documentos universitarios y que al abrirse en el 2060 sirvan para reflexionar a los futuros jóvenes lo que sucedía en el 2010, año del Bicentenario de la Independencia y del Centenario de la Revolución Mexicana,¹⁴⁶ por lo que la convocatoria realizada por la Secretaría Técnica contó con diversas aportaciones de la comunidad universitaria.

La cápsula del tiempo es una caja metálica y hermética, la cuál quedó ubicada a un costado de las oficinas de rectoría en la planta alta, de la Unidad Chetumal.¹⁴⁷ En la placa metálica se lee la siguiente leyenda con letra mayúscula:

“UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

EN ESTA CÁPSULA QUEDAN LOS RECUERDOS, LOS ANHELOS Y REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN ESTE AÑO DEL BICENTENARIO Y CENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA Y LA

¹⁴⁶ Con ello, nuestra universidad “articula recuerdos públicos, en acciones conmemorativas”, es especificar los hábitos universitarios como una “fuente de narración conmemorativa”, es decir cómo vivió la comunidad de la Universidad de Quintana Roo, el año del 2010 al celebrar el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución mexicana, lo que sería los “recuerdos inmediatos vividos” como una práctica cultural organizada viendo el progreso de la modernidad local y observar la educación universitaria en Chetumal. En un mundo globalizado y existen particularidades en las diferentes regiones, por lo que se requiere los expedientes históricos de museos, librerías, archivos y del material que se guardo en la cápsula del tiempo. Vid., Lara Moya y Margarita Olvera, “Conmemoraciones, historicidad y sociedad. Un panorama sociológico para la investigación”, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canlini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp. 437-460.

¹⁴⁷ “Depositación Cápsula de Tiempo UQROO en Rectoría”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=524>, consultado el 1 de marzo de 2011. Vid., “Cápsula del tiempo, depositada en la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, p. 20.

REVOLUCIÓN MEXICANA. PARA QUIENES LA ABRIRÁN DENTRO DE 50 AÑOS SEPAN QUE SON PARTE DE UN LEGADO EN EL QUE HOMBRES Y MUJERES DIERON LO MEJOR DE SI PARA QUE ESTA SU CASA DE ESTUDIOS SIGA SIENDO EL ESPACIO EN QUE LOS SUEÑOS DE UN MEJOR PORVENIR SE CONSTRUYAN AL AMPARO DEL CONOCIMIENTO Y LA LIBRE DISCUSIÓN DE LAS IDEAS.

20 DE DICIEMBRE DE 2010”

La Universidad de Quintana Roo y su programa de Radio Voces Universitaria

El programa de radio Voces Universitarias de la Universidad de Quintana Roo, salió al aire en gran medida, gracias a las facilidades otorgadas por la Dirección del Sistema Quintanarroense de Comunicación Social y de la Subdirección de Radio de la zona sur del propio Estado. Este programa se desarrolla en vivo y su contenido es meramente institucional de la Universidad de Quintana Roo, pero involucrando desde luego a las unidades académicas de Chetumal, Cozumel y Playa del Carmen.

Por su parte la Dirección de Bienestar y Movilidad de la Universidad deberá apoyar la puesta en marcha del programa referido, con la selección de becarios y de este modo dar cumplimiento cabal al Convenio realizado con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES, mismo que consiste en un programa especial en donde los jóvenes universitarios puedan participar en el aula universitaria o al exterior de ella para el beneficio de la sociedad y con la integración de los becarios a esta nueva actividad, contribuyan en difundir los eventos académicos que organiza la Universidad de Quintana Roo. Asimismo para dar participación activa a los radioescuchas a través de sus comentario, se implementaron los siguientes medios:

radiouqroo@uqroo.mx; en facebook busque: Voces Universitarias Radio, en los que podrán opinar, sugerir y criticar el desarrollo de esta nueva actividad..¹⁴⁸

La transmisión de Voces Universitarias Radio puede ser escuchada a través de la estación Chetumal F.M. (100.9 mhz), los jueves a las 8 de la noche y sus conductores son Ivonne Constantino, Tariq Beazer, Kendal Austrie y Cecilia Luit, estudiantes de Ingeniería Ambiental. El equipo de transmisión se complementa con el alumno de Derecho, Diego Canul, Enrique Zurita becario de Lengua Inglesa, Carlos Cobos, productor del Sistema Quintanarroense de Comunicación Social y José Ángel Modesto como Coordinador General.¹⁴⁹

El Premio Nacional de Cuento Beatriz Espejo 2010 fue para Javier España Novelo

El profesor de la Universidad de Quintana Roo, Javier España Novelo con la obra Prometeo en la calle 51 bajo con el pseudónimo de “Macario de la caña brava”, obtuvo el premio nacional de cuento Beatriz Espejo 2010.

La entrega de los premios se llevó a cabo el día 17 de enero de 2011 al interior de las instalaciones del Instituto de Cultura de Yucatán, en la ciudad de Mérida, en donde el Subdirector General de Literatura del ICY hizo el anuncio del ganador del certamen literario.

Las partes convocantes del evento fueron la Dirección de Cultura del Ayuntamiento de Mérida y el Instituto de Cultura de Yucatán y en una ceremonia de premiación entregaran el galardón el día 29 de enero de 2011, en la sala del Teatro

¹⁴⁸ “Voces Universitarias radio, al aire por 101.9”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=402>, consultado el 4 de marzo de 2011.

¹⁴⁹ “Crece el equipo de Voces Universitarias Radio”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=482>, consultado el 4 de marzo de 2011.

Armando Manzanero, a las 12 p.m. en la que se contará con la presencia de la propia escritora Beatriz Espejo.

Por su parte el escritor y Subdirector General de Literatura del ICY, Jorge Cortés Ancona mencionó que los miembros del jurado estaban integrados por Beatriz Espejo, José Isabel Carranza y Sara Poot Herrera.

El escritor Carranza dijo que la obra de España fue seleccionada ganadora por unanimidad "por su excelente factura, riqueza semántica, capacidad imaginativa, alusiones míticas, originalidad temática y visos poéticos".

El Licenciado Javier España "es profesor-investigador de la Universidad de Quintana Roo; ha recibido numerosos premios y reconocimientos por su trabajo poético; en 1988 ganó el Premio de Poesía Antonio Mediz Bolio, que convoca el Gobierno de Yucatán; en 2004, el Premio Hispanoamericano de Poesía para Niños, convocado por la Fundación para las Letras Mexicanas y el Fondo de Cultura Económica, y en 2007 el Premio Internacional de Poesía Jaime Sabines, convocado por el Gobierno de Chiapas, entre otros."¹⁵⁰

Informe del Rector José Luis Pech Vázquez 2010

El 23 de febrero de 2011, el rector de la Universidad de Quintana Roo, Dr. José Luis Pech Vázquez, durante la Sesión Solemne del Consejo Universitario en la que rindió su informe de actividades 2010, mencionó que "La tarea educadora debe dotar a las personas de la capacidad de convivencia y ciudadanía, indispensable para vivir en la convivencia democrática", destacando también que hoy día vivimos sumergidos en la adversidad manifestada por una crisis mundial El acontecimiento académico se llevó a

¹⁵⁰ "Para Javier España, el premio nacional de cuento Beatriz Espejo 2010", en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=530>, consultado el 7 de marzo de 2011. Vid., "Javier España Novelo recibió el Premio Nacional de Cuento Beatriz Espejo 2011", en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, p. 16.

cabo en la Plaza del edificio de Rectoría de nuestra máxima casa de estudios en el Estado.

Pech Vázquez, destacó que gracias a que el Gobernador de Quintana Roo, Félix Arturo González Cantó impulsó el proyecto educativo con la construcción del edificio que aloja la División de Ciencias de la salud, nuestra universidad “genera hoy gran parte del conocimiento y de la oferta universitaria que nuestro Estado necesita, gran parte del impulso que se requiere para innovar, para desplegar el talento de nuestro capital humano, y sobre todo para avizorar nuevos motores de crecimiento”.

La Universidad de Quintana Roo tuvo un crecimiento importante en la administración encabezada por el rector José Luis Pech Vázquez y se refleja como se ha indicado en la gestión realizada para la construcción de edificios, aulas, talleres, laboratorios y la puesta en marcha del nuevo inmueble universitario de la Unidad Playa del Carmen, para los alumnos que deseen estudiar en la Universidad de Quintana Roo y habiten en la región norte del estado,

Al tomar la palabra el Gobernador Félix Arturo González Canto, manifestó la importancia que tiene la educación superior en Quintana Roo, al decir lo siguiente: "Sin duda hoy podemos decir que la Universidad de Quintana Roo se está haciendo efectiva, la fórmula de educación, inversión igual a prosperidad [...] durante estos seis años hemos establecido una relación positiva respetuosa estrecha y de colaboración, para poder encarar juntos el objetivo de formar a nuestros jóvenes al más alto nivel, con la más alta calidad y así darle un nuevo impulso al conocimiento y a la cultura".

Asimismo, González Canto felicitó a toda la comunidad universitaria al cumplirse los 20 años de vida académica de la Universidad de Quintana Roo y felicitó a todo el personal que contribuye para que las cosas se hagan bien en la Universidad. Y el propio gobernador González acotó su apoyo incondicional por la problemática mundial de la crisis financiera y ante ello es importante en un futuro, con un proyecto que lleve para el año 2025 la consolidación de la Escuela de Medicina y de la Unidad Playa del

Carmen y conjuntamente fortalecer la educación universitaria que se ofrece en las Unidades Chetumal y Cozumel. Así como brindar planes de estudio a distancia.¹⁵¹

Bibliografía

“AL, la región más desigual del mundo”, en el *Diario de Quintana Roo*, n. 8147, sección Nacional, Chetumal, Quintana Roo, 2010, p. 4.

“Arranca Diplomado “México en el Bicentenario. Historia y Cultura Mexicana siglos XVI-XX”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=320>, consultado 2 de marzo de 2011.

“Cápsula del tiempo, depositada en la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, p. 20.

“Carlos Fuentes, primer Doctorado Honoris Causa por la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 46, Chetumal, Universidad de Quintana Roo, 2009, pp. 2-3.

“Comparsa de la UQROO, Segundo Lugar en el Carnaval 2008”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 43, Chetumal, Quintana Roo, abril del 2008, p.54.

“Con organización y unidad, la UQROO enfrenta la emergencia sanitaria”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 47, Chetumal Quintana Roo, julio 2009, pp. 15-17.

“Concurso de Altares y Ofrendas en la Unidad Playa del Carmen”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=455>, consultado el 4 de marzo de 2011.

¹⁵¹ “La UQROO cumple y crece al doble, en los últimos años cinco años” en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=563>, consultado el 4 de marzo de 2011. Vid., “Educar en la democracia y la solidaridad, para que la sociedad no falle: José Luis Pech Vázquez”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, pp. 39-52.

“El Consejo Universitario aprueba la apertura del campus Playa del Carmen y la creación de la División de Ciencias de la Salud”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n.6, Chetumal, Universidad de Quintana Roo, 2009, p. 6.

Córdoba Villalobos, José Ángel y Mauricio Hernández Ávila, 2009, “La epidemia de influenza humana A/H1N1, en México: acciones y lecciones” en *Foreign Affairs Latinoamericana*, v.9. n.3, México, pp. 66-70.

“Crece el equipo de Voces Universitarias Radio”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=482>, consultado el 4 de marzo de 2011.

“Depositán Cápsula de Tiempo UQROO en Rectoría”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=524>, consultado el 1 de marzo de 2011.

“Día de Muertos en la UQROO”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=442>, consultado el 4 de marzo de 2011.

“Doctorado Honoris Causa de la UQROO a Carlos Fuentes: ceremonia celebratoria de la vida real”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 46, Chetumal, Universidad de Quintana Roo, 2009, pp. 4-5.

“Doctorado Honoris Causa para Javier Gómez Navarrete”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=494>, consultado el 7 de marzo de 2011.

“Educar en la democracia y la solidaridad, para que la sociedad no falle: José Luis Pech Vázquez”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, pp. 39-52.

“Elena Poniatowska en la UQROO. Presenta su más reciente novela, *El Tren pasa primero*”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 38, Chetumal, Quintana Roo, octubre de 2006, pp. 58-59.

España, Javier, *Rumores a Deshora*, Oaxaca-Chetumal, Quintana Roo, Secretaría de Cultura de Quintana Roo, 2011.

Fuentes, Carlos, *La Voluntad y la Fortuna*, México, Alfaguara, 2008.

“Gala de Ópera y Música Mexicana en la Biblioteca Santiago Cruz Pacheco”, en

<http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=390>, consultado el 1 de marzo de 2011.

“El gobernador Félix González Canto inauguró la Facultad de Medicina de la UQROO”, en *Semanario el Libertador*, cuarta edición, Cozumel, Quintana Roo, octubre de 2010, p. 12

“La H. Junta Directiva designa al Dr. Carlos Manuel Vázquez Álvarez primer coordinador de la Unidad Académica Playa del Carmen”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 49, Chetumal, febrero, 2010, p. 8.

“Histórico: en marcha la División de Ciencias de la Salud”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 47, Chetumal Quintana Roo, julio 2009, pp. 6-7.

“Inaugura el Rector el XI Seminario Internacional de Verano”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=394>, consultado el 2 de marzo de 2011.

“Inauguración del edificio de la División de Ciencias de la Salud de la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 51, Chetumal, octubre 2010, pp. 13-15.

“Javier España Novelo recibió el Premio Nacional de Cuento Beatriz Espejo 2011”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, p. 16.

“Juventud y Liderazgo por la Paz: Conferencia de Rigoberta Menchú”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 48, Chetumal, Quintana Roo, pp. 21-23.

Latour, Bruno, *Ciencia en Acción*, Barcelona, Labor, 1992.

Luhman, Niklas, *Teoría Política en el Estado de Bienestar*, Madrid, Alianza, 1997.

Matos Moctezuma, Eduardo, *La Muerte entre los Mexicas*, México, Tusquets, 2010.

Menchú, Rigoberta I, *Rigoberta Menchú An Indian Woman in Guatemala*, New-York, Verso, 1984.

“México Revolucionario: Cien años de Historia, exposición fotográfica, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=360>, consultado el 2 de marzo de 2011.

Moreno Bid, Juan Carlos y Pablo Ruiz Nápoles, “La educación superior y el desarrollo económico en América Latina”, en *U2000*, n. 697, [México], 2010, p. 10.

Moya, Lara y Margarita Olvera, “Conmemoraciones, historicidad y sociedad. Un panorama sociológico para la investigación”, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canclini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp. 437-460.

“Nuevos Horizontes en nuestro compromiso social”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 50, Chetumal, Quintana Roo, pp. 3-8.

“Para Javier España, el premio nacional de cuento Beatriz Espejo 2010”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=530>, consultado el 7 de marzo de 2011.

Pérez Aguilar, Raúl Arístides, “Carlos Fuentes en la Universidad de Quintana Roo”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 47, Chetumal Quintana Roo, julio 2009, pp. 71- 73.

Quijano Cervantes, Aurora Concepción y Juan Manuel Espinosa, “11 de noviembre de 1928, nacimiento de Carlos Fuentes, biografía y bibliografía”, en el Periódico *Por Esto*, sección Cultural, n. 7181, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de noviembre de 2012, pp.2-3.

Rabotnikof, Nora, “De conmemoraciones, memorias e identidades”, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canclini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp. 413-436.

“Recibe Javier A. Gómez Navarrete doctorado Honoris Causa”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 52, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, marzo 2011, pp. 17-18.

Rubio, Carlos, “Mi generación narró lo no dicho.-Fuentes”, en *Reforma*, n. 6444, sección Cultura, México, D.F., Lunes 15 de agosto de 2011, p. 27.

“Se inaugura fosa de Clavados”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=381>, consultado el 4 de marzo de 2011.

“Signan Convenio UQROO y UNAM”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 44, Chetumal, Quintana Roo, 2008, p. 23.

“UQROO distingue con Doctorado Honoris Causa al Dr. Miguel Borge Martín”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=366>, consultado el 7 de marzo de 2011.

“La UQROO cumple y crece al doble, en los últimos años cinco años” en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=563>, consultado el 4 de marzo de 2011.

“La UQROO se suma a la Conmemoración del Bicentenario y Centenario Mexicano”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=394>, consultado el 2 de marzo de 2011.

“Voces Universitarias radio, al aire por 101.9”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=402>, consultado el 4 de marzo de 2011.

Capítulo 4

La primera rectora de la UQROO:

Elina Elfi Coral Castilla (agosto 2011-diciembre 2011)¹⁵²

Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

“*Universidad de Quintana Roo*. Institución pública fundada en 1991. Inició clases en la Unidad Chetumal en febrero de 1992. La Unidad Cozumel fue creada en 2000 y la Unidad Playa del Carmen abrió sus puertas en 2009. Cubre diversas disciplinas, desde turismo, enfermería y seguridad pública hasta áreas humanísticas sociales; relaciones internacionales y medicina. Ofrece especializaciones e imparte maestrías.”

Lorena Careaga y Antonio Higuera Bonfil

*Quintana Roo. Historia Breve*¹⁵³

La presente selección temática se hizo en parte con información registrada en la prensa escrita, sobre diversas actividades culturales de la Universidad de Quintana Roo. Los diarios analizados llegan a muchos lugares del Estado quintanarroense y para ello se consultó la hemeroteca del Archivo General del Estado de Quintana Roo, acervo que resguarda la historia mediante los periódicos del Estado, los rotativos comprenden el período de agosto de 2011 a diciembre de 2011, abarcando los primeros meses del rectorado de la Mtra. Elina Elfi Coral Castilla, al frente de nuestra Universidad.

La primera mujer en la rectoría de la UQROO,

Elina Coral Castilla (2011)

El 11 de junio de 2011 el entonces rector de la Universidad de Quintana Roo el Dr. José Luis Pech dio a conocer su renuncia a la dirección de la máxima casa de estudios del Estado de Quintana Roo a la H. Junta Directiva, por lo que el 14 de junio del mismo año se hizo pública su dimisión en un comunicado en la página web de la propia institución. Por lo que a finales de ese mismo mes, el 27 de junio se acepta la separación al cargo de rector del Dr. Pech.

¹⁵² Corrección de estilo, Miriam Gallardo López

¹⁵³ Lorena Careaga Viliesid y Antonio Higuera Bonfil, *Quintana Roo. Historia Breve*, México, El Colegio de México, 2011, p. 254.

La H. Junta Directiva emite la convocatoria para ocupar la rectoría de la UQROO, el 21 de julio de 2011. En el periodo del 25 de julio al 1 de agosto del presente año se llevó a efecto el registro de candidatos y a partir del 4 de agosto de manera oficial quedaron registrados los siguientes postulantes: Lourdes Castillo Villanueva, Virginia Vera Alcázar, Francisco Montes de Oca Garro, Manuel Alamilla y Elina Coral Castilla.

Posteriormente, del 5 al 11 de agosto, los aspirantes al puesto de rector entregaron sus respectivos documentos y del 12 al 13 de agosto se realizaron entrevistas a los candidatos por parte de la H. Junta Directiva y más adelante el mismo 13 de agosto se dio a conocer a la primera mujer en ocupar la rectoría de la UQROO, quien resultó ser Elina Coral Castilla; mediante una votación de cada miembro de la junta directiva en donde Coral Castilla obtuvo 5 votos, Lourdes Castillo 3 votos y una abstención.¹⁵⁴

A partir del 16 de agosto de 2011, la nueva rectora rindió protesta para asumir el cargo hasta el 16 de agosto de 2015.¹⁵⁵ Coral Castilla al concluir su toma de protesta emitió un discurso en donde mencionó lo siguiente:

“Me sumaré a la comunidad universitaria con la certeza de mantener una estrecha relación con los docentes, alumnos y con los fundadores de la UQROO, asumo el reto con entusiasmo y manifiesto mi compromiso con el Estado y con la Educación [...] Me comprometo a corresponder con un trabajo profesional, entusiasta, con el que forjaremos una relación de confianza con la comunidad universitaria para continuar avanzando en el logro de sus metas que hoy, ya son mías.”¹⁵⁶

La nueva rectora manifestó el compromiso del gobernador Roberto Borge en respaldar “el fortalecimiento de la Universidad de Quintana Roo”. Con el compromiso del Estado de Quintana Roo de ayudar el crecimiento y modernización de nuestra

¹⁵⁴ Ma. Elena Montiel, “Vientos Nuevos”, *Punto & Seguido*, n. 45, Chetumal, Quintana Roo, agosto 2011, p. 12.

¹⁵⁵ Alejandra Carrión, “Elina Coral Castilla rindió protesta ayer como primera rectora de la UQROO. Asume sin contratiempos”, *Por Esto*, n. 6736, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 17 de agosto de 2011, pp. 2 y 4.

¹⁵⁶ *Ibid.*, pp. 2 y 4.

universidad y ampliar las oportunidades educativas a nivel superior dirigidas a los jóvenes quintanarroenses.¹⁵⁷

El Discurso de la toma de posesión de la nueva rectora Mtra. Elina Elfi Coral Castilla

La Mtra. Elina Coral Castilla dio una alocución en la toma de protesta como rectora de la Universidad de Quintana Roo el día 16 de agosto de 2011, en donde dejó plasmado su pensamiento filosófico al citar a Reyes Heróles. En el momento que habló de educación, la nueva rectora Coral Castilla mencionó con sus propias palabras lo siguiente: “la educación no es el remedio para todos los problemas, ni puede cambiar a una sociedad, pero SÍ puede movilizar las conciencias en la búsqueda de una sociedad cualitativamente mejor [...]”.¹⁵⁸

Además Coral Castilla dijo que las instituciones de educación superior deben contribuir al desarrollo de la ciencia, la tecnología, de la sociedad y de la cultura para que exista una correlación entre el quehacer académico y la sociedad. Con la educación los jóvenes en lo individual y en lo colectivo pueden superar sus expectativas de vida y de una “justicia social”.

Posteriormente, mencionó que la UQROO tiene un papel fundamental con el Estado quintanarroense y la Nación mexicana, el cual consiste en brindar una educación de calidad, por lo que: “La educación superior como tarea nacional debe responder a los reclamos de la ciudadanía, de la juventud estudiosa que está cada vez más ansiosa de modificar la realidad cotidiana y hacerla mejor con igualdad de oportunidades para todos.”¹⁵⁹

Por todo esto la Mtra. Coral Castilla pondrá su mejor esfuerzo para que la UQROO también se fortalezca en la región fronteriza con Centroamérica y en el Caribe,

¹⁵⁷ “Elina Elfi Coral Castilla rinde protesta como rectora de la UQROO”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 53, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, mayo/agosto 2011, pp. 2-4.

¹⁵⁸ “Unidad y apertura, compromete la Mtra. Elina Coral Castilla al asumir la Rectoría de la UQROO”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 53, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, mayo/agosto 2011, p.5

¹⁵⁹ *Ibid.*, p. 6.

las razones son diversas; historia, cultura y economía que existentes en la región y teniendo como propósito muy importante “lograr una mayor integración.”

La rectora Coral Castilla alude su compromiso con la educación y la UQROO recibiendo todo el respaldo del nuevo gobernador de Quintana Roo, el Lic. Roberto Borge, para su fortalecimiento académico. Con su historia de 20 años y con un trabajo de 5 rectores, representa un orgullo para Coral Castilla “ser la primera mujer Rectora de esta honorable institución”.¹⁶⁰ Con ello la meta de la nueva rectora es que la UQROO brinde una educación de calidad profundamente humanística y con cualidades éticas. De esta manera los habitantes de Quintana Roo serán profesionistas comprometidos en el progreso de su entidad, ya que Quintana Roo cuenta con una “vasta riqueza histórica, cultural, étnica y arqueológica. Es, como lo señala con sabiduría el decreto de creación, la base idónea para acelerar el progreso con integración e intercambio económico y cultural con los países de esta estratégica región”.¹⁶¹

Coral Castilla también manifestó su amor por la identidad quintanarroense, comprometiéndose a poner lo mejor de ella ya que la UQROO es el orgullo de los ciudadanos del Estado de Quintana Roo, mencionando con sus propias palabras: “la educación es el camino, es la ruta, es la meta y el motor de la transformación de la sociedad para hacer frente con éxito a los retos que impone el cambio dinámico de la globalización.”¹⁶²

Bajo el gobierno del Lic. Roberto Borge, una de las metas en educación superior es el apoyo a la Universidad de Quintana Roo a fin de trascender en sus objetivos y ofrecer una calidad educativa a su sociedad, lo cual representa una importante tarea del Estado. La Mtra. Elina Elfi Coral Castilla pondrá su mejor esfuerzo en atender los bienes y servicios correspondientes que ofrece la UQROO a su sociedad y llevar de una manera organizacional la cultura,¹⁶³ ejemplo de ello es el “El primer Mestizaje”, obra del Grupo Teatral Universitario Suku'um Ek, perteneciente a nuestra máxima casa de estudios la cual fue seleccionada por la Secretaría de Cultura del Estado

¹⁶⁰ Ibid., p. 7.

¹⁶¹ Ibid., p.7.

¹⁶² Ibid., p. 7.

¹⁶³ Niklas Luhmann, *Organización y decisión*, México, Herder-Universidad Iberoamericana, 2010, pp. 299-301.

de Quintana Roo para recibir un estímulo por parte del Programa de Desarrollo Cultural para la Juventud.

Antes de este premio dicha obra se presentó entre los meses de abril y mayo del presente año en el Museo de la Cultura Maya, en Cancún el 13 de junio en el Teatro 8 de octubre¹⁶⁴ y con estímulo económico volvió a presentarse en Bacalar el 24 de septiembre, en José Ma. Morelos el 25 de septiembre y en el Teatro de los Constituyentes los días 14 y 15 de octubre del mismo año 2011, con entrada gratuita a los espectadores.

También podemos mencionar la presentación de “Tango Tributo de la República de Argentina para Quintana Roo”, repartiéndose boletos de manera gratuita a la comunidad universitaria en el edificio de rectoría y llevándose a cabo dicho evento en el Salón Bellavista el 17 de octubre de 2011. Con estas decisiones culturales, la UQROO mantiene una comunicación con su comunidad y con la sociedad ya que estos eventos culturales programados tienen una amplia aceptación para ser presentados en diversos puntos del Estado quintanarroense, principalmente la obra teatral “El primer Mestizaje”.

El Doctorado Honoris Causa a José Narro Robles

La Universidad de Quintana Roo en los primeros 20 años de su creación entregó el tercer Doctorado Honoris Causa al Dr. José Narro Robles siendo el primero en ser entregado por la nueva rectora de la UQROO, la Mtra. Elina Coral Castilla y que el Consejo Universitario desde el 11 de marzo de 2011 decidió hacer entrega en el marco de las festividades del XX Aniversario de nuestra máxima casa de estudios.¹⁶⁵

El 9 de septiembre de 2011, en el Centro de Convenciones de Chetumal, la rectora de la Universidad de Quintana Roo, Mtra. Elina Coral Castilla y el gobernador Roberto Borge entregaron la Medalla de Oro y el Doctorado Honoris Causa al rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. José Narro Robles, por ser un

¹⁶⁴ Raciél Manríquez, “El Primer Mestizaje”, *Pioneros*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, junio del 2011, pp. 5-7.

¹⁶⁵ Alejandra Carrión, “Reconocimiento a Rector de la UNAM”, *Por Esto*, n. 6758, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, jueves 8 de septiembre de 2011, p. 9 y “Otorga UQROO Doctorado *Honoris Causa* al Dr. José Narro Robles”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 54, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, diciembre 2011, pp. 6-7.

defensor de la educación pública superior como un elemento de igualdad social en el razonamiento y la cultura.

El Consejo Universitario de la propia Universidad quintanarroense lo llevó a cabo en sesión solemne estando presentes empresarios, políticos, académicos, estudiantes universitarios e invitados para tal evento académico. El gobernador Borge manifestó que Narro Robles es un “Mexicano ejemplar y hombre de bien, que aporta todo su talento y energía en beneficio del país”.¹⁶⁶ Además hizo la precisión en política educativa que durante su gobierno se buscará ampliar la oferta educativa en educación superior, para que los jóvenes quintanarroenses tengan la oportunidad de estudiar una carrera universitaria; de igual manera agregó el Lic. Borge que los egresados de las universidades de nuestra identidad son los beneficiarios con las oportunidades de empleo del Estado de Quintana Roo.

Por su parte en su alocución la rectora Coral Castilla mencionó: que la trayectoria de nuestro homenajeadó en su vida académica ha demostrado un compromiso de prosperidad, igualdad y desarrollo de la libertad de la sociedad mexicana, “El doctor José Narro es un universitario convencido del potencial de cambio y de innovación que generan el desarrollo de la ciencia y la tecnología. De ahí que se haya destacado como firme defensor de la educación, pues sabe que ella es una inversión a largo plazo, sin la cual resulta imposible imaginar un México más armónico, en el que la miseria, la violencia y el miedo dejen de ser una constante de nuestra vida colectiva [...] El reconocimiento que esta mañana le hacemos al Dr. José Narro es apenas un pequeño pero significativo gesto, a un hombre que ésta convencido que la educación puede llevarnos a conformar una sociedad cualitativamente mejor”.¹⁶⁷

Por su parte, el Dr. Leonardo Rioja dictó una semblanza biográfica del Dr. Narro Robles que nació en Saltillo, Coahuila, el 5 de diciembre de 1948. Sus primeros estudios de educación básica los realizó en el Distrito Federal en la primaria “Constitución de 1857”, posteriormente en la Secundaria n. 32, el bachillerato en la

¹⁶⁶ Alejandra Carrión, “Doctorado Honoris Causa a José Narro”, *Por Esto*, n. 6762, sección, La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 10 de septiembre de 2011, p. 4.

¹⁶⁷ *Ibid.*, p. 4 y Elina Coral Castilla, “Las Universidades tienen la obligación moral de devolverle a la sociedad el anhelo de esperanza y de un futuro promisorio”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 54, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, diciembre 2011, pp. 6-7.

Escuela Nacional Preparatoria plantel 4 y en 1967 ingresó a la Facultad de Medicina de la UNAM, obteniendo en 1973 el título de Médico Cirujano. En 1974 se incorpora como académico a la Facultad de Medicina de la UNAM. En 1976 realiza estudios de posgrado en la Universidad de Birmighan en estudios de Medicina Comunitaria. En 1978 se reincorpora a la UNAM y teniendo una amplia producción académica y dictando conferencias a nivel nacional e internacional. Una vez que el Lic. Borge y la Mtra. Coral le dieron la Medalla de Oro y el Doctorado Honoris Causa, el Dr. Narro Robles dictó una Cátedra Magistral.

El Dr. José Narro Robles y su Cátedra Magistral

Una vez que fue condecorado con las distinciones ya mencionadas por la Universidad de Quintana Roo, el Dr. Narro Robles dictó una Cátedra Magistral en donde hizo énfasis que la educación no es la solución de los problemas que tiene México y no podría “vencer al crimen organizado”, pero los jóvenes que no tiene acceso a la educación pueden representar a la sociedad “un factor decisivo de la inseguridad”.

Además el Dr. Narro Robles indicó que: “Actualmente hay 5.3 millones de analfabetos, 10 millones que no concluyeron la primaria y casi 18 millones que no terminaron la secundaria, el 35% de los jóvenes no pueden estudiar bachillerato y el 70 % no pueden estudiar licenciatura”.¹⁶⁸ Por lo cual mencionó nuestro galardonado que por estas cifras México tiene una deuda social que urgentemente se tiene que saldar para resolver los problemas de fondo.

Posteriormente, el Dr. Narro Robles en su discurso alusivo a la educación mencionó lo siguiente: “Resulta indispensable realizar cambios en el modelo de desarrollo para que efectivamente se promuevan empleos en la economía formal y se conciba al bienestar de la gente, y no solo a la estabilidad de las variables macroeconómicas, como lo más importante para la sociedad [...] Los problemas de inseguridad que padecemos no tienen un solo origen, son varios y muy profundos; la inseguridad es un problema con muchas dimensiones y aristas, pero ni duda cabe que entre ellas se encuentra, de manera relevante, la situación de los jóvenes [...] No hay

¹⁶⁸ Alejandra Carrión, “Educación, deuda social”, *Por Esto*, n. 6762, sección, La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 10 de septiembre de 2011, pp. 2-3.

duda que los jóvenes constituyen la razón de ser de las labores universitarias. Tampoco de que nuestra juventud, en los difíciles días que corren con el país, requiere tener certidumbre de que la sociedad a la que pertenece les va a ofrecer opciones educativas, culturales y laborales para su superación personal y familiar, así como para la inserción en la vida productiva [...] debemos entender que la educación es fundamental. En la historia de la humanidad, la educación ha sido el medio más efectivo para lograr cambios personales y sociales, así como para inventar y producir nuevos futuros”.¹⁶⁹

Por último, el Dr. Narro Robles en su alocución se dirigió a los estudiantes universitarios de nuestra máxima casa de estudios con estas palabras: “Deben ser optimistas. Ustedes han alcanzado ya algunas metas que se han fijado. En muchos sentidos son afortunados. Su país y su familia les brindan una gran oportunidad. El futuro es de ustedes, deben aprovechar todas las condiciones favorables. Un día soñaron con llegar a la Universidad y ya lo han logrado, deben saber que a su edad se pueden hacer muchas cosas, ¡Háganlas!, es posible ser buen estudiante y además divertirse. ¡Háganlo!, es factible cumplir con su familia sin perder de vista su compromiso con la sociedad. ¡Háganlo!, ustedes tienen la vida por delante, el tiempo a su favor. Prepárense para tomar decisiones, para acabar con los problemas, con los de siempre y con los derivados de los nuevos tiempos. También para prevenir los nuevos desafíos. A México y su juventud les esperan mejores condiciones. Ustedes estarán en esa situación y pronto. Recuerden que deben consolidar su preparación y fortalecer los valores cívicos que se espera de los universitarios”.¹⁷⁰ De esta manera concluyó su discurso el Dr. Narro Robles, dando por cerrado el evento académico con el tradicional Goya de la UNAM, por todos los asistentes en el Centro de Convenciones de Chetumal.¹⁷¹

El XII Seminario Internacional del Caribe

El 7 de septiembre de 2011 la Mtra. Elina Coral Castilla dio por inaugurado el XII Seminario Internacional de Caribe, con la temática “Caribe, Economía, Política y Sociedad. Disputas, Conflictos y Cooperación Transfronteriza”, llevado a cabo en la

¹⁶⁹ Ibid., pp. 2-3.

¹⁷⁰ Ibid., p. 3.

¹⁷¹ José Narro, “Que los estudiantes sepan, hagan y sean, labor de la universidad”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 54, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, diciembre 2011, pp. 8-11.

Unidad Académica de Chetumal, la rectora de nuestra máxima casa de estudios mencionó lo siguiente: “La UQROO se enorgullece en dar cabida al Seminario Internacional de Verano, pues éste constituye una aportación valiosa a los estudios de las diferentes áreas que aborda y que estoy segura, se traducirá en un enriquecimiento cultural y académico para nuestros docentes y estudiantes”¹⁷²

Posteriormente, la Mtra. Coral Castilla dijo que el tema principal del Seminario sería “Los conflictos, disputas y cooperación transfronteriza” siendo una temática importante para México y Quintana Roo remarcando lo siguiente: “No olvidemos que nuestro objetivo es la integración, y esta continúa siendo, ante todo, una aspiración fundamental de los gobiernos y los pueblos de la región”.

En la estructura del Seminario que fue organizado por los doctores Juan Carlos Arriaga y Raúl Aristides Pérez Aguilar, hubo 16 mesas de trabajo en donde se trataron temas como la Economía, la Globalización, Gobierno y Democracia, Educación, Medio Ambiente, Cooperación Internacional y Conflictos Fronterizos entre otros. También se incluyeron cinco conferencias magistrales: Armando Lampé de la Facultad de Teología de Maguncia, Alemania, con el tema “Una nueva perspectiva sobre la antigua frontera de México”, el escritor Hernán Lara Zavala de la UNAM y su disertación sobre “Yucatán y Cuba”, el ex primer ministro de Belice Said Musa con su trabajo “Belize and Mexico. Challenges and opportunities of neighbors: Big and Small”, Rodolfo Casillas de FLACSO, México y su conferencia “Los migrantes centroamericanos y el crimen organizado” y Jorge Luis Sierra de CASEDE [Colectivo de Análisis de Seguridad con Democracia] y su análisis acerca de la “Violencia en la frontera entre Tamaulipas y Texas”.

En el mismo foro se llevó también la presentación de libros como *Tras las Huellas de la Política exterior española*, de Adriana María Suárez Mayorga, el *Habla en Quintana Roo. Materiales para su estudio*, de Raúl Aristides y *Migración y Seguridad: nuevo desafío en México* de Natalia Armijo editora, Rodolfo Casillas y Odette Solís García ambos autores de la respectiva obra.

¹⁷² Alejandra Carrión “Inicia Seminario Internacional de Verano”, *Por Esto*, n. 6758, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, jueves 8 de septiembre de 2011, p. 9.

La Conferencia Magistral de Said Wilbert Musa

En el marco del XII Seminario Internacional del Caribe, el ex primer ministro de Belice Said Wilbert Musa, el día 8 de septiembre de 2011 dio su Conferencia Magistral, que llevo por título “Belize and Mexico. Challenges and opportunities of neighbors: Big and Small”, en donde habló de varios puntos, entre ellos de sociedad, política, economía y educación. Temas que tienen relación entre ambas naciones como México y Belice dado que los divide una frontera natural como lo es el río Hondo.

Said Wilbert resaltó la alta incidencia de problemas relacionadas con el crimen organizado presentes tanto en el Estado de Quintana Roo como en Belice: “Hoy, el desafío más grande de Belice es una deuda nacional creciente, que está llegando a ser insostenible con la nacionalización reciente de la principal empresa de telecomunicaciones, B.T.L., y de la compañía de la electricidad B.E.L. El reto más grande de México, me atrevería a sugerir, es la inestabilidad social y política cansada de violencia y de matanzas relacionadas con el narcotráfico.”¹⁷³

Said Wilbert recalcó que con estos escenarios de violencia en ambos países hay incertidumbre y desestabilización entre la propia sociedad. Pero a la vez reconoció que las dos naciones comparten una historia en común, la cultura maya: “Muchos beliceños, particularmente la población en los distritos norteños de Corozal y Orange Walk, son descendientes mayas y mestizos que huyeron al asilo de la segunda mitad del siglo XIX.”¹⁷⁴

Posteriormente, Said Wilbert mencionó el tratado comercial entre México y E.U.A., en 1994; se esperaba que el respectivo acuerdo económico se extendiera a la frontera sur mexicana y de ahí a Belice, pero la realidad es otra. Por lo que respecta en la parte norte de Belice existe una zona comercial de Corozal del lado beliceño y en Santa Elena del lado mexicano en donde hay empleo y actividad económica.

¹⁷³ Alejandra Carrión, “Invita a cerrar filas contra el crimen”, *Por Esto*, n. 6759, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, viernes 9 de septiembre de 2011, p. 15. Acerca de la violencia en el Estado de Quintana Roo, se puede consultar a Ricardo Ravelo, el capítulo V “La narcopolítica, el doble poder”, *Narco en México. Historia e Historias de una Guerra*, México, Grijalbo, 2011, pp. 231-254.

¹⁷⁴ Carrión, Op. Cit, viernes 9 de septiembre de 2011, p. 15.

Además, Said Wilbert recordó a la concurrencia universitaria el tratado firmado entre México y Belice con respecto a la educación, por lo que mencionó en lo referente a materia educativa: “Centenares de becas fueron concedidas a los estudiantes beliceños en varias universidades mexicanas e institutos técnicos del CONALEP, incluyendo la UQROO. Belice también ofreció becas a los estudiantes mexicanos en la formación lingüística inglesa en nuestra universidad de Belice”. Además agregó que Belice cubre su necesidad de consumo de energía eléctrica generada en México, que tiene una libertad y una democracia desde hace doscientos años y Belice sólo tiene 30 años como nación, por lo que ambos países trabajando de forma conjunta pueden crear prosperidad en esta región geográfica.¹⁷⁵

Presentación del libro: “Quintana Roo, Historia Breve”

Los autores Lorena Careaga de la Universidad del Caribe y Antonio Higuera Bonfil abordaron diversos temas que van desde la época colonial hasta el siglo XIX, en donde analizan la región quintanarroense. La obra primero se presentó en Cancún el 7 de octubre del 2011 en las instalaciones de la Universidad del Caribe, donde la autora Careaga mencionó que en la colaboración conjunta de la presente edición están las aportaciones de ella y de Higuera Bonfil en cuanto al conocimiento histórico, que tienen ambos en la historia regional de Quintana Roo.¹⁷⁶

Posteriormente se presentó el libro *Quintana Roo. Historia Breve*, el martes 22 de noviembre de 2011 en el edificio del Congreso estando presentes los autores Lorena Careaga e Higuera Bonfil quienes hicieron una semblanza de la estructura del libro.

Lorena Careaga escribió la primera parte en donde nos sintetiza el mundo maya y las principales urbes prehispánicas como Kohunlich, Cobá, Dzibanche, Oxtankah y Chakanbakán que se desarrollaron en el Clásico y ahora están en el Estado de Quintana Roo; de igual manera la época colonial con Bacalar. También nos habla del conquistador Montejó, del español Gonzalo Guerrero, de Chactemal y la Villa Real, del Alcalde Mayor Diego de Quijada, de la encomienda, tributo, idolatría, de la organización religiosa y evangelización de los franciscanos; para adentrarse al siglo XIX y la Guerra de Castas, que culmina en la época de Porfirio Díaz.

¹⁷⁵ Carrión Ibid., p. 15.

¹⁷⁶ Miriam González, “Presentan la segunda edición del libro “Quintana Roo”, *Por Esto*, sección Sociales, Chetumal, Quintana Roo, Domingo 9 de octubre de 2011, pp. 2-3.

Por su parte Higuera Bonfil redactó la segunda parte que inicia con los orígenes del Estado de Quintana Roo y nos habla de las campañas militares del ejército mexicano para concluir con la Guerra de Castas. Desarrolla temas acerca de la administración del Territorio quintanarroense, de la economía, de la población maya en Quintana Roo, del orden político, de la consolidación del Territorio Federal, comunicaciones, el reparto de tierras y cooperativismo en el siglo XX, la política, el agro, el ciclón Janet en septiembre de 1955, la construcción de edificios de gobierno, de escuelas y edificios públicos, los juegos Olímpicos del 68 y cómo fueron vistos en Chetumal, la construcción de nuevos caminos en la década de 1970, el turismo en Cancún, la zona libre, los últimos gobiernos territoriales de Quintana Roo y el inicio del nuevo Estado, la composición del Congreso, los ayuntamientos y su política, la población rural y urbana en el Estado, el turismo, el desarrollo del sur del Estado hasta llegar con el Gobierno de Félix Arturo González Canto y la educación.

El Voto Político de la Mujer

En la conmemoración del aniversario LVIII del voto de la mujer en México, el Instituto Electoral de Quintana Roo contando con el apoyo de la Universidad de Quintana Roo, del Congreso Local y el Gobierno Estatal, organizó el encuentro académico “La participación política en Quintana Roo. Experiencias de Liderazgo Político Femenil” en el auditorio Yuri Knórosov de la Unidad Chetumal de la Universidad de Quintana Roo.

Jorge Alberto Chan Cob, consejero Electoral y Coordinador de la Red de Investigación sobre la Calidad de la Democracia, fungió como moderador en el que participaron María Cristina Sangri Aguilar, pionera de la participación femenina en el Estado quintanarroense y Rosario Ortiz Yeladaqui quien es Oficial Mayor del Gobierno del Estado con una amplia trayectoria en las filas del PRI, la diputada Yolanda Garmendia Hernández, del Pan en el Congreso Local y presidenta de la Comisión Equidad y Género, la diputada Alejandra Cárdenas Nájera, del PRD en el Congreso Local y presidenta de la Comisión de Desarrollo Indígena. Por parte del Consejo General del IEQROO estuvo la consejera Martha Teresa Medina Lozano y Jonatan Quintal Soler quien escribió el libro *La Participación Política en Quintana Roo. Origen y Desarrollo*.

En el encuentro se habló del quehacer político, del compromiso social a la comunidad y recuperar “la esencia del trabajo político y la confianza ciudadana”.

Posteriormente Jorge Chan Cob y Martha Medina Lozano entregaron reconocimiento a los participantes por su larga trayectoria en la política, en nombre de la IEQROO.¹⁷⁷

La Semana de la Cultura en la Unidad Cozumel de la Universidad de Quintana Roo

Las actividades culturales en Cozumel fueron suspendidas la última semana de octubre del 2012 debido a un problema climatológico ocasionado por el huracán Rina que entró a las 5 pm del día jueves 27 de octubre de 2011 con una fuerte lluvia y relámpagos, provocando inundaciones y cortes de energía eléctrica. El Comité Especializado en Fenómenos hidrometeorológicos informó a la población y medios de comunicación desde el salón Xel ha del Palacio Municipal, que el día viernes de las 8 am a las 5 pm había cerca de 8 milímetros de agua. La pertinaz lluvia provocó que en varias partes de la isla cozumeleña el agua alcanzara entre 40 y 50 centímetros de altura. Por tal motivo, Protección Civil llevó a los habitantes que viven en áreas bajas a escuelas habilitadas como albergues, como Colegios de Bachilleres y Conalep, entre otras. Las lluvias continuaron por tres días y el edil Aurelio Joaquín González realizó un recorrido en los albergues y en varios lugares de Cozumel en compañía de las Fuerzas Armadas.¹⁷⁸

El huracán Rina provocó en el Estado de Quintana Roo la movilización del gobierno encabezado por el Lic. Roberto Borge Angulo quien comentó el 26 de octubre de 2011, que se tenía el apoyo del Ejército y la Armada, así como de las fuerzas de seguridad pública para salvaguardar a la población. Además el gobernador dio instrucciones al Secretario de Educación Eduardo Patrón Azueta para suspender las clases en todas las escuelas públicas y privadas en la parte norte del Estado de Quintana Roo (que comprende los municipios Tulum, Solidaridad, Cozumel, Benito Juárez, Isla Mujeres y Lázaro Cárdenas) y del municipio de Felipe Carrillo Puerto. Asimismo hubo disponibles entre 35 a 40 mil despensas concentradas en el DIF de Playa del Carmen y

¹⁷⁷ Géner Corona Martín, “Resalta la importancia del voto femenino”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8511, sección Al Cierre, Cancún, Quintana Roo, viernes 21 de octubre de 2011, p.2.

¹⁷⁸ Paulina Ramírez, “Rina trajo consigo un diluvio” *Diario de Quintana Roo*, n. 8518, sección Huracán Rina, Chetumal, Quintana Roo, viernes 28 de octubre de 2011, pp. 4-5.

se puso a andar la aplicación del Plan D-III del ejército y el Plan Marina, de la Armada.¹⁷⁹

Por esta razón se suspendieron las actividades programadas de Cultura en Cozumel, y se reprogramaron en los primeros días de noviembre de 2011 a saber.

El jueves 3 de noviembre se proyectaron 4 cortometrajes con el título “Historias en Corto” y se hizo de las 4 pm a las 8 pm en el auditorio de la Unidad de Cozumel, de la Universidad de Quintana Roo.

Asimismo se llevó a cabo el VI maratón de lectura “Camino de letras”, y se realizó de las 8 am a las 4 pm en diferentes escuelas cozumeleñas y de 4 pm a 8 pm en la planta alta de la plaza comercial Chedraui.

El viernes 4 de noviembre continuó el maratón de lectura de 8 am a 4 pm en diferentes escuelas de la ciudad de Cozumel, y se llevó a cabo el IV concurso de cortometrajes “Historias en Corto”; asimismo se llevó a efecto la ceremonia de premiación de los ganadores, de las 4 pm a las 8 pm en el auditorio de la Unidad de Cozumel de la Universidad de Quintana Roo.

El sábado 5 de noviembre se presentó a las 7 pm en el parque Benito Juárez, el teatro guiñol “Maaya Tsikbá al Lo ób”, que es una adaptación de cuentos mayas.

El domingo 6 de noviembre finalizaron las actividades culturales de Otoño de la Cultura con la presentación del grupo Antal Flamenco y la agrupación Natural Mystic que interpreta una fusión de reggae, jazz y rock, de las 8 pm a las 9:30 pm, en el parque Benito Juárez.¹⁸⁰

El Festival de Cultura del Caribe y la Universidad de Quintana Roo

El festival de Cultura del Caribe llevó por nombre “El Mar de las Artes” y se presentaron varios artistas a lo largo del Estado de Quintana Roo.

¹⁷⁹ Silvia Reyes, “Seguridad, garantizada”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8517, sección Huracán Rina, Chetumal, Quintana Roo, jueves 27 de octubre de 2011, p.8 y Román Martínez, “No hay clases y aplican ley seca por Rina”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8516, sección Cancún, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 26 de octubre de 2011, p.3.

¹⁸⁰ Paulina Ramírez, “Se reanudan actividades de Otoño Cultura”, *Diario de Quintana Roo*, n.8520, sección Cozumel, Cancún, Quintana Roo, domingo 30 de octubre de 2011, p.4.

El 15 de noviembre en el municipio de Benito Juárez, en las instalaciones de la Universidad Tecnológica, se impartió la conferencia “Origen y Alcances del Festival de Cultura del Caribe, que impartió Alejandro Ordorica Saavedra. Asimismo, la conferencia “Aromas y Sabores del Caribe” impartida por Martha Chapa.

Posteriormente en la Universidad del Caribe, en la mesa 2 se celebró la temática: “El cambio Climático y el Caribe”, impartido por el Dr. Roberto Iglesias Prieto, la Dra. Susana Enríquez Martínez, Dr. Freddy Picada Traña y el Dr. Gerald A. Islebe. Además se realizó la presentación del libro: Vidas ignotas/Biografías de la Frontera México-Belice, 1802-1846, del Dr. Martín Ramos Díaz y lo presentaron el Dr. Arturo Aguilar Ochoa y el Dr. Gustavo Alfaro Ramírez.

El 16 de noviembre en el parque de la Palapas, se presentó el grupo de Danza del Instituto Tecnológico de Cancún y el grupo de Introducción a la Danza de la Universidad Lasalle.

Posteriormente en la Universidad del Caribe, en la mesa 3 se presentó la temática: “Religiones del Caribe” con la participación de la Dra. Aída C. Gálvez Abadía, la Dra. Lourdes S. Domínguez González, el Dr. Armando Lampe Dábian y la Dra. Nahayeill Juárez.

En el municipio Othon P. Blanco, en el Museo de la Cultura Maya hubo Lectura de Obra con la participación de Alberto Peraza, Roberto Arizmendi, Felipe Angulo y Ever Canul Góngora. Además de Literatura Cubana Actual: Lectura de Obra, con la participación de Odette Alonso Yudó, Alberto Peraza y Leonardo Padura, en el auditorio Yuri Knórossov de la Universidad de Quintana Roo. En la explanada de la Bandera, estuvo presente la Rondalla de la Universidad de Quintana Roo, el Ballet “Alma Caribeña” y la Orquesta Sinfónica de Quintana Roo.

Al día siguiente el 16 de noviembre en el auditorio Yuri Knórossov de la UQROO se realizó Lectura de Obra, con la participación de Wildernaín Villegas, Alban

Wagua, Olga Iris Mencia Bárcenas y la presentación del libro el *Popol Vuh, Historia de los Mayas de la Creación*, por Diana Cabañas Mendoza.¹⁸¹

Posteriormente, Lorena Careaga dio una conferencia magistral en el auditorio de la Universidad del Caribe titulada “El Caribe mexicano y los viajeros del siglo XIX: Cambio, continuidad y vida cotidiana”, en la que expuso la importancia de rescatar relatos de viajeros que revelan la historia del Caribe mexicano la cual está relacionada con los sucesos del siglo XIX en cuanto a los intereses de las potencias europeas en la región caribeña y el interés de abrir un canal interoceánico y mediante los relatos conocieron los sucesos de la región, como la guerra federalista y la Guerra de Castas.¹⁸²

Carlos Macías presentó su libro *Origen y Conformación del Caribe Mexicano*, en donde destacó que surgió la idea de concebir este libro con el propósito de conocer esta región de México que tienen varias historias y esta obra la puede consultar el público en general.¹⁸³

El lunes 14 de noviembre en Chetumal se efectuó la conferencia sobre Literatura Infantil y Juvenil de la escritora Silvia Molina. El 16 de noviembre en Othón P. Blanco, la secretaria de Cultura Cora Amalia Castilla Madrid, en representación del Gobernador del Estado, Roberto Borge Angulo de manera simultánea declaró inaugurada la Jornada Literaria “Escritores en Caribe. Asimismo dio a conocer la jornada cultural.

En las sedes del Museo de la Cultura Maya y el Auditorio Yuri Knórosov de la Universidad de Quintana Roo, se llevó a cabo las presentaciones de libros de los escritores Odette Alonso Yodo, Erick Pérez del Ángel, Rodolfo Novelo Ovando, Víctor Vivas Valdés, Ramón Iván Suárez Caamal, Javier España, Margarita Pacheco de Hernández, Ana María Moreno Pérez y Oscar Reyes Hernández.

¹⁸¹ “Programa General Festival de Cultura del Caribe, la Mar de las Artes”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8536, sección publicidad, Chetumal, Quintana Roo, martes 15 de noviembre de 2011, p. 8.

¹⁸² Jennifer Aguilera, “Dicta conferencia Viajeros del Caribe mexicano en el siglo XIX”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8540, sección Cancún, Cancún, Quintana Roo, sábado 19 de noviembre de 2011, p. 4.

¹⁸³ Miriam González, “Carlos Macías Presentó su libro Origen y Conformación del Caribe Mexicano”, *Por Esto*, n.6828, sección Sociales, Chetumal, Quintana Roo, jueves 17 de noviembre de 2011, p.2.

El día 17 de noviembre se llevo a cabo el “Encuentro de voces en la Península de Yucatán”, con la Lectura de Obra y participación de Juan Domingo Argüelles, Javier España, Jorge Cocom Pech, Elvira Aguilar, Ramón Iván Suárez Caamal y Jorge Pech Casanova. Elvira Aguilar, quien coordinó esta Jornada Literaria, mencionó que en cada evento se obsequiarán libros a los asistentes y a la población de Chetumal del taller denominado “Cómo escribir poesía para niños”, impartido por el escritor Ramón Iván Suárez Caamal.

Ese mismo día en el auditorio del Museo Maya se llevó a efecto, una conferencia del escritor Leonardo Padura con el tema de la novela policiaca. Posteriormente en la tarde en el mismo espacio, el escritor Jorge Miguel Cocom Pech disertó acerca de los protagonistas de la literatura maya contemporánea y el viernes 18 de noviembre en el mismo auditorio se dio la conferencia sobre poesía, escrita por jóvenes y su aceptación en el medio editorial que impartió Juan Domingo Argüelles.¹⁸⁴

Posteriormente el gobernador Roberto Borge Angulo clausuró el 19 de noviembre de 2011 en la explanada de la Bandera el Festival de Cultura del Caribe, en donde explicó que los resultados fueron excelentes por la calidad de “artistas e intelectuales participantes, así como el entusiasmo y sensibilidad de la comunidad quintanarroense. Se retoma este festival porque ofrece a la población quintanarroense la oportunidad de exhibir su cultura y que el próximo del 2012 tendrá una duración entre 12 y 14 días”. En la clausura acompañó al gobernador Gabriela Campos Villaseñor, subdirectora de Cultura del Ayuntamiento de Othón P. Blanco, en representación del presidente municipal Carlos Mario Villanueva Tenorio.¹⁸⁵

El Cuidado del Medio Ambiente y la UQROO

Como una medida de tratar de mitigar la contaminación del medio ambiente por los residuos electrónicos y electrodomésticos, la Secretaría del Medio Ambiente llevó a cabo la “Quinta campaña estatal de acopio de residuos electrónicos y electrodomésticos

¹⁸⁴ Miriam González, “En el Festival de Cultura del Caribe Inauguran Jornada Literaria y Artes Plásticas”, *Por Esto*, n.6828, sección Cultural, Chetumal, Quintana Roo, jueves 17 de noviembre de 2011, p.2.

¹⁸⁵ Géner Corona Martín, “Festival del Caribe rebasó expectativas”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8541, sección Local, Cancún, Quintana Roo, 20 de noviembre de 2011, p. 8.

2011". Con un acuerdo entre la Coordinación de Ecología y Medio Ambiente del municipio de Solidaridad y el de Othón. P. Blanco se recaudaron computadoras, equipo de video y sonido, calculadoras, controles, celulares, cd's, usb, refrigeradores, licuadoras, aires acondicionados, planchas, televisiones, hornos de microondas, entre otros aparatos electrodomésticos.

La contaminación en el medio ambiente es alarmante por la enorme cantidad de artículos descompuestos y están hechos por componentes contaminantes, la intención es recolectar estos residuos para trasladarlos a otro sitio y les den el tratamiento indicado. Esta campaña es una iniciativa del Estado de Quintana Roo y en coordinación con los municipios, vigente del 15 al 25 de noviembre del 2011. ¹⁸⁶

¹⁸⁶ Antes de iniciar la COP-16, celebrada del 29 de noviembre al 10 de diciembre de 2010 en la ciudad costera de Cancún, se reunieron en ella el presidente de México Felipe Calderón Hinojosa y el entonces gobernador de Quintana Roo, Félix González Canto, para la inauguración del Aerogenerador Eléctrico. En su discurso, Calderón manifestó que el bióxido de carbono acumulado en la atmósfera impide la salida del calor y provoca el efecto invernadero, el calentamiento de la Tierra y del mar: ocurre el deshielo de los polos - el nivel del mar ha aumentado 2 milímetros anualmente durante el siglo XX-, a estas alturas las aguas del mar Caribe son más calientes y ha ocasionado que los huracanes sean más violentos en los últimos 10 años.

Una manera de demostrar a la sociedad los efectos irreversibles del cambio climático es a través de la educación, para mejorar la conducta del hombre con su entorno y explicar esos cambios por medio de la ciencia, y así, comprender la relación del espacio o de la región afectada por el clima extremo. El conocimiento científico puede analizar y predecir el futuro de la Tierra debido a la alteración del clima, por ejemplo; la dificultad que resulta del incremento del nivel del agua oceánica, ocasionado por las altas temperaturas, es la inundación de extensas áreas urbanas, dicho evento resultaría catastrófico para una isla. Lo anterior constituye un problema ecológico, y por lo tanto, es indispensable un desarrollo de ética ambiental que concientice al hombre del entorno en donde vive, para que el cuidado de su mundo constituya el objetivo primordial.

Además del uso del biodiesel, obtenido de plantas o semillas como el girasol; la palma de aceite y la *Jatropha*, también es empleado el aceite de cocina. Para ello después de la COP-16 celebrada en Cancún en 2010, el Hotel Krystal de Cancún utiliza biodiesel extraído de los aceites de sus propias cocinas para emplearlo en sus transportes, es así como disminuye la emisión de gases contaminantes; conforma un logro en las políticas ambientales por mejorar las condiciones climáticas de nuestro planeta. Encontramos otro ejemplo en la utilización de biodiesel como combustible para aviones: en 2011 un *Airbus* o avión comercial procedente del aeropuerto de la ciudad de México, había utilizado una bioturbosina con combustible natural de la semilla de *Jatropha* hasta aterrizar en el aeropuerto de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; al ser el Estado de Quintana Roo uno de los principales productores de dicha semilla a nivel nacional,

Con esta campaña ecológica se pretendió reciclar y aprovechar estos residuos de manejo especial y evitar la contaminación de la naturaleza y de la salud pública. Uno de esos centros fue la Unidad Académica de Chetumal de la Universidad de Quintana Roo.¹⁸⁷

El Galardonado Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar

Académico de la UQROO

En un comunicado de la rectora la Mtra. Elina Elfi Coral Castilla felicitó al Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar por haber sido designado Miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, como reconocimiento por ser un profesor universitario distinguido.

Su elección fue debida por sus estudios de “la cultura mexicana cuya labor ha contribuido al desarrollo del conocimiento lingüístico de México, así como de la literatura hispánica [aunado a su] experiencia de un académico que ha desempeñado la ardua labor docente en varias importantes universidades de México. Se añade a esto una incomparable capacidad creadora que le ha permitido adentrarse en los terrenos de la creación y ficción literarias, pues además de los artículos y ensayos de corte académico que ha dado a conocer, también ha publicado poemas, cuentos y novelas. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores y es miembro del comité de expertos del

representa un beneficio dado que hay tres mil hectáreas de *Jatropha* para su comercialización en el mercado y producción de biodiesel. Con respecto a este último, durante la COP-16 en Cancún, fue presentado de manera experimental al mover un ecobus para la transportación de los delegados y asistentes a tal evento mundial. En definitiva, tales ejemplos representan algunas medidas para rescatar a la Tierra del cambio climático.

Vid. Juan Manuel Espinosa Sánchez, “El Cambio climático en la COP-16 de Cancún en el año 2010”, *Por Esto*, sección Cultural, n. 7265, Chetumal, Quintana Roo, domingo 27 de enero de 2013, pp. 2-3.

¹⁸⁷ Néstor Cauich, “Arranca campaña contra desechos electrónicos”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8537, sección Playa del Carmen, Cancún, Quintana Roo, 16 de noviembre de 2011, p. 7.

Consejo Quintanarroense de Ciencia y Tecnología”. La rectora Elina Coral se une a la felicitación.¹⁸⁸

El Dr. Pérez Aguilar se une a una pléyade de escritores de renombre nacional y ha sido el primer quintanarroense en ingresar a la Academia Mexicana de la Lengua en la que se encuentran otros renombrados miembros como Silvio Zavala, Arturo Azuela, Leopoldo Solís, Ruy Pérez Tamayo, Elías Trabulse, Ramón Xirau, Margo Glantz, Adolfo Castañón, Vicente Leñero, Jaime Labastida, Miguel León Portilla, Diego Valadés, Eduardo Elizande, por mencionar algunos.

Pérez Aguilar ha difundido el idioma español y la comprensión de lenguas indígenas en la sociedad. En la UQROO es integrante del Cuerpo Académico “Estudios del Caribe Contemporáneo”. Participo en el Festival del Caribe 2011 y tiene una amplia trayectoria en la investigación, con varios artículos y libros.¹⁸⁹

Posteriormente el Dr. Arístides recibió la presea Gonzalo Guerrero 2011, por sus aportaciones en la investigación de la lengua, por su producción académica manifestada en sus artículos y libros. En sesión solemne del Cabildo de Othón P. Blanco celebrado en el Teatro de los Constituyentes del 74, el sábado 10 de diciembre de 2011, se llevó el acto.

Ahí la primera Regidora Miriam Oznaya leyó una semblanza biográfica del homenajeado en donde destacó: “Es un orgullo para los quintanarroenses que nuestro paisano haya sido elegido miembro académico correspondiente en Chetumal, Quintana Roo. Así como también de nuestro estado, entre ellos, Javier España Novelo y Héctor Aguilar Camín. Por su amplia y reconocida trayectoria la Asociación Colosio, que preside la profesora Sara Esther Musa Simón, le hizo el día de ayer un sincero reconocimiento”.¹⁹⁰

¹⁸⁸ “Profesor de la UQROO en la Academia Mexicana de la Lengua”, *Diario de Quintana Roo*, n.8550, sección Nacional, Cancún, Quintana Roo, martes 29 de noviembre de 2011, p. 5.

¹⁸⁹ “Chetumaleño en la Academia Mexicana de la Lengua”, *Por Esto*, n. 6837, sección la Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 26 de noviembre de 2011, p. 4.

¹⁹⁰ Manuel Villanueva E., “Profesor Poeta y Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8567, sección Sociedad y Cultura, Chetumal, Quintana Roo, viernes 16 de diciembre de 2011, p. 5.

Más adelante el presidente municipal Carlos Mario Villanueva Tenorio sostuvo que: “un pueblo sin cultura es un pueblo sin pasado, y sin educación es sin futuro posible”. También mencionó que una obligación del gobierno es la “Unidad y Compromiso reconocer y promocionar lo que tenemos, en Othón P. Blanco sobre todo es cada vez más sobresaliente literatura.”

En la respectiva sesión estuvieron los representantes de los tres poderes, Ejecutivo, Legislativo y Judicial: Rafael Humberto Alpuche Delgado, Eduardo Espinosa Abuxapqui y Norma Loría Marín. El edil de la capital de Estado le entregó la presea al Dr. Arístides, en donde el munícipe mencionó lo siguiente “como un quintanarroense ejemplar que se ha consagrado a la cultura, en especial a la creación literaria, docencia y a la identidad local”.¹⁹¹

El 11 de abril de 2012 en la sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, el Dr. Arístides leyó un discurso en su ingreso a la Academia Mexicana de la Lengua, entre los miembros de la respectiva Academia estaban Felipe Garrido, Diego Valadés, Alfonso Castañón y Concepción Company, entre otras personalidades.

El pasado 23 mayo de 2013 la XII Legislatura del Estado de Quintana Roo celebró el ingreso del Dr. Arístides a la Academia Mexicana de la Lengua, presentando el libro de distinguido académico, *El Habla de Quintana Roo*, acompañado por el Dr. Martín Ramos como moderador y los comentarios fueron de Lic. Mari Sabido y el Lic. Fabián Ek, en el vestíbulo-mural del H. Congreso a las 19, horas.¹⁹²

Arístides en *El Habla de Quintana Roo*, se manifiesta en la necesidad “de recoger muestras de habla viva en todo el territorio quintanarroense para que sean analizadas posteriormente y obtener, de este modo, una descripción de las modalidades lingüísticas de la zona ” (...) con objeto de proporcionar una descripción pormenorizada de las

¹⁹¹ “Galardonan a quintanarroense ejemplar. El Doctor Arístides Pérez Aguilar recibió anoche la presea Gonzalo Guerrero”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8562, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de diciembre de 2011, p. 8 y Miguel Ángel Fernández, “Galardonan a reconocido lingüista”, *Por Esto*, n.6852, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de diciembre de 2011, p. 10.

¹⁹² Jazmín Paz, Miriam Gallardo López y Juan Manuel Espinosa Sánchez, “extracto del libro la Historia Cultural de la Universidad de Quintana Roo 2002-2011 ... la labor intelectual del Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar”, *Por Esto*, sección Cultural, n. 7419, Chetumal, Quintana Roo, domingo 30 de junio de 2013, pp. 3-4.

características – fonéticas y morfosintácticas – del español de la región oriental de la península de Yucatán, y por el otro, determinar el conocimiento y el uso de voces indígenas en el habla cotidiana de los quintanarroenses (...) las localidades visitadas fueron: Holbox, Solferino, Kantunilkín, Leona Vicario, Chunhuhub, Dzúlá, José María Morelos, Sacalaca, Sabán, Tihosuco, Tepich, Chumpón, Felipe Carrillo Puerto, Noh-Bec, Nicolás Bravo, Bacalar, La Unión, Botes, Sabidos, Xcalak, Chetumal, Isla Mujeres, Cancún, Cozumel, Playa del Carmen y Tulum.”¹⁹³

Exponatura

En la Unidad Académica de Chetumal a través de la licenciatura de Manejo de Recursos Naturales, organizado por estudiantes del quinto semestre, el día 30 de noviembre de 2011, se llevó a cabo “Exponatura”, en su novena edición a las afueras del edificio de Ciencias e Ingenierías, sitio donde se expusieron productos 100% naturales, con una exposición botánica y una muestra de animales vivos.

El evento lo inauguró el M.C. Benito Prezas Hernández jefe del Departamento de Ciencias, quien hizo hincapié en la participación del estudiantado y con una variedad temática con la cual se presenta esta edición, por lo que Exponatura tuvo la característica de una muestra de ingenio y ciencia. En ella hubo diversos módulos en los que se exhibieron productos naturales, artesanías, pomadas, ropa, alimentos y plantas de ornato.

De los animales vivos cabe destacar, la presencia de 2 guacamayas, un cocodrilo y una boa .En esta edición se puso a la venta productos naturales y reciclables. Asimismo se realizó la difusión de instituciones que apoyan al medio ambiente y apoyan los proyectos de investigación relacionados con la naturaleza.¹⁹⁴

¹⁹³ Raúl Arístides Pérez Aguilar, *El Habla de Quintana Roo, Materiales para su Estudio*, México, Universidad de Quintana Roo- Conacyt, 2011. Vid. La Introducción, de la respectiva obra.

¹⁹⁴ Aldrin Díaz, “Se llevó a cabo la „EXPONATURA“, en su novena edición”, *Por Esto*, n. 6844, sección Cultural, Chetumal, Quintana Roo, sábado 3 de diciembre de 2011, p.2.

Acreditación del Idioma Inglés en la UQROO

Por primera vez se aplicó en la Unidad Académica Chetumal de nuestra Universidad, el Examen para la Acreditación de Licenciatura en Enseñanza del inglés (ACREL-EIN), que se aplicó a 69 estudiantes. También se evaluó a las personas que tienen noción del idioma inglés, pero que no cuenta con estudios conforme al acuerdo 286 del CENEVAL. Lo anterior se destaca ya que son pocas las instituciones de nivel superior en las que se aplica este tipo de examen.

Así lo dio a conocer el director de la División de Ciencias Políticas, Alfredo Marín Marín quien explicó que este examen fue elaborado por una red de cuerpos académicos a nivel nacional y del cual él es integrante.

Por su parte el CENEVAL, estuvo de acuerdo en esta evaluación y se unió en la aplicación del mismo conjuntamente en coordinación con las instituciones de educación universitaria con dos objetivos. El primero es para que los egresados universitarios tengan su certificado en la enseñanza del inglés. Y el segundo, este examen va dirigido a las personas que tienen el conocimiento y puedan acreditarlo conforme al acuerdo 286 del CENEVAL.

El Dr. Marín comentó que de dicha prueba se deben tener los resultados a finales de enero y principios de febrero del 2012, de los estudiantes que lo presentaron. La evaluación se realizó en el Aula Magna de la UQROO a alumnos internos y externos. A su vez, el personal del CENEVAL colaboró en aplicación del examen ACREL-EIN, que es similar a otra evaluación que se suma a los EGEL, en otras licenciaturas.¹⁹⁵

Reconocimiento de la SEP a la UQROO

La Universidad de Quintana Roo por sexto año consecutivo recibió el “Reconocimiento de Excelencia en los Programas Educativos” y ello se debió a que los estudiantes quintanarroenses cursan en la Universidad del Estado de Quintana Roo programas certificados con un alto nivel de calidad académica.

¹⁹⁵ Alejandro Carrión, “Aplican acreditación del inglés en la Uqroo”, *Por Esto*, n.6856, sección la Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, jueves 15 de diciembre de 2011, p. 15.

Nuestra rectora la Mtra. Elina Coral Castilla recibió el respectivo reconocimiento en las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Pública de la ciudad de México, el 15 de diciembre de 2011.

En la ceremonia estuvo presente el subsecretario de Educación Pública Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez en representación del titular de la SEP, Mtro. Alonso Lujambio Irazábal; el secretario de la ANUIES, Dr. Rafael López Castañares, el director del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior COPAES, el Dr. Luis Eduardo Ponce de León, el director general de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES, Dr. Javier de la Garza, el director del CENEVAL, Dr. Rafael Uribe Vidal, la directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez y en representación de la Universidades de México, el rector de la Universidad Autónoma de Chiapas, Mtro. Jaime Valls Espoda.

Cabe mencionar, que este reconocimiento sólo se entregaron a 13 universidades mexicanas, por su excelencia académica, quienes recibieron en el 2011 el reconocimiento de calidad, aunado a que en ellas cursan más de la mitad de la matrícula nacional del estudiantado y que en los años de 2005 al 2009 se generó el 78% de la producción científica de México.¹⁹⁶

La UQROO y los Deportes

En octubre de 2011 dio inicio el fútbol soccer femenino de la primera fuerza libre, el equipo de la UQROO en la temporada de apertura 2011-2012 inició con un empate frente al conjunto de Club Amigas, los otros contendientes por el título son las Panteras, la Armado Escobar Nava, Bacalar, el Instituto Tecnológico de Chetumal, las Pumitas, Ciroomex, las Pajaritas y el Barcelona.¹⁹⁷

¹⁹⁶ “SEP otorga a la UQROO reconocimiento nacional de excelencia académica”, *Por Esto*, n. 6858, sección la Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 17 de diciembre de 2011, p. 11 y “SEP otorga a la UQROO reconocimiento nacional de excelencia académica”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8568, sección Nacional, Chetumal, Quintana Roo, sábado 17 de diciembre de 2011, p. 3.

¹⁹⁷ José Riveroll Ribbon, “UQROO Y Club Amigas dirimen por simples puntos”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8512, Chetumal, Quintana Roo, sábado 22 de octubre de 2011, p. 6.

En el desarrollo de la liga la UQROO se enfrentó en la semifinal al cuadro de las Pajaritas y las derrotó con dos goles de Monserrat Quintanilla y Yasuri Estrella, en tanto el gol del descuento lo hizo Cinthia León.

En la otra semifinal, las Pumitas vencieron 2 goles a cero al cuadro club de Amigas con anotaciones de Harlette González. El equipo de Pumitas es favorito, por su historial con 14 títulos ganados en diversos torneos locales, estatales y regionales. La final se llevó a cabo en Estadio 10 de Abril contra el cuadro de la UQROO, el domingo 18 de diciembre de 2011, a las 15: horas.¹⁹⁸ En un duelo cerrado fue hasta la segunda mitad cuando se abrió el marcador, por parte de las Pumitas en el minuto 68 con gol de Arely Caballero y en el tiempo de Compensación vino la otra anotación puma por parte de Neydi Cervantes, para colocar cifras definitivas y ganar su quinta final consecutiva, el cuadro de la UQROO terminó como subcampeona.¹⁹⁹

Mientras tanto, el otro equipo femenino de fútbol rápido de la Universidad de Quintana Roo participó en el Torneo de Apertura 2011 en la categoría femenil de la Liga Permanente de Fútbol Rápido de la Unidad Deportiva José Guadalupe Romero Molina. En la cuarta jornada conservó lo invicto. En esa fecha las universitarias tenían tres victorias y estaban debajo de la tabla general, del conjunto de las Pajaritas, que tenían 4 juegos con un record de tres victorias y una derrota, con un más 7. Las universitarias de la UQROO, tiene los mismos puntos pero con mejor diferencia de goles con más 15.

Mientras Pumistas y la UQROO cuadros invictos, son seguidas en la tabla general por las Pajaritas, el CBTIS 253, la Escuela Amador Escobar Nava, en el sexto lugar esta FC Amapolas, la Selección Juvenil Mayor es penúltima y al fondo están las Chicas del Barrio.²⁰⁰

¹⁹⁸ José Riveroll, "UQROO Vs Pumitas será la gran final", *Diario de Quintana Roo*, sección Deportes, n. 8564, Cancún, Quintana Roo, martes 13 de diciembre de 2011, p. 5 y Moisés Omar Soto Suárez, "Definen Semifinales de liga femenil 1era fuerza", *Por Esto*, n. 6852, sección Deportes, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de diciembre, p.1.

¹⁹⁹ José Riveroll, "Otra corona para Pumitas", *Diario de Quintana Roo*, n. 8571, Chetumal, Quintana Roo, sábado 20 de diciembre de 2011, p. 8.

²⁰⁰ Marco Murillo Bermudez, "Sólo Pumistas y UQROO marchan invictas", *Diario de Quintana Roo*, n.8512, sección Deportes, Chetumal, Quintana Roo, sábado 22 de octubre de 2011, p. 6.

En el goleo individual antes del partido por la final entre la UQROO y Pumistars, con 55 tantos anotados, esta Alexa Viera de la UQROO y con 34 goles Harlett González de Pumistars.²⁰¹

En la gran final del respectivo torneo, las Pumitas derrotaron 3 a 2 a la UQROO en un disputado partido que se decidió en el cuarto periodo. Los goles anotados por Pumitas 2 de Marbella May y el tercero, el de la victoria fue obra de Yamili Martín, por la universitarias descontó con 2 tantos su goleadora Alexa Viera.²⁰²

Por lo que respecta en el voleibol varonil de primera fuerza, en la final el equipo de Incognitos venció Albatros en 5 sets, partido celebrado en el domo de Habitat I, por el tercer lugar el equipo de la UQROO venció a los Scouts en 5 sets.²⁰³

Bibliografía

Aguilera, Jennifer, “Dicta conferencia Viajeros del Caribe mexicano en el siglo XIX”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8540, sección Cancún, Cancún, Quintana Roo, sábado 19 de noviembre de 2011, p. 4.

Bautista, Aarón, “Los monarcas de la Romero”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8575, sección Deportes, Chetumal, Quintana Roo, sábado 24 de diciembre de 2011, p. 8.
Careaga Viliesid, Lorena y Antonio Higuera Bonfil, *Quintana Roo. Historia Breve*, México, El Colegio de México, 2011, p. 254.

Carrión, Alejandra, “Aplican acreditación del inglés en la Uqroo”, *Por Esto*, n.6856, sección la Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, jueves 15 de diciembre de 2011, p. 15.

Carrión, Alejandra “Elina Coral Castilla rindió protesta ayer como primera rectora de la UQROO. Asume sin contratiempos”, *Por Esto*, n. 6736, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 17 de agosto de 2011, pp. 2 y 4.

Carrión, Alejandra, “Doctorado Honoris Causa a José Narro”, *Por Esto*, n. 6762, sección, La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 10 de septiembre de 2011, p. 4.

²⁰¹ Moisés Omar Soto Suárez, “Definen finales de circuitos de futbol rápido”, *Por Esto*, n. 6862, sección Deportes de Chetumal, Quintana Roo, miércoles 21 de diciembre de 2011, p. 1.

²⁰² Aarón Bautista, “Los monarcas de la Romero”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8575, sección Deportes, Chetumal, Quintana Roo, sábado 24 de diciembre de 2011, p. 8.

²⁰³ Moisés Omar Soto Suárez, “Incógnitos, campeón de Voleibol 1ª Fuerza”, *Por Esto*, sección Deportes, Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, lunes 19 de diciembre de 2011, p.1.

Carrión, Alejandra, “Educación, deuda social”, *Por Esto*, n. 6762, sección, La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 10 de septiembre de 2011, pp. 2-3.

Carrión, Alejandra, “Inicia Seminario Internacional de Verano”, *Por Esto*, n. 6758, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, jueves 8 de septiembre de 2011, p. 9.

Carrión, Alejandra, “Invita a cerrar filas contra el crimen”, *Por Esto*, n. 6759, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, viernes 9 de septiembre de 2011, p. 15.

Carrión, Alejandra, “Reconocimiento a Rector de la UNAM”, *Por Esto*, n. 6758, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, jueves 8 de septiembre de 2011, p. 9.

Cauich, Néstor, “Arranca campaña contra desechos electrónicos”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8537, sección Playa del Carmen, Cancún, Quintana Roo, 16 de noviembre de 2011, p. 7.

“Chetumaleño en la Academia Mexicana de la Lengua”, *Por Esto*, n. 6837, sección la Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 26 de noviembre de 2011, p. 4.

Coral Castilla, Elina, “Las Universidades tienen la obligación moral de devolverle a la sociedad el anhelo de esperanza y de un futuro promisorio”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 54, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, diciembre 2011, pp. 6-7.

Corona Martín, Géner, “Festival del Caribe rebasó expectativas”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8541, sección Local, Cancún, Quintana Roo, 20 de noviembre de 2011, p. 8.

Corona Martín, Géner, “Resalta la importancia del voto femenino”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8511, sección Al Cierre, Cancún, Quintana Roo, viernes 21 de octubre de 2011, p.2.

Díaz, Aldrin, “Se llevó a cabo la „EXPONATURA“, en su novena edición”, *Por Esto*, n. 6844, sección Cultural, Chetumal, Quintana Roo, sábado 3 de diciembre de 2011, p.2.

“Elina Elfi Coral Castilla rinde protesta como rectora de la UQROO”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 53, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, mayo/agosto 2011, pp. 2-4.

Espinosa Sánchez, Juan Manuel, “El Cambio climático en la COP-16 de Cancún en el año 2010”, *Por Esto*, sección Cultural, n. 7265, Chetumal, Quintana Roo, domingo 27 de enero de 2013, pp. 2-3.

Fernández, Miguel Ángel, “Galardonan a reconocido lingüista”, *Por Esto*, n.6852, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de diciembre de 2011, p. 10.

“Galardonan a quintanarroense ejemplar. El Doctor Arístides Pérez Aguilar recibió anoche la presea Gonzalo Guerrero”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8562, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de diciembre de 2011, p. 8 .

González, Miriam, “Carlos Macías Presentó su libro Origen y Conformación del Caribe Mexicano”, *Por Esto*, n.6828, sección Sociales, Chetumal, Quintana Roo, jueves 17 de noviembre de 2011, p.2.

González, Miriam, “Presentan la segunda edición del libro “Quintana Roo”,” *Por Esto*, sección Sociales, Chetumal, Quintana Roo, domingo 9 de octubre de 2011, pp. 2-3.

Luhmann, Niklas, *Organización y decisión*, México, Herder-Universidad Iberoamericana, 2010.

Manríquez, Raciél, “El Primer Mestizaje”, *Pioneros*, n. 30, Chetumal, Quintana Roo, junio del 2011, pp. 5-7.

Martínez, Román, “No hay clases y aplican ley seca por Rina”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8516, sección Cancún, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 26 de octubre de 2011, p.3.

Montiel, Ma. Elena, “Vientos Nuevos”, *Punto & Seguido*, n. 45, Chetumal, Quintana Roo, agosto 2011, p. 12.

Murillo Bermudez, Marco, “Sólo Pumistars y UQROO marchan invictas”, *Diario de Quintana Roo*, n.8512, sección Deportes, Cancún, Quintana Roo, sábado 22 de octubre de 2011, p. 6.

Narro, José, “Que los estudiantes sepan, hagan y sean, labor de la universidad”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 54, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, diciembre 2011, pp. 8-11.

“Otorga UQROO Doctorado *Honoris Causa* al Dr. José Narro Robles”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 54, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, diciembre 2011, pp. 6-7.

Paz, Jazmín, Miriam Gallardo López y Juan Manuel Espinosa Sánchez, “extracto del libro la Historia Cultural de la Universidad de Quintana Roo 2002-2011 ... la labor intelectual del Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar”, *Por Esto*, sección Cultural, n. 7419, Chetumal, Quintana Roo, domingo 30 de junio de 2013, pp. 3-4.

Pérez Aguilar, Raúl Arístides, *El Habla de Quintana Roo, Materiales para su Estudio*, México, Universidad de Quintana Roo- Conacyt, 2011.

“Profesor de la UQROO en la Academia Mexicana de la Lengua”, *Diario de Quintana Roo*, n.8550, sección Nacional, Cancún, Quintana Roo, martes 29 de noviembre de 2011, p. 5.

“Programa General Festival de Cultura del Caribe, la Mar de las Artes”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8536, sección publicidad, Chetumal, Quintana Roo, martes 15 de noviembre de 2011, p. 8.

Ramírez, Paulina, “Se reanudan actividades de Otoño Cultural”, *Diario de Quintana Roo*, n.8520, sección Cozumel, Cancún, Quintana Roo, domingo 30 de octubre de 2011, p.4.

Ramírez, Paulina, “Rina trajo consigo un diluvio” *Diario de Quintana Roo*, n. 8518, Chetumal, sección Huracán Rina, Chetumal, Quintana Roo, viernes 28 de octubre de 2011, pp. 4-5.

Ravelo, Ricardo, *Narco en México. Historia e Historias de una Guerra*, México, Grijalbo, 2011.

Riveroll, José, “Otra corona para Pumitas”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8571, Chetumal, Quintana Roo, sábado 20 de diciembre de 2011, p. 8.

Riveroll, José, “UQROO Vs Pumitas será la gran final”, *Diario de Quintana Roo*, sección Deportes, n. 8564, Cancún, Quintana Roo, martes 13 de diciembre de 2011, p. 5.

Riveroll Ribbon, José, “UQROO Y Club Amigas dirimen por simples puntos”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8512, Chetumal, Quintana Roo, sábado 22 de octubre de 2011, p. 6.

Reyes, Silvia, “Seguridad, garantizada”, en *Diario de Quintana Roo*, n. 8517, sección Huracán Rina, Chetumal, Quintana Roo, jueves 27 de octubre de 2011, p.8.

“SEP otorga a la UQROO reconocimiento nacional de excelencia académica”, *Por Esto*, n. 6858, sección la Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, sábado 17 de diciembre de 2011, p. 11.

“SEP otorga a la UQROO reconocimiento nacional de excelencia académica”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8568, sección Nacional, Chetumal, Quintana Roo, sábado 17 de diciembre de 2011, p. 3.

Soto Suárez, Moisés Omar, “Definen Semifinales de liga femenil 1era fuerza”, *Por Esto*, n. 6852, sección Deportes, Chetumal, Quintana Roo, domingo 11 de diciembre, p.1.

Soto Suárez, Moisés Omar, “Definen finales de circuitos de fútbol rápido”, en *Por Esto*, n. 6862, sección Deportes de Chetumal, Quintana Roo, miércoles 21 de diciembre de 2011, p. 1.

Soto Suárez, Moisés Omar “Incógnitos, campeón de Voleibol 1ª Fuerza”, *Por Esto*, sección Deportes, Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, lunes 19 de diciembre de 2011, p.1.

“Unidad y apertura, compromete la Mtra. Elina Coral Castilla al asumir la Rectoría de la UQROO”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 53, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, mayo/agosto 2011, pp.5-7.

Villanueva E., Manuel, “Profesor Poeta y Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar”, *Diario de Quintana Roo*, n. 8567, sección Sociedad y Cultura, Chetumal, Quintana Roo, viernes 16 de diciembre de 2011, p. 5.

Capítulo 5

El Rector Ángel Rivero Palomo y la UQROO (2015)²⁰⁴

Miriam Gallardo López y Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

“Era precisamente enseñarla (la ciencia) a enfrentarse con la realidad y transmutar ésta en pensamiento, con la menor pérdida posible. Se trata, pues, de algo más amplio que la ciencia. La ciencia es sólo una manifestación entre muchas de la capacidad humana para reaccionar intelectualmente ante lo real”.

José Ortega y Gasset, *Historia como Sistema*²⁰⁵

La Transición 2015 y la Nueva Unidad Cancún

Con la rectora Mtra. Elina Coral se dio inicio a la construcción de los edificios de la nueva Unidad Académica Cancún, iniciando labores en el ciclo primavera 2015. Asimismo el Mtro. Carlos Vázquez Álvarez, el 12 de febrero de 2015 recibió a la rectora, Mtra. Coral en donde explicó el avance de las construcciones de la nueva sede de la UQROO, el proceso de inscripciones y la promoción de las carreras, las cuales son Administración Hotelera, Derecho e Ingeniería en Redes y se promovieron en las escuelas de nivel bachillerato en los municipios de Isla Mujeres y Benito Juárez.

El Mtro. Víctor Gerber comentó que había 50 alumnos inscritos para el ciclo de agosto de 2015, los cuales estaban en espera del examen del Ceneval, programada para el 4 de julio del respectivo año. Las inscripciones se realizaron en Plaza México, avenida Tulum, No. 200. También en esta visita estuvo el arquitecto Carlos Díaz Carbajal responsable del complejo arquitectónico de Cancún y estuvo a cargo en la construcción de las unidades de Chetumal y Playa del Carmen.²⁰⁶

²⁰⁴ En la elaboración del presente capítulo, los alumnos Emanuel Ku y José Arturo Ocampo ayudaron en la búsqueda bibliográfica; María Magdalena Moo Chan y Sarai Bonilla Morales hicieron la corrección de estilo.

²⁰⁵ José Ortega y Gasset, *Historia como Sistema*, Madrid, Sarpe, 1984, p. 100.

²⁰⁶ “UQROO Cancún abrió inscripciones”, en *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 56, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, abril 2015, p.10.

En el año de 2015 viene la transición de rectoría de la Mtra. Elina Coral y el H. Consejo Universitario a finales de julio del mismo año dio a conocer una lista de los candidatos para ocupar la rectoría de la UQROO, en el periodo del 15 de agosto de 2015 al 14 de agosto de 2019 y el nombre del nuevo rector salió a la luz el 14 de agosto. Iniciando el periodo con una nueva administración del Mtro. Ángel Rivero Palomo.²⁰⁷

Con nuevo rector la UQROO siguió avanzando en sus proyectos de Cancún y en la ampliación de la sede de Playa del Carmen, con el inicio de la elaboración de cuatro aulas para reubicar la biblioteca, el área de computación y la cafetería. Para esta Unidad de la Riviera Maya se han destinado dos millones de pesos, lo cual fue informado por la coordinadora académica Erika Leticia Alonzo Flores.

Las aéreas mencionadas ocupan un número mismo de aulas y quedarán libres, para atender a los usuarios universitarios. La construcción de la biblioteca lleva un 50% de avance y proseguirán los trabajos de edificación, también del gimnasio y se prolongará hasta el año 2016, cabe hacer mención que los recursos fueron gestionados por el nuevo rector Rivero Palomo. La construcción de las cuatro aulas se debió al incremento de la matrícula de la carrera de Derecho, la cual obtuvo una demanda entre 700 a 750 alumnos activos, considerando que cada año la Unidad Académica de Playa del Carmen recibe 150 estudiantes de nuevo ingreso y oferta las carreras de Ingeniería Empresarial y Administración Hotelera.²⁰⁸

Asimismo, el nuevo rector de la UQROO Rivero Palomo, mencionó que se requieren 420 millones de pesos para la Máxima Casa de estudios del Estado para el año 2016, y está contemplado el incremento de la construcción de nuevos edificios en las unidades de Chetumal, Cancún, Playa del Carmen y Cozumel. Se requiere infraestructura, mejorar la calidad educativa y administrativa para un excelente desarrollo profesional de los alumnos.²⁰⁹

²⁰⁷ Alejandra Carrión, "...último año de Elina Coral en la UQROO", *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, lunes 20 de julio de 2015, pp. 11-12.

²⁰⁸ Víctor Rodríguez, "Dos millones para obras en la UQROO", *Por Esto*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, martes 6 de octubre de 2015, p.9.

²⁰⁹ Jesús González, "Requiere UQROO 420 mdp para infraestructura", *Capital Quintana Roo*, sección eje capital, México, lunes 6 de noviembre de 2015, p.6.

La UQROO tiene un objetivo de brindar una oferta académica al norte del Estado de Quintana Roo, donde existen universidades como; la Universidad Tecnológica de Cancún que tiene niveles de aceptación en el área de Gastronomía,²¹⁰ idiomas inglés y francés.²¹¹ La ampliación de la infraestructura de la Universidad del Caribe tiene previsto un complejo de laboratorios en Ingeniería.²¹²

También es el caso de la Universidad del Sur de Cancún, que cuenta con una incubadora de negocios que estaba operando desde el año 2012 con la autorización de la SEP, se planeó que en el 2016 sea usado como metodología para titular a sus alumnos y es reconocida por la Secretaria de Economía. La Universidad Tecnológica con su Centro Creativo para el Desarrollo Empresarial creado en 2014 y su rector Francisco Barragán señaló, que el proceso de incubación en línea dura tres meses, tiempo para desarrollar el modelo de negocio, con ello apoyar a los “emprendedores a concretar su negocio y vincular los sectores académicos y empresariales en la región, así como impulsar el desarrollo económico de Cancún y el norte del estado, mediante la creación y fortalecimiento de micro, pequeñas, y medianas empresas”.

Las dos universidades antes mencionadas atenderán a los usuarios de sus respectivas universidades y al público en general, con un horario para ambos sectores de población internos y externos.²¹³

Ante la competencia de otras universidades ubicadas en Quintana Roo, la UQROO hace frente con su Escuela de Medicina con equipo de Tecnología de “Vanguardia”, la Unidad de Cancún aún “está en desarrollo”, con una matrícula de “5 mil alumnos de educación superior matriculados en 27 licenciaturas, 9 maestrías y 2 doctorados”. La UQROO cuenta con intercambios académicos, sus egresados se “vuelven líderes en los sectores económicos, académicos, culturales, sociales, de comunicación y políticos”, el nuevo rector Rivero Palomo mencionó lo siguiente: “El reto que tenemos es que los

²¹⁰ Ralmon Rosado, “Obtiene UT grandes logros en gastronomía”, *Quequi*, sección Educación, Cancún, Quintana Roo, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 6.

²¹¹ Ralmon Rosado, “Concluyen alumnos cursos de idiomas”, *Quequi*, sección Educación, Cancún, Quintana Roo, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 7.

²¹² Ralmon Rosado, “Esperan culminar obras para el 2016. Edificios de la Unicaribe estarán listos en Octubre”, *Quequi*, sección Educación, Cancún, Quintana Roo, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 7.

²¹³ Licety Díaz, “Emprenden escuelas el emprendedurismo”, *Novedades de Quintana Roo*, sección local, Cancún, Quintana Roo, lunes 21 de diciembre de 2015, p. 4.

jóvenes de todos los municipios del estado puedan hacer suya a la UQROO, ya que recibimos estudiantes de toda la entidad; especialmente de la Zona Maya, la Zona Norte y Sur”.²¹⁴

Con casi 25 años de vida la UQROO “es la más importante institución educativa de Quintana Roo tanto por su oferta de carreras profesionales como por el volumen de sus proyectos de investigación. Las 18 licenciaturas que ofrece la UQROO están acreditadas por la COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior), 9 Maestrías están en el Padrón de Excelencia de Conacyt. La UQROO con su División de Ciencias de la Salud desde el año 2009 es “la única en la región sureste de México que alberga simultáneamente tres licenciaturas Medicina, Enfermería y Farmacia”, por su ubicación fronteriza tiene alumnos de Belice, Centroamérica y Sudamérica. Asimismo, es la única en la península de Yucatán que tiene un programa de Farmacología.

En cuanto a Ciencia y Tecnología, la UQROO cuenta con las licenciaturas de “Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Sistemas de Energía, Ingeniería en Redes e Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales. Además cuenta con cuatro Maestrías que son Maestría en Planeación, Maestría en Enseñanza de las Matemáticas, Maestría en Mecatrónica, Maestría en Educación Ambiental y un Doctorado en Geografía, solo hay tres en México. La UQROO como una generadora de conocimiento y responde ante la sociedad del Estado de Quintana Roo, preparando profesionistas con un conocimiento científico, capacitados en el desarrollo del Estado.”²¹⁵

Nuevo Rector en la Uqroo²¹⁶

El 18 de agosto de 2015 la Universidad de Quintana Roo celebró la llegada del nuevo rector Ángel Rivero Palomo, quien rindió protesta durante la Sesión Solemne de la

²¹⁴ “Universidad de Quintana Roo, Entrevista con el Rector Ángel Ezequiel Rivero Palomo”, *Desarrollo Económico*, n. 180, México, Septiembre de 2015, p. 67.

²¹⁵ “La Universidad de Quintana Roo, Ante un Cuarto de Siglo”, *Desarrollo Económico*, n. 180, México, Septiembre de 2015, p. 67.

²¹⁶ Alejandra Carrión, “Nuevo Rector en la Uqroo”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 19 de agosto de 2015, p. 11.

Honorable Junta Directiva de la UQROO y del gobernador del Estado, Roberto Borge Angulo, realizada en el Centro Internacional de Negocios y Convenciones de Chetumal.

El Gobernador del Estado mencionó la importancia de la educación como elemento indispensable para el desarrollo y que con la llegada de Rivero Palomo para el período se marca un hecho de gran relevancia puesto que se trata del primer egresado en ocupar la rectoría. Recalcó sentirse satisfecho con la decisión tomada por la Junta Directiva ya que confía plenamente en el alto profesionalismo y capacidad del nuevo rector, quien con su dedicación y esfuerzo ha ido construyendo toda una carrera en la administración pública.

Pidió al delegado de la Secretaría de Educación Pública en Quintana Roo, José Gil Padilla, la revisión del contrato de subsidio y mejorar las condiciones para fortalecer la universidad ya que de las universidades del sureste es la que cuenta con el menor subsidio de parte del Gobierno de la República en el convenio que hace la Federación con los Estados.

El nuevo rector mencionó los retos a los que se enfrentan las instituciones de educación superior en las que se requiere hacer uso de la creatividad y capacidad de transformación y adaptación, en este contexto, la universidad tiene la oportunidad de continuar consolidándose y convertirse en punto focal de la transformación del Estado respondiendo a las necesidades de una sociedad heterogénea, pluricultural y global.

Su plan de trabajo contempla cinco líneas estratégicas teniendo por objetivo fortalecer y consolidar a la UQROO como una universidad moderna, pertinente, integral, eficiente y reconocida por su calidad académica así como lograr la vinculación en los niveles estatal, regional, nacional e internacional. De igual manera tiene presente lograr una mayor coordinación entre las unidades académicas y mejorar la eficiencia administrativa.

El presidente de la Honorable Junta Directiva de la UQROO, Enrique Alejandro Alonso Serrato, recalcó que entre las disciplinas humanas en la labor educativa es donde se encuentran la generación del conocimiento y el compromiso solidario que transmite el saber con la esperanza de que los frutos sean de mejoras al pueblo.

El Reto de Ángel Ezequiel Rivero Palomo²¹⁷

El recibimiento del nuevo rector de la Universidad de Quintana ha sido cálido y optimista, depositando en él la confianza de poder hacer frente a este gran reto: la reconstrucción de la máxima casa de estudios y algo en lo que tendrá que hacer frente es lograr un trabajo armónico con personal en puestos de dirección y coordinación que fue nombrado por su antecesora.

Rivero Palomo con 38 años de edad es el rector más joven que ha tenido la Universidad y a su favor se encuentra el ser egresado de la institución, contar con una fuerte preparación académica entre las que se encuentran maestrías y un doctorado que está por concluir.

Electo por unanimidad de la Junta Directiva, lo cual significa todos los votos estuvieron a su favor, apoyado también por el sector político y empresarial además de cartas de apoyo por parte de la comunidad universitaria, son parte de los puntos a favor del nuevo rector.

De esta manera el nuevo rector tiene en sus manos la enorme responsabilidad de hacer resurgir a la UQROO, confiando en su nivel cultural que le permitirá entenderse con académicos, estudiantes y administrativos, cuenta con las características que la comunidad académica y estudiantil requería para el ocupante a la rectoría.

Alianza UQROO-UT Riviera Maya²¹⁸

Ángel Rivero Palomo comienza su rectorado con parte del plan de trabajo el cual incluye la vinculación con otras Universidades del Estado, es así como el 3 de septiembre de 2015 se pone en marcha la primera carrera Técnico Superior Universitario (TSU) en Gastronomía impartida por la UT de la Riviera Maya en infraestructura educativa de la UQROO.

Alianza atestiguada por el presidente municipal de Cozumel, Fredy Marrufo Martín, entre la Universidad de Quintana Roo y la Universidad Tecnológica de la Riviera Maya,

²¹⁷ Alejandra Carrión, “El Reto de Ángel Rivero Palomo”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 19 de agosto de 2015, p. 12.

²¹⁸ “Alianza UQROO-UT Riviera Maya”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, viernes 4 de septiembre de 2015, p. 19.

el edil estuvo presente en una reunión con los rectores de ambas universidades, el coordinador interino de la Unidad académica de la UQRoo Cozumel y el director de la carrera de Gastronomía, en donde se destacó las oportunidades que generará la carrera técnica ofertada.

Marrufo Martín recalcó que de esta forma se atiende a la política educativa establecida por los Gobiernos Federal y Estatal en la cual se busca un país con educación de calidad y un Quintana Roo solidario; de esta manera ambas instituciones trabajarán incrementando la calidad de 53 jóvenes que contarán con herramientas para hacer frente a los desafíos de la vida laboral.

Rivero Palomo comentó que de esta forma se contará con nuevas generaciones mejor capacitadas que enriquecerán los servicios que se oferten en la isla; por su parte Jaime González Mendoza, rector de la UT de la Riviera Maya, dijo beneficiarse al sector estudiantil egresados de instituciones media superior, quienes cuentan con la especialidad de alimentos y bebidas y desean continuar sus estudios en el área gastronómica.

Finalizando la plática se realizó el recorrido de las instalaciones donde los estudiantes comenzarán su preparación académica teórica y práctica, contarán con ocho docentes, siete que radican en la isla y uno del municipio de Solidaridad.

“Requiere la UQROO más Presupuesto”²¹⁹

La unidad académica Cancún abre sus puertas para el ciclo otoño 2015 lo cual requiere el considerar los gastos que ello implica, ya que en la toma de protesta del nuevo rector el Ejecutivo planteó a la SEP ampliar la participación de la federación en cuanto a partes iguales con el Estado, para el sostenimiento de la UQRoo, lo cual significa que el gobierno aporte más recursos sobre los 375 millones de pesos con los que opera la universidad.

²¹⁹ Alejandra Carrión, “Requiere la UQROO más Presupuesto”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, lunes 7 de septiembre de 2015, p. 3.

Al respecto Rivero Palomo menciona no sólo requerirse una combinación financiera porcentual de las participaciones federales y estatales, sino también aumentar el presupuesto una de estas razones porque existe una unidad más que cubrir, así que no se debería tener en el 2016 el presupuesto del 2015.

Para lograr dicho requerimiento menciona se deberán tener muy claras las peticiones y debidamente justificadas a partir de varios temas, como son la cobertura académica, la certificación y la eficiencia terminal.

Universitarios a las Aulas²²⁰

El 24 de agosto de 2015 fue un día muy especial para la Universidad de Quintana Roo, así lo mencionó el nuevo rector, Ángel Rivero Palomo, ya que 5 mil alumnos de nuestra Máxima casa de estudios dieron inicio al ciclo escolar otoño 2015; distribuidos en 27 licenciaturas y 11 posgrados, aunado a esto la Unidad Académica de Cancún inauguró sus servicios académicos en forma de asignaturas y cátedras.

Es así como las unidades académicas de Chetumal, Cozumel, Playa del Carmen y Cancún, después del receso por cambio de semestre, reiniciaron labores y el nuevo rector en punto de las 8:30 am inicia un recorrido por las diferentes áreas de la unidad Chetumal saludando e intercambiando comentarios sobre la organización de próximos eventos así como reiterando que las puertas de la rectoría se encontrarían abiertas para la resolución de temas relacionados con la formación académica.

La nueva Unidad Académica Cancún contará con una matrícula de 160 alumnos distribuidos en tres carreras: Administración Hotelera, Ingeniería en Redes y Derecho; con la apertura de esta unidad una nueva generación de quintanarroenses en el norte del Estado contarán con el nivel de profesionalización que ofrece la Universidad de Quintana Roo.

²²⁰ Alejandra Carrión, “Universitarios a las Aulas”, *Por Esto*, sección de La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, martes 25 de agosto de 2015, p.3.

La nueva Unidad Académica cuenta desde su apertura con el respaldo institucional de casi un cuarto de siglo de experiencia educativa de la universidad así como del impulso y compromiso de sus autoridades, personal administrativo y docente.

La Universidad de Quintana Roo también cuenta con el reconocimiento y certificación que muestran su calidad educativa pues se ha posicionado como la institución educativa más importante de Quintana Roo, forma parte del grupo de universidades acreditadas por múltiples organismos reconocidos como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) y los comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), de igual manera pertenece al Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex).

Entrevista al Rector de la Universidad de Quintana Roo²²¹

Programa *Reformulando*, Radio Fórmula Q. Roo

El rector de la Universidad de Quintana Roo comienza la entrevista reconociendo el hecho de su particular recibimiento por parte de la comunidad universitaria y la sociedad en general, puesto que se han fincado en su imagen grandes expectativas para nuestra máxima casa de estudios en el Estado.

Menciona el largo proceso que debió cubrir para poder participar en la convocatoria, aproximadamente de un mes, acreditar cada una de las credenciales académicas así como presentar y defender un proyecto de trabajo ante una junta directiva plural (integrada por académicos, representantes gubernamentales y de la sociedad).

De igual manera se tuvo que solicitar al gobernador la autorización para poder participar ya que fungía como encargado de la Secretaría de Desarrollo Social a lo cual tuvo una respuesta favorable con la única condición de no descuidar la secretaría.

Es así como cumpliendo con cada uno de los requisitos es designado por primera vez en la historia de la Universidad por unanimidad, esto significa el haber contado con

²²¹ Programa Reformulando, Radio Fórmula Quintana Roo, <https://soundcloud.com/angel-rivero-palomo-907873490/entrevista-al-rector-de-la-universidad-de-quintana-roo-programa-reformulando-radio-formula>, consultado el 6 de enero de 2016.

todos los votos a favor lo cual le agrega un componente de mayor responsabilidad, por otra parte el haber tenido el honor de que el gobernador del Estado le rindiera protesta reafirma este compromiso.

Este nuevo cargo representa un gran honor y un reto personal y profesional en su vida, egresado de la cuarta generación menciona que las universidades merecen tener directivos que respondan a las expectativas académicas y sociales.

Contando con un presupuesto de 375 millones menciona que la Universidad de Quintana Roo reafirma su importancia al contar con 4 unidades académicas: Chetumal, Cozumel, Playa del Carmen y Cancún, para esta última se tiene ya un proyecto de expansión. Somos la universidad estatal con 25 años de historia, reafirma.

De igual manera habló de un plan de consolidación que contemple estrategias para ampliar nuestros recursos.

Otra de sus estrategias es la vinculación en el plan de trabajo comenzando por el área intrainstitucional a lo que explica la importancia de que las distintas unidades académicas constituyan un verdadero sistema universitario (estar conectados entre nosotros mismos). La segunda dimensión consiste en vincularnos con las demás universidades del Estado pues una de las finalidades de la educación es precisamente el ampliar la cobertura.

El tema de la cobertura educativa se refiere a la capacidad de albergar a los estudiantes dentro de los sistemas educativos y aunque sabemos que la primera demanda es la educación básica también se observa que estas nuevas y jóvenes generaciones van creciendo y demandando los espacios de nivel superior este es uno de los retos que se han percibido en el área.

Existe un consejo estatal de educación superior en donde todos los rectores dialogan sobre estos retos y se plantean todo este tipo de situaciones siendo uno de los retos el generar espacios educativos.

Otro de los temas que se mencionan es en relación a la pertinencia de las carreras para lo cual debe existir una planeación universitaria, la cual debe mirar a mediano y largo plazo cuáles serán las necesidades laborales y las áreas en donde se van a emplear

los egresados, puestos que potencialmente existirán, de esta manera evitaremos la desaparición de carreras y evitaremos dejar a nuestros egresados sin empleo.

Y de esta manera garantizamos la pertinencia y relevancia de nuestra institución al existir otras que también ofrecen servicios de educación superior.

Informativo *Enlace*

Martes 1 de Septiembre

Primera Vez en el Estudio²²²

El nuevo rector de la UQROO, Ángel Rivero Palomo, comienza la entrevista respondiendo a la pregunta ¿Ahora qué les espera a los estudiantes en la Universidad?

Reconociendo el trayecto que pasan los jóvenes, esfuerzos de tipo académicos y económicos entre muchos más, para ingresar a la Universidad, nos comprometen a brindar una educación de calidad, después de haber escuchado historias que narran estos esfuerzos entre los que se reconocen jóvenes que vienen de poblados y que para poder estudiar deben limitarse económicamente, no sólo ellos sino la familia completa, muestran la vocación y sueño firme de lograr una carrera.

Uno de los puntos a trabajar son las modificaciones del entorno, lo que se refiere al clima laboral y organizacional en el cual se incluye la cercanía con los estudiantes y el diálogo con los profesores que a pesar de las discrepancias existentes se debe trabajar por el mismo objetivo; el de construir una universidad sólida que será producto del esfuerzo de todos quienes formamos parte de ella.

Rivero Palomo también recalcó que los estudiantes son el centro de nuestra universidad y también mencionó el impulso que se le dará a los egresados entre los que se encuentran darles un acompañamiento con fines de lograr su titulación así como también oportunidades para estudiar posgrados de calidad. En cuanto a los estudiantes

²²² Notas de Miriam Gallardo López, el 1 de septiembre de 2015.

de alto rendimiento se debe potenciar sus habilidades y colocarlos en plataformas que potencien su desarrollo como son los intercambios académicos.

Se pretende formar a los estudiantes en una educación por competencias entre las cuales se incluye no sólo buscar ofertas de empleo sino también el poder autogenerarse oportunidades, desarrollar una cultura de emprendedor, educarse en valores cívicos y morales y por supuesto el estudio de la ciencia, la tecnología y la filosofía así como los idiomas, cambiar su concepto de territorio ampliando esta visión todo ello con la finalidad de dotarlo de herramientas que le serán útiles al insertarse en el ámbito económico y social.

En referencia a la existencia de otras instituciones de educación superior menciona las fortalezas de nuestra Máxima Casa de Estudios entre las que señala el pertenecer a las 25 universidades del consorcio de universidades mexicanas, así como los ISOS con los que cuenta lo cual indica sus índices de calidad así como con una variedad de programas educativos con enfoques y competencias diferentes a las ofrecidas por otras instituciones.

Por Una Mejor Calidad Educativa²²³

La isla de Cozumel recibió el pasado 11 de septiembre de 2015 a rectores, directores y personal académico de las universidades participantes en el “VIII Seminario Nacional de Política, Innovación y Procesos Educativos de la Red Nacional de Política, Educación y Universidad” organizado por segunda ocasión por la Universidad de Quintana y encabezando la ceremonia de inauguración el presidente municipal Fredy Marrufo Martín.

El Edil acompañado de las autoridades educativas mencionó su satisfacción de presenciar este tipo de eventos en el cual se reúnen personas involucradas en la formación de profesionistas con el fin de compartir experiencias y propuestas que mejoren el servicio educativo al formar mejores profesionistas que cuenten con los conocimientos suficientes y sean de provecho para la sociedad.

²²³ “Por una mejor Calidad Educativa”, *Por Esto*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, sábado 12 de septiembre de 2015, p.20.

Ángel Rivero Palomo, rector de la Universidad de Quintana Roo, mencionó al respecto que la preparación del personal académico es una de las encomiendas del gobernador del Estado, Roberto Borge Angulo; así como también recalcó que la vinculación nacional e internacional como parte del proyecto universitario y eventos de este tipo son parte de esta filosofía educativa, ya que gracias a este seminario se fortalecerá el trabajo activo de los profesores investigadores y representa una estrategia para conocer lo que se hace con éxito en otras instituciones y replicarlo.

En este seminario estuvieron presentes la Universidad de Quintana Roo (unidades Chetumal, Cozumel y Cancún) con las universidades autónomas de Querétaro, Morelos, Nayarit, Estado de México, Zacatecas y Oaxaca; con una duración de 20 horas se trataron temas como la innovación educativa, política, violencia y convivencia escolar en las escuelas, y el profesorado.

La UQROO y Harvard University

El destacado Dr. Luis Mejía Ortiz de la UQROO, desde el pasado 7 de septiembre, viajó a la Universidad de Harvard a realizar una estancia de investigación al Departamento de Biología Evolutiva y de Organismos. El Dr. Mejía Ortiz pertenece a la División de Desarrollo Sustentable de la Unidad Académica de Cozumel y desde el año 2006 es miembro de SNI, estudió el doctorado en la Universidad de Liverpool en Inglaterra y ha publicado más de 40 artículos. Es profesor de la licenciatura de Manejo de Recursos Naturales, asimismo de la maestría en Gestión Sustentable de Turismo y del doctorado en Desarrollo Sostenible, estos posgrados están en el padrón de excelencia de Conacyt.

El Dr. Mejía Ortiz ha sido invitado en diversas instituciones universitarias en EUA, Europa. El proyecto de investigación del citado doctor es “identificar especies de crustáceos adaptados a las cavernas, los cuales están depositados en el Laboratorio de Biología Evolutiva. Los organismos fueron colectados en República Dominicana y en las islas de Turcos y Calcos” Entre otras actividades académicas del propio Dr. Mejía tiene un taller en el doctorado denominado “Cave Decapods Families from Anchialine Systems: The main characters to identify specific levels”, y trabaja en el laboratorio de la UQROO de Bioespeleología y Carcinología. En su estancia de investigación impartió

en la Universidad de Harvard, una conferencia titulada “Diversidad de crustáceos cavernícolas en México.”²²⁴

VI Congreso Internacional de Antropología de la UQROO

El rector Ángel Rivero Palomo inauguró en el auditorio Yuri Knorosov, el VI Congreso Internacional de Antropología desde la frontera conjuntamente con la delegada del INAH de Quintana Roo, la arqueóloga Adriana Velázquez Morlet.

Asimismo, el rector dirigió unas palabras a los asistentes en la inauguración comentando que, “La Universidad es la única institución donde la sociedad se piensa a sí misma y la antropología es la disciplina que ofrece una mejor perspectiva de gran angular de la sociedad y sus perspectivas en su conjunto a la vez que una perspectiva precisa y pormenorizada que nos distingue (...) la riqueza de temáticas que abarca que la antropología mexicana contemporánea es muestra de la pluralidad actual de los grupos de investigación, instituciones y productos académicos de primer nivel, pero sobre todo de la heterogeneidad de nuestras sociedades (...) este importante foro regional llega hoy a su sexta edición y se convierte en punto de atracción para investigadores sociales, un foro para nuestros investigadores en ciernes de nuestra Universidad y para las instituciones que organizan el evento y muchas otras de la región.”

Además estuvo presente en la inauguración el director de la DCSEA, el Dr. Yuri Balam, que agradeció a los Cuerpos Académicos de Investigación Aplicada para el Fortalecimiento de la Cultura e Identidad, Estudios Antropológicos y del Circuncaribe y del nuevo Cuerpo Académico de Estudios Culturales de Mesoamérica y del Caribe, que son cuerpos consolidados conforme a los acuerdos de la SEP.

El Dr. Julio Robertos Jiménez Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, mencionó la dinámica y la organización que han hecho académicos y alumnos para llevar a cabo la operatividad del respectivo Congreso.

La primera conferencia fue del Dr. Daniel Ramírez, profesor-investigador de la Universidad de Michigan, y el título de su trabajo presentado ante la audiencia fue “La

²²⁴ Omar Capistrán, “Investigador de la UQROO dicta cátedra en Harvard”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, 12 de septiembre de 2015, p. 2.

fe que migra: El pentecostalismo en Estados Unidos y México” y el presentador fue el destacado investigador de la UQROO, el Dr. Antonio Higuera Bonfil.

El Dr. Ramírez mencionó en su escrito hizo una crítica sobre las premisas del fenómeno de pentecostés de cuyas sectas están en Nicaragua y Costa Rica principalmente. También explicó los matices de la xenofobia y racismo, en Centroamérica. El Dr. Ramírez uso como fuentes temas musicales, textos religiosos para dar una interpretación de estos fenómenos en la sociedad que está estudiando el respectivo ponente.

Asimismo se presentó el libro *Costa Maya y Caribe Mexicano. Mirada Etnográfica y Vida Cotidiana*, la Dra. Ligia Sierra Sosa fue la Coordinadora y se realizaron estudios etnográficos en las comunidades de Andrés Quintana Roo, Bacalar, Chacchoben, Felipe Carrillo Puerto, Mahahual y Xcalak, sitios seleccionados y en donde existe una migración acompañada con un turismo en estas localidades.²²⁵

Muestra Bibliográfica en la UQROO

Los días del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015, se realizó una Muestra Bibliográfica en la Biblioteca Santiago Pacheco Cruz con un programa de actividades académicas a saber:

La inauguración fue a las 10:45 de la mañana del 28 de septiembre en la propia biblioteca en la sala de conferencias, posteriormente dio inicio un taller llamado “Escritura testimonial”, a cargo del periodista y escritor Agustín Labrada.

Posteriormente, a partir de las 18 horas de ese mismo día, se exhibió el libro de poesía *El rugir de la hojarasca y Luna en voz alta* del poeta Raciél Manríquez, en la sala de conferencias.

El día 29 de septiembre a las 18 horas se presentó el libro *La ardilla que soñó* y la presentación del libro *Te'tu'ux ku kajtal le wáayo'obo*, traducciones al maya por el Mtro. Hilario Chi Canul, en la misma sala de conferencias.

²²⁵ Omar Capistrán, “VI Congreso Internacional de Antropología desde la Frontera Sur”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, jueves 17 de septiembre de 2015, p. 2.

El 30 de septiembre a las 18 horas se realizó una tertulia literaria llamada De amor y otros demonios: el eros de la literatura, a cargo de la profesora Norma Quintana Padrón y las alumnas Michelle Sánchez Patiño y Anahí Chamlati Juárez.

Posteriormente el 1 de octubre a las 11 horas la presentación del libro de poemas *Jardín y la Lluvia*, del Mtro. Ever Canul Góngora, y los presentadores fueron el Mtro. Javier España y Rodolfo Novelo y a las 18 horas otra presentación de un nuevo libro de poemas llamado *Nostalgia de Pájaros*, del poeta Cristian Poot.

El 2 de octubre se dieron varias conferencias; la primera “Correspondencia familiar de un general porfirista, nueva perspectiva sobre Ignacio Bravo en el territorio de Quintana Roo”, por el Dr. Martín Ramos Díaz. Por la tarde se llevó a cabo otra conferencia titulada “De la constitución o la dictadura sin constitución”, por la Dra. Nuria Arranz Lara, para dar por terminado una semana de trabajos en la Sala de conferencias de la Biblioteca Santiago Cruz Pacheco, de la UQROO.

Kaambal Baaxal Yeétel

El Mtro. Ever Canul que encabeza el equipo de trabajo del Centro de Estudios Interculturales (CENEI), de la UQROO, conjuntamente con otros académicos de la propia universidad, hicieron una investigación y publicaron el libro que lleva por título *Kaambal Baaxal Yeétel Ki' imak ólal, “Aprender jugando alegremente”*, una herramienta didáctica para el aprendizaje de la lengua maya”.

El respectivo libro se presentó en el municipio de Felipe Carrillo Puerto en su Museo de Chan Santa Cruz, en el día Nacional de Museos Comunitarios, el presente libro es una invitación a los lectores quintanarroenses de acercarse a la lengua maya mediante diversas formas como el juego de “adivinanzas, poemas, trabalenguas, cantos y nos acerca a la medicina tradicional”.

La obra llamada en lengua maya *Kaambal Baaxal Yeétel* fue presentado por el propio Mtro. Ever Canul, María Elena Cáceres, Wilberth Gabriel Ucan Yeb, la Lic. Yesenia Fernández, que realizaron sus comentarios mediante sus experiencias lúdicas a los niños de cuarto grado de primaria de la Escuela Tiburcio May Uh y a alumnos de la Normal de Felipe Carrillo Puerto.

“El libro *Kaambal Baaxal Yeétel* ha sido escrito poniendo en práctica el ejercicio de la interculturalidad pues la distinción de señalar su contenido va en el sentido de compartir al lector una diversidad de temas referenciados desde esa opinión con el objetivo de compartir y mostrar que hay diferentes formas de aprender.”

En el mismo evento estuvieron presentes “Marisol Berlin Villafaña y Carlos Chable Mendoza, miembros de la Academia de Lengua Maya y el Lic. Marcelo Jiménez Santos, Jefe de la Unidad Culturas Populares de Felipe Carrillo Puerto.”²²⁶

El Gobernador Roberto Borge entrega reconocimiento

a Universitarios de la UQROO y la Creación del Campus Cancún

El pasado 21 de septiembre de 2015, el gobernador de Quintana Roo, el Lic. Roberto Borge Angulo, acompañado por la presidenta del DIF, Mariana Zorrilla de Borge y el rector de la Universidad de Quintana Roo, el Mtro. Ángel Rivero Palomo, en donde se entregaron equipos de computo y un reconocimiento a los mejores promedios de los alumnos de la UQROO, de las unidades académicas de Playa del Carmen, Chetumal y Cozumel, en el desayuno que llevó por nombre “Orgullo Universitario”.

Asimismo, el Lic. Roberto Borge comento “su compromiso con la Universidad y sus alumnos, y anuncio que en coordinación con el Rector de la UQROO se trabaja en tres proyectos para consolidar la expansión en el Estado, infraestructura deportiva y aulas digitales con educación a distancia.

Los reconocimientos que entregamos son gracias a la disciplina y perseverancia, por eso tiene gran valía y sé que los motivará a dar más de sí -dijo-. La UQRoo tiene la visión de formar líderes y estoy muy contento con los resultados obtenidos, pero es hora de consolidar la expansión.

²²⁶ Omar Capistrán, “Baaxal Yeétel Ki‘imak óolal, Aprender jugando alegremente”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, martes 22 de septiembre de 2015, p.1.

Mejoremos el uso de las tecnologías en aulas a distancia para impartir las asignaturas que la Universidad pueda dar, esto significa llegar a un universo mayor de alumnos y más presencia de la UQROO en el Estado -dijo-. Ese es el segundo de los proyectos y en los cuales ya estamos trabajando.

El último proyecto es para mejorar la infraestructura deportiva de la Universidad de Quintana Roo -refirió-. Es un proyecto en el cual estamos buscando la participación con la Conade y estaremos en los próximos días haciendo las gestiones necesarias (...) cada uno de cada cuatro estudiantes es de origen maya lo cual llena de orgullo porque estamos acercando a la Universidad a nuestros jóvenes mayas (...) como parte de la expansión de la UQROO a la par de la demanda educativa, se creó el Campus Cancún, que también fue un compromiso del presidente Enrique Peña Nieto. Ahí fuimos de la mano el presidente y el Gobernador porque también fue un compromiso de campaña.”

Por su parte, el Rector de la UQROO el Mtro. Ángel Rivero Palomo mencionó que nuestra universidad cuenta con el respaldo del gobernador Lic. Roberto Borge, que con su apoyo ha hecho de la Máxima Casa de Estudios del Estado de las “exitosas”. Asimismo, el Mtro. Rivero Palomo mencionó que “tiene una producción científica y conocimiento permanente, cuenta con 150 libros publicados, más de 20 estudios de investigación” son los referentes de la producción académica de sus profesores que están en distintas áreas de conocimiento.

El evento se llevó a cabo en la Casa de de Gobierno y se entregó el reconocimiento a más de 247 alumnos que acabaron de ingresar a la UQROO y conservan elevadas calificaciones en los programas de licenciatura de la propia universidad. También estuvieron presentes altos funcionarios como el Secretario de Educación y Cultura del Estado, José Alberto Alonso Ovando, el Magistrado Presidente del Poder Judicial del Estado Fidel Gabriel Villanueva Rivero, el titular de la Cojudeq, Mario Cobos

Villalobos, Secretario General del Ayuntamiento de Othón P. Blanco Jorge Enrique Aguilar Cheluja, entre otras personalidades.²²⁷

Nuevo Libro Arte e Historia Colonial de Chichanhá

siglos XVII-XVIII²²⁸

En la presente obra trabajaron alumnos y exalumnos de la Universidad de Quintana Roo, en la construcción del contexto, en la investigación histórica, en la toma de fotografías, digitalización de las mismas, lo que llevó el proceso de buscar información en diferentes acervos y bibliotecas desde el año 2007 al 2014 en que se terminó de escribir, para lo cual varios egresados de la UQROO hoy titulados y varios de ellos con estudios de posgrado, son docentes en la misma universidad, los que también se insertaron en la investigación, redacción y publicación de una obra diseñada, en la formación de los alumnos del área de Humanidades que intervinieron las áreas de español, filosofía e historia en una compleja búsqueda de información en la construcción histórica de una urbe en medio de la selva quintanarroense: Chichanhá.

Las publicaciones históricas en los últimos años, sobre el desarrollo del arte colonial e historia novohispana en México han logrado importantes adelantos reveladores. Sin embargo, aún quedan etapas pocas estudiadas en la historia de la Nueva España, tal es el caso del estudio del arte colonial y su respectiva historia de Chichanhá.

En la iglesia-convento de Chichanhá, ¿Cuál fue la importancia del arte sacro, del barroco sobrio para la evangelización franciscana? ¿Cómo influyó la educación franciscana en la sociedad indígena maya? Son sólo algunas de las preguntas que hemos formulado, para dar una respuesta acorde a las fuentes primarias.

El propósito del presente estudio es el de aclarar el proceso del arte colonial y las variables de la evangelización en el área de Chichanhá en el sureste de Quintana Roo.

²²⁷ “Entregan reconocimiento a estudiantes”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, martes 22 de septiembre de 2015, p.13

²²⁸ José Ramos, “Chichanhá en la historia del sur de Q. Roo”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, miércoles 23 de septiembre de 2015, p.2

Asimismo, analizar el desarrollo histórico novohispano como conexión histórica de la realidad al momento de la construcción de las iglesias. Para esto, probaremos que los franciscanos introdujeron a la virgen María con sus diferentes advocaciones a la península de Yucatán. Los seráficos la invocaban, la alababan como la virgen, madre de Jesús; que María bajó del cielo para vencer el mal en el mundo.

La hipótesis planteada en este trabajo es que el arte colonial fue un rasgo pedagógico para la evangelización de los indígenas de Chichanhá y al estudiar la región sur del Estado de Quintana Roo, entre los siglos XVII-XVIII, la construcción de los templos franciscanos representan la urbanización en nuestras regiones.

Además de explicar y analizar el arte colonial de Quintana Roo en los referidos siglos y su influencia en la evangelización franciscana. Daremos a conocer otras variables, como los estudios teológicos franciscanos en el proceso de la evangelización, la secularización de las iglesias y la educación, demostraremos cómo el método didáctico de las imágenes era un importante medio de comunicación entre los seráficos y los indígenas, quienes predicaban en el atrio, en la capilla abierta o en la capilla posa, temas bíblicos como por ejemplo el decálogo, la creación del mundo, el Paraíso, el bautizo, entre otros temas.

Tendremos en cuenta también que el barroco imperaba en el siglo XVII e inclusive en el XVIII y representó no solo una época artística, sino también el conflicto ideológico de Reforma-Contrarreforma, que se verá reflejado en la difusión del cristianismo en la Nueva España, y la Iglesia con su plan de devoción a las imágenes, y manifestaciones de milagros, la implementación de cofradías impuestas a los indígenas, las actividades religiosas de las iglesias, manifestadas con el toque de campanas para venerar a toda una corte celestial, entre ellos a la virgen María. Esto fue la defensa de la fe católica impuesta en el Nuevo Mundo.

Una vez planteado nuestro objeto de estudio, hay que sustentarlo teóricamente, lo que conlleva a un análisis en el problema de la investigación, para exponerlo con una mirada teórica. Además la teoría sirve de guía al investigador, conduce a la elaboración de hipótesis, inspira nuevas líneas de investigación e interpreta los resultados de estudio.

El marco teórico que se utilizará, será el de la filosofía aristotélica, específicamente la Política y la Ética, ya que los franciscanos promovieron justamente estos valores

éticos en la fundación de ciudades en el Nuevo Mundo. Abordaremos también el uso de la microhistoria para destacar las diferencias de los aspectos histórico-religioso, geográfico, de los indígenas mayas de la región, su lengua y las edificaciones cristianas a otros lugares de México. Aplicaremos también la metodología cualitativa, para explicar las condiciones sociales y filosóficas, en las cuales se desarrolló el estudio de la filosofía novohispana en la Península de Yucatán, principalmente en Chichanhá.

El escrito está conformado por cinco capítulos:

1.- “Antecedentes históricos de Chichanhá y su necrópolis”, sus autores Celcar Rivero, Jorge Gamboa y Juan Manuel Espinosa.

2.- “Urbanización de Chichanhá” de Juan Manuel Espinosa.

3.- “Chichanhá un misterio por descubrir”, de Miriam Gallardo, Rosa Canul y Juan Manuel Espinosa.

4.- “Una visión histórica de Chichanhá Colonial”, de Juan Manuel Espinosa.

5.- “Huracanes en el Sur de Quintana Roo”, de Gabriel Carrazco, Aurora Quijano y Juan Manuel Espinosa.

Nuestra gratitud a la Universidad de Quintana Roo, por brindar las facilidades, en sus instalaciones para llevar a cabo la línea de investigación de Historia del Arte Colonial, para la realización del respectivo trabajo de Chichanhá, A la Rectora Mtra. Elina Coral por su generosidad de prestarnos su atención cuando recurrimos a ella. A la Mtra. Ana Marleny Rivero Canché, por sus finas atenciones para escucharnos en el proceso de las investigaciones que hemos realizado en nuestra casa de estudios. A la Mtra. Nancy Quintal García, Secretaria General por su apoyo en la realización de toma fotográfica de iglesias coloniales en el Estado de Quintana Roo.

De igual manera nuestra gratitud al Instituto Nacional de Antropología de Quintana Roo, a la Directora General, Arqueóloga Adriana Velázquez Morlet por la sugerencia de hacer un proyecto de investigación sobre Chichanhá. Y al INAH- Quintana Roo, por permitirnos el acceso al archivo de documentos exclusivos relacionados con estudios y exploraciones realizados por los arqueólogos en el referido sitio histórico.

La presente obra de Chichanhá fue presentada en el Museo Maya Santa Cruz X Báalam Naj en la Conmemoración del Día Nacional de los Museos Comunitarios, el viernes 11 de septiembre de 2015, en el Salón 4 del respectivo Museo.²²⁹

Entregan Reconocimientos a Estudiantes Destacados²³⁰

El desayuno denominado “Orgullo Universitario” este año tuvo lugar la mañana del 21 de septiembre del año en curso en la palapa de Casa de Gobierno, encabezado por el gobernador Roberto Borge Angulo, la presidenta del DIF-Quintana Roo, Mariana Zorrilla de Borge y el rector de la Universidad de Quintana Roo, Ángel Rivero Palomo, reuniendo a los 247 mejores promedios de egreso de nivel bachillerato que ingresaron a la UQROO y a la fecha conservan un promedio superior a 9.

En el evento se entregaron reconocimientos y equipo de cómputo a estos alumnos destacados de las distintas unidades académicas de la Universidad de Quintana Roo, quienes gracias a su disciplina y perseverancia han conseguido tan honroso logro.

El jefe del Ejecutivo hizo mención de su compromiso con la Comunidad Universitaria y en coordinación con el rector de la máxima casa de estudios en el Estado mencionó trabajar en tres proyectos:

El primero es la consolidación de la expansión en el estado, muestra de ello ha sido la creación del Campus Cancún, también haciéndose mención de que uno de cuatro estudiantes de la UQROO es de origen maya lo que significa el acercamiento de la UQROO a estos jóvenes.

El segundo proyecto es mejorar el uso de las tecnologías en aulas a distancia con la finalidad de ampliar un universo mayor de estudiantes y así tener más presencia en el Estado. Y el tercero mejorar la infraestructura deportiva de la Universidad, proyecto en

²²⁹ Omar Capistrán, “Celebran el Día Nacional de los Museos Comunitarios”, *Por Esto*, sección Cultura, Chetumal, Quintana Roo, viernes 11 de septiembre de 2015, p. 1.

²³⁰ “Entregan Reconocimientos Estudiantes Destacados” *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo”, martes 22 de septiembre de 2015, p.13.

“Realizan Desayuno del Orgullo Universitario”, *Novedades Chetumal*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, martes 22 de septiembre de 2015, p.10.

el cual también se busca la participación de la Conade a través de las gestiones necesarias.

El rector de nuestra máxima casa de estudios reconoció el apoyo, respaldo y acompañamiento con el que cuenta la Universidad por parte del Ejecutivo, de igual manera hizo mención de la importante labor educativa de la Universidad al contar con una producción científica y permanente del conocimiento, muestra de ello son los 150 libros, más de 20 títulos científicos y de investigación, 50 capítulos, una patente, más de 50 proyectos de investigación concluidos, 30 proyectos en proceso pero sobre todo esto alumnos y profesores brillantes.

En la celebración también estuvieron presentes José Alberto Alonso Ovando, secretario de Educación y Cultura en el Estado, Fidel Gabriel Villanueva Rivero, magistrado presidente del Poder Judicial del Estado, entre otros.

Semana de Ciencias e Ingenierías en la Universidad de Quintana Roo Campus Chetumal ²³¹

El ya tradicional evento “La semana de ciencias e ingenierías” inició actividades en el auditorio Yuri Knorosov del 23 al 25 de septiembre de 2015 en el campus Chetumal de la Universidad de Quintana Roo, teniendo como objetivo promover el intercambio académico y la participación entre diversos Cuerpos Académicos y Grupos de investigación del País del extranjero así como también la difusión de trabajos que han realizado los estudiantes adscritos a la DCI.

Entre las autoridades presentes estuvieron el secretario general de la UQROO, Maestro Manelik Díaz Torres, quien inauguró el evento; el director de la División de Ciencias e Ingenierías (DCI), Dr. Víctor Soberanis Cruz; el invitado de honor y conferencista magistral, Dr. Diego González Machín; el jefe del departamento de Ciencias, Dr. Jaime Cuevas Domínguez; y el jefe del departamento de Ingenierías, Dr. Fernando Flores Murrieta.

²³¹ José Ramos, “Concluye la Semana de Ciencias e Ingenierías 2015 en la UROO”, *Por Esto*, sección Cultura, Chetumal, Quintana Roo, martes 29 de septiembre de 2015, p. 1.

Esta Semana de Ciencias e Ingenierías inició con la conferencia magistral: "Acceso a la información sobre sustancias químicas y salud" a cargo del Dr. Diego González Machín, de la Organización Mundial de la Salud.

En este ya tradicional evento realizado todos los años en la Universidad de Quintana Roo se llevan a cabo talleres, conferencias y exposiciones entre las múltiples actividades enfocadas a la difusión del conocimiento científico y tecnológico y la innovación así como la protección al medio ambiente.

Se estudia la Física Newtoniana en la UQROO²³²

La Universidad de Quintana Roo acerca a los saberes de la Ciencia, y otorgar un Seminario dedicado a la figura de Isaac Newton por el Profesor Juan Manuel Espinosa es un lugar sin precedentes en la Universidad de Quintana Roo, es la primera vez en todo el sureste mexicano que se ofertó un seminario al sabio inglés y se llevó a cabo del 5 al 9 de octubre del año 2015 con una duración de 20 horas, y es llevar este conocimiento científico a los estudiantes de la UQROO, Y el cual se basó en los principios matemáticos de la filosofía natural y su óptica y en el desarrollo científico de la teoría de la gravedad en el siglo XVII y se llevó a cabo en la Sala de Juntas de la División de Ciencias Sociales Económico Administrativas, de 9 a 11 horas, gracias a los profesores investigadores de esta división Dr. Yuri Balam, Mtro. Ever Canul y por la difusión del mismo a la Lic. Yesenia Fernández, al Cuerpo Académico de Estudios Mesoamericanos encabezado por el Dr. Alexander Voss, las sugerencias del Mtro. Javier España y contó con la participación en su asistencia de alumnos de Humanidades del área de Filosofía, Historia y Español, asimismo de profesores de Humanidades de Filosofía y de alumnos del posgrado de Antropología Aplicada.

Fundamentación

Acercar a los estudiosos del área físico-matemáticas y áreas a fines al conocimiento del desarrollo histórico de los postulados teóricos de Isaac Newton que fueron plasmados entre dos de sus obras principales los *Principios Matemáticos de la Filosofía Natural* y su *Óptica*.

²³² Omar Capistrán, "Seminario Isaac Newton en la UQROO", *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, Viernes 2 de octubre de 2015, p.2.

Así como conocer el desarrollo científico de la teoría de la gravedad en el siglo XVII y su triunfo epistemológico en el siglo XVIII contra la mecánica cartesiana, la *Biblia* y la filosofía aristotélica que impero en esos dos siglos en el mundo.

La intención del seminario es conocer el desarrollo de la dinámica newtoniana en esta época donde la tradición religiosa-cartesiana dominó la ciencia y el paso del conocimiento newtoniano fue difícil penetrar en Europa continental y en América por el peso religioso en explicar el universo. La ciencia newtoniana fue en contra de los cánones establecidos en esa época.

Propósito General

Los estudiantes y profesionistas entenderán el proceso histórico de la ciencia newtoniana y acercarlos a que estudien la temática de los *Principia* y *Óptica* de Newton, para que conozcan la importancia epistemológica que representa para el hombre el conocimiento científico, para analizar el cosmos y que aún sigue vigente como la teoría de los colores o la teoría gravitacional por poner sólo un par de ejemplos.

La ciencia newtoniana tuvo un largo camino para consolidarse en el mundo. Sus inicios en el siglo XVII fueron duros porque Isaac Newton y sus postulados tuvieron que enfrentar a finales del siglo del barroco la mecánica cartesiana, la *Biblia*, a Aristóteles que gran parte de la comunidad científica internacional usaban para explicar no solamente la naturaleza de la Tierra, sino también los fenómenos celestes.

Al iniciar el siglo XVIII perduró la filosofía mecanicista cartesiana, aunque en Europa continental se estaba abriendo paso la dinámica newtoniana, cuyos resultados en la experimentación comprobaron las diversas teorías de Newton como la propagación de la luz en línea recta, el achatamiento de la Tierra en los polos, la explicación del macrocosmos con la teoría gravitacional, entre otras, y con el tiempo se fue rechazando la metafísica cartesiana, dado que ésta no contradecía los cánones religiosos del catolicismo. Sin lugar a dudas éste conocimiento fue apoyado por instrumentos científicos mejor elaborados, para tener una mejor observación de los fenómenos celestes, determinando así una buena cronometría de estos sucesos para tener un progreso en la astronomía teórica y observacional, con la ayuda del telescopio newtoniano catadióptrico (construido con una lente y un espejo con el fin de eliminar la aberración acromática producida por los lentes construidos con el método galileano y gregoriano). Los constructores Short y Dollond

fabricaron en grandes cantidades el telescopio newtoniano para los astrónomos europeos, incluso estos instrumentos llegaron a ser utilizados por los mejores astrónomos novohispanos del siglo XVIII: Joaquín Velázquez de León y Antonio de León y Gama.

La ciencia newtoniana en la Nueva España fue difundida en los colegios jesuitas, en la Real y Pontificia Universidad de México, en el Colegio de Minería y los novohispanos como; Joaquín Velázquez de León la enseñó en el claustro universitario en el siglo de la Ilustración, por lo que los novohispanos como Antonio de León y Gama alumno de los jesuitas y de la Universidad la conoció y desarrollo sus escritos científicos, como fue el caso de estudiar la aurora boreal de 1789 observada por él en la ciudad de México.

Javier España Novelo Presenta su Libro “La Torre de las Mil Ventanas”²³³

Reconocido catedrático de la Universidad de Quintana Roo perteneciente al departamento de Ciencias Jurídicas deleitó a los yucatecos con la presentación de su libro “La torre de las mil ventanas” en el Congreso Estética, Discurso y Entorno: 200 años de Literatura Yucateca, organizado por la Secretaría de la Cultura y las Artes de Yucatán en el auditorio “José Vasconcelos” los días 25, 26 y 27 de septiembre de 2015 en donde hubo además mesas de reflexión, conferencias y lecturas de obras.

Gracias a sus contribuciones realizadas con anterioridad en el Estado de Yucatán en la década de los 80“s como colaborador de revistas y en la publicación de sus textos en diferentes medios culturales fue el único invitado representando a Quintana Roo conviviendo con escritores renombrados nacional e internacionalmente como Hernán Lara Zavala, Silvia Molina, Raúl Renán y Agustín Monsreal.

Autor de grandes distinciones entre las que se mencionan: el premio “Antonio Mediz Bolio”, el Premio Nacional de Cuento “Beatriz Espejo”, el Premio Internacional de Poesía “Jaime Sabines” y el Premio Hispanoamericano de Poesía para niños. Autor de

²³³ Omar Capistrán, “Javier España Novelo presenta su Libro “la Torre de las Mil Ventanas”, *Por Esto*, sección Cultura, Chetumal, Quintana Roo, martes 6 de octubre de 2015, p.1.

casi una veintena de libros publicados por la UNAM y otras editoriales del sureste es reconocido por su gran trayectoria literaria.

Javier España comentó que su nuevo material pretende entrecruzar dos manifestaciones artísticas como la pintura y la poesía, intentando encontrar en una sola voz la propia estética del lector, es decir, la subjetividad rescatada, recibiendo positivas críticas a este nuevo libro entre las cuales se mencionan por parte del escritor Oscar Sauri, presentador del libro, con Javier España nunca dejamos de sorprendernos. Para finalizar el escritor quintanarroense autor del nuevo material mencionó que en próximas fechas tendremos el gusto de contar con la presentación de “La torre de las mil ventanas” en nuestra máxima casa de estudios en Quintana Roo.

Cooperación Internacional...²³⁴

La ciudad de Cancún, Quintana Roo se convirtió este año en sede del XXIX Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI) “Cultura, gobernanza y globalización: La crisis de las instituciones en un mundo complejo”, la mañana del 15 de octubre fue inaugurado tan significativo evento a cargo del Gobernador Roberto Borge Angulo.

El Jefe del Ejecutivo mencionó que en su administración se ha trabajado en la internacionalización del Estado puesto que la actividad turística representa una prioridad en nuestro país al ser generadora de empleos y salarios, y en nuestro Estado la industria turística es muestra clara de ello, posicionándose como líder en la actividad turística, de esta manera es importante la promoción que se realiza de nuestro destinos turísticos en foros internacionales.

También se contó con la presencia en dicha inauguración del presidente municipal, Paul Carrillo de Cáceres, mencionó al respecto la importancia estratégica de nuestro estado y el orgullo de recibir a los mejores exponentes de las relaciones internacionales de México y América Latina.

²³⁴ Sandra Rodríguez, “Cooperación Internacional, vital”, *Diario de Quintana Roo*, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, viernes 16 de octubre de 2015, p. 8ª; “Inauguran el Congreso de Estudios Internacionales”, en *Novedades*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, viernes 16 de octubre de 2015, p.4.

Por su parte la senadora Gabriela Cuevas Barrón, presidenta de la Comisión de Relaciones Exteriores del Senado de la República, invitó a los asistentes a reflexionar nuestro papel en la construcción del proyecto México, puesto que todos formamos parte en el cambio que queremos.

Por su parte el rector de la Universidad de Quintana Roo, Ángel Rivero Palomo representando a la comunidad universitaria les dio la bienvenida y buenos deseos para la obtención de los mejores resultados.

La presidenta de la AMEI, Consuelo Dávila Pérez, hizo mención de que se cuenta con la participación en el congreso de 800 ponentes, especialistas, intelectuales, profesionistas, visionarios, senadores y embajadores así como 250 mesas y paneles de trabajo, 34 presentaciones de libros, conferencias y una sesión de trabajos con la World International Studies Committee.

Las actividades de dicho evento tuvieron como cierre el día 17 de octubre siendo así nuestro Estado el privilegiado en recibir a tan distinguidos invitados y estudiando temas emergentes de análisis y reflexión.

El Mtro. Javier España ganó Premio Internacional de Poesía

El Mtro. Javier España académico de la UQROO recientemente fue galardonado por el premio internacional de Poesía “El Mundo lleva Alas”, el jurado estuvo a cargo de la escritora Josefina Ezpeleta, que tiene el cargo de la subdirección de la editorial Voces hoy y es quien otorga el premio y su sede es en los EUA, en la ciudad de Miami. Asimismo, los miembros del jurado también estuvieron los escritores Lina de Feria, Ronel González Sánchez y Jorge Luis Seco quienes dictaminaron a favor del poeta España y su escrito “Paráfrasis Solar”, quien ganó y compitió contra “180 poetas de 19 países”, la nota salió en la página web de la citada editorial y el premio es la publicación de la obra y otro trabajo inédito del ganador.

El segundo lugar compartido fue para Rafael Amador de Cuba y Teresa Díaz Sánchez de Uruguay; el tercer lugar también fue simultáneo para, Domingo Hernández y Yonnier Torres ambos de Cuba. Además recibieron mención honorífica, Susser

Cordero de Panamá, Carlos Alfredo Martino de Argentina, Ada Zayas Bazán de Cuba.²³⁵

La UQROO y las Becas

Los directivos de la Fundación de Cozumel y el gerente general de la Fundación Monte de Piedad, el Lic. Elías Catzín Vargas hizo la entrega de un donativo de “101 mil 850 pesos, a la Universidad de Quintana Roo en el Campus Cozumel para la ayuda de 70 jóvenes, este acto se llevó a efecto en la salón del Hotel Casa Mexicana, donde se realizó también el cierre de un acto académico, llamado Diplomado en Desarrollo de los Líderes Sociales que fue realizado por la UQROO conjuntamente con la Fundación Cozumel y la Red de OSC de Cozumel.

Un total de 13 estudiantes universitarios recibieron el Diploma, que los acredita, que tomaron el citado curso, que les servirá en su preparación profesional. La presentación de la Fundación Cozumel la encabezó Raúl González Angulo quien es actualmente presidente de la propia organización mencionada, asimismo Víctor Santín Padilla, Inés Santín Coral, Vanessa Gracia Aguilar y Edwin García Valdés todos son consejeros de este organismo. También estuvo presente el Director Ejecutivo de la Fundación Cozumel y Presidente de la Red de OSC de Cozumel Lic. Octavio Rivero Gual.

Por parte de la UQROO acompañaron al rector Ángel Rivero Palomo, el Coordinador Interino de Cozumel, Alejandro Alvarado Herrera y el Presidente del Colegio de Estudiantes de la Unidad Académica de Cozumel Erick Segura Moo.

Al momento de tomar la palabra Octavio Rivero destacó que desde el año 2003 conjuntamente con el Nacional Monte de Piedad ayuda a jóvenes universitarios y que han otorgado hasta este día una cantidad aproximada de 1681 becas con una “inversión social” de 2 millones 800 mil pesos, este apoyo ha sido otorgado para las colegiaturas , el 2% se ha destinado al rubro “supérate” y el 8 % a otro rubro llamado “titulación” y la

²³⁵ Omar Capistrán, “Gana Javier España Novelo el Concurso Internacional de Poesía El Mundo Lleva Alas”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, Quintana Roo, 27 de octubre de 2015, pp. 1-2 y Benjamín Paz, “Van \$67.5 Mlls. Para becas universitarias”, *Novedades*, sección Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, martes 27 de octubre de 2015, p.4.

citada Fundación apoya a un 15% de la matrícula universitaria de la UQROO Unidad Cozumel.

Tanto la Fundación como la Red OSC y la UQROO-Cozumel impulsaron el Diplomado de Desarrollo de Líderes Sociales con una duración de 80 horas y que inicio en enero de 2015 y su objetivo principal fue el de “identificar y fortalecer a los líderes a futuro”, con una visión social. Asimismo los estudiantes universitarios de la Unidad de Cozumel de la UQROO pertenecen a distintas licenciaturas, por lo que es una gran ayuda, para la superación estudiantil en su desarrollo educativo y conclusión con éxito sus estudios respectivos.²³⁶

Jornadas de Habilidades Directivas

El rector Ángel Rivero Palomo estuvo en la clausura de las Jornadas de Habilidades Directivas, en el aula Magna II de la UQROO. Esta Jornada estuvo a cargo de Guadalupe Cupul Díaz y “tuvo por objeto orientar la formación integral del futuro directivo para desarrollar las habilidades que permitan mejorar el desempeño del individuo, en temas de inteligencia emocional, manejo del estrés, creatividad, etc., así como un mejor manejo del trabajo en equipo, motivación de los demás, manejo de conflictos, etc.”

Con la presencia del director de la División de Ciencias Sociales Económico Administrativas, Yuri Balam, se dieron las constancias a la comunidad universitaria de la UQROO que asistió a este evento, por su parte Julia Isabel Matus Martínez “encargada del evento, recalcó que la dinámica actual de Quintana Roo requiere jóvenes que decidan emprender y que uno de los factores que pueden incidir positivamente en el éxito de sus empresas es una administración hábil (especialmente en lo relacionado a la administración del recurso humano) de las mismas”.

Estudios demuestran que las habilidades de la inteligencia emocional, resultaron ser dos veces más importantes de un directivo que la inteligencia cognoscitiva; otro estudio señala que los empleados con mayor dominio de las habilidades de inteligencia

²³⁶ Francisco Hernández, “Becas a Universitarios”, *Diario de Quintana Roo*, sección Cozumel, Chetumal, Miércoles 28 de octubre de 2015, p. 6c.

emocional contribuyen en más del doble a las utilidades de las empresas y tienen cuatro veces más posibilidades de ascenso”.²³⁷

Primer Foro Internacional de Derecho Ambiental

Con la participación de la UQROO, se llevó a cabo el Foro de Derecho Ambiental que se fortalece a nivel internacional y permitirá reprimir los daños a la ecología, desde personas físicas a personas jurídicas, las que representan grandes empresas.

José Antonio Peláez Bardales, fiscal supremo Ambiental y ponente de este Foro dijo lo siguiente: “los mayores efectos de contaminación son en aire, agua, los bosques por tala indiscriminada, la caza furtiva e incluso contaminación auditiva.

El derecho ambiental es una especialidad, nueva, dentro del campo jurídico, mediante el cual se protege el ecosistema, los recursos naturales, para seguir viviendo en un ambiente sano, tanto nosotros, como a futuras generaciones (...) no existe una concientización sobre la importancia del ciudadano del medio ambiente, por parte de la ciudadanía, ni de las entidades (jueces y fiscales). Debe sancionarse drásticamente los delitos ambientales, como contaminación ambiental por productos químicos, la contaminación de ríos con desechos de compañías, debe sancionarse la tala indiscriminadamente de bosques, que genera muerte de aves por efecto de la migración y así como sancionar los amplificadores de música (...) hay partes en el mundo donde ya se aplican estas normas administrativas y jurídicas por la comisión de algunos de los delitos mencionados.

En Brasil se sanciona a la persona jurídicamente; en Perú, hay grandes procesos penales y en México aunque no se conocen sanciones penales, sí hay varias de tipo administrativo “(...) el reto al menos en México, es sancionar a las grandes empresas, que tienen representantes jurídicas y aunque no se pueden llevar a la cárcel a la persona jurídicamente, si se puede proceder contra sus directivos, e incluso, suspender de manera definitiva la licencia de funcionamiento.”²³⁸

El caso de México es importante, principalmente en la minería ya que es un productor importante de plata oro y cobre a nivel mundial y las empresas canadienses

²³⁷ Alvaro Ortiz Salamanca, “Entregan Constancia a alumnos”, *Diario de Quintana Roo*, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, Miércoles 28 de octubre de 2015, p. 7^a.

²³⁸ Claudia Martín, “Pacta cónclave de fiscales más rigor a ecocidas”, *Novedades*, sección Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, martes 10 de noviembre de 2015, p.5.

con tecnología de punta como la Mining Association of Canada, Alamos Gold, Endeavour Silver, First Majestic Silver Fortuna Silver Mines, New Gold y Goldcorp vienen operando desde finales del siglo XX y extraen los minerales a cielo abierto, principalmente donde hay población indígena, esta práctica destruye montañas, árboles, el ecosistema del lugar deja grandes cráteres, abandona escombros contaminados que emiten gases tóxicos, las comunidades no pueden usar la tierra con fines agrícolas o silvícolas, contamina el agua de ríos, los ejemplos son la población nahua que habita en Peña Colorado en la Sierra de Manantlán, o los ciudadanos que viven en el Cerro de San Pedro, cerca de la mina de New Gold en San Luis Potosí.²³⁹

En Quintana Roo, a finales del año 2015 vivió un importante problema con la población de los menonitas que cultivaban soya transgénica, que resulta un caso delicado porque este modelo de “semillas transgénicas que son resistentes al glisofato, un agroquímico que mata la mala hierba y la maleza que queda en el campo después que se aplica el sistema de labranza cero, pero que no mata las semillas transgénicas. Aunque el costo de la mano de obra y el uso de combustibles fósiles se reducen sustancialmente bajo el modelo de la soya, el sistema provoca una degradación del medio ambiente y social enorme, llevando a la concentración de la propiedad privada de la tierra y al desempleo rural masivo, particularmente en las ciudades pequeñas de la provincia como el resultado de la desaparición de cultivos regionales y debido al ahorro en la mano de obra que conlleva a la producción de la soya”,²⁴⁰ Un claro ejemplo de este modelo esta en América Latina principalmente en Argentina.

Ecosur en diciembre de 2015 dio a conocer que en las comunidades de Salamanca y Blanca Flor, en el municipio de Bacalar, se sembraron “tres mil hectáreas de soya de las cuales se tomaron muestras y en ciertos casos salió positivo a la soya transgénica, en

²³⁹ Darcy Victor Tetreaut, “México: La ecología política de la minería”, en Henry Veltmeyer y James Petras, *El Neoextractivismo, ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperio del siglo XXI?*, México, Crítica, 2015, pp. 254-258.

²⁴⁰ Norma Giarracca y Miguel Teubal, “Argentina: La dinámica extractivista de la producción de soya y la minería a cielo abierto”, en Henry Veltmeyer y James Petras, *El Neoextractivismo, ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperio del siglo XXI?*, México, Crítica, 2015, p.85

especial en el ejido de los menonitas”, en este caso no hay denuncias y sólo referencias periodísticas.²⁴¹

La siembra de transgénicos en Quintana Roo provocaría en 10 años la erosión de la tierra y la escasez del agua en el manto freático comentó Rogel Villanueva Gutiérrez investigador de Ecosur en la sala de Suprema Corte de la Nación y también comentó que el “glisofato produce cáncer en las mujeres y malformaciones en los hijos”. El monocultivo de soya se desforesta grandes extensiones de terreno, deriva erosión y se requiere alta demanda del vital líquido, en la península de Yucatán son 253 mil 500 hectáreas de cultivo de soya transgénica.²⁴²

La compañía transnacional Monsanto es quien cultiva la soya transgénica en la península de Yucatán, Chiapas y en la planicie de la Huasteca, en el cultivo introducen maquinaria pesada, tractores y los bulldozer jalan con cadenas y tumban los árboles y los queman, es el método de cultivo y el uso del glisofato con ello se daña el medio ambiente, en la región de la cultura maya.²⁴³

Amparo Reyes y la Obra de Juan Bosh

La Mtra. Amparo Reyes dictó una conferencia llamada “La cuentista de Juan Bosch y lo real y maravilloso de Luis Pie”, llevada a cabo el pasado 25 de noviembre en la Biblioteca Santiago Pacheco Cruz de la Universidad de Quintana Roo, inició la Mtra. Amparo con un audio del cuento “Luis Pie”, hecha por la voz del propio autor. Asimismo, la profesora Reyes Velázquez presentó la biografía de Juan Bosch, posteriormente hizo un análisis literario de la respectiva obra y destacó que Juan Bosch es considerado como “el precursor del cuento dominicano, presenta en su universo narrativo al hombre rural cibaeño que lucha contra un destino sombrío. Y a través de la metáfora, explora diversos conflictos de la realidad latinoamericana, retratando las oposiciones de lucha entre lo social y la naturaleza.

²⁴¹ Luis Enrique Tuz, “Sin dictamen sobre soya transgénica”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, viernes 8 de enero de 2016, p.3.

²⁴² Claudia Martín, “Transgénicos matarían el campo”, *Novedades*, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, viernes 30 de octubre de 2015, p.1.

²⁴³ Claudia Martín, “Indagan siembra de transgénicos”, *Novedades*, sección Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, viernes 30 de octubre de 2015, p.6.

“La metáfora en Bosch es como un espejo donde se vislumbra la pobreza, la injusticia social y el sufrimiento humano (...) pone de manifiesto las endeble estructuras políticas y sociales de nuestro continente y las realidades sociales quizá más dramática en la historias de la historia de nuestros pueblos (...) y acuña el binarismo civilización barbarie como una especie de arquetipo en la producción narrativa” de nuestro autor analizado por la profesora Amparo Reyes.

Asimismo Amparo Reyes cito a Alejo Carpentier “Las Culturas indígenas y africanas han hecho de América Latina un mundo de magia. De allí el ejemplo de lo real y lo maravilloso. Los encantamientos las hechicerías y las supersticiones exaltan la realidad latinoamericana. Haití con su historia, su cultura y su geografía suscita lo maravilloso “Luis Pie, es un cuento que capta la magia de la cultura africana”.

En la biografía de Juan Bosch nuestra amiga y colega Amparo Reyes proporcionó los siguientes datos de interés al público universitaria que la escucho en su conferencia.

Juan Bosch nació en “la Vega, Republica Dominicana, el 30 de junio de 1909 y murió en Santo Domingo el 1 de noviembre de 2001. Fue profesor, narrador, ensayista historiador, biógrafo, político y expresidente de la Republica Dominicana. Publico una biografía de Hostos, una novela. *La Mañosa* (1936), y varios tomos de cuentos *Camino Real* (1933), *Indios* (1935), *Dos pesos de Agua* (1944), *Ocho Cuentos* (1947), *La Muchacha de la Guayra* (1955), *Cuento de Navidad* (1956), *Mas cuentos escritos en el exilio* (1964), *Cuentos escritos en el exilio* (1970), *Cuentos escritos antes del exilio* (1974), *Otra Novela, el Oro y la Paz* (1975).

Trujillo: Causas de una Tiranía sin ejemplo (1959), *Crisis de la Democracia de América en República Dominicana* (1965), *Pentagonism a Substitute for Imperialism* (1968), *Composición social dominicana, historia e interpretación* (1978), *De Cristóbal Colon a Fidel Castro* (1970), *Las Dictaduras Dominicanas* (1988).²⁴⁴

²⁴⁴ Omar Capistrán, “Amparo Reyes Analiza Luis Pie”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, domingo 29 de noviembre de 2015, p. 1.

En la UQRoo: Magna Conferencia y Presentación de la Cámara Binacional de Industria, Comercio y Servicios México-Rusia”²⁴⁵

El 28 de noviembre en la Biblioteca de la Universidad de Quintana Roo se tuvo el gusto de presenciar una Magna Conferencia por parte del Agregado Comercial de Economía y Comercio de la Embajada de Rusia en México, Dr. Nikolay Shkolyar, el tema abordado fue acerca del escenario internacional y los ritmos del comercio de Rusia con México.

La bienvenida estuvo a cargo del Rector, Ángel Rivero Palomo, donde mencionó que el comercio ha sido una de las actividades que forjaron nuestra historia y se encuentra relacionado a nuestra forma de entender nuestro espacio en México, el Sureste y la zona fronteriza con Centroamérica.

Entre las distinguidas personalidades estuvieron el Ing. Francisco Javier Díaz Carvajal, secretario de Desarrollo Económico del Estado así como el Secretaría general de la UQROO, Mtro. Jorge Chan Cob.

En la conferencia se destacó que México para Rusia es uno de los socios latinoamericanos clave tanto en los asuntos regionales, como internacionales, los contactos entre ambos países empezaron a establecerse a finales del XVIII y principios del XIX; la prioridad es el fortalecimiento del diálogo político tanto en temas bilaterales como en asuntos relevantes de la agenda internacional, así como buscar profundizar la relación bilateral.

De esta forma vemos como en nuestra máxima casa de estudios en el Estado se favorece la experiencia internacional y el emprendimiento de los estudiantes mediante este tipo de actividades donde se ve la vinculación con otras instancias en este caso la Cámara Binacional de la Industria, Comercio y Servicios México-Rusia.

²⁴⁵ “En la UQROO: Magna Conferencia y Presentación de la Cámara Binacional de Industria, Comercio y Servicios México-Rusia”, *Primer Mestizaje*, No. 30, Chetumal, Quintana Roo, Noviembre 2015, p. 6.

Inauguración de los Juegos Inter Uqroo

Rumbo a la Universiada 2016²⁴⁶

La tarde del 20 de noviembre del año 2015 se dio la inauguración de los juegos deportivos Inter UQROO esto con el objetivo de conformar al selectivo que representará a la Universidad de Quintana Roo en la Universidad 2016, alrededor de 300 deportistas y 50 entrenadores así como distinguidas autoridades se dieron cita en el área deportiva de la Unidad Académica Chetumal.

En el evento se contará con la participación de todas las unidades académicas: Cancún, Cozumel, Playa del Carmen y por supuesto la anfitriona Chetumal. Las disciplinas que se estarán disputando serán: baloncesto, varonil y femenino; Soccer, varonil y femenino; fútbol de salón, varonil y femenino; vóleybol, varonil y femenino; lo cual suman cuatro disciplinas de conjunto. En las individuales se cuentan con tres disciplinas: ajedrez, atletismo y karate en sus diferentes categorías.

La inauguración estuvo a cargo del secretario de gobierno Gabriel Mendicuti Loria, mientras que la toma de protesta deportiva a cargo del presidente municipal de Othón P. Blanco, Eduardo Espinosa Abuxapqui; de igual manera estuvo presente el diputado federal José Luis Toledo Medina.

Por su parte el rector de la Universidad de Quintana Roo, Mtro. Ángel E. Rivero Palomo dio la bienvenida a las delegaciones deportivas de Playa del Carmen, Cancún y Cozumel así como a las autoridades federales, estatales, municipales e invitados especiales presentes en la cancha.

Mencionó las características que hacen de Nuestra Universidad la casa de estudios más importante de todo el estado de Quintana a Roo; la UQROO cuenta con 26 programas de licenciatura y nueve posgrados, todos ellos inscritos en el padrón de calidad del Conacyt y ofrece, además, tres doctorados.

Las actividades deportivas y culturales que ofrece nuestra máxima casa de estudios en el Estado son parte del modelo educativo preocupado por fomentar actividades

²⁴⁶ Notas de Miriam Gallardo López.

extraescolares que complementen una formación integral del estudiante, en la cual el deporte y la cultura están presentes.

De igual manera la sana convivencia entre las distintas unidades buscando su pase a la máxima justa deportiva universitaria representa el compañerismo, satisfacción y orgullo universitario; representar a tu universidad en un importante evento, es para los deportistas parte de sus mejores experiencias universitarias.

Deportistas de todo el país se reúnen con la finalidad de lograr el triunfo ya sea en las disciplinas de conjunto o individuales; el esfuerzo, la disciplina y la preparación a la cual se encuentran sometidos estos atletas son puestas a prueba en la competencia, pues para llegar a ser un digno representante de la Universidad se requiere de completa disciplina no sólo en los entrenamientos, sino en la vida cotidiana, aspectos como el descanso, la alimentación y una mentalidad positiva son fundamentales a la hora de probarse con los mejores.

Por ello es de reconocerse el trabajo que cada uno de estos atletas realiza en sus diferentes disciplinas, aunado a ello no olvidemos que estos jóvenes atletas combinan sus estudios con la actividad deportiva lo cual hace resaltar el valor del esfuerzo realizado.

Compañerismo, Convivencia sana, fortaleza, perseverancia, sueños e ilusiones son parte de lo que se vive cada año en dichos encuentros. Sin lugar a dudas representa una experiencia única y el rector de nuestra máxima casa de estudios en el Estado, Ángel Rivero Palomo, lo sabe y está consciente del papel fundamental en la formación de sus estudiantes por ello no dudamos en el gran apoyo que otorgará a estos jóvenes que sueñan con el triunfo.

“La Torre de las Mil Ventanas” Del Poeta Javier España Novelo, libro presentado en la Universidad De Quintana Roo²⁴⁷

La tarde del 1 de diciembre de 2015 tuvimos el gusto de deleitarnos con la obra “La Torre de las Mil Ventanas” de reconocido escritor chetumaleño, catedrático de la Universidad de Quintana, adscrito al departamento de Ciencias Jurídicas, dicha obra fue ganador del Premio Nacional de Poesía “San Román”, otorgado por el Gobierno del Estado de Campeche, en 2011.

La cita se dio en la Biblioteca “Santiago Pacheco Cruz” iniciando a las 5:35, horas de la tarde, las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Rector Ángel Rivero Palomo, quien nos hizo recordar el significado de nuestra biblioteca pues representa un lugar simbólico así como las enseñanzas del Mtro. Javier España.

El Mtro. España ha formado parte de muchas vidas, de niños, jóvenes, adultos. Quienes han tenido la oportunidad de estar bajo su tutela educativa desde preparatoria ha formado parte de legado educativo, talleres de redacción, literarios y demás han sido actividades formadoras de nuestros jóvenes.

¿Por qué no escribir?, ¿por qué no materializar en Quintana Roo lo que pensamos, lo que sentimos ya sea en prosa, verso...abrir ventanas para el pensamiento a través de las letras?, una conexión que busque mejorar el entorno esperamos que el Mtro. España nos siga enseñando, fueron las palabras de rector de nuestra máxima casa de estudios en el Estado.

Seguidamente el Mtro. Ever Canul Góngora fue el encargado de realizar el análisis literario de la obra comentando que Javier España es “Un hacedor de palabras”, quien siempre se encuentra en permanente reflexión y asombro por la vida, un camino marcado por la pasión por los libros desde pequeño interactuando con Verne, Quevedo, Paz, Neruda, Borges y que ha tocado el alma de sus alumnos.

²⁴⁷ Notas de Miriam Gallardo López, lunes 30 de noviembre de 2015. Se puede consultar, Omar Capistrán, “Presenta Javier España “La Torre de las mil ventanas”, *Por Esto*, sección Cultural, lunes 30 de noviembre de 2015, p. 2 y Omar Capistrán, “Javier España Novelo presenta el libro la Torre de las Mil Ventanas”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal Quintana Roo, jueves 3 de diciembre de 2015, pp. 1-2.

Y que al final nos damos cuenta que la poesía es destino y que al igual que la ciencia parten de la misma necesidad de responder a la pregunta ¿Quiénes somos? Y que esta poesía cobra vida a través de la lengua. Después de las emotivas palabras procedió a leer la gran trayectoria literaria del Mtro. España

A continuación se procedió a escuchar al escritor motivo de tal reunión: el único compromiso que tiene el escritor es frente a sus palabras. Esta obra se encuentra constituida por poemas dedicados a pinturas sin ningún tipo de orden cronológico o tendencia pictórica, el único criterio es que giran en torno al amor, la muerte y esta serie de grandes temas en la vida.

Apenas con una tenue luz en el recinto bibliotecario el Mtro. España procedió a proyectar algunas de las imágenes que lo inspiraron a escribir: “La siesta” (Van Gogh), “La Hamaca” (Francisco Toledo), “El pequeño siervo” (Frida Kahlo) fueron muestras que dieron paso a la lecturas de los poemas.

Para finalizar se procedió a la sesión de preguntas y respuestas, en donde el Dr. Alfredo Marín, director de la DCPH, preguntó al escritor ¿Cómo se concebía el poeta? a lo que el Mtro. España respondió hacer cosas cotidianas para no perder el piso y el concebirse como una persona normal con un trabajo como cualquier otro, pues mencionó que no se hace algo extraordinario, es sólo un oficio al que se dedica con entrega y pasión, tiene esa admiración por los artistas más no piensa ver algo extraordinario.

Alguna vez le preguntaron a su padre porque no se dedicaba su hijo a algo distinto a lo que le padre respondió: él sólo quiere escribir, finalizó sus comentarios mencionando el significado de este tipo de trabajos: El secreto es pescar a la imagen en el momento preciso y transmitir un pensamiento completo, en conclusión “El arte es la auténtica celebración de la vida”.

También mencionó el contar con una formación híbrida ya que sus estudios de licenciatura fueron en Derecho, para luego estudiar un posgrado en pedagogía y actualmente estudia su doctorado en Estudios Mesoamericanos, lo cual lo hace contar con una amplia perspectiva y siempre leyendo variadas temáticas.

Menciona darse ese permiso y hacer esa prolongación cuando ve algo, ya que el artista es un creador que corre riesgo. Con este último comentario se finalizó la emotiva tarde de la presentación “La Torre de las Mil Ventanas”.

Encendido del Árbol Navideño y Cierre de Actividades Culturales²⁴⁸

Reunimos en el estacionamiento principal de nuestra máxima casa de estudios, la tarde del 3 de diciembre de 2015 con los últimos rayos del sol y entrando la noche la comunidad universitaria presenció el encendido del árbol navideño a cargo del rector Ángel Rivero Palomo.

En punto de las 6:30 pm el rector dirigió emotivas palabras en el inicio de este mes de grandes sorpresas y emociones, acompañado de los representantes de distintas áreas de nuestra universidad, en acto simbólico del encendido del árbol dijo significar un árbol de esperanza, luz y buenos deseos.

Momento de encaminar nuestras metas, crear nuevos futuros, consolidar sueños y los mejores deseos por su parte fueron parte del mensaje dirigido a los jóvenes en un momento de reflexión y alegría, luces iluminando nuestra universidad y el espectáculo cultural esperando iniciar.

Por su parte el profesor Inocente Bojórquez dijo en nombre de la comunidad académica deseamos lo mejor para este 2016 y una ¡Feliz Navidad!, el Lic. Alonzo Serrato, presidente de la junta directiva, recalcó el entusiasmo por darnos el espacio para estar ahí reunimos y deseó mucho éxito y una feliz navidad, de igual manera también se escucharon los buenos deseos por parte de representantes del colegio de estudiantes y el área administrativa.

Finalmente a las 6:45 horas, se daba el encendido del árbol navideño rodeado nuestro rector, de alumnos, académicos, personal administrativo y familiares, iniciando con ello un mes de esperanza, buenos deseos y sobre todo el calor de estar con las personas que más amamos, la dicha de poder compartir con ellos un año más.

²⁴⁸ Notas de Miriam Gallardo López, jueves 3 de diciembre de 2015.

En el espectáculo artístico se apreciaron las participaciones del grupo de Folklore "La Rama"; G-Girls con un Popurrí navideño; la solista Diana Gil con la canción Blanca Navidad; la Escuela "Casa de la Danza" interpretando "All want in Christsmas is you"; el grupo de Bailes Caribeños con el "Vals de las Flores" Tchaikovsky; el Ballet Clásico con el tercer acto de Cascanueces Tchaikovsky; el grupo Street Dance con Remix de street dance; el ensamble del grupo de Bailes Caribeños y Trío de Jazz; grupo de Folklore con "Mi burrito Sabanero"; el grupo de K-Pop con Call me baby; el solista Waldo García interpretó Ven a cantar y lectura en voz alta "Retablillo de navidad" de Aquiles Nazoa.

En un ambiente de gran entusiasmo y con la ilusión en el aire concluimos un emotivo tradicional festival de fin de año esperando un nuevo año de nuevos retos.

Cambios en el Patronato de la UQROO²⁴⁹

En los primeros días de diciembre rindieron protesta los nuevos integrantes del Patronato de la UQROO ante la H. Junta Directiva, el presidente de la H. Junta Enrique Alejandro Alonso Serrato dio la protesta a cuatro nuevos miembros a Eloy Quintal Jiménez, María del Carmen Ramírez Sánchez, Harley Sosa Guillén y Manuel Villanueva Enríquez. En la segunda sesión ordinaria de la H. Junta, el rector Ángel Rivera Palomo mencionó que el Patronato es un “pilar del patrimonio de la Universidad (...) es vasto y es un tesoro grande, los cuales son garante de la institución, por eso es importante su resguardo y usufructo, para que se mantengan y crezcan”. La finalidad del Patronato es “promover la comunicación permanente de la Universidad con los sectores más representativos de la sociedad quintanarroense, asesorar y apoyar al rector y al consejo universitario en sus programas y proyectos de desarrollo financiero; promover y llevar a cabo programas tendientes al mayor incremento del patrimonio de la universidad; y gestionar el aumento de sus ingresos extraordinarios a través de actividades a su cargo”.

²⁴⁹ Alejandra Carrión, “Renuevan Patronato de la Universidad de Quintana Roo”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 9 de diciembre de 2015, p.16.

La UQROO y los Idiomas

El rector de la UQROO, Ángel Rivero Palomo mencionó que a partir de enero del 2016 la máxima casa de estudios del Estado quintanarroense está en condiciones de otorgar la certificación internacional del inglés conjuntamente con la colaboración del Consejo Británico en la creación de un centro que aplique los exámenes en este rubro de manera institucional.

El rector Rivero Palomo mencionó lo siguiente:

“Quiero compartir con ustedes esta importante noticia, ya nos reunimos con el Centro Británico y a partir de enero la UQROO va a ser un espacio de este centro para la certificación de idiomas del Marco Común de Lenguas Europeas y los jóvenes podrán aplicar estos exámenes a través de la Universidad de Cambridge en las diferentes habilidades del inglés”.

Y el propio rector Rivero, que también se está haciendo, lo propio con el idioma francés y son temas educativos para nuestra universidad, que los alumnos de este recinto educativo conozcan otras lenguas extranjeras, para su desarrollo personal y profesional y salgan mejor preparados en la búsqueda de nuevas metas.

Por otra parte la profesora de lengua francesa, la maestra Ana Bertha Jiménez Castro, quien es actualmente la Coordinadora del Centro de Enseñanza de Idiomas mencionó que con el acuerdo de la UQROO dará el servicio de exámenes internacionales Cambridge English, IELTS y APTIS, a las cuatro unidades de la UQROO, Playa del Carmen, Cancún, Cozumel y Chetumal con el apoyo del Consejo Británico.

Además la maestra Jiménez Castro explico que con estas actividades académicas saldrá beneficiada la comunidad universitaria y otros colegios en la región que quieran tener una certificación y los “exámenes del British Council son reconocidos internacionalmente y se prestigio es innegable”, son los comentarios de la maestra Jiménez.²⁵⁰

²⁵⁰ Jorge Rodríguez, “Buscan Certificación Internacional del inglés”, *Diario Respuesta*, n. 2718, sección Chetumal, Playa del Carmen, Sábado 19 de diciembre de 2015, p. 13.

La Noche de Estrellas y la UQROO

En las actividades del marco del Festival Astronómico “La Noche de las Estrellas”, en su edición 2015, en Quintana Roo participaron varias instituciones educativas a nivel superior, entre ellas la Universidad de Quintana Roo, la División de Ciencias de Ingeniería tuvo varias actividades académicas²⁵¹ como fueron las siguientes:

Exposición de Fotografías Astronómicas, el lunes 23 de noviembre de 2015, a las 11 horas en la Biblioteca Santiago Pacheco Cruz de la UQROO, Conferencia a cargo del Dr. Juan Manuel Espinosa, “Newton en la Astronomía Moderna a inicios del siglo XXI”. Asimismo la Conferencia del Dr. Gilberto Cortés Rodríguez, “Astronomía con Binoculares”, miércoles 25 de noviembre en el Auditorio del Planetario Yook’ol Kaab, Conferencia de la MC., Norma Palacios Ramírez, “Como Brilla el Sol”, fue el jueves 26 de noviembre en el mismo lugar del Planetario.

Posteriormente el viernes 27 de noviembre, en el Aula Magna de la UQROO, se llevo la Conferencia del Dr. Roberto Galván Madrid, “Investigación de Frontera en el Instituto de Radioastronomía y Astrofísica de la UNAM”, en el Aula Magna 1 de la UQROO.

El sábado 28 de noviembre se efectuó la Conferencia del Dr. Roberto Galván Madrid, “Un Tour por el Universo”, llevada a cabo en el Instituto Tecnológico de Chetumal.

El mismo sábado en el ITCH, se realizaron observaciones astronómicas con telescopios, exposiciones de experimentos de luz, talleres, juegos y la presentación del ballet folklórico del ITCH.

De gran trascendencia este fenómeno natural por que fue observando en México por muchas universidades entre ellas la UNAM, donde fue observada la noche de estrellas y los observadores les explicaron la gravedad, campos magnéticos y la electricidad. También se dieron conferencias como la titulada “Las Ondas Gravitacionales” a cargo

²⁵¹ Juan Manuel Espinosa Sánchez, “Newton en la Astronomía Moderna en el siglo XXI”, *Por Esto*, sección Cultural, Cancún, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 1 y 2.

del Dr. Miguel Alcubierre Moya quien es director del Instituto de Ciencias Nucleares y una evidencia de ello es el ejemplo de 1974 cuando Joseph Hooton Taylor y Russell Alan Hulse observaron una evidencia de este fenómeno del pulsar binario PSR 1913+16. “Son dos estrellas de neutrones en órbita, una alrededor de la otra. Viven en pareja, oscilan juntas, vibran muy rápido y en consecuencia producen ondas gravitatorias. Esto valió el premio Nobel de física en 1993.”

En la inauguración de la Noche de Estrellas en la UNAM estuvo presente el Secretario General Leonardo Lomelí Vanegas, el director del Instituto de Astronomía William Lee, el presidente de la Academia Mexicana de Ciencias Jaime Urrutia Fucugauchi, en la sede que fue la explanada de rectoría y en las Islas, y acudieron aproximadamente 35mil personas, donde hubo talleres, conferencias, observar las estrellas con los telescopios y otras conferencias fueron las del Instituto de Astronomía, llamada “HAWC, en Busca de Neutrinos: El Observatorio de Altas Energías” de Nissin Fraija y su proyecto consiste en identificar los rayos gamma y cósmicos, otra conferencia fue sobre la creación del Sistema Solar de Bertha Vázquez, que explico que: “Una nube de gas (constituida principalmente de hidrogeno, nitrógeno, otros fragmentos rocosos) fue golpeada por una explosión de una supernova. De ahí surgió el sistema solar (...) Primero se formó el Sol, después, con choques de fragmentos rocosos, surgieron los planetas Mercurio, Venus, Tierra y Marte. Al exterior se formaron los más grandes y menos densos, constituidos por gases”.²⁵²

Presentación del Libro: *Didáctica de la Historia de la Ciencia*

El pasado 30 de noviembre del año 2015, se hizo la presentación del libro titulado *Didáctica de la Historia de la Ciencia*, , en el Auditorio del Planetario de Chetumal **Yook ’ol Kaab**, que es el resultado de difundir la ciencia a los estudiantes universitarios, en el análisis de comprender el cosmos.²⁵³

²⁵² Michel Olguín, “Noche de Estrellas en CU”, *Gaceta UNAM*, sección Academia, n. 4,744, México, UNAM, 30 de noviembre de 2015, p. 9.

²⁵³ Miriam Gallardo López, “Una Mirada al Libro *Didáctica de Historia de la Ciencia*”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, domingo 13 de diciembre de 2015, p. 2.

Estimados docentes, alumnos, autoridades que nos acompañan, público en general muy buenos días, esta tarde tengo el gusto de poder compartir con ustedes nuestra más reciente publicación en el área de Historia de la ciencia, proyecto iniciado aproximadamente en estas fechas pero de hace un año y que arrancó ya en forma a principios del 2015 con el seminario de historia de la ciencia del cual se obtuvo la información de las ponencias y actividades presentadas.

Esta obra nació por la inquietud de mejorar la calidad educativa y los servicios que se ofrecen en nuestra máxima casa de estudios la Universidad de Quintana Roo encargada de la producción y difusión del conocimiento y tomando en cuenta las recomendaciones de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), se plantea la idea de impartir un seminario que logre acercar a la comunidad estudiantil tanto de nuestra institución como externa a ella hacia temas de interés humanístico y que nos conciernen a todos con el objetivo de lograr una mayor difusión en la temática mencionada.

Asimismo “el uso de las tecnologías digitales en la formación de sus docentes para preparar a sus alumnos, en el desarrollo de estas herramientas digitales, es un requisito de la evaluación del COAPEHUM, (Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades), que es una certificación y acreditación de las carreras universitarias de distintas universidades mexicanas.”

De igual manera tomando en cuenta las nuevas necesidades educativas se organizó este seminario haciendo uso de las nuevas tecnologías así como actividades fuera del aula para complementar los temas teóricos vistos en las sesiones, una de estas actividades fueron las visitas guiadas al planetario “Yook’ol Kaab” en las cuales se realizó la observación de los astros y se contó con la explicación de especialistas en el tema.

La invitación de estudiantes a proyectos docentes así como su inclusión en actividades diversas forma parte del proyecto educativo universitario, es así como se decide incorporarlos en la producción de la obra del día de hoy e invitarlos a compartir sus experiencias y comentarios, lo cual sin duda enriquecerá sus vidas académicas.

La invitación se hizo tanto a estudiantes, docentes e investigadores de las distintas áreas del conocimiento ya que hoy en día parte de nuestro sistema educativo nos exige

lograr una transversalidad e interdisciplinaria aplicada a nuestra área de trabajo, y el poder interactuar con los distintos puntos de vista que pueden aportar cada quien desde su área de trabajo enriquece nuestra formación académica, de igual manera la vinculación con las diversas instituciones, y esto se pudo observar en la práctica pues especialistas de distintas áreas (ciencias e ingenierías, sociales, humanidades, etc.) que acudieron al seminario aportaron valiosas reflexiones enriqueciendo los temas tratados, de igual manera para los estudiantes resultó provechoso el interactuar en dicha dinámica y también comentaron al respecto sus inquietudes en base a las reflexiones hechas durante las sesiones.

En mi parte dedicada a los griegos tuve una gran inquietud fue precisamente donde queda el papel de la ética y el compromiso como individuos frente a este gran desarrollo científico y tecnológico, polémica que surgió después del estudio filosófico iniciado en Grecia y culminado en la etapa renacentista, y que precisamente uno de nuestros grandes creadores de sistemas Aristóteles dedicado al estudio del mundo nos menciona el nunca perder de vista los fines para los que construimos el conocimiento. Es así como estas grandes mentes a través de la historia nos dejan una enseñanza holística completa en la reflexión humana, y a pesar de que la temática giró en torno al área científica es inevitable después de realizar su estudio histórico- filosófico escapar a reflexiones en torno al papel que nos corresponde en la actualidad.

Precisamente este constituye uno de los fines del proyecto, el crear un espacio de estudio y reflexión con una base metodológica y científica, sin jamás perder de vista el sentido práctico y accesible hacia la comunidad estudiantil, por lo tanto, en este material lo que encontraremos es resultado de todos esos meses de trabajo y de las distintas actividades realizadas, la información y reflexiones plasmadas en la obra mantienen un orden histórico iniciando en la antigua Grecia y finalizando en la modernidad.

Una primera parte nos lleva al recorrido de lo que llamamos “ciencia” pero que en su momento se llamó filosofía natural y que incluía al conjunto de reflexiones sobre la naturaleza, el mundo y el hombre lo que si bien se ha ido especializando gracias al crecimiento del conocimiento científico, por otra parte se ha ido perdiendo el sentido por el cual surgió esta reflexión del conocimiento.

Ya en la antigua Grecia lo que conocemos como el gran salto del mito al logos, constituyó el eje central en torno al cual se dio este giro hacia un nuevo tipo de

pensamiento, gracias a la apertura ideológica es como surge un estudio cada vez más objetivo de la naturaleza. En la obra se mencionan una serie de mentes dedicadas a esta labor (Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes, Pitágoras, Demócrito, etc.) todos ellos dedicados a dar respuestas acerca del funcionamiento del mundo sin la intervención de seres divinos.

Sócrates, Platón y por supuesto Aristóteles clásicos de la cultura universal son expuestas sus concepciones acerca del mundo y de este último la gran labor intelectual enfocada a la recopilación y creación del conocimiento de la época en todas las áreas del saber.

Es así como se inicia en Grecia el desarrollo de este nuevo tipo de pensamiento y marca la pauta para lo que hoy llamamos ciencia, clásicos de los cuales no podemos desligarlos pues si bien se ha evolucionado en la explicación de sus planteamientos son quienes reflexionan sobre el mundo e imponen la pauta en un principio.

Después de este gran desarrollo intelectual, damos un salto en el tiempo pasando por el medioevo ya que a finales de este periodo es cuando surge una nueva oleada de mentes pensantes y que realizan grandes aportaciones científicas, entre los que se abordan Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Johannes Kepler y Giordano Bruno.

Quienes a pesar de la intolerancia religiosa de la época son capaces de difundir sus ideas incluso a costa de la propia vida como es el caso de Giordano Bruno.

En una segunda parte de la obra el Dr. Juan Manuel Espinosa aborda las aportaciones de un genio sin precedentes Isaac Newton, sus grandes aportes a la ciencia como son; la curvatura de la luz en el espacio, la caída libre de los cuerpos, la explicación de los cometas, entre otros fenómenos astronómicos, siempre contextualizando el ambiente en el cual se desarrollaron ya que nos encontramos repartidos en dos mundos, el viejo mundo dominado por la religión católica y donde son condenadas sus obras por el Santo Oficio y el Nuevo Mundo. La Nueva España que a pesar de estar bajo el dominio de la iglesia, la obra newtoniana es estudiada gracias a la comunidad de ilustrados novohispanos quienes aplican sus postulados en la construcción de obras de ingeniería así como las principales instituciones de la época en donde se enseña física newtoniana.

El resultado de varios meses de trabajo es lo que encontramos en este material, el cual se pretende sirva como obra de consulta y acervo cultural, tanto para especialistas

en el tema como estudiantes o interesados en las temáticas expuestas, y que de esta manera tengan un conocimiento accesible con un lenguaje sencillo en lo que cabe de lo posible y conozcan de una manera didáctica el desarrollo de la ciencia desde sus comienzos en la antigua Grecia.

Esperamos sea de gran utilidad y verdaderamente lo disfruten, pues como parte de este proyecto mi experiencia que si bien fue de arduo trabajo la satisfacción de retomar a los clásicos y transmitir sus enseñanzas de la manera más didáctica posible me ha enriquecido de manera personal y profesional.

La UQROO y sus 25 años

El pasado miércoles 23 de diciembre de 2015, la UQROO recibió la noticia del Congreso del Estado de Quintana Roo en “decretar la leyenda 2016, XXV Aniversario de la Universidad de Quintana Roo. Fructificar la razón: trascender nuestra cultura”. La respectiva leyenda estará en los encabezados de las hojas oficiales de la identidad quintanarroense como la “Administración Pública del Estado, del Poder Legislativo, Poder Judicial, así como de los Organismos Públicos Autónomos del Estado”.

Por su parte el rector de la UQROO, Mtro. Ángel Rivero Palomo agradeció a los diputados de la XIV Legislatura esta distinción y el propio rector Rivera Palomo mencionó lo siguiente: “ la Universidad de los quintanarroenses se consolida como una institución de alto nivel que responde a las necesidades del Estado, la región y México con una perspectiva internacional y multidisciplinaria que forma a los profesionales que se integran a los distintos ámbitos productivos, de generación de tecnología, ciencias médicas y disciplinas humanísticas que se requieren para el desarrollo de la entidad.

A casi 25 años de nuestra fundación, con 27 licenciaturas, nueve maestrías y dos doctorados, reafirmamos nuestro compromiso con el desarrollo de Quintana Roo.”²⁵⁴

La UQROO está en el camino de las demás universidades mexicanas de llevar a la sociedad la cultura como son becas, premios, exposiciones, difusión y publicación de

²⁵⁴ Alvaro Ortiz Salamanca, “Merecido reconocimiento a la UQROO”, *Diario de Quintana Roo*, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 23 de diciembre de 2015, p.2^a.

obras, educación bilingüe, investigación, educación como parte del quehacer de la educación universitaria en el sexenio de Enrique Peña Nieto.²⁵⁵

Bibliografía

“Alianza UQROO-UT Riviera Maya”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, viernes 4 de septiembre de 2015, p. 19.

Bellinghausen, Hermann, “Educación o Cultura”, *La Jornada*, sección Cultura, México, Lunes 28 de diciembre de 2015, p. 5ª.

Carrión, Alejandra, “Nuevo Rector en la Uqroo”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 19 de agosto de 2015, p. 11.

Carrión, Alejandra, “Renuevan Patronato de la Universidad de Quintana Roo”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 9 de diciembre de 2015, p.16.

Carrión, Alejandra, “Requiere la UQROO más Presupuesto”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, lunes 7 de septiembre de 2015, p. 3.

Carrión, Alejandra, “El Reto de Ángel Rivero Palomo”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 19 de agosto de 2015, p. 12.

Carrión, Alejandra, “...último año de Elina Coral en la UQROO”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, lunes 20 de julio de 2015, pp. 11-12.

Carrión, Alejandra, “Universitarios a las Aulas”, *Por Esto*, sección de La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, martes 25 de agosto de 2015, p.3.

Capistrán, Omar, “Amparo Reyes Analiza Luis Pie”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, domingo 29 de noviembre de 2015, p. 1.

Capistrán, Omar, “Baaxal Yeétel Ki” imak ólal, Aprender jugando alegremente”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, martes 22 de septiembre de 2015, p.1.

Capistrán, Omar, “Celebran el Día Nacional de los Museos Comunitarios”, *Por Esto*, sección Cultura, Chetumal, Quintana Roo, viernes 11 de septiembre de 2015, p. 1.

Capistrán, Omar, “Gana Javier España Novelo el Concurso Internacional de Poesía El Mundo Lleva Alas”, *Por Esto*, Sección Cultural, Chetumal, Quintana Roo, 27 de octubre de 2015, pp. 1-2.

²⁵⁵ Hermann Bellinghausen, “Educación o Cultura”, *La Jornada*, sección Cultura, México, Lunes 28 de diciembre de 2015, p. 5ª.

Capistrán, Omar, “Investigador de la UQROO dicta cátedra en Harvard”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, 12 de septiembre de 2015, p. 2.

Capistrán, Omar, “Javier España Novelo presenta el libro la Torre de las Mil Ventanas”, *Por Esto*, Sección Cultural, Chetumal Quintana Roo, jueves 3 de diciembre de 2015, pp. 1-2.

Capistrán, Omar, “Javier España Novelo presenta su Libro “la Torre de las Mil Ventanas”*Por Esto*, sección Cultura, Chetumal, Quintana Roo, martes 6 de octubre de 2015, p.1.

Capistrán, Omar, “Presenta Javier España “La Torre de las mil ventanas”, *Por Esto*, sección Cultural, lunes 30 de noviembre de 2015, p. 2

Capistrán, Omar, “Seminario Isaac Newton en la UQROO”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, Viernes 2 de octubre de 2015, p.2.

Capistrán, Omar, “VI Congreso Internacional de Antropología desde la Frontera Sur”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, jueves 17 de septiembre de 2015, p. 2.

Licety Díaz, “Emprenden escuelas el emprendedurismo”, *Novedades de Quintana Roo*, sección local, Cancún, Quintana Roo, lunes 21 de diciembre de 2015, p. 4.

“En la UQROO: Magna Conferencia y Presentación de la Cámara Binacional de Industria, Comercio y Servicios México-Rusia”, *Primer Mestizaje*, No. 30, Chetumal, Quintana Roo, Noviembre 2015, p. 6.

“Entregan Reconocimientos Estudiantes Destacados” *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo”, martes 22 de septiembre de 2015, p.13.

Espinosa Sánchez, Juan Manuel, “Newton en la Astronomía Moderna en el siglo XXI”, *Por Esto*, sección Cultural, Cancún, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 1 y 2.

Gallardo López, Miriam, Notas el 1 de septiembre de 2015.

Gallardo López, Miriam, Notas jueves 3 de diciembre de 2015.

Gallardo López, Miriam, Notas lunes 30 de noviembre de 2015.

Gallardo López, Miriam, “Una Mirada al Libro Didáctica de Historia de la Ciencia”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, domingo 13 de diciembre de 2015, p. 2.

Giarracca, Norma y Miguel Teubal, “Argentina: La dinámica extractivista de la producción de soya y la minería a cielo abierto”, en Henry Veltmeyer y James Petras, *El Neoextractivismo, ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperio del siglo XXI?*, México, Crítica, 2015, p.83-124.

González, Jesús, “Requiere UQROO 420 mdp para infraestructura”, *Capital Quintana Roo*, sección eje capital, México, lunes 6 de noviembre de 2015, p.6.

Hernández, Francisco, “Becas a Universitarios”, *Diario de Quintana Roo*, sección Cozumel, Chetumal, Miércoles 28 de octubre de 2015, p. 6c.

“Inauguran el Congreso de Estudios Internacionales”, *Novedades*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, viernes 16 de octubre de 2015, p.4.

Martín, Claudia, “Indagan siembra de transgénicos”, *Novedades*, sección Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, viernes 30 de octubre de 2015, p.6.

Martín, Claudia, “Pacta cónclave de fiscales más rigor a ecocidas”, *Novedades*, sección Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, martes 10 de noviembre de 2015, p.5.

Martín, Claudia, “Transgénicos matarían el campo”, *Novedades*, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, viernes 30 de octubre de 2015, p.1.

Olguín, Michel, “Noche de Estrellas en CU”, *Gaceta UNAM*, sección Academia, n. 4,744, México, UNAM, 30 de noviembre de 2015, p. 9.

Ortega y Gasset, José, *Historia como Sistema*, Madrid, Sarpe, 1984.

Ortiz Salamanca, Alvaro, “Entregan Constancia a alumnos”, *Diario de Quintana Roo*, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, Miércoles 28 de octubre de 2015, p. 7ª.

Ortiz Salamanca, Alvaro, “Merecido reconocimiento a la UQROO”, *Diario de Quintana Roo*, Chetumal, Quintana Roo, miércoles 23 de diciembre de 2015, p.2ª.

Paz, Benjamín, “Van \$67.5 Mlls. Para becas universitarias”, en *Novedades*, sección Chetumal, Chetumal, Quintana Roo, martes 27 de octubre de 2015, p.4.

“Por una mejor Calidad Educativa”, *Por Esto*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, sábado 12 de septiembre de 2015, p.20.

Programa Reformulando, Radio Fórmula Quintana Roo, <https://soundcloud.com/angel-rivero-palomo-907873490/entrevista-al-rector-de-la-universidad-de-quintana-roo-programa-reformulando-radio-formula>, consultado el 6 de enero de 2016.

Ramos, José, “Chichanhá en la historia del sur de Q. Roo”, *Por Esto*, sección Cultural, Chetumal, miércoles 23 de septiembre de 2015, p.2.

Ramos, José, “Concluye la Semana de Ciencias e Ingenierías 2015 en la UROO”, *Por Esto*, sección Cultura, Chetumal, Quintana Roo, martes 29 de septiembre de 2015, p. 1.

“Realizan Desayuno del Orgullo Universitario”, *Novedades Chetumal*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, martes 22 de septiembre de 2015, p.10.

Rodríguez, Jorge, “Buscan Certificación Internacional del inglés”, *Diario Respuesta*, n. 2718, sección Chetumal, Playa del Carmen, Sábado 19 de diciembre de 2015, p. 13.

Rodríguez, Sandra, “Cooperación Internacional, vital”, *Diario de Quintana Roo*, sección Local, Chetumal, Quintana Roo, viernes 16 de octubre de 2015, p. 8ª.

Rodríguez, Víctor, “Dos millones para obras en la UQROO”, *Por Esto*, sección Municipios, Chetumal, Quintana Roo, martes 6 de octubre de 2015, p.9.

Rosado, Ralmon, “Concluyen alumnos cursos de idiomas”, *Quequi*, sección Educación, Cancún, Quintana Roo, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 7.

Rosado, Ralmon, “Esperan culminar obras para el 2016. Edificios de la Unicaribe estarán listos en Octubre”, *Quequi*, sección Educación, Cancún, Quintana Roo, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 7.

Rosado, Ralmon, “Obtiene UT grandes logros en gastronomía”, *Quequi*, sección Educación, Cancún, Quintana Roo, domingo 20 de diciembre de 2015, p. 6.

Tetreaut, Darcy Victor, “México: La ecología política de la minería”, en Henry Veltmeyer y James Petras, *El Neoextractivismo, ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperio del siglo XXI?*, México, Crítica, 2015, pp. 253-279.

Tuz, Luis Enrique, “Sin dictamen sobre soya transgénica”, *Por Esto*, sección La Ciudad, Chetumal, Quintana Roo, viernes 8 de enero de 2016, p.3.

“Universidad de Quintana Roo, Entrevista con el Rector Ángel Ezequiel Rivero Palomo”, *Desarrollo Económico*, n. 180, México, Septiembre de 2015, p. 67.

“La Universidad de Quintana Roo, Ante un Cuarto de Siglo”, *Desarrollo Económico*, n. 180, México, Septiembre de 2015, p. 67.

“UQROO Cancún abrió inscripciones”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 56, Chetumal, Quintana Roo, UQROO, abril 2015, p.10.

Reflexión Final

Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

La Universidad de Quintana Roo ha tenido un sucesivo progreso en la vida académica, por ser una de las universidades estatales jóvenes en la República mexicana. La variedad de ejemplos que hemos mostrado a nuestros lectores son el significado que en cada rector hubo metas diferentes, para mostrar la cultura universitaria a la sociedad.

Al respeto podemos observar que en el periodo del rector Francisco Javier Rosado May, viene el desarrollo de la energía solar en la Unidad Académica de Chetumal y una muestra de ello es la patente de la estufa solar, la construcción de paneles solares y con esto último tener energía eléctrica y no contamina el medio ambiente y desde año de 2002, la universidad quintanarroense estaría a en la vanguardia del cambio tecnológico en la protección de la Tierra, cuando hoy día (2011) tenemos una crisis ecológica, un calentamiento global muy preocupante para el hombre cuide y proteja el en torno donde vive.

Un reflejo de ello también lo tenemos en la Unidad Académica de Cozumel, en la carrera de Sistemas Comerciales, en donde los alumnos estarían trabajando con sus profesores en sus trabajos de recepción final para titularse en problemas relacionados con la violencia intrafamiliar, alcoholismo y la inexistencia de un desarrollo turístico en la zona, (2002) lo que permitiría ahondar en problemas ecológicos que sufre la isla cozumeleña. Cabe mencionar que en Cozumel en el año 2010 hubo una gran extracción de arena en el banco norte de esta isla y el gobierno municipal a cargo del alcalde Juan Carlos González mencionó que los ambientalistas le reclamaron por la referida extracción en el área de la Punta Norte, por lo tanto se tenía que darle avisó a las autoridades federales para que cancelen el referido permiso y se de un proyecto de recuperación de las playas de Quintana Roo y el lugar sea declarada como zona natural protegida, para cuidar la fauna y la flora esto lo dio a conocer al titular de la Comisión

Nacional de Áreas Protegidas Ernesto Enkerlin, no llegando a nada definitivo dado que solamente han tenido reuniones de trabajo.²⁵⁶

El rector de la Universidad de Quintana Roo, Dr. Francisco Javier May Rosado firmó un convenio el 28 de febrero de 2003, conjuntamente con el Presidente Municipal de Othón P. Blanco, Lic. Eduardo Espinosa Abuxapqui y la titular de la Secretaría de Educación, Mtra. Cecilia Loría Marín. En el cual los jóvenes universitarios que laboren su servicio social en el Centro Emprendedor de Negocios, y también puedan laborar en sus proyectos de titulación en planes dirigidos a la comunidad, en estudios de calidad a la población de Chetumal y en problemas ambientales. Un problema ambiental en Chetumal es la búsqueda de un programa para monitorear la calidad del agua de la Bahía chetumaleña, por la constante contaminación de las aguas internacionales entre ambas naciones México y Belice, porque hubo una reunión entre autoridades beliceñas y la Comisión Nacional del agua, su delegado Salvador Arizmendi Guadarrama mencionó que ha habido en 5 años una infructuosa contingencia ambiental para resolver este problema. Se requiere una serie de estudios para conocer la calidad del vital líquido y lo realicen también Belice que ha manifestado que no tiene los recursos para llevar a cabo un cuidado del agua y es por ello su acercamiento con el gobierno quintanarroense para tener estudios científicos y saber el nivel de contaminación de la Bahía. Del lado mexicano ha habido preocupación por la contaminación del agua pero del lado beliceño en acciones no ha mostrado voluntad alguna de llevar a cabo un compromiso en materia ambiental para cuidar la limpieza de la Bahía.²⁵⁷

Posteriormente durante las celebraciones del sexto aniversario de la Unidad Académica de Cozumel, el miércoles 25 de agosto de 2004, se develó un display informativo sobre Desarrollo Sustentable que se hizo conjuntamente con la Universidad de Quintana Roo, la Dirección del Parque Marino Nacional Arrecifes de Cozumel y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas posteriormente fue colocado frente a la biblioteca “Sara Rivero Novelo”, y fue develado por el Coordinador de la Unidad

²⁵⁶ Ponciano Pool, “Buscar cancelación de extracción de arena”, *Respuesta*, n. 916, sección Cozumel, 2010, p.15.

²⁵⁷ Martha Torrado Ortega, “Nuevo intento para monitorear la contaminación de la Ribera,” *Diario de Quintana Roo*, n. 8237, Sección Local, Chetumal, Quintana Roo, 2011, p.7.

Cozumel, M.C. Oscar Frausto Martínez. Por lo que podemos observar una atenuante de nuestra universidad son los problemas ambientales que afronta la isla de Cozumel.

Con Rosado May se obtuvieron logros importantes como la obtención del nivel 1 de los CIEES en las licenciaturas de Relaciones Internacionales, Sistemas Comerciales y Economía y Finanzas. Además en ese mismo año de 2004, el rector Dr. Francisco Rosado May, recibió la certificación ISO 9001: 2000, por los procesos administrativos de la propia universidad. A la vez que hubo nuevas reestructuraciones como la coordinación de Turismo Alternativo se transformó en Departamento de Turismo y Recreación; la División de Estudios Internacionales se transformó en División de Ciencias Políticas y Humanidades. Con ellos se crearon los departamentos en donde estarán los grupos de investigadores, el trabajo académico y la parte administrativa como son los ejemplos del Departamento de Estudios Políticos e Internacionales y Departamento de Humanidades (2004).²⁵⁸

Con estas acciones tenemos una profesionalización de las diferentes carreras que oferta la Universidad de Quintana Roo, con una especialización en cada área o disciplina académica dando lugar a una serie de ofertas académicas a la población quintanarroense.

En otro orden de ideas a los estudiantes universitarios hay que encaminarlos a labores, que les puedan atribuir en frutos deportivos y para ello las olimpiadas universitarias que se llevaron a cabo en la ciudad costera de Cancún, del 18 al 20 de febrero del 2005, los deportistas de la Universidad de Quintana Roo obtuvieron logros importantes, lo cual fue una muestra de una universidad preocupada por su comunidad estudiantil al ofertar una serie de disciplinas, para su maduración como personas y encaminarlos al deporte como una actividad de disciplina en la vida. Tal es el caso del Teatro Universitario en donde los alumnos que tienen afinidades teatrales pueden participar en ellas en diferentes muestras escénicas dando lugar a presentar costumbres

²⁵⁸ En este punto Fernando González menciona que: “Durante los últimos años del siglo anterior y en arranque del siglo XXI, México inició una profunda transformación de su modelo y su sistema educativos. Se trata de una revisión integral que tiene su expresión en un ejercicio constante de ajustes para mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, didácticas y administrativas; de poner en sintonía las políticas educativas con las transformaciones, necesidades y deseos del conjunto social”. Por lo que, la Universidad de Quintana Roo busca mejorar en lo educativo su compromiso con la sociedad quintanarroense. Vid., su artículo, “La Reforma en marcha”, *Nexos*, v. XXXIII, n. 401, México, mayo 2011, pp. 46-47.

de los mayas, o contra las adicciones o el teatro clásico con obras de Shakespeare. (2001). En el año de 2003 los nuevos escenarios para la presentaciones teatrales serían los patios de la Unidad Académica de Chetumal. Así como un intercambio en el año del 2006 con la UNAM y el Centro Mexicano de Teatro ITI-UNESCO, para la presentación de obras de teatro, de lo que estaríamos hablando de una profesionalización del teatro universitario quintanarroense.

Lo que estaríamos notando a primera instancia de obras locales y acercarse a un mundo globalizado con la puesta en marcha de obras del teatro clásico inglés, lo que nos llevaría a un recorrido de una cultura universal, para nuestros jóvenes universitarios.

En la rectoría de José Luis Pech hubo situaciones culturales interesantes como la llegada de escritores de primer nivel a la Universidad de Quintana Roo como sucedió con la escritora Elena Poniatowska, quien presentó su novela *El Tren Pasa Primero*, el 22 de agosto de 2006, en el auditorio Yuri Knorosov. La importancia de la presente novela fue la entrevista que realizó Poniatowska, con el líder ferrocarrilero Demetrio Vallejo en la construcción de su biografía. Indiscutiblemente la concurrencia universitaria que lleno el citado auditorio le hizo muchas preguntas incluyendo de su novela histórica, *La Noche de Tlatelolco*, en donde Poniatowska respondió a todas las preguntas.

Posteriormente, el día 23 de febrero de 2009 en el salón del Centro Internacional de negocios de la ciudad de Chetumal, la Universidad de Quintana Roo le entregó el Doctorado Honoris Causa, al escritor Carlos Fuentes teniendo en cuenta que es el primer grado de esta naturaleza que otorga la universidad quintanarroense. Fuentes dictó una conferencia relacionada con el mestizaje y el México contemporáneo en donde hay problemas de inseguridad a nivel nacional. Además por la tarde de ese mismo día, el novelista Fuentes convivió con la comunidad universitaria y en cuyo acto estuvieron presentes el rector José Luis Pech Vázquez y el Dr. Raúl Arístides Pérez Aguilar quienes llevaron la conversación académica y en donde se hizo mención de diferentes temas solamente de literatura o del México Contemporáneo, sino también de un mundo globalizado.

En ese marco está presente aun hoy en día la crisis económica mundial y en ella, la crisis de salud a nivel mundial como la epidemia como influenza A H1N1, la cual

afectó la economía mexicana y el 24 de marzo del 2009, el presidente de México Felipe Calderón Hinojosa mandó cerrar todas las escuelas a nivel nacional para evitar la propagación de la enfermedad. La Universidad de Quintana Roo abrió las puertas después del 7 de mayo de ese mismo año, con filtros hacia la población universitaria.

La vida universitaria quintanarroense continuó con la llegada de la Premio Nobel de la Paz al “Encuentro Internacional de Jóvenes” que se hizo del 7 al 10 de octubre del 2009 en el Centro de Convenciones de Chetumal, en donde hizo la mención que en el nuevo siglo XXI es muy importante que la población tenga una conciencia de clases sociales en el tiempo en que vive. El gobernador de Quintana Roo Félix González Canto asistió al citado evento académico y reiteró su apoyo de su administración a la educación superior y más en lo referente a la equidad y al tema intercultural.

El Gobierno del Estado de Quintana Roo siempre apoyó a la Universidad de Quintana Roo mediante ayuda económica por parte de su gobernador el Lic. Félix González Canto, en donde se manifiesta un Estado de bienestar a la población en la construcción de edificios para ampliar la matrícula estudiantil quintanarroense y asegurar un crecimiento escolar universitario con la creación de nuevas carreras, este hecho resultó significativo con la ampliación de la unidad académica de Playa del Carmen y del nuevo edificio de Ciencias de la Salud en Chetumal, en el 2010 con la creación de la carrera de Medicina. Teniendo en cuenta que en el año del 2008 la Universidad de Quintana Roo firmó un convenio con la UNAM, en donde estuvieron presentes el rector Dr. José Luis Pech, el rector de la máxima casa de estudios de nuestro país el rector Dr. José Narro Robles, el gobernador González Canto, entre otras personalidades para la firma del citado convenio y la apertura de 15 nuevas licenciaturas que serán impartidas en nuestra universidad quintanarroense con la finalidad que los jóvenes emigren a otras universidades mexicanas fuera de Quintana Roo y tener una presencia continental al norte del Estado teniendo en cuenta que gran parte de la población vive en áreas rurales y se busca beneficiar a la población heterogénea que tiene el Estado que incluye a la sociedad actual maya.²⁵⁹

²⁵⁹ Yuri Balam Ramos, *Tulum: Mayas y Turismo*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo, 2010, pp. 269-261.

En el 2010 hubo una serie de eventos de sumo interés en la vida universitaria, como fue el reconocimiento el 16 de julio de 2010 en Sesión Solemne del H. Consejo Universitario, la Universidad de Quintana Roo le concedió el Doctorado Honoris Causa al Dr. Miguel Borge Martín, quien fue un gran impulsor para llevar a cabo la fundación de la Universidad de Quintana Roo cuando era presidente el Lic. Carlos Salinas de Gortari y su Secretario de Educación el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León.

De gran significado fue la gala operística que se desarrolló el 6 de septiembre de 2010 a cargo de la Orquesta Sinfónica de Sajonia en la Biblioteca “Santiago Pacheco Cruz” de la Universidad de Quintana Roo, en Chetumal. En donde hubo interpretaciones de Bizet, Verdi, Rossini, Puccini; Granada, de Agustín Lara, Sueñame Quintana Roo, de Ricardo Cerato, y Bésame Mucho de Consuelo Velázquez.

Para dar pauta a los festejos de Bicentenario de la Independencia y del Centenario de la Revolución mexicana, en ambos sucesos históricos se luchó por la libertad, contra el despotismo, el autoritarismo, contra la tiranía, pero son eventos diferentes la guerra de Independencia fue contra la monarquía española (1810) y la Revolución mexicana contra la dictadura de Porfirio Díaz (1910).²⁶⁰

Después de la Independencia de México está presente la religión católica y la política, que caminaron ambas prácticamente de la mano en el siglo XIX y será una legitimidad religiosa-política y significó una guerra civil y la separación del Estado y la Iglesia con Benito Juárez 1859-1860, con las Leyes de Reforma. Un legado histórico difícil de olvidar tiene el México independiente de la centuria decimonónica.²⁶¹

²⁶⁰ Gustavo Leyva, “Sobre la idea de la Revolución: Pasado, presente y futuro, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canclini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp. 668-669.

²⁶¹ Brian Connaughton, “Los Lindes teóricos de una inquietud de época: Cádiz y las lecturas paradigmáticas de la década independentista”, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canclini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp.108- 143.

En la Revolución mexicana la anteceden el siglo XIX muy conflictivo y una guerra de castas en el sureste mexicano. Aunado a las capas sociales más desprotegidas del porfiriato que son los indígenas, los obreros y las mujeres. Ante un desarrollo capitalista atroz en donde se crecentó la miseria con este sistema económico a nivel mundial, lo que trajo a México sangre con el levantamiento armado.²⁶² En una búsqueda de un Estado de derecho democrático.

Con estas reflexiones se llevaron a cabo diferentes eventos académicos en la Universidad de Quintana Roo, no solamente para conmemorar ambas gestas históricas, sino también para tener una crítica histórica de dos fenómenos históricos de gran trascendencia para el México de inicios del siglo XXI.

En otro orden de ideas cabe destacar que la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo le entregó el Doctorado Honoris Causa por su dedicación a la enseñanza de la lengua maya, 1 de diciembre de 2010, el profesor Javier Gómez Navarrete distinguido profesor de la Universidad de Quintana Roo. De gran importancia, el catedrático de la Universidad de Quintana Roo, Javier España Novelo con la obra *Prometeo en la calle 51* obtuvo el premio nacional de cuento Beatriz Espejo 2010. El cual fue entregado en la ciudad de Mérida, Yucatán en el 2011. Dichas distinciones son importantes, porque es una muestra que la Universidad de Quintana Roo tiene profesores de calidad en la formación de nuevas generaciones de universitarios quintanarroenses.

Con todo lo anterior sin duda la gestión del gobierno de Félix González Canto tuvo una promoción importante para una diversificación de carreras universitarias en su promoción en la Universidad de Quintana Roo y en la construcción de la unidad de Playa del Carmen y del edificio de Ciencias de la Salud, teniendo una muestra de un Estado benefactor que protege a su población mediante una oferta educativa, para evitar la migración de los jóvenes en búsqueda de carreras que no se ofertan en Quintana Roo, en este lapso de 2006-2011 hubo un crecimiento en la matrícula de alumnos universitarios de nuestra universidad, y se ofertaron más carreras que tienen un nivel de calidad de nivel 1 de los CIEES, como Relaciones Internacionales, Gestión Pública o

²⁶² Carlos Illades, “Reforma y Revolución en el pensamiento socialista mexicano”, en Gustavo Leyva, Brian Connaughton, Rodrigo Díaz, Nestor García Canclini y Carlos Illades, (Coordinadores), *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, pp. 191-206.

Humanidades, entre otras, lo que es una preocupación de las autoridades universitarias y estatales de ofertar licenciaturas de excelente nivel académico.²⁶³

Con la Mtra. Elina Coral se dio el impulso de la creación de la nueva Unidad de Cancún de la Universidad de Quintana Roo y que abrió sus puertas en el año de 2015 y con la llegada del nuevo rector Ángel Rivero Palomo y con el apoyo del gobernador Lic. Roberto Borge apoyará en el crecimiento de aulas, edificios de todos los campus de la UQROO, impulsando la educación universitaria a los jóvenes quintanarroenses.

²⁶³ La formación educativa en ámbitos regionales, locales o mundiales “cualitativa y cuantitativamente son diferentes”, en razón que “vivimos en tiempos diferentes en tiempos distintos, en sociedades diferentes y son culturas y ambientes diferentes, los alumnos de la UQROO, a otros alumnos del centro, occidente o norte de México. Un ejemplo de ello puede ser los alumnos universitarios, mestizos o de descendencia indígena maya, que tienen otra problemática social, económica o religiosa al resto de nuestro país. Vid. José Roberto Gallegos Téllez Rojo, “Algunas Tareas en torno a la tarea de escribir”, en Juan Manuel Espinosa Sánchez, (Coordinador), *Estudios en Historia de la Educación, Reflexiones y Perspectivas en México*, Morelia, Michoacán, Imprenta GC Encuadernación, 2013, pp.105-123.

Anexos

Anexo 1

Entrevista con la Antropóloga Lorena Careaga, el 3 de marzo de 2011, en la Universidad del Caribe, en Cancún²⁶⁴

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez ¿Cómo fue el ingreso a la Universidad de Quintana Roo?

Antrop. Lorena Careaga: Yo me enteré a través de Toño Higuera y Luz del Carmen Vallarta. Nosotros ya nos conocíamos desde antes. Cuando yo estaba trabajando en el Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, en la ciudad de México, y estaba escribiendo y haciendo la recopilación de los libros que publicó el Instituto Mora que se llaman *Quintana Roo una Historia Compartida*, y luego dos tomos que son una antología *Quintana Roo, Textos de su Historia*, ellos ya estaban en Quintana Roo y se habían enterado que yo había arribado al estado, en realidad desde el año de 1978, a hacer mi trabajo de campo para la tesis de Licenciatura en Antropología Social, la cual hice después de seis meses de trabajo de campo en Carrillo Puerto y la Zona Maya. Luego tuve la oportunidad de colaborar con el gobierno de Jesús Martínez Ross, como coordinadora del Fondo de Fomento Editorial, y también ahí empezamos a establecer contacto; después regresé a México y fui a trabajar al Instituto Mora. Toño Higuera y Luz del Carmen ya habían trabajado aspectos de Belice. La cosa es que entramos en contacto como investigadores interesados en la Historia de Quintana Roo y tuvimos la oportunidad de conocernos en una reunión que se hizo sobre la frontera sur, muy interesante, por cierto, porque fue la primera reunión donde se juntaron investigadores de Belice y de México; allí nos conocimos personalmente, Luz del Carmen, Toño y Yo. Cuando empieza la universidad, ellos llegan como profesores, y debido a la necesidad de más catedráticos, me avisaron. Para mí fue una gran noticia, realmente tenía yo muchas ganas de empezar a dar clases. Fue un aviso de la noche a la mañana, de hecho yo ya pensaba vivir en Chetumal, ya me había mudado desde inicios de enero. Me

²⁶⁴ Transcripción hecha por los alumnos de Lic. de Humanidades, Lidia Jannet Ramírez Preciado y Fidel Campos Portillo. Corrección de estilo Márlom Fermín Pérez Villegas. Alumno encargado del audio Jorge Gamboa Noble.

dijeron: “la semana que entra empiezan las clases, habla con Enrique Carrillo Barrios Gómez”, quien era el primer rector de la UQROO, y él me dijo: “Lorena, vente, aquí te abrimos la puerta, va a ser una experiencia interesante, estamos iniciando”, y así fue como ingresé, claro después de hacer también un examen de ingreso y de oposición.

Entonces, empezaron las clases, y haz de cuenta que me dijeron hoy y el lunes siguiente ya me tenía que presentar, con todos los nervios del mundo, porque además todos mis papeles, mis cosas, estaban en México. Por consiguiente, les dije a mis papás “mándenme esto y esto y esto” porque no tenía nada para preparar mis clases, no tenía, realmente, nada de material.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez ¿Cuál ha sido su experiencia como docente en la UQROO?

Dra. Lorena Careaga: Fue una experiencia maravillosa. Al inicio estábamos en una escolita, en el mismo lugar a donde se pasó después la primaria “Belisario Domínguez”. En este espacio inició la UQROO con trece profesores, siendo yo la número trece, y como doscientos cincuenta estudiantes, éramos realmente una familia, todos nos conocíamos. En el edificio, no había cubículos para los profesores porque los salones eran para dar las clases; el inmueble poseía nada más un salón que era el cubículo general, la sala de profesores, y ahí había mesas donde preparábamos nuestras clases, alguna que otra computadora, en fin.

Fueron unos inicios memorables, la verdad una experiencia muy enriquecedora porque sobre todo tuvimos la oportunidad de hacer una revisión profunda del programa de la carrera de Antropología y el plan de estudios de la misma, que estaba en principio bien estructurado, excepto que nadie había tomado en cuenta las prácticas de campo, las cuales comenzaban como en el cuarto o quinto semestre de la carrera, cuando realmente el trabajo de campo de la Antropología es la prueba de fuego donde uno sabe si va para antropólogo o no, por lo que se tienen que hacer al principio. Debido a esto, reestructuramos las cosas de manera que los estudiantes pudieran experimentar lo que implica el trabajo de campo. Me acuerdo que la primera mini práctica a la que los llevamos fue la lucha libre. Nos fuimos con todo el grupo de los estudiantes, que no eran tantos, y cada quien llevaba sus preguntas a realizar con el objetivo de que empezaran a tener ese contacto referente a lo que es el trabajo de campo del antropólogo, o sea, yo entrevisto al empresario y tú a un luchador y yo a alguien del público y así sucesivamente.

Bueno, ya de ahí fue creciendo la universidad. Yo estuve cinco años, hasta febrero de 1997, y tuve el honor de que el entonces rector, Efraín Villanueva Arcos, me pidiera que yo diera el discurso *Valedictorian* o sea, el discurso de despedida por parte de los profesores a la primera generación que salía de la UQROO. La ceremonia fue muy hermosa, como lo fue ver, después de cinco años, a todo un grupo de las diferentes carreras que ya se encontraban listos para salir a la vida profesional después de haber cursado sus estudios con nosotros. La verdad, esos cinco años fueron una experiencia maravillosa, dar clases para mí es lo más enriquecedor del mundo y, además, considero que es la razón de ser de una universidad, pues cuando una universidad se olvida de los estudiantes y éstos pasan a último término, se pierde el rumbo, ya que el estudiantado es nuestra razón de ser. Nosotros somos partícipes en las vidas de esos educandos que nos tienen la confianza de poner su futuro en nuestras manos, de cierta forma, de compartírnoslo. Nunca hay que perder de vista que cada uno de ellos es una vida, un plan de vida, un proyecto de vida, y nosotros participamos durante algunos años en la construcción de ese proyecto de vida, por lo tanto, yo creo que realmente es un honor, un privilegio y una gran responsabilidad de nuestra parte. En sí, dar clases es una de las cosas que más me gusta hacer.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez ¿Su proceso como investigadora de la UQROO?

Dra. Lorena Careaga: La parte de la investigación también fue muy interesante, pues tuvimos la oportunidad de viajar, de recopilar y traer de otros lados muchísimo material. Igualmente, publicamos varias cosas, como parte de la investigación. Sobre todo tuvimos un proyecto muy enriquecedor con CONACYT, del cual salió precisamente el libro de *Hierofanía Combatiente*, que forma parte de esa colección. Fue un proyecto realmente muy novedoso porque combinaba la historia y la metodología de la historia con la antropología y la metodología de la antropología. Estamos hablando de una visión cronológica o diacrónica, y al mismo tiempo sincrónica, contemporánea. En ese proyecto participaron Carlos Macías, Martín Ramos, Luz del Carmen Vallarta, Toño Higuera y yo. Y cada quien produjo un libro. Yo escribí *Hierofanía Combatiente*, que consta de dos grandes artículos. El primero de ellos está basado en un análisis de la Guerra de Castas, los años más importantes y más agudos de la pugna, después de haber hecho una investigación a fondo en el Archivo de la Defensa, que es un archivo que la

verdad no a cualquiera dejan entrar, sin embargo, yo tuve la suerte de que Tere Gamboa me invitara.

Recientemente me enteré que ella falleció. Siento que es una pérdida enorme para Quintana Roo, pues lo que hizo para rescatar la historia del estado no tiene precio, es invaluable. Yo creo que se merece el reconocimiento de todos, porque fueron años de armar un Archivo General y un Archivo Histórico que no existía, además de hacer conciencia de que esos papeles, que la gente considera basura, son el pasado, la materia prima con la que los historiadores, los antropólogos, los sociólogos, en fin, quien desee reconstruir de alguna manera el pasado, ahí los puede encontrar, y todo fue gracias a Tere Gamboa.

Retomando el punto anterior, sucedió que a ella la invitaron a consultar los fondos que había sobre la Revolución, es decir, todo lo que existía referente a Quintana Roo durante la Revolución en el Archivo de la Defensa Nacional, y me invitó, me dijo “si entro yo, pues vente tú y busca toda la parte del siglo XIX”. Fue una experiencia fantástica, ya que no había manera de fotocopiar ningún documento, todo era grabado, había que leer en voz alta el documento mencionando puntos, comas y todo, y ya después alguien lo transcribiría. Esa fue la materia prima para *Hierofanía Combatiente* y sobre todo para el primer artículo. Fue un gran trabajo de investigación en un archivo que prácticamente no se había consultado, al que casi nadie había tenido acceso y ahora todos esos documentos están en el Archivo General [de Quintana Roo], gracias a este proyecto y al de CONACYT, donde participamos nosotros cinco y que fue metodológicamente tan novedoso.

Los productos, los cinco libros, resultaron muy variados y realmente muy fructíferos, ya que el proyecto incluía irnos a buscar a distintos repositorios los documentos para fotocopiarlos y traerlos. Esos documentos actualmente deben estar en la UQROO, porque se hizo todo un fondo con mapas, documentos, fotos, libros y artículos relacionados con los grandes temas de historia de Quintana Roo del siglo XIX y XX.

Referente a los viajes, a mí me tocó viajar a la ciudad de Austin para investigar en la Universidad de Texas todo lo que hay ahí, especialmente en la biblioteca “Netty Lee Benson”, que tiene muchísima información sobre el México del siglo XIX. También me tocó ir a Washington, a la Biblioteca del Congreso, que es otro tesoro de información. Luz del Carmen fue a la British Library en Londres, como también a la Universidad de Berkeley en California, entre otras. Fuimos apoyados por CONACYT y

la UQROO en todos estos lugares. Considero que fue un gran proyecto de investigación con resultados realmente interesantes, además de que se involucraron estudiantes como apoyo, haciendo esto muy formativo para ellos.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez ¿Cuál fue su vivencia profesional con Luz del Carmen?

Dra. Lorena Careaga: Con relación a Luz del Carmen, la he mencionado mucho porque nosotras hicimos una mancuerna de trabajo muy hermosa, muy productiva para todos, de hecho, los estudiantes nos decían, a Toño, a Luz del Carmen y a mí, “el trío infernal”. El mote que nos pusieron los estudiantes fue porque teníamos un sistema para dar nuestras clases, de prepararlas, de animar y tratar de inducir a los estudiantes a que trabajaran, a que vieran las cosas con ese enfoque que le damos los antropólogos, de mucha flexibilidad, de un criterio amplio, de mucha libertad, de participar, de expresarse, etc., pero parece que éramos también algo disciplinarios porque de ahí surgió el mote. Nuestra relación continuó durante muchísimos años y, hoy en día, con Toño, seguimos siendo colegas y amigos. De hecho acabamos de publicar juntos, con el auspicio de El Colegio de México, la SEP y el Fondo de Cultura Económica, un libro que se llama *Breve Historia de Quintana Roo*. Tanto con Toño como con Luz del Carmen, ha habido oportunidad en la UQROO y después, de trabajar conjuntamente en algún proyecto, de publicar cosas.

A Luz del Carmen, la recuerdo como una mujer muy culta, preparada, dedicada, responsable, una gran maestra, gran docente, porque se ponía a investigar a fondo para sus clases. Igual recuerdo que juntas nos metíamos a buscar películas y fotos, o sea, tratar de hacer las clases mucho más interesantes, con más dinámicas, mayor participación. Era una gran investigadora, de estas personas que son detallistas y que le entran a todo. Era capaz de pasarse horas y horas buscando cosas y leyendo con mucho detalle, mucha observación, incluso cuando llegó un momento en que estaba muy enferma. Ya al final de toda su enfermedad, dijo: “yo termino el doctorado” y haciendo gala de un tesón admirable, porque cuando ya estaba realmente muy mal, tuvo toda la entereza para decir “yo me propuse hacer el doctorado y lo voy a sacar adelante”, lo hizo. Eso es algo que yo le admiro mucho, de hecho tengo una relación muy hermosa y muy cercana con su hija, María, y pues recuerdo a Luz del Carmen con mucho cariño porque éramos como almas gemelas, realmente éramos grandes amigas y grandes colegas. Eso no quiere decir que no hayamos tenido nuestras diferencias, pero de alguna

manera supimos sobrepasarlas. Otra cosa que recuerdo de ella es su carácter bien fuerte, una gente combativa, porque Luz del Carmen lo era, y creo que de alguna manera nos complementamos y pudimos hacer un equipo de trabajo del que yo tengo muy gratos recuerdos y que fue muy productivo para ambas, muy enriquecedor.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez ¿Cómo nació la idea de escribir *Hierofanía Combatiente*?

Dra. Lorena Careaga: Realmente, la idea fue rescatar información que no se tenía de muchas cosas que no se saben y todavía se siguen sin saber. Yo creo que es una primera aproximación, y si acaso, sería bueno que sirva para que se hagan estudios más profundos y quizás rescatar Chichanhá, aquel sitio que tuvo como sede la Guerra de Castas, pues es una pena realmente que no se conozca, ya que era un lugar clave de guerra para los mayas rebeldes y perderlo fue un momento que por poco dio fin a la guerra. Qué bueno que mi libro sirviera para eso y para que se continúe una investigación que está ahí y así se siga enriqueciendo.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Qué opina de la microhistoria?

Dra. Lorena Careaga: Yo, realmente, como historiadora me he formado en el mundo de la historia regional, y esto quiere decir que he hecho también microhistoria, puesto que la microhistoria de alguna manera es una parte de la historia regional y ambas comparten una serie de visiones. El término de microhistoria se lo debemos a Luis González y González, un gran historiador, a quien tuve la fortuna de conocer, ya que el libro que escribí titulado *Quintana Roo entre la Selva y el Mar*, estaba dentro de un proyecto que dirigía don Luis. Fue la primera vez que se hizo historia regional, al menos en épocas recientes, porque en el siglo XIX también los historiadores trataron de hacer historia regional. Digamos que en épocas recientes fue como el primer esfuerzo, fue decir vamos hacer una historia de cada estado para estudiantes, primero se había pensado estudiantes de primaria y luego creo que se repartió entre estudiantes de secundaria. En una de esas reuniones que hubo en Guadalajara, tuve la fortuna de conocerlo personalmente. Era el hombre más ameno y simpático que uno se pueda imaginar, realmente, hasta en su forma de escribir era así de bromista, alegre, una gente extraordinaria, y a la hora de describirte lo que entendía él por microhistoria, que de hecho también la llamaba historia *matria* para distinguirla de la historia patria, decía que es la historia del pueblo, del terruño, de la región, del estado, del lugar de donde es el historiador, y, por lo tanto, tiene una visión muy diferente a la de la historia patria, a la

de la historia oficial o la historia nacional. Rescata los valores locales, a los héroes y villanos locales, y por lo mismo, uno se empieza a dar cuenta de que realmente no hay ni héroes ni villanos, hay gente que en algunos momentos hizo ciertas cosas y luego hizo otras. También decía Don Luis que hay que alejarse de esa visión tan esquemática y maniquea de la historia, de los buenos y los malos, lo blanco y lo negro, pues las cosas nunca son de esa forma tan tajante. Igualmente mencionaba que la microhistoria también rescata las fuentes locales, es decir, lo que dijo fulanito, el cronista del pueblo y aquel poeta que cantaba tales y tales cosas, pues se incluye esa parte anecdótica y se hace uso de fuentes diversas.

Luis González y González escribió (*Pueblo en Vilo*), esta obra sobre San José de Gracia, lugar donde él nació, lo que le pasó en la Reforma y en la Revolución. Siento que ese libro cambió la forma de ver la historia y de hacer historia porque realmente reveló que aun un pueblo pequeño tiene una trayectoria en el tiempo, además de rescatar la historia oral, como una fuente diferente pero válida. De ahí creo que salieron todos estos esfuerzos posteriores, entre ellos el que hizo el Instituto Mora en historia regional.

El Instituto Mora tuvo un programa de historia regional, un proyecto del cual yo entré a formar parte, precisamente con los libros de *Quintana Roo Una Historia Compartida* y *Quintana Roo Textos de su Historia*, y del que posteriormente fui jefa. Se lograron publicar una buena cantidad de obras de los estados, no todos, pero sí de la gran mayoría, y con ello, la historia regional realmente toma esa visión de la microhistoria que nos legó don Luis porque es una historia que trata de ver los valores locales, ver quiénes eran los personajes importantes localmente, qué pasó precisamente ahí; por ejemplo, uno se da cuenta que muchos lugares de México no participaron en la Independencia, o no tuvieron mucha participación, como el mismo Quintana Roo. Si nos vamos a la historia de Quintana Roo relacionada con la Independencia, pues no hay nada, ya que no existía como Quintana Roo, y ni siquiera el estado de Yucatán que ocupaba toda la península peleó, no hubo guerra ni hubo enfrentamientos. Yucatán se unió a la República Mexicana cuando ésta ya era independiente.

En la historia nacional hay ciertos procesos que destacan más que otros, pero no quiere decir que eso haya ocurrido en todos los lugares de la nación ni que las distintas regiones del país participaran igual; a modo de ejemplo, si uno ve la invasión norteamericana del año de 1847, la guerra de México contra Estados Unidos, la forma de reacción de las regiones del país fue muy diferente al de la ciudad de México, por

ejemplo. En algunos lugares se empezaron a defender de los norteamericanos con piedras y palos, pero en Puebla les hicieron un arco triunfal y en Morelos bailes para que conocieran a las señoritas nativas y les dieron la bienvenida con bombo y platillo, cuando en otros lugares los combatieron. Yucatán dijo “yo soy neutral aquí, yo no me meto”. Cada región del país reaccionó contra ese evento patrio de manera muy diferente y esto nos demuestra que una historia nacional sí puede reflejar un proceso, pero no es posible construirla sin tener en cuenta las historias regionales, que se nutren también de las microhistorias, de las historias de los pueblos, de las ciudades, y uno se da cuenta de que muchas veces esa historia nacional utiliza a los héroes y a los villanos como personajes acartonados. Don Luis tenía una frase: “a los héroes de bronce, nadie los puede tocar ni con el pétalo de una rosa”, porque no se puede decir algo malo de Juárez o algo bueno de Porfirio Díaz porque Juárez es un héroe y Porfirio Díaz es un villano. La historia regional te permite darte cuenta de que esos grandes personajes en algunos lugares, en ciertas cosas, son unos héroes y en otras cosas y otros lugares tuvieron sus cosas malas también. La historia regional y la microhistoria permiten rescatar a los personajes locales, al héroe o la heroína o los héroes desconocidos que participaron en la batalla que tuvo lugar aquí, y por tanto, eso también te da una visión diferente. Considero que la historia regional y la microhistoria están teniendo una enorme influencia en esta nueva corriente que a mí se me hace fascinante, que es la historia de la vida cotidiana y no la historia de los presidentes, reyes, de las grandes batallas ni de la política, es la historia de la gente común y corriente, del cómo vivían, cómo eran las casas, qué costumbres tenían y cómo se vestían, etcétera. La historia de la vida cotidiana va rescatando lo que es la cotidianidad a través del tiempo y le da su lugar a la gente común y corriente, que no son ni héroes ni pelearon en una guerra ni están en una enciclopedia ni nada por el estilo, sino es realmente la historia de la vida como va transcurriendo. Por lo tanto, creo que la microhistoria ha tenido una gran influencia en cómo ahora también se trata de ver esos otros aspectos de la historia. Bueno, yo qué puedo decir, yo realmente me formé dentro de la historia regional y me parece que es una forma muy reveladora de ver las cosas. Tiene sus problemas, porque la visión que tiene Yucatán es diferente de la que tiene Quintana Roo sobre ciertos aspectos o momentos de la historia que comparten, y puede que choquen y tengan visiones opuestas, pero finalmente eso es lo que enriquece la historia.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: Último año de docente en la Universidad de Quintana Roo, (2007) ¿La visión de la primera generación de Historiadores de la Universidad de Quintana Roo?

Dra. Lorena Careaga: La enseñanza de la historia... cómo quisiera decir al igual que los antiguos historiadores, los romanos sobre todo, que había que aprender historia como una disciplina práctica para no repetir los mismos errores y que los expertos en la materia tenían que ser los reyes y los políticos, precisamente, para tener esa visión práctica y que les sirviera para que pudieran hacer las cosas mejor. Realmente no sé si saber historia servirá para eso, porque veo cómo se van repitiendo las cosas, quizás no igual, pero lo que sí creo es que el conocimiento de la historia sí tiene un propósito a nivel personal, el saber las cosas de nuestro pasado, el tener el conocimiento de qué ocurrió, ayuda a que sepamos quiénes somos y en dónde andamos. Lo que siento es que ese conocimiento de la historia da un sustento a nuestra identidad, es una manera de saber de dónde venimos y por qué estamos donde estamos, y en lo personal, creo que eso es muy útil. He dado clases de Historia de México a ciertos grupos que de repente me dicen: “pero es que yo soy ingeniero y a mí para qué rayos me sirve saber historia de México, o sea, no me sirve de nada a nivel práctico”, y bueno, a lo mejor para su labor de ingeniero quizás no, pero posiblemente sí para su labor como persona. No lo estoy viendo de un punto de vista de que como mexicanos tenemos que conocer la historia patria, no; yo lo veo más desde un punto de vista personal.

En este mosaico tan heterogéneo, de culturas diversas, que es México, porque desde la época prehispánica así era, un mosaico de distintas culturas, siento que continuamos siéndolo todavía y más complejo aún, pero el aprender acerca de nuestra historia nos fortalece y fortalece nuestra identidad, nos hace saber de dónde venimos, nuestros orígenes, y esto es como conocer, de cierta forma, nuestra historia personal, familiar. Eso nos enriquece mucho. Es decir, ya es otro nivel de aproximación al conocimiento del pasado: nuestra historia, la de nuestra familia, la de nuestros ancestros.

Entrevista hecha por el alumno Jorge Gamboa Noble y el Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez

Anexo 2

Entrevista con el profesor Javier Gómez Navarrete llevada a cabo el día miércoles 9 de marzo de 2011²⁶⁵

1.- Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Cómo ingresó a la UQROO?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Después de un proceso que implicó dos intentos, porque en la primera ocasión no tenía el título de maestría, pero cuando se necesitó maestro para el idioma maya, para la carrera de Antropología, entonces me invitaron, a pesar de que no tenía el título. Estuve trabajando por contrato impartiendo cuatro horas semanales de maya. Partimos de cero, tuvimos que hacer los programas y luego preparar el material para trabajar. Ese material lo fuimos perfeccionando hasta que se convirtió en un conjunto o paquete de cuatro textos de los cursos de maya I al IV, un diccionario también como diccionario de introducción de apoyo a los cursos.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿En qué año estaríamos hablando profesor?

En el Tercer semestre de Antropología Social, se necesitó un maestro de maya, es cuando entré a la Universidad de Quintana Roo por contrato.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Estaríamos hablando en 1992, 1993?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Entonces sería en el año de 1993.

Ya después hubo un concurso de oposición, ya tenía mi título de maestría y participé en el concurso y tuve la fortuna de salir evaluado favorablemente. Di una clase práctica de maya. Recuerdo que los que integraron el equipo de evaluadores estaba la Dra. Yave, que está en Cozumel ahora, y estaba el Dr. Francisco Javier Rosado May, ahora rector de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿La licenciatura es en educación?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Tengo una Licenciatura en Historia, una Licenciatura en Educación, una Licenciatura [en] Educación Cívica y Social, una Maestría en Ciencias Sociales y ahora el Doctorado Honoris Causa (por obras publicadas y por labor realizada).

²⁶⁵ Entrevista llevada a cabo por el Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez, transcrita por Héctor Luis Arjona Yeladaqui, corregida y revisada por Adel Manuel Safar Díaz.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Usted es egresado de la Universidad de Guerrero?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿En las tres licenciaturas y la maestría?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: No, nada más en la Licenciatura de Historia. En la Ciudad de México estudié la Educación Cívica y Social.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿En la UPN?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: No, en San Cosme, en la Escuela Normal Superior.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿En la de Ciencias Sociales aquí en la UQROO?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: No, en la Escuela Normal Superior de Yucatán. Y estudié en la Universidad Pedagógica dos posgrados, uno en Teoría Educativa y Modelos Pedagógicos y otro en Planeación y Evaluación de la Práctica Docente; ambos posgrados de un año cada uno.

2.- Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Cuál ha sido su didáctica en la enseñanza de la lengua maya en la Universidad de Quintana Roo?

Bueno, la didáctica la fui construyendo paulatinamente con mis alumnos y hablando de didáctica y la enseñanza de las lenguas se pueden adoptar dos posiciones. La posición de la enseñanza en la gramática y de allí partir a los ejemplos y el desarrollo de las habilidades: escuchar, repetir, memorizar un vocabulario, memorizar también expresiones idiomáticas. Al desarrollo de las habilidades de la gramática y la ortografía utilizando el diálogo, porque todo idioma que se trate de aprender sin el diálogo no es un idioma, es un aprendizaje artificioso y de poca aplicación, de poca eficacia en el campo de la comunicación comunitaria.

Y la otra posición es la posición comunicativa que se le da al alumno textos y diálogos para que practique y paulatinamente va esclareciendo las normas gramaticales, de tal manera que se llega al hallazgo el alumno de que el plural de los nombres sustantivos se forman aumentando la partícula o *aposofo ob*, para poner el plural de algunos nombres. Y cuando el nombre termina en vocal glotalizada se aumenta solo *ob* para poner el plural.

Hay como cinco reglas para formar el plural y nombre de los sustantivos. Otra nos indica que los nombres de los colores y algunas palabras que sirven para designar tamaño se pluralizan aumentando el sufijo „tak“, por ejemplo „chac“, que es rojo. Para decir rojos decimos „chac tak“. Sac, que es blanco, para decir blancos decimos „sac tak“. También algunos sustantivos que terminan en „al“, aumentan la partícula al para que formen su plural. Por ejemplo „pal“ que es niño, se forma el plural, aumentándole la partícula „al“ y se vuelve „palal“. Algunos dicen palalobo o palob, pero cuando se dice palalobo esta enfatizando el plural doblemente como partícula ob y la partícula al.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: Tengo entendido que Usted le enseñaba a los jóvenes a cantar en maya.

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí, como parte del método utilizado hacemos hincapié en el aspecto cultural, porque todo idioma también se debe aprender fortaleciendo la visión del alumno a través del conocimiento de la cultura y dentro de la cultura se acude y se lleva al aula elementos sociolingüísticos o productos sociolingüísticos como son el mito, la leyenda, el cuento, el poema, el trabalenguas, el adagio o refrán, la adivinanza, la canción y en el caso de la península de Yucatán, la bomba, que es una pequeña composición poética que se dice cuando se está bailando la jarana o se interrumpe el baile de la jarana y el mestizo o el indígena dice una bomba y la mestiza, o su compañera escucha, se sonroja o emociona, o se indigna de acuerdo con el contenido de la bomba. Podemos acudir a un ejemplo en maya y luego la traducción en español que dice:

(En maya)

"Dame hoy o mañana un

Poco de fuego de tus

Ojos Para que yo encienda el

Cigarro que fuma mi pobre abuela".

Y las canciones, pues me sirvieron mucho, me sirven mucho. Hay canciones mayas de diferentes ritmos y de diferentes contenidos. Una que me emociona mucho y considero el himno a la mayanidad es "El Caminante del Mayab" (en maya), poema, canción hecha por el literato yucateco Antonio Mediz Bolio, autor de *La Tierra del Faisán y del*

Venado. Él hizo la letra, la música la hizo uno de los grandes personajes de la música yucateca Augusto "Guti" Cárdenas Pinelo. Ambos genios se unieron y le dieron nacimiento a la canción "El Caminante del Mayab" que dice así en lengua maya:

(En maya)

"Caminante, caminante que vas por los caminos

Por los viejos caminos del mayab, que vez arder de tarde

Las alas del Xajay y vez brillar de noche los ojos del Cocay

Caminante, caminante.

También en mi camino la nube blanca vi,

También escuche el canto pobrecito de mí

Caminante, caminante"

Tenemos una colección como de 35 canciones que utilizamos con los alumnos de tal manera que en el primer curso de maya les enseñe las canciones más sencillas y después de aprender la canción con el proceso de aprendizaje o de retención de la canción les damos ejercicios para aplicar el contenido de la canción, el contenido lingüístico o el mensaje de la canción. Jugar con la letra, construir enunciados, destruir enunciados, completar oraciones, responder de acuerdo con el contenido o con el texto de la canción o con la letra de la canción, esto nos permitía hacer más ameno el aprendizaje de la canción y no limitarnos nada más a repetirla y a cantarla y estas canciones y poemas en maya también, adivinanzas, bombas y otros productos sociolingüísticos fueron utilizados en otros programas de maya que presentábamos, programas de carácter literario y musical que presentábamos aquí en el auditorio dentro del marco de la jornada estudiantil de lenguas que es un evento que se realiza cada año después de semana santa.

Estos programas me dieron grandes satisfacciones, porque los alumnos se presentaban con su traje típico regional y presentábamos programas en los que el conductor era un alumno o una alumna o 2 alumnos, uno diciendo o anunciando el número y la participación en idioma maya y otro haciendo la tradición en español. Esto permitía también que los alumnos despertaran su creatividad y aportaran de acuerdo con su sello

personal, sus características, habilidades, tendencias e inclinaciones artísticas , tal forma que una canción que se llama (en maya) o "ven negrita" yo la enseñé en el ritmo de huaracha que tiene la canción original, pero un alumno que es muy virtuoso tocando el tambor y hace maravillas tocando el tambor, él le cambió el ritmo y cuando la presentamos en el festival en la jornada estudiantil de lenguas después de que la interpretamos en el ritmo de huaracha, él tuvo una intervención solo con el tambor y cantó la canción con ritmo más moderno o más impactante, de tal forma que todo el auditorio se puso de pie y se pusieron a bailar y aplaudir siguiendo la emotividad y la ejecución del ritmo.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿En qué año fue?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: No recuerdo, pero el alumno se llama Ulises ya término la carrera de Antropología.

Otros alumnos con su veta romántica y su espíritu de conquista romántica, pues están en la edad y están rodeados también de compañeras bellas, hacían ellos su canción en maya a ritmo de balada, de bolero, de rock y les dábamos espacio para que actuaran y lo hacían muy bien. Se despertaba la creatividad y daba cauce a la demostración de habilidades como tocar la guitarra, tocar el tambor, instrumentos de percusión como las claves, instrumentos que se agitan como las maracas. Y también bailaban los alumnos.

Hace dos años tuve un alumno, Jaime Garduño Ariete, que es antropólogo, arqueólogo y ya tiene varios años en la profesión de antropólogo, arqueólogo y trabaja en el INAH. Tomó el curso de Maya III con los alumnos de Antropología y en el festival tuvo una actuación muy relevante porque bailaba con mucha emoción y cantaba involucrando en el acto de bailar y de cantar a una compañera que luego salía del grupo Coral que estaba interpretando las canciones en maya y luego salió otra compañera. Entonces la actuación de él le imprimió mucho dinamismo, mucha alegría. Consiguió una proyección emotiva sobre el auditorio. Y luego presentó también un monólogo sobre Tlatelolco „68 y contribuyeron para que el monólogo se desarrollara, algunos alumnos que eran personajes que aparecían dándole fuerza o expresión o de presencia plástica a lo que decía el poema que estaba diciendo Jaime Garduño en maya sobre el año de 1968 Tlatelolco.

3.- Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: Su novela Cecilio Chi, ¿La considera novela histórica?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí es una novela histórica, no solo yo la considero así, sino los que la han leído y tienen formación académica como literatos e historiadores la han calificado así. Esta novela nace como consecuencia de un trabajo de Campo que realizamos y que permitió cristalizar el Museo de la Guerra de Castas que está en Tihosuco. Porque para hacer este museo se nombró un equipo de investigadores. El que coordinaba el trabajo es el antropólogo Margarito Molina y como colaboradores estaban Armando Escobar Nava y un servidor, Javier Gómez Navarrete.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Armando Escobar Nava?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí, el autor de la única Geografía de Quintana Roo que se ha publicado.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Qué profesión tenía el maestro Escobar?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Era maestro de carrera, maestro especializado en Geografía e Historia. Fue un personaje en la educación pública de Quintana Roo. Fue Jefe de Departamento de Secundarias Generales, fue Subdirector de Educación Básica, fue Director antes de la Escuela Secundaria Adolfo López Mateos.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Y usted estaba en la comisión?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí.

Entonces nosotros comenzamos hacer un estudio bibliográfico de la Guerra de Castas para armar un guión enfatizando las causas en la Guerra de Castas recorriendo. La Guerra de Castas yo la llamo, me siento más contento y manejando mejor los términos históricos cuando le llamo la revolución Macehual o (en maya), porque ese evento que tardó 54 años comenzó en 1847 y terminó en 1901, puede ser calificado ese evento histórico como una auténtica revolución; porque si aplicamos el esquema de Mira y López para calificar un movimiento como una revolución, podemos ver que ese suceso tuvo su periodo de latencia, su periodo de preparación, su periodo de explosión, su periodo de ascenso, su periodo de defluctuación anfibólico (25:54), su periodo de deterioro y descenso y su periodo de conclusión.

La Guerra de Castas o revolución macehual cubrió todos esos momentos. Entonces como nos dedicamos a leer y a formar un guión y a proyectar también como debía estar las salas del museo con mapas, con datos estadísticos, con textos resumidos; hicimos una labor también de rescate de algunos objetos. Muchos de los objetos que están allá en el Museo de la Guerra de Castas los conseguimos en las comunidades. A veces comprándolos, a veces cambiándolos, carabinas nuevas por las Winchester de caballería o de infantería, de cañón corto o de cañón largo que tenían los mayas y que tienen algunos mayas en algunos poblados muy tradicionalistas o muy conservadores como son los Santuarios de la Cruz Parlante en el de Tixcacal Guardia, el de Chumpón, el de Tulum, el de Chankah Veracruz, y el que está en Felipe Carrillo Puerto, que es el santuario original.

En la entrada del Museo de la Guerra de Castas hay un texto en maya que es producto de una composición que hice y luego traduje al idioma latín.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: Entonces prácticamente aquí con su respuesta me estaría también contestando el motivo por el cual también escribió esta novela.

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí.

4.- Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Qué lo motivó a escribir esta novela?

Después quedé muy entusiasmado, muy motivado para seguir leyendo y la figura que más me impactó fue la de Cecilio Chi, que fue el caudillo más grande de la revolución macehual, en la etapa explosiva, en la etapa de ascenso.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Por qué lo entusiasmó Cecilio Chi?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Pues por su verticalidad, porque él tenía un rancho que se llamó Áa Kam Balam "el gemido del jaguar". Cecilio Chi me entusiasmó porque fue uno de los tres caudillos más grandes de esa época inicial. Éstos fueron Cecilio Chi, Jacinto Pat y Manuel Antonio Hay, pero Manuel Antonio Hay no participó en el momento explosivo de la Guerra de Castas porque ya lo habían fusilado.

Manuel Antonio Hay cometió un error al estar tomando en la cantina de un español de apellido Rejón (unos le decían Rajón) entonces él tenía dentro de su sombrero una carta que le había mandado Cecilio Chi en que le decía que le comunicara con cuántos hombres y recursos contaban para tomar Tihosuco como habían convenido, entonces en

la euforia de su alegría artificial provocada por el alcohol, golpeó su sombrero en la mesa para darle más énfasis a una plática que estaba realizando. Él presumía de ser sargento del ejército yucateco, y efectivamente lo fue porque los mayas eran enrolados por los blancos para que fueran carne de cañón o fuerza activa en las luchas partidistas entre yucatecos y campechanos, entre centralistas y federalistas, entre independentistas y anexionistas. Entonces cuando asentó de golpe su sombrero, cayó la carta y el cantinero que era al mismo tiempo juez de ese poblado de Tepich tomó la carta y la leyó y al enterarse de su contenido salió discretamente por la puerta de atrás, tomó su caballo y se fue a Valladolid. (En maya, 32m 17s) que es el pueblo de Manuel Antonio Hay está cerca de Valladolid como a 12 km o menos. Llegó el juez y mostró la carta al jefe del ejército yucateco que estaba asentado en Valladolid y de inmediato ordenó que se aprendiera a Manuel Antonio Hay.

El maestro Fidelio Quintal que es un historiador yucateco que ha recibido entre otros meritos, entre otros reconocimientos, la medalla Antonio Mediz Bolio, publicó un artículo en la revista de la Universidad Autónoma de Yucatán sobre el juicio y el fusilamiento de Manuel Antonio Hay. Y ese artículo y documentos sobre ese suceso los han tomado los habitantes de Tihosuco, los han procesado, les han dado su organización de dramaturgia y presentan cada 26 de julio el aniversario del fusilamiento de Manuel Antonio Hay, presentan su juicio y su ejecución como una obra de teatro en Tihosuco, teniendo como escenario ya sea la plaza del poblado que está cerca de la iglesia/convento, es impresionante, tiene la bóveda casi destruida en su totalidad, pero los habitantes de Tihosuco se niegan a una remodelación del edificio, consideran que así como ésta es un monumento histórico elocuente que nos habla de la violencia y de la envergadura del movimiento social denominado (en maya) Guerra de Castas/revolución macehual.

Entonces estos motivos iniciales que me motivaron o indujeron a hacer la novela de Cecilio Chi y que tuvo un periodo de gestación amplio. Como 10 años estuve trabajando la novela, porque yo no sabía de literatura. Tomé un curso acá en Chetumal y otro curso o diplomado para escritores de la frontera sur y Centroamérica, diplomado que nos dio la Sociedad Mexicana de Escritores, la SOGEN en el poblado de Bacalar en un edificio que se llama la Casa del Escritor. Ya con esa formación literaria tuve más elementos de oficio para armar mi novela.

La armé y la metí en un concurso que convocó el Gobierno del Estado de Quintana Roo, concurso que ganó una obra de historia oral escrita por el ameritado maestro de esta Universidad de Quintana Roo Antonio Higuera Bonfil. Mi trabajo solo mereció Mención Honorífica, pero como nada más había un premio único e indivisible que fue el primer lugar, pues ese premio lo recibió el pasante a Doctorado Higuera Bonfil. Sin embargo yo no decliné, ni me desanimé, al contrario pensé que había que nutrir más ese trabajo.

Originalmente tenía tres capítulos la novela histórica de Cecilio Chi. Metí mis papeles y el proyecto de hacer la novela histórica de Cecilio Chi pero con más amplitud a un concurso que da a conocer anualmente el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes de Literatura Indígena. Entonces a ese concurso se meten proyectos de literatura, ya sea de poesía, de novela, de guión radiofónico, de obra de teatro y se gana una beca que le pagan a uno por un año presentando en cada cuatrimestre un avance en una reunión de trabajo que se realiza en México, en avance que tiene que presentar el becario y el equipo de asesores que escucha y critica los avances del becario y le hace recomendaciones o para mejorar la obra.

Entonces yo metí mi proyecto sobre Cecilio Chi y quedé seleccionado como becario. Entonces a lo largo de todo ese año estuve trabajando fuerte y se convirtió de una obra de 3 capítulos en una obra de 16 capítulos escrita en maya y en español. Cumplí mi compromiso como becario. Pero luego aquí en Quintana Roo me entrevisté con un maestro de literatura que es Coordinador de Talleres Literarios en el Estado y que había tomado el curso de diplomado para escritores que tomamos en Bacalar y me dijo: “Vamos a mejorar tu trabajo si quieres, vamos a meter otros personajes si quieres y lo nutres más de elementos históricos aceptados o reconocidos por la unidad académica o el grupo académico de historiadores de la región y luego le das elementos literarios y creas personajes”. Nos pusimos a trabajar bajo la dirección de este maestro, que se llama Toribio Cruz González, él es el Coordinador del Taller de Narrativa del Instituto Quintanarroense de la Cultura, ahora se llama Secretaría de Cultura, y estuvimos trabajando como un año de tal manera que la novela que tenía al principio 3 capítulos y luego 16 llegó a ser una novela de 46 capítulos ágiles, de poca extensión, de 2 a 4 cuartillas. En la novela abarcamos desde el momento del nacimiento de Cecilio Chi hasta el momento posterior a su muerte.

Cuando ponemos en manos de otro caudillo maya que se llamó José María Barrera, ponemos a manos de la encomienda de continuar con la guerra de castas y éste personaje fue el que creó el mito de la Cruz Parlante apoyado con un amigo muy cercano de él llamado Manuel Nahual, que era ventrílocuo. Ellos crearon el mito de la Cruz Parlante y organizaron la religión maya en torno a la Cruz Parlante que fue una religión que les dio mucho sentido, mucha fortaleza, un carácter místico, un carácter mesiánico para la revolución macehual.

5.- Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: Su homenaje en vida, ¿Cómo lo vivió?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Pues lo viví con una emoción muy grande, porque jamás imaginé que mis trabajos, mi vida llegaran a merecer un reconocimiento social, un reconocimiento académico. Inclusive pienso que yo no merezco estos reconocimientos, porque yo he hecho lo que mi destino, mi voluntad y convencimiento, mi convicción me ha permitido hacer y lo he hecho con humildad y con los recursos modestos con los que cuento, con un talento modesto.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿El reconocimiento se lo lleva por su labor docente?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Bueno, la labor literaria, la labor docente y la labor de difusión. Porque literariamente he trabajado en idioma maya. Tengo 3 obras literarias: Cecilio Chi, Balam (jaguar), que es un poemario en maya y en español de 200 cuartillas y también tengo un poemario en maya y en español que se llama (en maya) "Mi Tierra". Pienso que por eso y porque he escrito también los libros en maya, o sea, yo soy muy enamorado de una persona profundamente convencida de la grandeza del pasado maya y el presente. No nada más trato de internarme en los caminos bellos y sorprendentes del idioma maya en la lingüística maya, sino también he tratado de internarme en los caminos de la arquitectura, de la filosofía, de la religión maya, de la pintura, de la cerámica, del arte lapidario, de la escultura, de la danza, de la música, de la poesía, de los libros sagrados del "Chilam Balam mo" o libros de los profetas mayas entre los cuales el más conocido es el Chilam Balam de Chumayel, cuya traducción más conocida es la que hizo Antonio Mediz Bolio. Y las conferencias que pude dar sobre temática maya son: acerca de religión, literatura, arquitectura, economía y la enseñanza del idioma.

6.- Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Su doctorado Honoris Causa? (que le dio el Dr. Rosado May)

Pues en realidad el galardón no me lo dio el Dr. Rosado May, sino la Comunidad Universitaria que fue dirigido por él, o sea, el cuerpo académico docente de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo y me lo dieron de acuerdo con un proceso que abarcó como tres años de duración. Entiendo que auscultaron la opinión de maestros de varias universidades de la península de Yucatán, la opinión con relación a mis trabajos. Y como para dar un reconocimiento de esa naturaleza, pues se necesita un elemento normativo. Ellos se dedicaron hacer también el reglamento para establecer de casos la Universidad de Quintana Roo otorgaría u otorgara el título Honoris Causa.

También yo considero que han habido personas que han trabajado también sobre lo maya, tal vez con más talento que yo, lo que si pongo sobre la mesa es que he trabajado con mucha pasión el tema de los mayas y no he desaprovechado oportunidad o foro alguno de carácter local, de carácter regional o de carácter nacional o internacional para dejar de hablar de los mayas, o sea, me siento profundamente orgulloso de ser maya, de ser heredero de esa cultura que se forjó a lo largo de más de 5 mil años de historia y que nos sigue asombrando; porque los mayas no sólo son nada más las zonas arqueológicas, sino hay que pensar en el maya vivo, que hay más de 1 millón de mayas en la península de Yucatán distribuidos de manera desigual en las tres entidades federativas : más de 172 mil mayas en Campeche, según datos del INEGI del año 2005, más de medio millón de mayas en Yucatán, y más de 300 mil mayas en Quintana Roo.

Hablar de los mayas no es sólo hablar de las Zonas Arqueológicas y de los mayas de ayer, sino también de cómo dar continuidad de ese proceso histórico, hablar de los mayas de la actualidad, cómo viven, qué proyectos tienen de vida futura; qué es lo que hacen; cómo le dan vitalidad a su idioma; a sus usos y costumbres, a sus mitos, a sus ritos, a su economía, a su medicina, a la filosofía; cómo contemplan el mundo los mayas; cuántos escritores mayas están participando en la elaboración de canciones como cantautores; cuántos escritores mayas están participando como literatos en la escritura de novelas, cuentos; cuántos escritores mayas están participando en la creación de poemas, en la escritura de poemarios; cuántos escritores mayas están trabajando dramaturgia y haciendo obras de teatro y cuántos mayas aceptan con agrado, entusiasmo y alegría el papel de actores en esas obras dramáticas o en esas obras de teatro, (En

maya) así se les llama a los actores mayas. Entonces todo eso es importante saberlo, difundirlo y comentarlo.

Yo agradezco mucho a la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo que se haya fijado en mi humilde y modesta persona para darme ese reconocimiento; éste reconocimiento es el más alto que otorga una Universidad a un ser humano pensando en el género masculino o el femenino por su labor académica, por su labor cultural. Lamento profundamente no contar con la energía, con la vitalidad, con la salud que tenía hace 7 años para seguir trabajando con entusiasmo. Sin embargo, dentro de mis grandes limitaciones continué trabajando, porque mi destino y mi misión es seguir luchando por rescatar la cultura maya e infundirle vitalidad, sobre todo a la lengua maya y difundirla. La Universidad de Quintana Roo me ha enseñado mucho de la solidaridad y de la calidad profesional de sus maestros, docentes, administrativos y directivos.

Me he sentido muy contento, he sentido que he crecido como maya, como intelectual, como investigador, como creador literario, aquí, al amparo de la Universidad de Quintana Roo. He tenido la oportunidad de trabajar y escuchar a maestros ameritados, de abreviar en el ejemplo de maestras como la Dra. Lorena Careaga, como la Dra. René Lozano, con 2 doctorados. Y he aprendido de todos dentro de mi capacidad de aprendizaje, he logrado aprender de las plantas académicas, administrativas y directivas de los alumnos.

Siempre que estoy frente a un alumno, siento que estoy ante un maestro, los alumnos nos enseñan cuál es la perspectiva que tienen del mundo actual que están viviendo. El maestro que no aprende simultáneamente con un alumno está desperdiciando un potencial que representa el colectivo de su grupo, en su proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento.

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez: ¿Estaríamos hablando de la ética del maestro?

Mtro. Javier Gómez Navarrete: Sí. Para finalizar, nada más quiero decir que no podemos decir que no podemos hablar de un México sin que no estén presentes los indígenas, ya que somos la raíz profunda de la mexicanidad, somos parte del importante proceso de la Colonia de los trescientos años como vida colonial; somos parte del proceso de lucha por la independencia de 1810; somos parte del proceso de la lucha de la reforma, de la lucha revolucionaria que algunos traidores llaman la revolución

inconclusa, como sea pero estuvimos los indígenas también en el México contemporáneo, en el México de la globalización y de las grandes contradicciones; estuvimos presentes los indígenas defendiendo un espacio, una cultura, un idioma y un futuro dentro de la sociedad pluriétnica y pluricultural que es la sociedad cultural mexicana. (En maya). Solo es eso, momentos de mi vida que he relatado.

Anexo 3

Entrevista con el profesor Javier España llevada a cabo

el día miércoles 16 de marzo de 2011²⁶⁶

Dr. Juan Manuel Espinosa: ¿Desde cuándo ingresó a la Universidad de Quintana Roo (UQROO)?

Profesor Javier España: Tiene mucho tiempo que estoy aquí en la Universidad, desde el año de 1993, ya son 18 años. En enero los cumplí. Los dos primeros años estuve como profesor de asignatura, anteriormente estuve trabajando en las escuelas de nivel medio superior, aquí en el Estado.

Me cuesta mucho trabajo no relacionar, de manera casi paralela, a lo que he hecho como docente en relación a mis experiencias vivenciales, lo digo porque me convertí en docente desde antes de terminar mi carrera en Mérida, donde estudié la carrera de Derecho en la UADY.

Dr. Juan Manuel: En la UADY.

Profesor Javier España: Sí, yo estudié en la UADY. Regresé a Chetumal después de varios años, en el año de 1987; estuve como 12 años viviendo ahí, desde la preparatoria hasta la carrera. Y cuando regreso me dedico íntegramente a la docencia. Es lo que pasa, trabajo en colegios como CONALEP, Bachilleres, una experiencia muy diferente a la que se tiene como profesor Universitario; son personas más jóvenes, algunos todavía adolescentes. Creo que fue un trabajo importante para mí, de hecho yo era profesor de tiempo completo; tenía de once a doce grupos, algo así. Luego, vengo aquí a la Universidad por invitación del Rector Enrique Carrillo Barrios-Gómez, el primer Rector, en enero del año de 1993.

Dr. Juan Manuel ¿Cómo recuerda usted esos primeros años en la docencia Universitaria?

²⁶⁶ Transcripción de Héctor Arjona Yeladaqui y la corrección de estilo de Giovanna Guadalupe Pech Quijada.

Me acuerdo que pude trabajar con la primera generación de estudiantes. Fue un año difícil porque me dividía yo entre la Universidad y el colegio de Bachilleres. Decidí entonces estar un año totalmente en la Universidad; solicité una licencia en Bachilleres, todavía sin la decisión de entrar aquí a la UQROO.

Trabajé todo el año de 1994 con muchos grupos dando materias que ya no están, eran del tronco común: *Corrientes Filosóficas, El Ser humano y La Sociedad, Lectura y Redacción de Textos, Introducción a las Ciencias Sociales* y varias más. Y entonces a fines del '94 se abrió la posibilidad de ingresar, aquí a la UQROO, ya de manera formal y tuve esa suerte; desde enero del '95 me convierto en profesor de tiempo completo, hasta el día de hoy. El primer año trabajé para un centro de aquí en la Universidad, que se llamaba Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), donde había una coordinación académica muy interesante; me trae muy buenos recuerdos aunque también de tristeza porque dos maestros de esa época ya fallecieron; el maestro César San Juan y el maestro Juan Gabriel Chan. Yo estuve con ellos -con el maestro Alcocer, la maestra Natalia Armijo, la maestra Ana Isabel-. Ya el siguiente año me pasé a esta División (DCSEA), al departamento de Ciencias Jurídicas. Atendía -como hasta ahora- asignaturas de la carrera de Derecho. Fui testigo del cambio de la visión académica; de la desaparición del tronco común, que abarcaba 3 ciclos, para adoptar la nueva forma que tenemos hoy en día, de estudios generales. Me he dedicado a dar clases que tienen que ver con la doctrina jurídica: *Introducción al Estudio del Derecho, Filosofía del Derecho y Ética*. También soy el coordinador del *taller de Creación Literaria* desde hace muchos años. Allí hemos trabajado y publicado, cuando menos, una revista cada año, le llamamos *Cartapacio*. Esta es la manera en que mi situación es más o menos legal y administrativa en la Universidad.

Las razones para entrar a la UQROO son muchas. Tal vez la más importante sea el querer participar en un proyecto educativo, que durante mi niñez y la de mis hermanos - todos somos nacidos aquí en Chetumal- pues era algo imposible; de hecho, tuvimos mucha suerte de contar con las facilidades para ir a estudiar a otra parte -todos estudiamos en Yucatán-. Fue como la necesidad de recuperar un tiempo perdido, pero ahora en la figura de profesor. Influye mucho también la figura paterna el que yo haya decidido dedicarme íntegramente a la docencia. A veces eso ha sido un cuestionamiento, a veces entre los propios alumnos, *¿por qué no está litigando? , ¿Por qué no lo conocen en el campo jurídico laboral?*

Yo me he dedicado a la docencia, para mí es algo muy importante. Mi papá fue profesor de secundaria durante 30 años, uno de los fundadores de la *Adolfo López Mateos*; tíos, todos mis hermanos han sido profesores; algunos son médicos, abogados, uno fue director del CONALEP y del Instituto de educación para adultos, otro hermano es notario, trabajó muchos años en el ITCH como docente. El único hermano que vive en Mérida trabaja en la Facultad de Educación de la UADY. Mi hermano, Jaime, está aquí en el CBETIS ya a punto de jubilarse. Todos hemos trabajado en el campo educativo, es una atmósfera difícil de evadir. Y digo que la figura paterna es importante porque mi papá ponderaba la función del profesor como un verdadero educador, y en sus últimos años- el falleció hace más de 10 años- aseguraba que los profesores habían evadido el compromiso de llamarse educadores; ahora se autonombren docentes y de otras maneras, ya no suelen ser educadores; es un compromiso mayor; sin embargo, algunos todavía creen que se puede recuperar esta presencia. Esa es la razón, digamos, personal de estar en la Universidad y también es la razón de que no me haya interesado ir a otra parte, independientemente de que haya nacido aquí; siento que estoy involucrado en el proyecto de manera inicial o desde los primeros años. En el caso de la carrera de derecho, que ha tenido varias versiones del plan, siempre que hay una modificación y creamos uno nuevo, digo “no me voy a ir a ninguna parte, quiero ver cómo funciona el plan” a tal grado que llevo todos estos años en la Universidad y nunca he solicitado mi año sabático; permanentemente estoy aquí. Otra razón de mucho peso es que permanezco con mis hijos, que son pequeños todavía.

Tuve la oportunidad de estudiar la maestría en psicopedagogía de la educación en la Universidad de la Habana, aproveché un convenio donde los profesores cubanos pudieron venir aquí a la UQROO. Este es otro perfil, también académico, acariciado por mí, es mi formación como profesor.

Dr. Juan Manuel: ¿En qué año estudió la maestría?

Profesor Javier España: Entre los años de 1997, 1998... no recuerdo muy bien. Terminó la maestría en el 2000. Fue muy interesante porque el nivel de exigencia de los profesores cubanos era muy fuerte. Tuve que estudiar mucho, los trabajos de tesis fueron severamente revisados. Aprendimos muchas cosas con los profesores, sobre todo el ver a un profesor al cien por ciento; si tenían clases cuatro horas diarias, el descanso

era de 10 minutos; eran puntuales, se notaba la disciplina y el rigor. Yo lo disfruté mucho. Todo eso es más o menos la razón de estar aquí, en la Universidad. Creo en la docencia, estoy totalmente convencido de que el aprendizaje y el conocimiento deben ser sistemáticos. La universidad debe hacer eso y puede favorecerlo. Otro factor también es que creí en la Universidad desde el principio, conociendo, como natural de aquí, de Chetumal, que la Universidad era una verdadera necesidad, no sólo para que los jóvenes tuvieran dónde estudiar, sino porque un centro cultural universitario, como lo es la UQROO, iba a ser un parteaguas en el desarrollo cultural; si no del Estado, prontamente, sí de la ciudad de Chetumal. El ver, ya en su momento, a egresados de esta institución que participaran dentro del Estado como agentes sociales, era bien importante; ver a economistas, abogados. Y a veces uno -muy autocríticamente- deja de ver que la Universidad de Quintana Roo ya le ha dado mucho a la propia sociedad quintanarroense, aunque esto no sea suficiente todavía. Muchas familias de aquí han visto a sus hijos con una carrera profesional; con un nivel laboral que nunca se hubiese pensado para un joven chetumaleño de hace veinte o treinta años, como fue en mi caso, que había que emigrar. Entonces, creo que la Universidad es ya un proyecto consolidado en muchos sentidos; los que hemos tenido oportunidad de estar en otras Universidades sabemos que es bien difícil.

Durante la gestión del Lic. Efraín Villanueva Arcos- fue interesante trabajar con él, puesto que tenía esta visión de la formación integral- se favoreció a que se creara el taller literario.

Para mí ha sido importante que la Universidad me haya dado la oportunidad de fomentar la literatura; de tener un taller literario, desde el principio -desde los primeros años que comencé a trabajar aquí fue aceptado este proyecto- he tenido la oportunidad de conocer a estudiantes, a los que llamamos, *los talleristas*, quienes ya han publicado libros y se han incorporado a la sociedad como escritores. En este momento estoy pensando principalmente en un egresado de aquí de la Universidad, Ever Canul, que tiene varias publicaciones, excelente poeta. Algunos estuvieron algún tiempo en la Universidad y por alguna razón no la concluyeron, como Rodolfo Novelo Ovando, pero tiene cinco publicaciones; y hay voces nuevas, estoy seguro de que en algunos años serán protagonistas de las nuevas producciones en el Estado.

He podido trabajar en la Universidad, haciendo muchas cosas, sin ser cuestionado; en el sentido de que soy un profesor de derecho; pero así como puedo publicar artículos relacionados con la educación y las ciencias jurídicas, sigo haciendo mi trabajo literario; en fin, esto me hace sentir cómodo y a gusto en esta Universidad. Ha habido posibilidades de emigrar a otras partes; pero me siento a gusto aquí y más con el compromiso. Me sentiría muy mal si decidiera irme, después de que ha sido como una aspiración de mi familia, de muchos amigos, de la propia Universidad; no puedo romper ese lazo.

Dr. Juan Manuel: Estoy leyendo su poesía y entonces nació esta tercera pregunta ¿De qué personaje recibió influencias usted para escribir poesía?

Profesor Javier España: Ya no tengo el dato, hace ya muchos años; mi papá fue profesor de español y literatura en la secundaria, y entonces se puede hablar de que había una atmósfera favorable, siempre había libros a mi alrededor; y mi mamá, que vive aún, es una persona que todavía lee poesía, ella acostumbraba recortar y pegar detrás de las puertas de los roperos los poemas que salían en los periódicos, para que a cada rato los viéramos mis hermanos y yo. Eso fue algo muy importante. Hubo factores que favorecieron en ese tiempo a la lectura; comencé a leer desde la secundaria, pero sí me considero un lector tardío porque empiezo a leer en serio al volverme preparatoriano. En la secundaria yo leía: digamos que tenía buenas lecturas básicas de la literatura española, libros que de pronto se comentaban en los libros de texto y algunos de ellos los tenía mi papá, entonces yo los leía de manera íntegra; los leía completamente, sin embargo, había muchas cosas que no entendía.

Dr. Juan Manuel: ¿Puede recordar a algunos autores españoles?

Profesor Javier España: Españoles, no. Aunque leía esos libros y la poesía era incomprendible para mí. Me costó mucho trabajo desarrollar un oído poético; no reconocía la armonía de los versos. Sabía que estaba ahí, hablaba de métricas perfectas y no las encontraba mi oído. Eran cosas muy intrincadas las metáforas, cosas herméticas; y leía entonces narrativa. Mi papá supo encontrar -de manera muy coyuntural- y fomentar en mí el interés por la literatura a través de Julio Verne; por otro

lado, fui un lector y todavía lo soy de las aventuras de Sherlock Holmes, porque es una narrativa ética, sobre muchas cosas.

Cuando empiezo la preparatoria, comienzo a leer un poco desordenadamente, coincido con dos o tres compañeros lectores de poesía, me involucro más con este tipo de lectura. Empezamos a escribir. No recuerdo cuál haya sido mi primer texto; habrá sido una referencia sentimental o algo así. Luego tuve la oportunidad de conocer a un profesor, su apellido no lo recuerdo, pues nos referíamos a él como, *el profesor Álvaro*; era una persona que debía enseñarnos en un año una materia *Literatura Universal*; pero él se dedicaba todo el año a hablarnos de la literatura griega. Ese profesor era famoso: entraban alumnos de otros salones a escucharlo, entonces creó un interés en mí. Gracias a la influencia del maestro, empiezo a leer mitología, a interesarme también por la música popular que tenía pretensiones literarias, como la de Serrat, que aún sigue vigente. Mis hermanos escuchaban esa música también: Alberto Cortez, Cabral, todos ellos. Así comencé a sentir que el verso también podía decir muchas cosas, y no sólo el canto, sino también el cuento. Me toca leer con más profundidad la obra de Sor Juana y descubro muchas cosas a través de ella; entiendo que debo leer a Góngora, y digamos que estas primeras lecturas de Góngora son las que me introducen, creo que para siempre, al mundo barroco del lenguaje, el cual está siempre presente en mi poesía; aun cuando intento a veces ser coloquial, se me atraviesa lo “gongorino” y es cuando empiezo a escribir.

Al terminar la preparatoria, ingreso al primer taller literario de la UADY. Eso fue en el año de 1978, en donde conocí como coordinadores al poeta Roger Campos Munguía y al narrador Joaquín Bestard. Ahora son mis amigos. Al mismo tiempo estuve en varios talleres: el taller de la *Casa de la Cultura*, estuve en un taller que se llamaba *El Taller de la Normal Superior*. Yo estaba dedicado a eso, a estar en la literatura. Y supe ser paciente, de hecho publicó mi primer libro casi diez años después, en 1987. Tuve suerte porque obtuve el *premio Antonio Mediz Bolio* por esa obra y fue muy especial para mí. De hecho ahora ese premio todavía existe, pero se da por trayectoria y sólo a los nacidos en Yucatán.

Dr. Juan Manuel: Se tornó un poco regionalista.

Profesor Javier España: Sí, en ese sentido sí. Un merecido reconocimiento a la gente yucateca que ha nacido y ha desarrollado su obra ahí, lo cual me parece más que justo.

En ese tiempo es exactamente el año en que yo regreso aquí en Chetumal, en 1987. De hecho cuando me notifican del premio en 1988, yo estaba trabajando aquí. Y vuelvo a publicar otro libro tres años después, en 1991, y cuatro años después, *Tras el biombo*. Cada cuatro años, más o menos, yo sacaba un libro. Luego comencé a ser más productivo, pues adquirí una disciplina para escribir; primero tuve que adquirir una disciplina para leer, pero tuve la suerte, y esto es algo que acostumbro contar a mis alumnos, de conocer a un escritor yucateco contemporáneo quien actualmente vive en Oaxaca, Jorge Pech Casanova; él es poeta, narrador, crítico de arte, un verdadero lector; entonces con él aprendí a leer en cantidad y calidad. Era muy severo en esas cosas.

Dr. Juan Manuel: ¿Qué tipo de lecturas leía?

Profesor Javier España: Leíamos de todo; empezamos a leer filosofía, entendiendo que es un elemento que no puede separarse de la poesía. Nosotros siempre creímos - al menos yo sigo pensando que la poesía es ontológica- en el sentido de que es la búsqueda de una definición. Y empezamos a tratar de hacer lo que han hecho muchos poetas: de incorporar elementos filosóficos dentro del lenguaje poético. Eso hicimos, como un arte poético; aún hoy seguimos convencidos de eso; éramos lectores de Ramón Xirau, en el que esos elementos son una deliberación constante en su libro *Poesía y Conocimiento*: la filosofía y la poesía son planos entrecruzados. Nosotros creíamos en eso y seguimos escribiendo de esa manera, así crecimos en muchos sentidos y empezamos a tratar otros asuntos: el asunto amoroso, social, pero siempre están presentes esos elementos de fondo, como una definición dialéctica, muy hegeliana.

Dr. Juan Manuel: ¿Leía entonces a Hegel?

Profesor Javier España: Sí, leíamos a Hegel.

Dr. Juan Manuel: ¿Podría hablarnos de algunos textos de Hegel?

Profesor Javier España: Comenzamos a leer sus *Lecciones de Estética*. Tratamos de incorporar la visión dialéctica de que una metáfora podía ser una antítesis. Entonces lo relacionamos un poco con el pensamiento del poeta cubano Lezama Lima. Empezamos a leer a Lezama desde sus ensayos y hubo libros importantes de Lezama; *Las eras imaginarias* y *La cantidad hechizada*, que son las posturas de su visión poética. Y entonces entramos al mundo de la causalidad *lezámica* donde se rompe la lógica formal. Conectamos con Lezama porque él había asumido la postura de escribir poesía con esa

visión, pero desde un lenguaje barroco, eso también nos unió con él en ese sentido. Ahora he escrito algunos ensayos sobre Lezama -este año deben publicarse en libro-. Empezamos a comunicarnos con algunos poetas cubanos, especialmente conocí a un poeta de Santiago, a León Estrada, con el que todavía estoy en contacto, pero a quien no veo desde el año de 1989, pero nos enviamos cosas, cartas y ahora por internet. Él es *lezamiano*, sin decir que esto sea una corriente y todo eso a lo mejor es un poco pretencioso. También descubrimos que había poetas –no demasiados- que escribían así. Al principio nos sentimos un poco distintos y nos automarginamos pensando que no teníamos cabida en el “boom” de la poesía coloquial, que era cultivada por los que se ganaban los premios, los que publicaban libros, los que ocupaban los espacios en los periódicos. Para nosotros no había espacios y nuestros textos eran rechazados. La cuestión generacional -mucho tiene que ver Lezama- se convierte en un objeto de estudio importante. Hay autores que escriben en este tono; por ejemplo: Granados, Lumbreras, poetas que trabajan el lenguaje con mucho rigor en la forma. He tenido suerte de haber coincidido generacionalmente con estos escritores. El mismo, un poquito más grande que nosotros, David Huerta, era un poeta que leíamos mucho- yo lo sigo leyendo-; otro poeta, por ejemplo, es Benjamín Valdivia. Siempre consideramos fundamentales algunos poemas como *Muerte sin fin* de Gorostiza y también el poema *Canto al dios mineral* de Jorge Cuesta; por lo menos yo tengo la idea de que estos textos se fundamentan -esa es la palabra- de la obra *Primero Sueño* de Sor Juana. Han pasado cosas importantes con mi poesía; mis libros son temáticos, pero siempre son como tres temas en cada libro. Protagonizan a la muerte más que nada. Es un tema esencial. Después vinieron libros como *La suerte cambia la vida*, que contiene poemas para niños, un poemario inesperado para mí. No soy un escritor de poesía para niños. Lo digo con respeto. Este libro surgió a raíz de la experiencia personal con mi hijo - un libro que escribo para él, digamos en complicidad -. Recibí una invitación para participar en el primer premio hispanoamericano de poesía para niños y estaba yo concluyendo un puñado de poemas del que quería hacer una especie como de plaqueta de poemas para niños y el cual simultáneamente se lo mostraba a mi hijo -que era muy pequeño hace 7 años- y a veces él no entendía; entonces le platicaba el poema, hasta que dije voy a imprimirlo y a engargolarlo, y se lo voy a dar con un dibujito. Cuando lo hice, me di cuenta de que había escrito un montón de poemas; lo arreglé para un libro y me hice acompañar de mi hijo para enviarlo por correo, y el libro resultó ganador.

Dr. Juan Manuel: ¿Quién le dio el premio?

Profesor Javier España: El premio fue otorgado por la Fundación para las Letras Mexicanas y el Fondo de Cultura Económica. Fue muy impresionante: lo hicieron en Bellas Artes, en la sala principal del teatro.

Dr. Juan Manuel: Hablar del Fondo (de Cultura Económica) ya son palabras mayores.

Profesor Javier España: Sí, he tenido suerte de publicar ahí. Ha habido una constante en mi escritura. Puedo decir que escribo con más facilidad que antes, pero yo no veo - siendo así muy autocrítico- una evolución formal desde mi primer libro al que acabo de escribir. Como que desde el principio hubo una definición.

Después terminé de trabajar un libro que había estado escribiendo desde hace 9 años, *Sobre La tierra de los Muertos* y me decidí a enviarlo al Premio Internacional de poesía Jaime Sabines y tuve la fortuna de ganarlo.

Dr. Juan Manuel: ¿En qué año fue?

Profesor Javier España: Eso fue en el 2007. Y entonces muchos me preguntaban cómo era que podía irme de un lado para otro, éste es un libro muy fuerte, en el sentido de que hay como dos voces.

Dr. Juan Manuel: Sí, claro porque es un cambio muy radical de literatura para niños o poesía para niños en cuestión de la muerte.

Profesor Javier España: Sí. De pronto yo escribo este libro, donde hay algunas páginas que tienen un lenguaje más elaborado y el texto contestatario del otro poema es poesía en verso libre, coloquial, conversacional, en donde existen dos voces que se entrecruzan; y aquí el sujeto lírico es la Biblioteca de Alejandría, como símbolo de la destrucción del conocimiento, de la palabra, en fin. Es lo que simboliza la destrucción de la Biblioteca, entonces aquí hay una voz que lamenta esa pérdida de la palabra y esta voz diferente lo hace, pero no apoyado en el territorio cómodo de lo intelectual, sino que es mordaz, casi un grito.

Dr. Juan Manuel: ¿Alguna influencia de algún escritor para llegar a la redacción de esta obra?

Profesor Javier España: No, no lo creo, no puedo precisarlo bien al decir “*fue a raíz de tal cosa*”. Es un libro que tenía ganas de escribir ya hace mucho tiempo; y tardé muchos años en escribirlo, de hecho, hubo muchas intenciones diferentes de escribirlo: había un párrafo o una estrofa que era una regular que intercalaba en una estrofa de verso libre; volvía a poner otra estrofa regular. Luego lo intenté con dos colores, con dos diferentes tipos de letras, luego separé los textos y me di cuenta de que era mejor así, que fueran separadas las voces; porque el lector empieza a reconocer un ritmo y yo lo confundía intercalando las voces - y no era esa la intención-. A veces uno escribe así, teniendo la intención de crear este caos en el lector, pero no es el sentido del texto; pues tomé una decisión de separar los textos, de hecho, son como dos libros en uno. Y eso es lo que sucede con la poesía.

En todos estos años he publicado libros de poesía y algunos libros colectivos de ensayo; he escrito sobre Pellicer, sobre Lezama, también sobre el tema de literatura para niños, sobre el maestro Bonifaz Nuño, en fin. Apenas el año pasado me atreví a escribir un libro de cuentos, como algo pendiente, como historias que uno siente que no pueden ser dichas por la poesía o por la forma de la poesía convencional. Historias que quieren ser narradas de otra manera. Es un libro que ya tengo terminado en cuanto al número de cuentos y en cuanto a temáticas. A raíz de la convocatoria del Premio de Cuento Beatriz Espejo 2010, en la que se concursaba con base a un sólo cuento, seleccioné uno que se llama *Prometeo de la calle 51*, y con éste obtuve el premio. A la entrega, que fue hace unos meses en Mérida, estuvieron mis amigos poetas que me cuestionaron desde cuándo me dedicaba a hacer narrativa. Curiosamente uno de ellos, compañero de talleres de aquellos tiempos, me preguntó sobre algunos cuentos que yo había intentado trabajar hace años -ha sido otra intención en el pasado, pero luego la poesía ganó terreno-. Este cuento no lo he publicado, quiero publicarlo dentro de un libro y lo que quiero hacer ahora, en estos meses, es volver a trabajar todos los textos, para ver si este año pueden salir.

Dr. Juan Manuel: ¿Esto sería a través del Estado de Quintana Roo?

Profesor Javier España: No lo sé, posiblemente. Quiero publicar algún libro aquí en el Estado.

Tengo once libros publicados; una reedición, el primer libro que gané, la publican en Yucatán. Luego me publican como cuatro o cinco libros fuera, y en el año de 1998 me

publican el libro titulado *La agonía de las Máscaras* por la UQROO. Creo que es el único libro que me han publicado aquí, y hay una coedición también publicada por la UQROO con una editorial de Guadalajara, Mantis; también he publicado en la UNAM, Chiapas, Yucatán, Guadalajara y el Fondo de Cultura. Ahora acabo de publicar un libro de ensayos por la Secretaría de Cultura, que se llama *Rumores a deshora*, título derivado de un verso del poeta Espronceda, donde recojo mis ensayos escritos en revistas. En este momento existe la posibilidad de publicar otro libro para niños, acabo de terminarlo, se llama *Historias de la luz*; y otro libro de poemas dedicado a pinturas, un libro que ya tengo listo.

Dr. Juan Manuel: ¿Las pinturas son de autores mexicanos?

Profesor Javier España: No exclusivamente, los hay de otros países. Es un libro dividido en temas, son poemas eróticos que se basan en cuadros que tienen esa referencia: formas pintadas a la muerte, también hay un tercer tema que se llama *Bisutería*; pintura más que nada abstracta, más que figurativa son cuadros abstractos.

El libro para niños que publicaré este año se trata de textos en narrativa, donde aparecen pequeñas prosas y contiene ilustraciones; todas ellas son de mi autoría, en acrílico. Pero hay un libro que paralelamente llevo muchos años escribiendo y que todavía no tiene un nombre seguro, es un poemario muy largo.

Dr. Juan Manuel: He notado de usted que los textos prácticamente tienen un proceso de larga duración: de nueve a diez años para matizar, profundizar.

Profesor Javier España: Este último libro que pienso tal vez publicar hasta el año 2012, y que tiene un nombre tentativo todavía, vengo escribiéndolo desde 1984: un poema de más de mil versos donde manejo serventesios y sonetos, y donde la mayoría de los versos son endecasílabos.

Dr. Juan Manuel: Veintiocho años.

Profesor Javier España: Sí, ya le he hecho un montón de correcciones, pero ya lo terminé. Lo terminé hace unos meses, pero no quiero publicarlo todavía.

Dr. Juan Manuel: ¿Hasta qué afine detalles que considere?

Profesor Javier España: Sí, todavía hay algo más que quiero agregar, como el tema de la muerte de mi papá. Hay una razón de eso porque construí ese libro durante todos estos años, y me sentí muy cómodo con el tema de la muerte, tema que he leído y trabajado mucho; pero a raíz de la muerte de mi padre volví al trabajo de este texto porque sentía que era demasiado metódico y que a lo mejor no estaba tocándolo bien.

Dr. Juan Manuel: ¿Se siente a gusto?

Profesor Javier España: Sí. Cada vez que lo leo, pienso que puedo hacerle más cosas.

Dr. Juan Manuel: Precisar, matizar.

Profesor Javier España: Lo he dejado mucho tiempo así y luego regreso.

Dr. Juan Manuel: ¿Esta obra tiene influencia de algún filósofo, de algún poeta?

Profesor Javier España: Tiene influencia de varios, los menciono en el texto. Lucrecio, por ejemplo. También está Hegel, hasta tiene algunos intertextos que son versos del mismo Heráclito, de Zenón, que lo menciono aquí. Sí le he dedicado muchos versos a Heráclito que en su traducción, me dio un endecasílabo. Hay un aforismo que he hecho encabalgamiento donde lo pongo y divido en dos: son dos endecasílabos perfectos.

Dr. Juan Manuel: En esta larga alocución suya prácticamente responde a todas las preguntas que tenía ya visualizadas. Entonces en un momento dado ¿usted se considera influenciado por Sor Juana Inés de la Cruz?

Profesor Javier España: Sor Juana...Sí, seguro; por Góngora, por los poetas de la generación del 27, por tantos.

Dr. Juan Manuel: ¿Antonio Machado?

Profesor Javier España: ... Cernuda, García Lorca. Él podía hacer lo que sea. De hecho, para escribir los poemas para niños tuve que releer a García Lorca; sobre todo sus canciones, en donde tiene tonos metafísicos. Maneja, más que la emoción, la sensación. Es algo que insisto mucho en los talleristas, ellos piensan en la poesía sólo como un símil: el mar... como, no sé,...un manto verde, líquido. Sólo es un símil,

tienen que usar como base las experiencias de los sentidos, tienen que entrecruzarse; el mar puede ser un olor, no necesariamente algo que se vea y también puede ser un recuerdo; yo puedo decir, el mar es mi abuelo muerto; romper la lógica. En este sentido, Lezama ha sido un poeta generoso, ha enseñado a muchos poetas.

Dr. Juan Manuel: ¿Influenciado por Lezama?

Profesor Javier España: Por Lezama Lima, claro. Sí es una influencia. Octavio Paz, también, su rigor formal.

Dr. Juan Manuel: En los filósofos mencionó a Hegel ¿alguien más?

Profesor Javier España: Esta Hegel, Henry Bergson, casi era un libro obligatorio su obra, *La evolución creadora*, ahí hay una teoría sobre el sentir de la percepción que tiene que ver con la poética. Ramón Xirau, principalmente.

Profesor Javier España: Hay una pregunta ahí de si influenciamos en los jóvenes.

Dr. Juan Manuel: Sí, ¿Cuál ha sido su influencia en los jóvenes?

Profesor Javier España: Creo que no tanto en el arte poético, a veces releo a mis amigos Ever Canul, Rodolfo Ovando, y encuentro que tienen una visión personal del mundo, en diferentes tonos. No sé qué tanto haya influenciado, en el sentido de que son grandes trabajadores del lenguaje; lo cuidan, lo respetan, y eso es algo en lo que yo creo. O sea, no regalan el verso; trabajan el sonido; tratan de no que no haya ninguna asonancia, cosas así; son muy limpios en el lenguaje. Es algo en lo que yo trabajo. Le decía a un maestro que yo no tenía un buen oído para la poesía, me costó mucho. Yo empecé a estudiar, como muchos de nosotros, otros idiomas. Empecé a estudiar inglés y no pude aprenderlo totalmente; en aquel momento estaba leyendo a Sor Juana y también los sonetos de Góngora; y yo quería tener el oído para el endecasílabo; entraba a las películas subtituladas para corregir los subtítulos y convertirlos en endecasílabos como un ejercicio. Esa fue una lección muy importante para mí porque conocí a uno de mis coordinadores del taller, muy meticuloso, llamado Francisco Lope; no podías escribir una palabra que tuviera en una sola línea un *-tr* con una *-br*, porque eso no se puede pronunciar; hasta decía [mi coordinador] “*¡esta palabra -como desparramar- debe desaparecer del diccionario, es horrible y suena mal!*”. Él manejaba el lenguaje de las letras, no de las palabras. Yo le debo mucho a todos esos coordinadores porque aprendí

muchas cosas con ellos, a ser precavido; por ejemplo, él decía así: “*si vas a escribir o vas a crear una imagen donde generes una sensación de dolor; de pesadumbre, no escribas palabras que tengan -aes, busca palabras que tengan -u, -i, -o*”; porque la *a* es una vocal abierta y se ve expresiva y no crea la sensación de la intimidad; de ese tipo de rigor. Entonces uno escribía algo sobre el cuarto oscuro y estabas buscando palabras que tuvieran *-úes*, era una manera diferente de entender; y cuando yo iba con mi otro coordinador, Roger Campos, él exigía conocimiento literario; “*aquí escribí un poema sobre la muerte - y te decía- “A ver, ¿ya leíste “Muerte sin fin”?; ¿ya leíste el soneto de la muerte de Shakespeare?, ¿No? Pues los tienes que leer.* Entonces él mismo nos llevaba los libros y nos decía *estos libros son para el próximo viernes*, y entonces, uno ya tenía más respeto a la escritura y a las palabras. Tuve suerte con todas estas personas que, de verdad, tenían intenciones de enseñar su experiencia personal. Tuve mucha suerte, sin ellos creo que no escribiría nada; sin esas personas. Entonces uno intenta ser factor; un taller literario no es una clasecita, de hecho, yo no manejo ningún material para el taller literario. A veces llego con un cuento de Rulfo o un poema de cualquier autor y platicamos sobre el texto; que hoy vamos a ver el endecasílabo, que vamos a ver el Haiku, para nada; de lo que se trata es que lleguen al taller literario como lectores, porque después surgen los prejuicios: “y esto cómo lo voy a leer, yo no sé nada de poesía”; y los que escriben sus textos lo que primeramente hacen es aventar rimas; lo que rime es poema y si no rima no es poema. Yo fui maestro de nivel bachillerato de literatura: los maestros hacemos mucho daño en la enseñanza de la literatura, porque los haces memorizar y les estás diciendo *esto es un soneto* y el soneto son cuartetos, tercetos, endecasílabos; y eso no es así, el soneto es un poema y a veces esa construcción y esa estructura es un poema, o sea, léelo a ver qué te dice el texto. Y los asustamos con todo esto, y uno no le puede decir a un joven: ¡aquí hay reglas!, porque esas palabras las odian. Ya no le interesa; “*hay reglas para escribir un cuento, no todos pueden*”... Tengo un compañero que una vez llevó un cuento a un profesor y al tomarlo, éste le dijo “*¿sabes tú cuáles son las partes que estructuran un cuento?*” y él contestó “*No, profe*”. El maestro, con autoridad, le dijo: “*ten, llévatelo, averígualo*”. Esto no debe ser así. Un cuento es contar. Luego uno va aprendiendo. Todos estos compañeros que estuvieron en el taller, tomamos talleres así; son sesiones donde practicamos el texto y, yo, de manera coyuntural, a veces, expongo un recurso; vamos a eliminar adjetivos, ¿cómo queda? y dar una pequeña argumentación para evitar que se aburra el lector, no entrar con reglitas; si no, la gente se espantaría y además se aburrirían. Lo que

ha sucedido es que hay personas como el maestro Ever, que tiene un libro inédito, un libro que nos va a sorprender. Él me dice: Oye, Javier, ya terminé un libro de haikus. La misma poesía lo lleva en su búsqueda. Y Rodolfo Novelo tiene un texto de puros sonetos; él indagó; empezó a estudiar sonetos y empezó a escribir. Así yo pienso que uno debe llegar a la literatura, como un disfrutador; como uno va al cine, pues nadie estudia cine para ver una película.

Pues, yo, a eso me dedico, maestro. No hago más cosas que eso en mi vida; eso y cuidar a mis hijos.

Entrevista al Dr. Francisco Rosado May realizada

el 1 de noviembre de 2011 en Chetumal, Quintana Roo²⁶⁷

1) Pregunta del Dr. Juan Manuel Espinosa, ¿Dr. Francisco Rosado May, Cómo se acercó usted a la UQROO?

Fue a mediados de 1990, en un evento en Chetumal sobre la biosfera de Sian Ka'an, por medio de una invitación del director de la CIQRO²⁶⁸, el director de la reserva vino y durante los días de trabajo, conocí al Dr. Enrique Barrios Gómez, él me platicó sobre la creación de la Universidad de Quintana Roo. Yo había terminado el Doctorado en Biología, trabajé en agroecología. Además tuve la opción de quedarme en EUA. En mayo de 1991, realicé mi examen doctoral. Para entonces en Chetumal, la Universidad no estaba todavía incorporada al CIQRO, teniendo en cuenta que hubo un proceso administrativo arduo. Asimismo, la contratación y evaluación del personal que hubo de integrarse a la UQROO, con todo ello también estaba en proceso los planes de estudio.

Se organizó la (estructura académica) de la Universidad de Quintana Roo, y me incorporé como profesor de asignatura, sin dejar el CIQRO). Hasta en 1993 ingresé a la UQROO de tiempo completo directamente por invitación del Dr. Enrique Barrios, miembro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT, y se abre la coordinación de docencia e investigación.

Varias responsabilidades tuve a mi cargo, como logística, organigramas, promoción, clases y preparación de las mismas.

Posteriormente a la salida de Enrique Carillo, quien era, el primer Rector de la UQROO. Se asignó el nuevo rector en 1994 (primer año del sexenio de Mario Villanueva).

²⁶⁷ Transcripción hecha por, el alumno de Lic. de Humanidades, Héctor Arjona Yeladaqui. Alumno encargado del audio Jorge Gamboa Noble, corrección de estilo Mtra. Rosa Canul Gómez.

²⁶⁸ Centro de Investigaciones de Quintana Roo, creado el 21 de julio de 1979. En 1985, el Dr. Enrique Carrillo Barrios-Gómez era el director de este centro de investigaciones, posteriormente de 1986 a 1988 tiene el cargo de Secretario de Educación del Estado de Quintana Roo. Para 1990, el director del CIQRO será asignado al Dr. Eduardo Suárez Morales.

Así fue mi acercamiento.

En el Restaurant de los Cocos, nos reunimos: Ezequiel Escurra, el ecólogo Rodolfo Dirzan, un grupo sólido de investigación, corría el año de 1989, platicando con Enrique Carrillo Barrios - Gómez, ya sabía que había estado al frente de la CIEQ, en la sección, de Educación, para hablar de un proyecto único del Estado de Quintana Roo y del país. Borge Martín, tuvo la invitación para la incorporación del proyecto. Y Enrique Carrillo, una persona con mucha experiencia administrativa e internacional “visionario”, como percibía la educación del Estado, con una concepción metodológica.

Yo (Rosado May) fui a estudiar a EUA., en 1985, por parte del Colegio superior de agricultura tropical de Cárdenas Tabasco, al mes que llegué a EUA. El gobierno mexicano cerró esta escuela, CONACYT me becó por lo que podía regresar y estar en cualquier lugar. Fue que se presentó esta oportunidad de estar en el Estado de Quintana Roo, así me incorporé al proyecto de la Universidad de Quintana Roo.

Además se cristalizó colaborar con el ITECH por lo que Jesús Martínez Ros, se quedó ahí, como juez y parte desde el exterior. Primero apoyó y luego se incorporó como profesor de tiempo completo, donde fue coordinador y secretario.

Posteriormente, el Dr. Juan Manuel realizó tres preguntas generales al Dr. Francisco Rosado May:

2)-Su primer año en la docencia en la UQROO, ¿Cómo fue?

3)-¿Cómo tomó usted, ser elegido rector de la UQROO?

4)-¿Cuáles fueron sus principales objetivos y metas como rector de la UQROO?

El Dr. Rosado May fue contestando de manera paulatina a cada una de las preguntas:

Respuesta del Dr. Rosado May: Entré a la Universidad de Quintana Roo como coordinador de docencia e investigación, luego secretario general, rector interino, secretario académico; cuando entró Efraín Villanueva fundó la División de Ciencias e Ingenierías. Al terminar mi ciclo de 4 años en la División no tuve muy buenas relaciones con Efraín Villanueva por lo que no quise seguir en la administración, así que me fui de año sabático, de regreso tomé bajo mi responsabilidad el programa de

Manejo Costero Integrado a la Universidad. Estando en el programa (no me acuerdo si seguía estando o dejé el programa) cuando termina su segundo periodo, Efraín Villanueva abre la convocatoria para el rectorado, ya tenía yo la experiencia de haber operado el cambio de Rector de Enrique Peña Alba a Efraín Villanueva y podía yo leer algunos signos y algunos momentos etc., observé como había sucedido en el pasado, esta vez no estaba funcionando este cambio, en el sentido de que se estaba dirigiendo mucho una sucesión, es así que decido concursar.

Por primera vez en la UQROO participaron más de 1 persona en la sucesión Rectoral, creo que éramos 5 en aquel entonces quienes participamos. Se llevó a cabo el proceso y allá tuve serias diferencias con Efraín Villanueva y las seguí teniendo, él tenía mucho interés en que la persona que lo sucediera fuera otra persona y no yo. Pero con el apoyo de la comunidad interna de la universidad y externa a la universidad dentro y fuera del país, fue prácticamente de 10 apoyos a favor contra 1 o 2 apoyos para la otra persona que era del interés de Efraín Aguilar, entonces la junta directiva no tuvo más remedio que nombrarme rector, y quedé como Rector de la Universidad.²⁶⁹

Ya habían pasado 3 rectores, ninguno de ellos de la comunidad universitaria; me tocaba a mí ser el primero de la comunidad universitaria en llegar a la rectoría. En el primer proceso abierto transparente, en el primer trascurso en el que tuvo participación la comunidad, en donde hubo la consulta y propuestas concretas de la comunidad universitaria y también externa a la universidad.

El compromiso era grande, era muy fuerte y cuando tomé el cargo hice ver a la junta directiva mis objetivos centrales; ya que cuando entra uno a esos niveles se tiene que tener una capacidad fuerte para hacer planeación estratégica, al llega a esos niveles tienes que tener mucha competencia y planeación estratégica, mucha claridad en lo que quieres lograr, pensar que fuera, y sea viable, entonces yo planteé dos objetivos estratégicos:

El primero era que la universidad se posicione en los más altos niveles de calidad académica del país y el segundo era extender más la cobertura física de la universidad en el Estado. La razón del primer objetivo estratégico principalmente era porque en la Secretaría de Educación Pública (SEP) monitorea el desempeño de las universidades y

²⁶⁹ El Dr. Rosado May solicitó, que se respetará esta parte de la entrevista y así, se colocara en la versión final del respectivo escrito.

nosotros estábamos entre el penúltimo y el antepenúltimo lugar en calidad en el país; solo nos ganaba Oaxaca y Guerrero. Además aquí había mucha mercadotecnia, pensando que la universidad era buena (UQROO), pero a nivel nacional la amenaza principal era que los subsidios federales a la Universidad estaban a punto de cortarse por la mala calidad de la Universidad; entonces esto justificaba el primer objetivo estratégico.

El segundo objetivo estratégico era también muy fuerte y el Estado todavía sigue teniendo ese problema y ha estado avanzando uno o 2 puntos, pero cuando la ley nacional de cobertura de atención a jóvenes que van de la edad de 17 a 22 años más o menos, la media nacional andaba por el 30% a 35% en aquel entonces y en el Estado (de Quintana Roo) andábamos como por el 8% o 9%; no era nada, andábamos muy lejos de la media nacional, entonces había que incrementar el número de jóvenes que tuvieran la oportunidad de llegar a la Educación Superior y en este caso la única posibilidad era llevar a la universidad a otras partes del Estado.

En la segunda parte de la estrategia era, cómo incrementar el número de personas que estén en la universidad, pero especialmente me interesaba la gente de la zona maya. Todos los datos aquí, indicaban que el número de estudiantes de toda esa zona: Morelos, Carrillo Puerto, Lázaro Cárdenas, Tulum, entre otras regiones del Estado de Quintana Roo. Los jóvenes de estas localidades no estaban viniendo a la Universidad y no estaban yendo a ningún lugar, entonces había que pensar cómo llevar la universidad para esos lugares, aprovechando que la universidad tenía terreno en Felipe Carrillo Puerto.

Así nació la Universidad de Quintana Roo, por medio de una buena dotación de propiedades por todo el Estado y esos fueron 2 buenos objetivos estratégicos, el primer objetivo que era el de la calidad, ya tenía en el país no menos de 15 años o más operando los comités interinstitucionales de Educación Superior y los COPAES (Comités para la Creación de la Educación Superior), pero no había habido nada en la universidad cuando entré a la Rectoría.

Posteriormente asisto a algunas reuniones con rectores, escucho el discurso federal con respecto a calidad veo lo más crudo de la universidad con respecto a calidad de vida, eso tenía que cambiar. Entonces me puse a trabajar arduamente, y la estrategia fue garantizar que todos los procesos administrativos sigan el mismo criterio, la misma

lógica, que sean sencillos y que sean transparentes. Eso era importante porque con eso había que darle certidumbre a la gente que hacía gestiones, y además eliminamos casos de depender de una persona (para tener otra estructura administrativa) incluso (enfrenté casos de) corrupción. Esto es hoy un problema grave en el país.

Entonces la estrategia era hacer transparente esto, tener muy claro los procedimientos y sobre todo que sea todo en línea; cada unidad administrativa de la universidad debía tener acceso a cuanto recurso tenía disponible y debía tener forma de cómo ir ofreciendo para que la cuenta se vaya sabiendo, entonces la base era hacer lo que nosotros llamamos certificación con ISO 9001, los procesos administrativos, creo que fue en el 2004 o 2005, la gerencia española de normalización nos otorga la certificación de la universidad, el 100% de la administración de la universidad recibió la certificación, con eso en la bolsa, inmediatamente moví con las CIIES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), para que vengan hacer una evaluación a todas las carreras. Es así que los CIIES llegan aquí y cuando empiezan a hacer preguntas, empiezan a observar plataformas de toma de decisiones, de manejo administrativo, de acceso a la información, etc., ya teníamos todo el sistema certificado a la primera vuelta; cosa rara, fuimos la primera universidad en el país que lo logró, desde la primera evaluación de las carreras directamente al nivel 1, el más alto en calidad de los CIIES y logramos en el 2005 que nos dieran el reconocimiento del 100% de los programas educativos en proceso de evaluación con el nivel 1, el 100% con nivel 1.

En aquel entonces se estaba formando un comité, que se llamó Consorcio de Universidades Mexicanas, y ya con ese trabajo que estábamos haciendo aquí, atraje la atención de La Subsecretaria de Educación Superior del Dr. Julio Rubio que fue nada menos que Rector General de la UAM, fue secretario general de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), fue o no sé si sigue siendo investigador, de investigadores nivel 3 en física, un señor del más alto nivel. Entonces teniendo su atención me empezó a invitar a reuniones de muy pocas universidades en donde hablamos sobre estrategias de implementación de calidad en educación superior y cosas de ese tipo y me dio apoyos. Si no hubiera sido por el apoyo del Dr. Rubio, no hubiera logrado que los CIIES vinieran en tiempo record, pero ellos ya sabían que la probabilidad de éxito era muy alta. En ese momento el país lo que necesitaba era demostrar que si se podía hacer las evaluaciones de calidad, que si había voluntad en las universidades para hacerlo y que podían dar buenos resultados; a ellos

les interesaba, a mí me interesaba por lo que establecimos una forma de ganar. Se forma el Consorcio Universitario de Universidades Mexicanas y en ese momento ya incluían como a 6 o 7 integrantes, nosotros creo que fuimos como el número 7 o el número 8, no recuerdo bien, y en donde pedían básicamente como requisito que tengas como el 70% de programas educativos evaluados en la más alta calidad; nosotros teníamos el 100% y pedían un número algo así como de 70% de profesores con nivel de maestría.

Los cumplimos todos y entramos al CUMEX (Consorcio de Universidades Mexicanas) en aquel entonces no pedían que los programas estén acreditados por los COPAES, pero nosotros nos movimos rápido y ya llevaba acreditado Ingeniería en Sistemas de Energía, Ingeniería Ambiental y ya estábamos procesando el adiestramiento de algunas otras carreras ya directamente. Cuando pasa esto en un tiempo record, de 3 años, nosotros logramos pasar del penúltimo lugar a estar de los 3 primeros lugares del país en calidad educativa, obviamente para ello se mueven muchas cosas dentro de la universidad; la gente que está acostumbrada a no trabajar, hacer como que hace, pero no hace, empezaba a sentir que sus intereses se estaban moviendo mucho. Era costumbre de gente del gobierno, por ejemplo mandar una tarjeta y decir admite a tal estudiante sin que haya pasado ningún tipo de filtro, sin que haya pasado algún tipo de examen y ser admitido. Era costumbre de algunas autoridades en el gobierno del Estado mandar una tarjeta y decir contrata a este profesor, y se contrataba a ese profesor; yo pase por eso, inclusive el ex rector Efraín Villanueva se atrevió a mandarme tarjetas cuando fungía como Secretario de Gobierno, pidiéndome que ingrese a alumnos a la universidad y que ingrese a profesores a la universidad.

Las primeras tarjetas que me fueron enviadas correspondían a estudiantes, para ser admitidos sin previo proceso de admisión, a lo que le respondí amablemente, que me ayudara, que no hiciera eso, que se diera cuenta que (la Universidad) estaban entrando por un proceso de calidad y por ello la transparencia era importante, así como los rigores de calidad lo eran. A la tercera vez que me envió una tarjeta de ese tipo, le envié un oficio fuerte, donde le pedí que no mezcle las cosas gubernamentales con cuestiones de la universidad, porque iban en perjuicio de la calidad de la misma. Es allí donde se declaró una guerra entre Efraín Villanueva y yo.

Entonces no logré terminar mi periodo Rectoral, me faltaron como 4 o 5 meses y dejé la Rectoría. Me retiré de la Rectoría y dejó la Universidad, tuve una reunión con todos los

rectores de la CUMEX, cuando fui a llevar la solicitud de la universidad para que nos admitieran en el CUMEX, les dije claramente los problemas que tenía con la universidad y mi posible renuncia y que les venía a pedir de favor que no pensarán en la figura del Rector, sino que pensarán en la universidad, en la institución y que sería la mejor decisión que podrían tomar y que esa decisión de alguna u otra forma estaría sentando un precedente para la universidad.

Para que haya un punto de referencia de cuáles son los niveles de calidad que ha alcanzado la universidad y ya dependiera de quien quede en la universidad, si lo deja caer o lo sube, ya que siempre hay (personas dispuestas a trabajar), para que suban los niveles de calidad y también hay mucho (que hacer), para que los niveles de calidad bajen, pero eso ya depende de otras personas, así que les dije -ustedes no juzguen a la persona, juzguen a la universidad, y la universidad les está entregando a ustedes el 100% de los programas educativos en el en el más alto nivel de calidad ahora mismo en el país y el 100% de la administración certificada, la única en el país-. Y bueno entramos al CUMEX; aquí vino el presidente del CUMEX a entregarnos el documento de ingreso de la universidad al CUMEX junto con Nuevo León y Yucatán, fuimos los 3 únicos estados en el país en alcanzar, y creo que hasta ahora lo somos en alcanzar el 100% de calidad en educación y en administración. Ese fue el legado de la Rectoría.

Entonces con eso en la bolsa de cumplimiento a mi primer objetivo estratégico de la universidad, que era posicionar en calidad de forma evaluable a la universidad. El otro objetivo estratégico lo empecé a trabajar también, y una vez que mi proceso de acceso a la calidad de la universidad estaba dando resultados, enfrenté el interlocutor principal, que era el subsecretario de educación superior, estaba muy accesible, vinieron a la universidad muchísimos apoyos financieros, porque ese fue el requisito: -si ustedes llegan a esos niveles de calidad, el recurso aquí está-, y Julio Rubio cumplió, ahí está el recurso para la universidad; de hecho mucho de lo que se está haciendo ahora en infraestructura es resultado de todo ese trabajo y la federación no da recursos si la universidad no muestra antecedentes de calidad. Bueno, el siguiente gran objetivo, era llevar la universidad en las zonas indígenas, en ese entonces generé el proyecto que se llamaba: Un Campus de la Universidad de Quintana Roo como modelo Intercultural.

Esa era mi propuesta y la decisión final para que se llevara a cabo ya sea en Carrillo, Morelos, Chunchuhub, Tihosuco o en Tulum, era una decisión política y yo con mucho

gusto iba a participar con el gobierno, pero en esa decisión yo no iba a interferir era decisión del gobierno. Julio Rubio vino en la reunión en Chetumal para hacer la evaluación del proyecto, vino Xochitl Gardel, (con otras personas) se hizo la evaluación del proyecto, se llevaron el proyecto a México, el proyecto estuvo en manos del gobierno federal, ya que mi periodo Rectoral terminó, entonces el proyecto se queda con el gobierno federal, yo salgo de la Rectoría, si mal no recuerdo, un enero, febrero del 2006, me retiro de la rectoría y me voy inmediatamente a EUA, mientras se hacía todo el papeleo, la Universidad de California en Santa Cruz supo de mi situación y me ofrece un trabajo ahí, y yo con toda la experiencia que había acumulado y una serie de cosas, me incluyen entre los egresados de mayor impacto en su vida profesional y con esos antecedentes me invitan a incorporarme a la universidad, y me voy a Santa Cruz a trabajar.

Solamente había alcanzado a dejar el proyecto de Campus Intercultural, en octubre del 2006 me contactan, estando yo en Estados Unidos de América (EUA) me dicen que el proyecto de Universidad Intercultural había sido aprobado y que si no podía dejar mis actividades allá un tiempo para venir aquí a ver los detalles de cómo estaba el proyecto. Entonces hice los arreglos allá y vine aquí, al Estado de Quintana Roo. Vi la situación y observe que sería publicado el Decreto de Creación de la Universidad Intercultural, es decir, una universidad totalmente aparte de la UQROO, no un campus de la UQROO, una universidad con un modelo totalmente diferente y con posibilidades de conocimiento, al estar investigando como es que se dio toda esta decisión, me encuentro con la persona que fue encargada de una comisión de evaluación por parte del gobierno federal que vino a Quintana Roo a evaluar las condiciones para abrir la Universidad Intercultural.

Evaluaron la opción de abrirlo como Campus de la Universidad de Quintana Roo y evaluaron la opción de abrirlo como Universidad Independiente de la Universidad de Quintana Roo, bueno los comentarios que me dio esta persona no fueron muy halagüeños para la Universidad de Quintana Roo, encontraron un ambiente en la Universidad de Quintana Roo (UQROO) no propicio para desarrollar un modelo intercultural, dejaron entrever, no lo pusieron tan tajante, que había incluso elementos de racismo y eso me hizo pensar en cuáles eran las bases, y resulta que uno de los documentos base para esa decisión, fue una decisión que tomó el consejo universitario, si mal no recuerdo en febrero del 2006, en donde explícitamente decía que la UQROO,

no tenía interés en desarrollar ningún proyecto académico, ningún proyecto educativo en la zona maya de Quintana Roo, ningún interés. Estaba allí firmado por el rector y los integrantes del consejo universitario, entonces ante evidencias de esa naturaleza, la federación dijo que no le interesaba que hubiera un campus de una universidad con esas características y que sea un campus con educación intercultural en una zona olvidada, no le interesaba, por lo que se fue por la otra opción, de crear una universidad totalmente diferente y el gobierno federal le dice primero al estado ¿Le entras o no le entras? , y el estado dijo, le entro. Así se publica entonces la creación de la Universidad Intercultural el 3 de octubre del 2006, de esa forma indirecta, se cumple mi segundo objetivo estratégico del rectorado que yo tenía y ahí está.

Entonces lo que está demostrando ahora la Universidad Intercultural, es que fue una muy buena decisión, tanto por el modelo, como por la independencia y por la ubicación geográfica de la universidad. Fue una acertada decisión. Algunas personas en algunas entrevistas me habían preguntado e hipotéticamente hablando ¿Cuál hubiera sido los nuevos objetivos estratégicos en un segundo periodo Rectoral? Porque ante una situación hipotética, porque aparentemente pues ¿Qué hay más por hacer?, era la UQROO entre 3 de todo el país con el 100% de los programas con más alto nivel de calidad, y la única con la certificación al 100% del ISO 2001, ¿Qué había más por hacer?

Pues había muchísimo más por hacer. Primero porque los criterios de calidad en el país, apenas estaban permeando ya en las universidades; en los criterios de calidad de instituciones había una que no se tenía acuñado para las instituciones educativas, pero sí para la iniciativa privada, una institución de clase mundial, esa es la palabra que más cercana esta, a lo que se ha estado buscando, es decir, posicionar a la universidad, si estamos viendo ahora que la UNAM está entre las 100 mejores universidades del mundo, por ejemplo, ese es un parámetro para decir, (excelente), ¿Por qué no podemos aspirar a ese tipo de nivel educativo? ¿No?, imagínate, una universidad modesta como lo es la UQROO, estar en ese ranking, si era posible, y si es posible, entonces ese hubiera sido el objetivo más importante del segundo periodo Rectoral.

¡Imagínate! Ni el Tecnológico de Monterrey está en esas ligas, no, así es, claro, no da tiempo para hacerlo con la Universidad Intercultural. Con la Intercultural si vamos a tener creo yo, en mi periodo Rectoral el 100% de programas educativos a nivel 1 de los

CIIES por lo menos, pero todavía no va a ser suficiente como para entrar al CUMEX. No va a ser suficiente porque, la UQROO realmente nace privilegiada, tuvo un gran apoyo gubernamental de la federación y cuando estuvo a punto de perder el apoyo de la federación, entra en el proceso que le estoy mencionando y viene otro gran apoyo financiero de la federación. Lo cual me hizo pensar que si yo tuviese la mitad de lo que tuvo la Universidad, está para poder hacer lo mismo en Morelos, ¿si yo tuviese la mitad de lo que tienen aquí, ya estuviéramos ahora en el primer lugar nacional! Es mucho más difícil en Morelos por cuestiones de recursos, pero es cuestión de tiempo, para allá vamos; y es interesante, ¿no? porque siento que hay una gran diferencia en cómo manejar una institución educativa, cuando uno tiene una formación o visión política versus, cuando uno tiene una formación o visión académica, si hay diferencias grandes en ese sentido, ¿no? y lo ideal sería que la persona que ingresa en la institución venga con la formación política, que abra su mente por la parte académica, que tenga buena asesoría académica, que no descuide lo académico; porque eso es lo que va a marcar la permanencia de la universidad, la parte política es mucho más volátil y se borra más rápido con el tiempo, ¿no? a diferencia de la parte académica.

Y al revés, si entra una persona que tiene mucha formación académica, eso no es suficiente, también para manejar una buena Universidad, se requiere de experiencia del manejo político, con la mente abierta para las cuestiones de carácter político, ¿no? los políticos tienen una lógica de funcionamiento, y uno cometería un error si los menosprecia, si siempre hablan mal de ellos, etc., ¿no? Siempre hay una parte positiva y uno tiene que estar buscando como aprovechar esa parte positiva. Con eso en mente, yo esperararía que no tarde mucho otra vez y que la Universidad tenga a alguien de esta misma comunidad a nivel de Rectoría y si es un egresado muchísimo mejor, son gente que estarían muy comprometida con la institución.

El Dr. Juan Manuel hace un comentario: sí, en este caso estaríamos abarcando una 3ª pregunta, le comento que leí la parte que escribió usted en los 10 años en conmemoración de la Universidad de Quintana Roo, el libro que publicó Higuera Bonfil, si nos habla que tenía prácticamente un auditorio lleno y que allí aplicaba los exámenes, nos gustaría que nos hablara de su propia voz, ¿Cuál fue la experiencia? Sería relacionarlo con la última pregunta; además ya nos habló sobre los primeros objetivos y planes como Rector, respecto a cómo fue la pasión de la ciencia que tiene usted y cómo la enfoco hacia los jóvenes de la universidad de Quintana Roo.

Respuesta del Dr. Rosado May: bueno, en el libro de Antonio Higuera, en la parte que escribí, narra una experiencia; cuando inicia la UQROO, si no mal recuerdo, fue en septiembre de 1991, entran alrededor de 600 estudiantes, números redondos, y entraron en un primer semestre que le llamamos de “preparación”. La razón por la cual se hizo así, es porque no había una infraestructura todavía para formalizar la cuestión de educación y también porque se habían hecho algunos estudios que mostraban que los estudiantes en esta primera generación traían algunas deficiencias fuertes, una de las razones que explicaban esas deficiencias, era porque hacía años que habían egresado de su bachillerato y habían ya dejado la disciplina de estudiar, entonces esperábamos algunos rezagos, y se decía entonces tomar un semestre cero, y en este semestre cero vino un grupo de personas de muy alto nivel para dar clases , (Jensen) de la Universidad Veracruzana, Estela Maris, ella creo que se encuentra en el CIQRO actualmente, entre otras. Y me invitan a dar una clase que se llamaba algo parecido a filosofía de la investigación o métodos de investigación o algo así, no recuerdo bien el nombre de ese curso.

En ese momento yo estaba trabajando en el CIQRO Y me parece que en ese momento tenía el cargo de jefe de departamento de Ecología en el CIQRO, no tenía mucho tiempo entonces para que los grupos de 600 estudiantes se dividieran en grupos de 30 a 40 estudiantes, iban a ser como 6 o 7 grupos, y yo no iba a tener tiempo para estar con 6 o 7 grupos, porque tenía mi trabajo de tiempo completo allí. Así que le pedí a Enrique Carrillo que si era posible que tuviera el mayor número de estudiantes en el menor número de grupos posible, eso implicaba encontrar un auditorio, y el auditorio disponible era el de la CANACO que todavía está vigente, y cabían alrededor de 300 estudiantes allá, por lo tanto se hicieron 2 grupos, uno matutino y otro vespertino, entonces ya tenía clases con grupos de 300 estudiantes, no me preocupaba tanto porque en California ya había trabajado como asistente de profesor en cursos que van de 100, 200, 300, 500 estudiantes por salón y había el sistema de asistentes de profesores, entonces use ese sistema aquí, tenía yo creo que 3 o 4 asistentes que tenían la obligación de tener clases en corto con los estudiantes en adición a las clases que yo tenía y las consultas o asesorías que yo les daba a los estudiantes.

Entonces se rompió el mito de que no se puede dar clases en grupos grandes, sí se puede, de hecho, no cometería un error si dijera yo que el 100% de los premios Nobel que ha tenido EUA, se ha formado bajo el principio de que un profesor en una

universidad de calidad de EUA no debe de repetir la clase, una vez debe dar la clase y si esa una vez en esa clase hay inscritos 1000 alumnos, 1000 alumnos se sientan a escuchar la clase en un auditorio, el principio es que el profesor debe dar lo mejor de sí en esa clase, lo último, lo nuevo, lo más reciente en esa clase, y a diferencia de la lógica que seguimos en nuestro país en el que el profesor para tener grupos pequeños y darles más atención tiene que repetir 3,4,5 veces la misma clase y ya cuando llegas al último grupo estas fastidiado y en forma autómatas vas dando la clase, y pues no hemos producido muchos premios Nobel nosotros en el sistema, de hecho los únicos que hemos producido sin contar la cuestión de literatura, Mario Molina, [especialización en química atmosférica], se formó en EUA, no aquí.

Hay otra experiencia, también escribí un capítulo, pero no se publicó, era sobre cómo es que los muchachos de la primera generación con los que estuve trabajando fuerte, con los de la segunda y tercera generación, muchos de esos muchachos, por ejemplo, muchos están ahora en posiciones de toma de decisión de niveles altos: en el gobierno, iniciativa privada, o en el sector académico y si no estoy sobrevalorando lo que hice como profesor, le metí muy duro a la parte del razonamiento científico, a la parte del método de investigación; y los muchachos hacían desde su primer semestre trabajos de investigación, yo me los llevaba a las comunidades, estábamos fin de semana, viernes, sábado y domingo en una comunidad haciendo diferentes tipos de investigaciones, desde saber cuál es la fauna de hormigas, en la cocina de las comunidades (rurales), hasta saber por ejemplo como era la estructura de la toma de decisiones de una comunidad, diferentes tipos de trabajos y se seleccionaban con base a los intereses del mismo estudiante: *un chavo decía, pues yo quiero más adelante hacer algo con respecto a recursos naturales*, muy bien, vamos a pensar ¿Qué ideas te gustaría hacer? - *No, pues a mí me gustaría entrar a estudiar derecho*-. Piensa ¿Qué tipo de proyecto harías? Y así, me los llevaba cada fin de semana. Acabé divorciándome, pero los muchachos y yo nos íbamos cada fin de semana a diferentes comunidades a hacer trabajo de campo. Me gusta mucho enseñar y trabajar con los muchachos, es fascinante, muy, muy halagüeño, así es.

De nueva cuenta el Dr. Juan Manuel toma la palabra: si, porque de hecho con la entrevista que le estamos haciendo es prácticamente tener la experiencia como usted lo mencionó, el primer Rector de la comunidad universitaria y que hasta el momento ha sido el único y usted indicó varias facetas de su estancia en la UQROO y en donde ha

manifestado el quehacer hacia la docencia y de entrada, simplemente es darle las gracias por esta entrevista, y no sé si quiere hacer un comentario final más amplio de algo que se me haya pasado en estas 4 preguntas y que usted quiera ampliar o aclarar.

El Dr. Rosado May responde: sí, si me gustaría mencionar un par de cosas, una es que de alguna forma la Universidad de Quintana Roo, 1ª en el Estado, marca el liderazgo en el Estado y se encontraron unas zonas de mayor articulación de nuestros quehaceres entre las diferentes universidades en el Estado, compartir fortalezas para combatir debilidades, esa sería una frase clave y la otra reflexión es hacia la comunidad universitaria, generar condiciones de reflexión profunda, de autocrítica, de análisis que no es fácil, porque hay muchas inercias y muchos intereses, pero que si todos comulgan alrededor de un objetivo y que este objetivo fuese que la universidad tenga un gobierno emanado de la propia comunidad, ya sea porque se formó ahí o porque forma parte de la propia comunidad académica de la universidad, yo creo que es la mejor fórmula, para que la universidad avance, sin menosprecio y menoscabo de las gentes externas a la universidad.

Pero para lograr esto, sí se necesita mucha madurez, mucho entendimiento de la sociedad, del grupo del gobierno, del grupo empresarial, del grupo estudiantil, y buscar como amalgamar esto y si se pusiese como objetivo, por ejemplo pensar en el desarrollo mismo del Estado, entonces se pueden encontrar fórmulas que lo pueden hacer y parte del principio como insisto mucho en la Universidad Intercultural, el hecho de que exista una familia en malas condiciones económicas, académicas, sociales; esa es una situación de perder, perder, todos perdemos; no el hecho de que yo tenga un cargo, que tenga un salario, que tenga un reconocimiento, etc., me hace ajeno o inmune al efecto negativo de una familia y en nuestro caso no es solo una familia sino muchísimas familias que están en una situación de desventaja, de rezago enorme, es una situación de perder, y no tengo porque presumir que yo ya estoy donde estoy, al contrario, tengo que pensar qué tengo que hacer para que esas otras personas puedan mejorar su situación, y si podemos tener eso como objetivo, ojalá que entonces, cuestiones como: egoísmos, envidias, inercias se eliminen para poder entrar en la autocrítica, así establecer condiciones para que podamos participar en el desarrollo del Estado. Yo creo que con ese enfoque si se puede lograr que haya gente de la comunidad universitaria de la UQROO que llegue a los niveles de alta dirección. Son las 2 repercusiones que haría.

Anexo 5

Semblanza Histórica de la Universidad de Quintana Roo²⁷⁰

Juan Manuel Espinosa Sánchez

Universidad de Quintana Roo

Ígneo Decir

En tarda suma, sobre el ígneo

Decir de los umbrales pardos,

Alumbra el diálogo su acero

De historia entretejida en hombre.

Javier España

*Azul deseo de la Esfinge.*²⁷¹

El 24 de mayo de 1994, el entonces gobernador de Quintana Roo, Miguel Borge Martín y el correspondiente presidente de México, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, firmaron el Decreto de la Creación de la Universidad de Quintana Roo.²⁷²

Las actividades escolares dieron inicio en el mes de septiembre de 1991 y se llevaron a cabo en diferentes edificios de la ciudad de Chetumal, a saber: en la Biblioteca Javier Rojo Gómez, en la Cámara de Comercio y en la Universidad Pedagógica Nacional.

²⁷⁰ Corrección de estilo Giovanna Guadalupe Pech Quijada

²⁷¹ Javier España, *Azul deseo de la Esfinge*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo-Mantis Editores, 2000, p. 100.

²⁷² El gobierno federal mantuvo su dirigencia en el sistema educativo para atender a las regiones geográficas alejadas. Vid., Carlos Salinas de Gortari, *México un paso difícil a la modernidad*, México, Plaza & Janés, 2000, p. 633.

La primera generación de alumnos universitarios inscritos recibió clases en las aulas de la Secretaría Estatal. A finales de 1992 el personal académico, administrativo y estudiantes fueron trasladados a los primeros edificios de la unidad Chetumal para iniciar el ciclo escolar de 1993 y darle vida a los nuevos inmuebles del claustro universitario.²⁷³

Quien desempeñó el cargo de rector fue el Dr. Enrique Carrillo Barrios Gómez y, a partir del año de 1994, el edificio de rectoría inició sus actividades.

Posteriormente, siendo gobernador Mario Villanueva Madrid (1993-1999), el ingeniero Enrique Peña Alba ocupó el cargo de rector (1993- 1994), quien al culminar su periodo, fue sucedido por el Lic. Efraín Villanueva Arcos (1994-2002); con él en la rectoría, se llevaron a cabo la inauguración de la Unidad Académica Cozumel, en agosto de 1998; y la construcción de nuevos edificios en el Campus Chetumal.

Al llegar el periodo de sucesión, durante el gobierno de Joaquín Hendricks Díaz (1999-2005), el 5 de agosto de 2002, la Junta Directiva asignó al Dr. Francisco J. Rosado May como cuarto rector de la Universidad de Quintan Roo, puesto que desempeñó hasta el 21 de diciembre del 2005. Cabe recordar que en su administración “la Universidad obtiene el Nivel Uno de todos los programas educativos evaluables, la certificación ISO 9001 2000”, y su ingreso al CUMEX.²⁷⁴

Asimismo, en el gobierno de Félix González Canto (2005-20011), el día 21 de diciembre de 2005, la Junta Directiva de la Universidad designó a quien sería el quinto rector de nuestra Casa de Estudios, Dr. José Luis Pech Vázquez. En su administración fue fundado, a las afueras del campus Chetumal, un nuevo edificio para albergar la División de Ciencias de la Salud: con una inversión de 107 millones de pesos el 23 de octubre de 2010- y contando con la presencia del gobernador González Canto, quien en todo momento ha apoyado el crecimiento de la Universidad-. Por un lado, la

²⁷³ La Universidad de Quintana Roo es una universidad pública estatal, que depende directamente del Estado y del gobierno federal. Vid., Diego Valadés, “La Educación Universitaria”, en Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez, (Coordinadores), *Historia de la Educación pública en México*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica, 1982, p. 579.

²⁷⁴ “Dieciocho años de la creación del decreto de creación. La Universidad de Quintana Roo cumple la mayoría de edad” en : <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=5> consultado 11-enero-2011

Universidad también ha sido testigo de la creación de la División de Ciencias de la Salud -cuyo titular es el Dr. Francisco Montes de Oca Garro-, y de las licenciaturas en Médico Cirujano, Enfermería y Farmacia; las cuales cuentan, entre otros beneficios, con laboratorios de Bioquímica Clínica, quirófano de enseñanza, Bioterio e instrumental científico como microscopios, lo que dará oportunidad a los jóvenes quintanarroenses de formarse como profesionistas de ciencias médicas. Cabe mencionar que, inicialmente, los cursos escolares de Medicina, Enfermería y Farmacia iniciaron en 2009 en las instalaciones del Campus Chetumal para luego ser trasladados a su nueva sede.²⁷⁵

El Campus Chetumal además de sus nuevas aulas también cuenta con el nuevo edificio de la División de Ciencias e Ingeniería. Desde el 2009, la nueva sede universitaria de Playa del Carmen, conocida como Unidad Académica de la Riviera Maya, oferta las licenciaturas de Gobierno y Gestión Pública; Administración Hotelera e Ingeniería Empresarial. Así mismo; el 12 de febrero de 2010, la H. Junta Directiva de la Universidad asignó al Dr. Carlos Vázquez Álvarez como encargado de reclutamiento del cuerpo docente de Playa del Carmen.²⁷⁶

El día 15 de diciembre de 2010 y por quinta ocasión, la Universidad de Quintana Roo recibió el “Reconocimiento a la Calidad de los Programas Educativos”, entregado al Rector, Dr. José Luis Pech Vázquez de manos del secretario de Educación Pública, Mtro. Alonso Lujambio; el evento se llevó a cabo en el Patio de los Trabajos del edificio central de la SEP, cabe destacar que el “reconocimiento de este año 2010 fue también recibido por la secretaria general, Dra. Lourdes Castillo Villanueva y los directores académicos, Dr. Francisco Montes de Oca Garro y Mtro. Alejandro Alvarado,

²⁷⁵ “El gobernador Félix González Canto inauguro la Facultad de Medicina[División de Ciencias de la Salud] de la UQROO”, *Semanario el Libertador*, cuarta edición, Cozumel, Quintana Roo, octubre de 2010, p. 12 e “Inauguración del edificio de la División de Ciencias de la Salud de la UQROO”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 51, Chetumal, octubre 2010, pp. 13-15. En el actual sexenio presidencial de Felipe Calderón hay un impulso a la educación tecnológica y científica al iniciar el siglo XXI y desarrollar en México una “sociedad del conocimiento”. Vid., Nayeli Cortés, “Cobertura universitaria llegará a 34 % Calderón”, *El Universal*, n. 34, 253, sección La Nación, México, D.F., martes 9 de agosto de 2011, p. A9.

²⁷⁶ “La H. Junta Directiva designa al Dr. Carlos Manuel Vázquez Álvarez primer coordinador de la Unidad Académica Playa del Carmen”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 49, Chetumal, febrero, 2010, p. 8.

de la Unidad de Ciencias de la Salud, Unidad Chetumal y de Desarrollo Sustentable, Unidad Cozumel, respectivamente.”²⁷⁷

El martes 14 de junio de 2011, el Rector, Dr. José Luis Pech Vázquez, presentó su renuncia ante la junta directiva de la Universidad de Quintana Roo, dado a conocer por Luis Ortiz Cardín, presidente de la misma.²⁷⁸

Posteriormente, el sábado 13 de agosto de 2011, los integrantes de H. Junta Directiva de la UQROO eligieron por votación a Elina Coral Castilla como nueva rectora para un periodo de cuatro años (2011-2015). Y tomó protesta de ley el 16 de agosto del respectivo año, en la Unidad Académica de Chetumal de nuestra universidad. Coral Castilla manifestó que en su rectorado tiene como propósito la construcción de un nuevo campus en Cancún, para atender a los jóvenes de este polo turístico.²⁷⁹ El cual inició en el semestre 2015 con las siguientes carreras, las cuales son Administración Hotelera, Derecho e Ingeniería en Redes.

El nuevo rector de la UQROO, el Mtro. Ángel Rivero Palomo inició su periodo del 15 de agosto de 2015 al 14 de agosto de 2019, al iniciar su rectorado algunos de sus objetivos consisten en proyectos de Cancún y en la ampliación de la sede de Playa del Carmen, en la difusión de la ciencia y las humanidades en el claustro universitario.

Bibliografía

Cortés, Nayeli, “Cobertura universitaria llegará a 34 % Calderón”, *El Universal*, n. 34, 253, sección La Nación, México, D.F., martes 9 de agosto de 2011, p. A9.

Carrasco, Emilio, “Confirman renuncia del rector de la Uqroo”, *Diario Imagen*, n. 49, Cancún, Quintana Roo, miércoles 15 de junio de 2011, p. 9.

²⁷⁷ “Por quinta ocasión entregan reconocimiento nacional a la UQROO”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=513>, consultado 18 de enero de 2011

²⁷⁸ Emilio Carrasco, “Confirman renuncia del rector de la Uqroo”, *Diario Imagen*, n. 49, Cancún, Quintana Roo, miércoles 15 de junio de 2011, p. 9.

²⁷⁹ Jezel Espinoza, “Uqroo, un reto muy importante para mi: Elina Coral”, *Periódico de Quintana Roo*, n. 1955, sección Salud y Educación, Cancún, Quintana Roo, martes 16 de agosto de 2011, p. 6.

“El gobernador Félix González Canto inauguro la Facultad de Medicina [División de Ciencias de la Salud] de la UQROO”, *Semanario el Libertador*, cuarta edición, Cozumel, Quintana Roo, octubre de 2010, p. 12.

España, Javier, *Azul deseo de la Esfinge*, Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo-Mantis Editores, 2000.

Espinoza, Jezel, “Uqroo, un reto muy importante para mi: Elina Coral”, *Periódico de Quintana Roo*, n. 1955, sección Salud y Educación, Cancún, Quintana Roo, martes 16 de agosto de 2011, p. 6.

“Dieciocho años de la creación del decreto de creación. La Universidad de Quintana Roo cumple la mayoría de edad” en: <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=5> consultado 11-enero-2011.

“La H. Junta Directiva designa al Dr. Carlos Manuel Vázquez Álvarez primer coordinador de la Unidad Académica Playa del Carmen”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 49, Chetumal, febrero, 2010, p. 8.

“Inauguración del edificio de la División de Ciencias de la Salud de la UQROO”, *Gaceta de la Universidad de Quintana Roo*, n. 51, Chetumal, octubre 2010, pp. 13-15.

“Por quinta ocasión entregan reconocimiento nacional a la UQROO”, en <http://saladeprensa.uqroo.mx/visornota.php?noNota=513>, consultado 18 de enero de 2011.

Salinas de Gortari, Carlos, *México un paso difícil a la modernidad*, México, Plaza & Janés, 2000.

Valadés, Diego, “La Educación Universitaria”, en Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez, (Coordinadores), *Historia de la Educación pública en México*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica, 1982, pp. 532-585.

Memoria Fotográfica 2002-2016