



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y LENGUAS

Descripción de la estructura retórica del resumen de
artículos de investigación en economía

TESIS

Para obtener el grado de
Licenciado en Humanidades

PRESENTA

Cintli Yudith Ojeda Mex

DIRECTOR DE LA TESIS

Dr. Moisés Damian Perales Escudero



Chetumal, Quintana Roo, México, junio de 2022.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y LENGUAS

Descripción de la estructura retórica del resumen de artículos de investigación en economía.

Presenta:

Cintli Yudith Ojeda Mex

Tesis para obtener el grado de Licenciada en Humanidades

COMITÉ DE SUPERVISIÓN DE TESIS

Director: Dr. Moisés Damían Perales Escudero

Asesor: Dra. Edith Hernández Méndez

Asesor: Mtro. Hilario Chi Canul

Suplente: Dra. Rosa Isela Sandoval Cruz

Suplente: Mtra. Sandra Valdez Hernández



Chetumal, Quintana Roo, México, octubre de 2022.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

ÁREA DE TITULACIÓN

Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Hipótesis.....	14
1.5 Preguntas de investigación.....	15
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Lingüística Sistémico-Funcional (LSF).....	16
2.1.1 Contexto.....	17
2.1.2 Registro.....	17
2.1.3 Género.....	18
2.1.3 Movimiento retórico.....	19
2.2 El resumen del artículo de investigación como género.....	21
2.3 La economía.....	23
2.4 Estudios recientes.....	23
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1 Corpus.....	26
3.2 Instrumentos de recolección de datos.....	27
3.3 Procedimiento de análisis de datos.....	28
IV. Análisis de resultados y discusión.....	32
4.1 Frecuencia de uso de los movimientos retóricos.....	32
4.2 Promedio de movimientos encontrados en los resúmenes.....	33
4.3 Comparación del corpus por revista.....	34

4.3. 1 Revista Estudios Económicos.....	35
4.3.2 Revista Economía Teoría y Práctica.	39
4.3. 3 Ensayos Revista de Economía.....	43
4.4 Características léxicas y discursivas.....	48
4.4.1 Oraciones en el movimiento de Contexto.....	48
4.4.2 Oraciones en el movimiento de Problemática.	53
4.4.3 Oraciones en el movimiento de Anuncio.....	56
4.4.4 Oraciones en el movimiento de Objetivo.	60
4.4.5 Oraciones en el movimiento de Metodología.....	63
4.4.6 Oraciones en el movimiento de Resultado.	67
4.4.7 Oraciones en el movimiento de Discusión.....	71
4.5 Orden de los movimientos	74
4.5 .1 Orden de movimientos en la revista Estudios Económicos	75
4.5.2 Orden de los movimientos de la revista ETP.....	88
4.5.3 Orden de movimientos en la revista ERE.....	100
4.6 Comparación de las 3 fórmulas	113
4.7 Respuesta a las preguntas de investigación	116
V. Conclusiones.....	124
5.1 Limitaciones.	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129

Índice de tablas

Tabla 1 Codificación por colores de los movimientos retóricos según el esquema de Perales, 2016	27
Tabla 2 Pasos de la metodología BCU para el análisis descendente de movimientos retóricos, 2017	29
Tabla 3 Promedio total de todo el corpus	34
Tabla 4 Oraciones de Contexto.....	50
Tabla 5 Oraciones de Problemática	54
Tabla 6 Oraciones de Anuncio.....	58
Tabla 7 Oraciones de Objetivo	61
Tabla 8 Oraciones de Metodología.....	65
Tabla 9 Oraciones de Resultados.....	69
Tabla 10 Oraciones de Discusión.....	73
Tabla 11 Posición de movimientos en Estudios Económicos	75
Tabla 12 Posición de movimientos en Economía Teoría y Práctica	89
Tabla 13 Movimientos en Ensayo Revista de Economía.	101
Tabla 14 Cuadro de frecuencia de uso de los movimientos retóricos por revista.....	119

Índice de figuras

Ilustración 1 Frecuencia de uso de los movimientos retóricos.....	32
Ilustración 2 Frecuencia de uso de los movimientos retóricos. Revista Estudios Económicos.	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3 Frecuencia de uso de los movimientos retóricos. Revista Economía Teoría y Práctica.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 4 Frecuencia de uso de los movimientos retóricos. Ensayos Revista de Economía.....	44

Resumen

Actualmente, son pocas las investigaciones que se dedican a estudiar el género del resumen de investigación en economía en español mexicano. Este trabajo atiende este vacío pues su objetivo es realizar una descripción de la estructura retórica de resúmenes de artículos de investigación en economía de tres revistas publicadas en México para ello se utilizó el esquema de movimientos retóricos de Perales (2016) y se adoptó un enfoque descendente de análisis del discurso complementada con la metodología conocida como BCU, acrónimo de las iniciales de los autores (Biber, Cohen y Upton). También para el análisis lingüístico se tomaron en cuenta las categorías lingüísticas identificadas como pertinentes por estudios previos (Feak y Swales, 2009; Perales y Swales, 2011) y se analizaron los tipos de oraciones encontradas en cada movimiento. Los resultados mostraron que el promedio de movimientos utilizados por resumen es de 3.77, y los de mayor frecuencia fueron Resultados con un 92%, Metodología con 89.33% y Anuncio con 73.33%. También se identificaron características léxicas particulares de cada movimiento. Sin embargo, los resultados, también, señalaron que los resúmenes varían en sus propósitos comunicativos, ya que se encontró inestabilidad en los movimientos retóricos de las revistas, es decir, que no hay un panorama claro sobre qué información debe llevar el resumen.

Economía – Análisis retórico – Análisis

lingüístico – Resúmenes

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es describir la estructura de movimientos retóricos de un corpus de 75 resúmenes de economía en español publicados en revistas mexicanas dentro de un periodo de 4 años. Para el análisis se utiliza el esquema de movimientos retóricos de Perales (2016), y posteriormente se hará un análisis lingüístico de cada movimiento. En el siguiente apartado se presentan los antecedentes del tema.

1.1 Antecedentes

El artículo científico es un informe escrito publicado y es parte del proceso fundamental de la investigación ya que con él se difunden los resultados. Incluso se afirma que la investigación científica no está completa si no ha sido publicada (Díez, 2007, p. 14). Por otra parte, Zambrano (2011 p. 246) afirma que: “si el artículo científico es un texto académico, debe cumplir las convenciones asociadas al género”. Esto último nos lleva al siguiente concepto: el género.

Swales (1990) afirma:

El género comprende una serie de eventos comunicativos, que comparten una serie de propósitos comunicativos. Estos propósitos son reconocidos por los miembros expertos de una comunidad discursiva matriz, y constituyen de este modo la fundamentación del género. Esta fundamentación da forma a la estructura esquemática que adopta el discurso e influye y limita la elección de los contenidos y del estilo (Como se citó en Sánchez, 2016, p. 209).

Es importante señalar que en este trabajo el resumen es considerado como un género independiente al artículo de investigación y no como un género menor. Sin embargo, este tema se discute en otro apartado. Por otra parte, un análisis de género nos ayuda a identificar las características y las diferencias que distinguen a un género de otro (Ruiz y Santos, 2011, p. 118). Por eso es importante investigar la estructura retórica de los diferentes géneros discursivos de los artículos de investigación en español, pues los hallazgos podrían contribuir en el área de la lingüística aplicada, en la creación de estrategias y herramientas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para enfrentarse a textos académicos, y al mismo tiempo, para mejorar la producción académica escrita en español. Alexopoulou (2011, p. 105) menciona que es útil que los alumnos se familiaricen con los diferentes géneros discursivos, porque esto les permite construir competencias discursivas para interpretar los textos y producirlos de acuerdo con las convenciones socioculturales, estructurales y lingüísticas del género discursivo al que pertenecen.

Otro autor que nos habla sobre el concepto género es Quintanilla (2016, p.286), quien afirma lo siguiente: “si se pretende desarrollar una alfabetización académica superior, es necesario conocer la estructura de las convenciones del género académico”. El conocimiento de los géneros es esencial para la lingüística aplicada, puesto que mejoran los procesos de adquisición y la enseñanza de la lengua, ya sea materna, segunda o extranjera, y ayuda a entablar un intercambio eficaz en diversos ámbitos lingüísticos (Ciapuscio, 2005, p.32), ya que una percepción errónea del género provocaría problemas en la trasmisión de la intención comunicativa (Alexopoulou, 2011, p.106). Por esa razón, una enseñanza de la expresión escrita que se base en los géneros discursivos significa incluir todo el contenido lingüístico que sirva para producir textos, como los elementos pragmáticos, discursivos y gramaticales (Cassany como se citó en Alexopoulou, 2011, p.105).

El resumen del artículo científico ha sido un género de gran interés en el estudio del lenguaje científico- académico, porque es una de las partes más breves que condensa la información, por lo que es más fácil manipularlo para fines investigativos (Stagnaro, 2015, p.427). Esto también se debe a que el resumen es el primer contacto entre el texto y el lector o el autor y sus lectores. Además, le sirve al lector como una herramienta para elegir qué artículos necesita o no para su propósito; esto quiere decir que el contenido del resumen es un factor que determina si el artículo es leído o citado y de ello depende, en parte, su calidad (Piqué como se citó en Sandoval, 2015, p. 21).

En los últimos años, el interés por estudiar el resumen ha crecido exponencialmente; esto se debe a que se ha incrementado la cantidad de publicaciones que se hacen de manera física y digital, lo cual provoca que el control y la lectura de los artículos por parte de los investigadores y profesionales sea una tarea complicada. El resumen juega un papel determinante, dado que es una herramienta que les ayuda a ahorrar tiempo para distinguir las publicaciones que sean de su interés, sin recurrir a la lectura total del artículo (Piqué y Camaño, 2015, p.79).

A pesar de que el estudio del resumen en artículos científicos ha sido abundante, son muy pocas las investigaciones que estudian este género en México y ninguna en economía. Es decir, no pueden incluirse estudios discursivos de resúmenes o artículos de economía publicados en revistas mexicanas porque no los hay. Las investigaciones se han realizado en España y Sudamérica, enfocándose en otras disciplinas. Esto queda demostrado en la revisión de la bibliografía de Stagnaro (2015, p.427), quién clasifica los estudios en torno al español en tres grupos; el primero son las investigaciones sobre aspectos discursivos y pragmáticos (García, y Ramírez, 2005; Beke, 2008) y acerca de las características que cada disciplina imprime al género (Bolívar, 2006); el segundo son los estudios contrastivos a partir de diversas dimensiones: diacrónica (Ciapuscio, 1998), idiomática (López, 2000); y disciplinar (Brottier, 2000; Pérez, 2001; da Cunha y Sierra, 2012). El último grupo son investigaciones donde se han realizado aproximaciones a su estructura retórica (Sabaj, Toro & Funes, 2011), o alguno de sus componentes fundamentales, como la formulación del objetivo (González, 2011; Stagnaro, 2011) y a las relaciones léxico-semánticas que se establecen entre las distintas partes del texto: palabras clave, resumen y el cuerpo del artículo (Venegas, 2006, p.427).

En esta revisión se anexa el propio estudio de Stagnaro (2015), en el cual esta autora hace una descripción de la estructura retórica de resúmenes en español de artículos sobre economía, de dos revistas con enfoques diferentes. También se anexa el estudio de Quintanilla (2016) que describe la organización retórica de artículos en educación publicados en la revista *Estudios Pedagógicos* de la Universidad Austral de Chile.

Además, en la mayoría de los estudios donde se analizan resúmenes en español, estos están escritos por académicos de nacionalidad española, por lo que son muy escasos los trabajos que examinan resúmenes escritos en español mexicano (Sandoval, 2015, p.21). Hay dos estudios en los cuales se hace una comparación de resúmenes de artículos de lingüística aplicada escritos

originalmente en inglés y en español mexicano (Sandoval, 2015), y una comparación de resúmenes de artículos en medicina de una revista mexicana y otra escrita en inglés (Sandoval, 2016). También está el trabajo de Martínez Serrano (2016), en donde no se analizaron resúmenes, sino el discurso en artículos de divulgación de economía escritos en español mexicano en contraste con artículos en inglés. De estas lagunas en el conocimiento parten mi motivación para contribuir al estudio de la estructura retórica de un corpus de resúmenes de artículos científicos en español mexicano.

Por otro lado, mi interés por estudiar el discurso de la economía se debe a que existen pocas investigaciones que se dedican a estudiarlo por separado. La bibliografía demuestra que el discurso científico se ha estudiado de una manera homogénea, es decir, los investigadores en su mayoría no consideran las ramas de cada campo del saber, y esto se ve reflejado en la mayoría de los corpus de los estudios, pues no atienden a diversos enfoques o ramas de cada disciplina. Convendría un estudio que se enfoque en una sola disciplina que sea más heterogénea del campo de ciencias sociales y humanas, como lo es la economía (Stagnaro, 2015 p. 425-427).

Considero que otro motivo importante para estudiar el discurso de la economía es que, en México, existe una gran producción de artículos publicados sobre esta disciplina. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt [2015]), indica que esta disciplina en México tiene un mayor crecimiento que las demás en cuanto a número de publicaciones internacionales en el período de 2010-2015. Sin embargo, también se indica que es la disciplina mexicana con menor impacto internacional (como se citó en Perales, 2018, p. 3). También en el estudio de Arteaga y Flores (2013) se plantea que la mayoría de las publicaciones hechas por economistas del país aparecen en revistas que no son reconocidas a nivel internacional ni nacional, lo cual es preocupante, ya que esto podría deberse tanto a problemas de contenido, como a problemas relacionados con la redacción de los géneros.

Parte de la motivación por estudiar el resumen es que, en las aulas de clase, muy pocas veces se menciona su importancia. Esto es entendible porque las producciones escolares no tienen el propósito de ser divulgadas, así que el resumen de investigación no es un género que el alumno produzca con frecuencia. Sin embargo, es importante enseñar a escribir resúmenes de artículos en el nivel universitario, pues como futuros profesionales, es probable que nos interese en la divulgación de nuestras investigaciones, y con tanta competencia académica en la actualidad, un

buen resumen en nuestro artículo nos abriría la puerta para ser publicados y leídos. Además, el resumen es un paso obligado para la publicación de artículos de investigación científica, y es exigido por las editoriales de las revistas científicas especializadas (Brottier, 2000, p.232).

Los resultados de este estudio pueden nutrir el conocimiento que se tiene acerca de la estructura retórica de resúmenes en español mexicano, y asimismo, explorar la producción del discurso científico en economía en México. Además, podría indicarnos pautas para mejorar la producción de resúmenes, y con ello publicar artículos con mayor oportunidad de ser leídos, e impulsar la producción académica nacional.

1.2 Planteamiento del problema

Actualmente existe bibliografía que documenta el análisis de los movimientos retóricos en el discurso científico en español en el género del resumen (Blanco, 2013; Da Cunha y Wanner, 2006; Ibáñez, Moncada, y Santana, 2015; Morales, Cassany, y Diaz, 2015; Piqué y Camaño, 2015; Sandoval, 2015; Sandoval, 2016; Stagnaro, 2015). Sin embargo, es escasa la literatura que específicamente se centren en analizar los resúmenes de artículos de una sola disciplina, como lo es la economía. Entre las investigaciones, se encuentra el estudio de Stagnaro (2015), quien analiza la configuración retórica de resúmenes en economía escritos en español de dos revistas que responden a enfoques diferentes. Sin embargo, el corpus de resúmenes que analiza es reducido y es recopilado de revistas publicadas en Argentina.

Más difícil es encontrar estudios que se dediquen a analizar artículos científicos del área de economía, producidos en México, y que se concentren en los movimientos retóricos del resumen. Algunas investigaciones recientes son las de Sandoval (2015 y 2016), que se centran en comparar el discurso científico de resúmenes producidos en inglés y en español mexicano, desde el enfoque de la lingüística contrastiva, por lo que se enfocan en las diferencias y en las similitudes entre ambos discursos. Sin embargo, el primer estudio se centra en analizar un corpus de resúmenes de artículos de lingüística aplicada, y el segundo, un corpus de resúmenes de artículos de farmacología. Por lo tanto, no hay estudios aún que se dediquen a la descripción de los

movimientos retóricos de resúmenes de artículos del área de economía, que sean de producción mexicana, escritos en español.

1.3Objetivos

Objetivo general:

- Describir la estructura de movimientos retóricos de un corpus de resúmenes de artículos de economía en español.

Objetivos específicos:

- Integrar un corpus de resúmenes de artículos de economía en español de tres revistas.
- Identificar y codificar los movimientos retóricos encontrados en los resúmenes de economía en español.
- Analizar la frecuencia de uso de los movimientos retóricos en los resúmenes de economía en español.
- Analizar las características léxicas, gramaticales y discursivas de los movimientos retóricos encontrados en los resúmenes de artículos de economía en español.

1.4Hipótesis

H1: El orden de los movimientos varía según las exigencias de cada revista.

H2: La frecuencia de movimientos no varía dentro de los resúmenes de una revista.

H3: La frecuencia de los movimientos varía según cada revista.

H4: Los movimientos comparten características léxicas y discursivas sin importar la revista a la cual pertenece el resumen.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la frecuencia de uso de los diferentes movimientos retóricos en los resúmenes de economía en español?
- ¿Cuántos movimiento contienen, en promedio, los resúmenes estudiados?
- ¿Cuál es el orden de los movimientos en cada revista?
- ¿El uso de movimientos retóricos varía por revista?
- ¿Cuáles son las características léxicas y discursivas de cada movimiento retórico encontrado en los resúmenes de economía en español?

1.6 Justificación

En México, la producción académica es de gran interés para los profesores universitarios, quienes tienen diversos incentivos para publicar trabajos de investigación en revistas de carácter científico, como obtener algún estímulo económico de promoción en su institución educativa o en el Sistema Nacional de Investigadores (Arteaga y Flores, 2013, p.7). Además, es importante apoyar y promover la divulgación de la ciencia en México, y una forma de contribuir es otorgando a la redacción científica un mayor impacto retórico. Ello reviste particular importancia para la economía como disciplina dada su amplia producción y bajo impacto (Conacyt, 2015).

Analizar el discurso científico, específicamente en economía, es de gran relevancia porque existe una gran producción de artículos de temas en economía en México y no existen estudios que se dediquen a analizarlo. Por otra parte, es de gran relevancia el estudio del resumen en artículos científicos, pues es el primer contacto que tiene el lector con la publicación, y es el factor determinante para decidir si el artículo le es de utilidad.

Actualmente, no existen investigaciones que se dediquen a estudiar el resumen de artículos de economía en español mexicano, por lo que su estudio podría darnos las primeras aproximaciones a su discurso, y contribuiría a la bibliografía sobre el estudio de los géneros en español. Además, en el área de lingüística aplicada, los resultados podrían señalarnos deficiencias en la redacción de los resúmenes de las publicaciones realizadas por economistas, y así crear estrategias para mejorar su producción, e impulsar la producción académica en México.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se presenta primeramente la teoría lingüística en la que se fundamenta el trabajo, la Lingüística Sistémico-Funcional (LSF). A continuación, se presentan conceptos clave dentro de la misma que resultan pertinentes para la temática y los objetivos de esta tesis, como “registro”, “género” y “movimiento retórico”. Después se define el objeto de investigación, a saber, el resumen de un artículo de investigación, seguido de un apartado en donde se define la economía como ciencia. Finalmente, se revisan estudios previos.

2.1 Lingüística Sistémico-Funcional (LSF)

Martín explica que:

La lingüística sistémico-funcional plantea que: El estudio de la lengua debe ser considerado como *el estudio del significado*. Si bien para entender la gramática y la fonología, es necesario un estudio formal de la lengua, creo que el objetivo último de todo estudio de la lengua debe ser el reconocimiento de cómo la lengua crea significados y de qué manera permite intercambiarlos (2007, p.201).

Para la lingüística sistémico-funcional (LSF), el sistema lingüístico es un conjunto potencial de opciones que se da a través de los textos, es decir, del conjunto de opciones efectivamente realizadas como recurso. Esta teoría establece una relación entre tres categorías, la primera es la opción, el hablante tiene un conjunto de opciones disponibles que puede manejar como recursos; la segunda es el registro, que es la variación de acuerdo con el uso de las opciones, que a su vez se interpretan a partir de la tercera categoría, los géneros. (Martín, 2007, p.203). La LSF adopta una perspectiva sociosemántica de la lengua, pues se entiende que la lengua y el contexto se determinan bidireccionalmente. En otras palabras, la lengua es entendida como un sistema semiótico, que

realiza y manifiesta estructuras retóricas que constituyen una sociedad y una cultura determinada (Halliday y Hasan, 1980, como se cita en Moris y Navarro, 2011, p.69).

2.1.1 Contexto

En la LSF, el contexto social es una abstracción de los aspectos contextuales semióticamente relevantes para la comunidad. Halliday (1980) define el contexto como “*the environment in which meanings are being exchanged*”, y lo divide en tres dimensiones, el campo que es el tipo de actividad social, el tenor definido como los roles sociales que interpretan los participantes dependiendo de la situación y las relaciones, por último, el modo que es el rol que desempeña la lengua en cada situación (como se citó en Moris y Navarro, 2011, p. 69). Para Bajtín, el contexto es definido como la situación inmediata, en la que a partir del uso, el lenguaje se va asociando. También puede entenderse como una situación inmediata, dada por la cultura en la que está inscrita, por lo que se le puede dar un determinado significado social. Es decir, un contexto de situación se inscribe en un contexto cultural. El contexto de situación se caracteriza a partir del registro, y el segundo, a partir del género discursivo (Como se cita en Martín 2010, p. 224).

2.1.2 Registro

Existe una corriente, llamada ortodoxa dentro de la LSF, que se asocia a los trabajos pioneros de Michael Halliday y Ruqaiya Hasan, la cual propone el concepto del registro, para dar cuenta de las combinaciones más o menos estables de significados y de recursos lexicogramaticales y grafo-fonológicos, asociados a combinaciones más o menos estables de elementos contextuales. Por ejemplo, Halliday y Hassan (1980) afirman que “A register is [...] a configuration of meanings that are typically associated with a particular situational configuration of field, mode and tenor” (como se citó en Moris Navarro, 2007, p.4).

Matthiessen explica que un registro es un (sub)sistema lingüístico completo, ya que funciona como una variedad funcional que se da según el uso y el contexto, es decir, es una selección de elementos del sistema total de la lengua (Como se citó en Moris Navarro, 2007, p.5).

2.1.3 Género

Como dice Alexopoulou:

Los orígenes del concepto de género se remontan a la retórica clásica que ha sido recuperada entre otros por el teórico ruso Mijail Bajtín, quien desde la década de los '50 del siglo xx formuló la teoría de los *géneros discursivos* (2015, p.101).

Bajtín (1982) propone que los géneros discursivos son clases estables de texto que se desarrollan en esferas comunicativas. Estas esferas, a su vez, se ven reflejadas en los enunciados orales y escritos donde se producen, por lo que los aspectos relevantes para identificar un género son su contenido, sus recursos léxicos y gramaticales y su estructura (como se citó en Moris y Navarro, 2007, p. 68). También argumenta que los géneros discursivos tradicionalmente han sido definidos como una convención de uso (como se citó en Martín, 2010, p.225). Estas convenciones son condiciones previas y básicas que forman parte del discurso. El género actúa como el contexto cultural y logra que un discurso pueda ser interpretado de una manera determinada (Martín, 2010, p.225).

Otra definición importante es la que hace Swales (1990), quien propone que “el género comprende una serie de eventos comunicativos, que comparten una serie de propósitos comunicativos” (como se citó en Sánchez, 2016, p. 209). La fundamentación del género está constituida por el reconocimiento de los propósitos comunicativos por miembros expertos que pertenecen a una comunidad discursiva matriz, entonces el discurso adopta una estructura esquemática que influye y limita factores como la elección del contenido y del estilo. Los ejemplares de un género no solo responden al propósito, sino a patrones de similitud en función de la estructura, el estilo, el contenido y la audiencia prevista (Sánchez, 2016, p. 208- 209).

Alexopoulou (2011, p.102) explica que los géneros discursivos son una combinación de rasgos contextuales (participantes, ámbitos de uso, circunstancias temporales y espaciales de la enunciación, propósito comunicativo), y rasgos lingüísticos (selecciones morfosintácticas y lexicosemánticas, coherencia temática, y elementos que garantizan su cohesión, registro, modo de organización, longitud). Bhatia, 2004 (como se citó en Sánchez, 2016, p. 213) define los géneros discursivos como un compendio de recursos textuales internos y rasgos textuales externos que se entrelazan en el texto. Los recursos internos incluyen elementos lingüísticos, como léxico, gramática, y organización retórica, y los recursos externos pueden entenderse como los procesos y las prácticas de la elaboración e interpretación de los textos.

La estabilidad de los géneros es relativa, pues estos están sujetos a variación en función de la época y de la cultura, es decir, estos pueden cambiar y desarrollarse para responder a los cambios sociales e históricos, dando lugar a nuevos modelos discursivos (Alexopoulou, 2011, p.104). Los géneros, como los conocemos actualmente, se han ido adaptando a lo largo de los años. Estos cambios no solo se dan por la evolución de la sociedad, sino también por las redes de profesionales y académicos, y de los nuevos descubrimientos técnicos y aplicaciones tecnológicas (Sánchez, 2016, p.205).

García (2006, p. 122–123) afirma que “la noción de género se nos revela como una perfecta herramienta de análisis de las situaciones sociales en las que se produce la comunicación especializada” y lo define como la expresión tangible de las convenciones textuales de los determinados ámbitos sociales profesionales (como se citó en Sánchez, 2016).

2.1.3 Movimiento retórico

Una forma de analizar los géneros discursivos es por medio de los movimientos retóricos. Swales (1981, 1990) explica que un movimiento es una unidad discursiva o retórica que se utiliza en el análisis de género. Esta unidad debe cumplir una función comunicativa coherente en un escrito o discurso hablado. Los movimientos son vinculados con unidades gramaticales, como oraciones, expresiones o párrafos, el autor precisa que los movimientos son una unidad funcional, no formal,

por lo que el movimiento puede realizarse tanto en una oración, como en varias (como se citó en Sánchez, 2016, p. 208 y 209).

Sabaj, Toro y Fuentes (2011, p. 247) definen las movidas retóricas (término usado en Chile para designar a los movimientos retóricos) como “la expresión de un propósito comunicativo que se asocia a un fragmento textual, y que contribuye al logro del propósito global de un género”. Para definir el concepto de movimiento retórico, este segmento debe tener un contenido proposicional y fuerza elocutiva, distinta de otros segmentos. Swales (1990) menciona que un movimiento puede realizarse de formas ligeramente diferentes entre sí. A estas distintas realizaciones, las denomina “pasos” (como se citó en Perales, Sima y Valdez, 2012, p. 37).

Los movimientos retóricos son formas de realizar propósitos comunicativos de nivel mesotextual, por oposición al nivel microtextual de la lexicogramática y macrotextual del texto completo (Gere, Aull, Perales Escudero, Lancaster y Vander Lei, 2013). Miller (1984) menciona que los propósitos comunicativos son importantes para el estudio de los géneros textuales, esto se debe a que los géneros están constituidos por propósitos comunicativos a nivel meso (como se citó en Perales, Sima y Valdez, 2012, p. 37).

El análisis de movimientos retóricos ha sido incorporado al análisis sistémico-funcional en estudios recientes (Lewin, Fine y Young, 2001; Englander, 2008; Perales, Sima y Valdez, 2012). La LSF también ha conceptualizado el texto como una serie de etapas funcionales a las que se da nombre según la función que cumplen en el texto y que, juntas, constituyen la estructura esquemática del mismo. Las etapas funcionales son equivalentes a los movimientos retóricos, ya que cumplen la misma función. Ambos términos se definen como un segmento textual con una función comunicativa que se diferencia de otros segmentos adyacentes (Eggins y Martin, 2000, como se citó en Perales, Sima y Valdez, 2012, p.38). Para los fines de este trabajo, se utiliza el término “movimiento retórico”.

Eggins y Martin (2000) explican que para Lewin (2001), los movimientos retóricos son realizaciones del campo, pues el autor considera que los movimientos son expresiones de acciones sociales y mundos experienciales. En cambio, Englander (2008) considera que los movimientos retóricos son como expresiones del modo, y esto lo sustenta diciendo que toma en cuenta el rol de los movimientos en la estructuración secuencial más o menos predecible del discurso (como se citó en Perales, Sima y Valdez, 2012, p.38-39).

2.2 El resumen del artículo de investigación como género

Da Cunha (2008, p. 19) nos habla de dos tipos de resúmenes, el resumen por extracción, que consiste en la extracción de oraciones o fragmentos de oraciones o fragmentos de oraciones literales que son relevantes del texto original, y el resumen por abstracción, que es la reconstrucción de los fragmentos importantes del texto original. Ruiz y Santos (2011, p.118) resaltan la función del resumen como hilo argumental de la lectura, y explican que su estructura debe poseer un orden para facilitar su comprensión, Otra definición que comparte estos aspectos es la de Cleveland y Cleveland (1983), quienes definen el resumen como un procedimiento complejo que tiene como objetivo presentar el contenido en el orden de un artículo de investigación. Además, este debe ser una guía para el usuario, así que debe contener la información apropiada (como se citó en Da Cunha, 2008 p.21).

La definición de Pinto (1992) destaca que el resumen es un nuevo documento que debe representar al documento original, por lo que tiene que incluir todos los aspectos destacados de este, seguir su estilo y orden, evitando apreciaciones y juicios (como se citó en Da Cunha, 2008, p.21). La definición de González (1989, como se citó en Díez, 2007, p.15) también resalta que el resumen es un nuevo documento que se crea con la disminución de la abundancia del contenido de los documentos, además de que realza las partes del mensaje que más conviene a los usuarios. Por otro lado, López (1977, como se citó en Da Cunhna, 2008, p.22) define el resumen como un documento secundario que se crea sobre otro, en este caso, el autor lo denomina “vehículo informativo”, como lo son las publicaciones de carácter científico.

Brottier (2000, p. 228-229) plantea que el resumen puede parecer un género de categoría menor, por las implicaciones de su denominación, la cual indica que debiera ser la presentación condensada y organizada del contenido del texto que acompaña. Sin embargo, el resumen es un género distinto, que cumple funciones discursivas independientes de las del artículo que acompaña, además, tiene sus propias convenciones de comprensión y producción, y su propio proceso de

escritura. Teniendo en cuenta estas consideraciones, el autor clasifica el resumen como un texto científico, ya que comparte rasgos con el artículo de investigación.

Bathia (1993, como se citó en García, 2006, p.154) también sostiene la posición de que el resumen es un género independiente, pues afirma que el resumen es un género reconocible, con un propósito comunicativo bien definido y mutuamente entendido, que cumple la misma función independientemente de la disciplina. También argumenta que el propósito del resumen es dar al lector información precisa del contenido del artículo al que precede. Por otro lado, Hyland (2000, como se citó en Ibañez, Moncada y Santana, 2015, p.54) argumenta que el objetivo del resumen es persuadir al lector de que vale la pena leer el artículo, por lo cual este género es importante para la actividad académica y científica, ya que no es una versión resumida del artículo al que pertenece.

Hay varias definiciones que resaltan puntos importantes del resumen, por ejemplo, concuerdo con la definición de Brottier (2000) y Bathia (1993), quienes argumentan que el resumen es un género bien establecido, porque cumple funciones comunicativas independientes del artículo que acompaña, por tanto, no es un género menor o menos importante. También estoy de acuerdo con Hyland (2000) en resaltar la función persuasiva del resumen, porque justamente esa es una de las funciones que lo diferencia de otros géneros. Hay otras definiciones que resaltan la importancia del orden que debe seguir un resumen, semejante al orden que sigue el artículo al que pertenece, por ejemplo, las definiciones de Ruiz y Santos (2011), y Cleveland y Cleveland (1983). Aclaro que no estoy estrictamente de acuerdo con esta afirmación, pues considero que influye más la información que contenga el resumen, que el orden en que se presente. Sin embargo, es indudable que un resumen con un orden lógico hace que sea más fácil su lectura, además de que le otorga cierta formalidad.

Para los propósitos de esta investigación, se define el resumen como un género distinto del artículo de investigación, puesto que cumple funciones comunicativas diferentes, por ejemplo, la función de persuadir al lector. Además, se define como un género independiente, pues a pesar de que contiene la información relevante del artículo que lo acompaña, y que, por lo general, sigue su mismo orden; el resumen utiliza sus propios recursos para presentarlos. También se propone el Esquema de movimientos Retóricos para los resúmenes de artículos de investigación de Perales (2016), el cual conjunta los de Hatzitheodorou (2015), Stagnaro (2015) y Okamura y Shaw (2015) como puede observarse en la tabla 1.

2.3 La economía

El diccionario de la Real Academia (2001) define la economía como “Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos.” Y según Perales (2018, p. 3), “la economía es una disciplina interpretativa cuyo discurso la hace parecer como objetiva.”

2.4 Estudios recientes

Esta revisión de la bibliografía contiene investigaciones recientes que comparten como objeto de estudio la descripción retórica del resumen de artículo científico escrito en español. Dentro de la revisión, se incluyen estudios que analizan resúmenes escritos originalmente en español, y que se centran en la estructura retórica de resúmenes de alguna o varias ramas o disciplinas. También se incluyen estudios de retórica contrastiva que describen y comparan artículos escritos en español con artículos escritos en inglés o en otra lengua.

Ibáñez, Moncada y Santana (2015) se enfocan en un análisis novedoso, pues estudian los movimientos retóricos con base en la propuesta de Hyland (2000), y de las relaciones de coherencia en un corpus de 80 resúmenes de artículos científicos de biología, escritos en español y publicados en revistas nacionales e internacionales. Los autores resaltan que a pesar de que su estudio no fue contrastivo, los resultados revelaron patrones diferentes de los observados en trabajos similares desarrollados en otras disciplinas. También mostraron que existe predominancia de ciertas relaciones de coherencia en las movidas retóricas, por lo que concluyeron que esta predominancia es lógica, si se tiene en cuenta el propósito comunicativo.

Quintanilla (2016) investiga la configuración retórica, los movimientos léxicos y las combinaciones tiempo y aspecto gramaticales en resúmenes de artículos de investigación en educación, utilizando los modelos de Swales y Feak (2009). El corpus está compuesto por 50

resúmenes de la *Revista Estudios Pedagógicos*, y se utiliza un enfoque descendente o top-down. Este autor resalta que el resultado concuerda con los estudios de otros autores que trabajaron con disciplinas diferentes.

Piqué y Camaño (2015) tuvieron como objetivo describir el contenido y la estructura del resumen tradicional, así como sus elementos textuales y discursivos. El análisis fue hecho siguiendo las investigaciones de Martí Martín (2003), por medio de *unidades estructurales*, en un corpus de 240 resúmenes de tipo tradicional publicados en castellano, 20 resúmenes de 12 revistas diferentes. Los resultados revelaron que el 65% de los resúmenes solo contienen de una a tres unidades estructurales, y solo el 35% contiene cuatro o cinco unidades.

Morales, Cassany y Díaz (2015) describen la variación retórica, combinada con el análisis textual, contextual, y de corpus en resúmenes publicados en revistas odontológicas. El corpus está constituido por 270 resúmenes de artículos de investigación de odontología publicados en tres revistas angloamericanas y tres hispanoamericanas: 90 resúmenes, 90 abstracts (la traducción del resumen en español de artículos publicados en revistas hispanoamericanas), y 90 abstracts (de artículos publicados en revistas angloamericanas). Los resultados apuntan a que los resúmenes hispanoamericanos son no-estructurados, mientras que los angloamericanos son estructurados.

Stagnaro (2015) hace una descripción de la estructura retórica de resúmenes en español de artículos en economía, para el análisis se realizó una aproximación *top-down* y se siguió la metodología de análisis de género de Swales (2004). El corpus de resúmenes se tomó de dos revistas con enfoques diferentes, la *Revista de Economía y Estadística*, reconocida por los especialistas por ser más tradicional y ortodoxa, y la revista *Otra Economía. Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria*, que escapa del enfoque económico neoliberal. Los resultados demostraron que, en cada revista, predominó una configuración particular, esto evidencia que textos con igual grado de especialidad y función, pero con diferentes perspectivas en el abordaje del objeto dentro del campo de una misma ciencia, presentan variaciones retóricas.

Sandoval (2015) hace un análisis contrastivo de los movimientos retóricos en resúmenes de lingüística aplicada escritos en español mexicano e inglés norteamericano, fundamentado en un marco teórico de retórica intercultural en el análisis de su corpus. El corpus se conformó con 20 resúmenes en español de en la revista *Estudios de Lingüística Aplicada*, y 20 resúmenes en inglés

de la revista *Applied Linguistics*. Los resultados demostraron marcadas diferencias en el grado de informatividad, y diferencias en el estilo de argumentación retórica que predomina en cada revista.

Da Cunha y Wanner (2006) analizan varios niveles lingüísticos, el textual, el léxico y el discursivo mediante la estructura retórica (Mann & Thompson 1988), y sintactocomunicativa mediante la Teoría Sentido-Texto (Mel'cuk 1998), para llevar a cabo un modelo de resumidor automático de artículos médicos en castellano. El corpus está formado por textos de la revista *Medicina Clínica* y a su vez forman parte del Corpus Técnico del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Los autores resaltan que aún falta mucho por trabajar en un modelo del resumen que integre los diferentes niveles lingüísticos. Sin embargo, su estudio arrojó datos interesantes sobre las ventajas y las desventajas de cada análisis.

Blanco (2013) realiza un análisis de la estructura retórica de resúmenes de dos géneros diferentes, informe de investigación, y resúmenes de ensayos. El objetivo de esta investigación es hacer una comparación de la estructura retórica, para identificar posibles similitudes y diferencias del uso de los movimientos en dos diferentes tipos de resúmenes, al igual que una comparación desde el punto de vista diacrónico y en cuanto a extensión. El corpus está conformado por 187 resúmenes de informes y ensayos de la *Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela*, publicados entre los años 1996-2008. Los resultados indicaron que no hay correspondencia entre lo hallado en la organización de los géneros mayores y los rasgos textuales de los resúmenes.

Sandoval (2016) realizó un análisis retórico comparativo de resúmenes de artículos del área de medicina, utilizando el modelo contextual de Paltridge (2001). El corpus está conformado por 20 resúmenes de *Revista Mexicana de Ciencias Químicas* y otros 20 resúmenes fueron seleccionados de *Pharmacology*, una revista internacional en inglés. Los resúmenes fueron segmentados en unidades estructurales (introducción, métodos, resultados, discusión). Los resultados muestran diferencias en la estructura retórica en los resúmenes de las revistas. También se encontró que ambas revistas, a pesar de tener un nivel internacional, difieren en cuanto su expectativa retórica, pues la revista mexicana busca una retórica de justificación y la revista en inglés, una retórica de persuasión.

Los trabajos de investigación que estudian la estructura retórica de resúmenes en español indican que el uso de los movimientos retóricos varía según la ciencia o la disciplina con la que se trabaja, pues cada discurso tiene sus características propias; y esto queda respaldado ya que los estudios demostraron que existen similitudes en los patrones de la estructura retórica en los resúmenes que son de una rama específica de la ciencia. Sin embargo, esto puede variar según el enfoque de la revista de donde son extraídos los resúmenes. Otro dato interesante es que algunos estudios arrojaron que en el resumen en español, predomina una estructura conformada de tres a cinco movimientos retóricos. Por su parte, los estudios constrativos revelaron que los resúmenes en español tienden a ser menos estructurados que los resúmenes en inglés, y que presentan diferentes grados de información y de estilo de argumentación. La bibliografía demuestra que aún queda mucho por estudiar de los resúmenes en español, y explorar los diferentes discursos de la ciencia.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo, se describe primeramente el corpus por utilizar, luego el instrumento, y finalmente, el procedimiento analítico. Esta investigación es un estudio exploratorio descriptivo, ya que estos se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández, 2014, cap. 4).

3.1 Corpus

Se seleccionó un corpus de 75 resúmenes en español mexicano publicados dentro de un periodo de 4 años, en tres revistas mexicanas de economía que aparecen enlistadas por el Conacyt a través del índice Mexicano de Revistas de Ciencia y Tecnología. Las revistas seleccionadas fueron la revista *Estudios Económicos*, la revista *Economía Teoría y Práctica*, y de *Ensayo Revista de Economía*. Después de integrar el corpus de resúmenes, se codificó cada uno, para ello se utilizaron las siglas de las revistas seleccionadas, año, y número de resumen (Ejemplo: ERE_2010_ 1), para mantener un control. Cada resumen se analizó individualmente con el fin de identificar los movimientos

retóricos de cada uno. Para ello, se subrayaron de un color diferente cada uno de los movimientos encontrados

Esta investigación tiene como interés estudiar exclusivamente resúmenes mexicanos, como ya se ha mencionado. Así que otro punto importante que se tomó en cuenta para seleccionar los resúmenes es que estos estén publicados por académicos adscritos a universidades mexicanas, por tanto, damos por sentado que son autores mexicanos. Este punto de la selección del corpus se hace con la finalidad de tener una mayor certeza de que los resúmenes seleccionados representen el discurso del español mexicano.

3.2 Instrumentos de recolección de datos.

Para el análisis, se utilizó el esquema de movimientos retóricos de Perales (2016), el cual conjunta los de Hatzitheodorou (2015), Stagnaro (2015) y Okamura y Shaw (2015). Se codificó con colores diferentes cada movimiento retórico que se encontró en cada resumen, como lo marca la tabla 1.

Tabla 1.
Codificación por colores de los movimientos retóricos según el esquema de Perales, 2016.

Movimientos	Definición	Colores
Contexto	Antecedentes teóricos o empíricos del estudio.	Rojo
Problematización	Problemática teórica o empírica que justifica la investigación	Morado
Anuncio de la investigación	Descripción general del estudio	Gris
Objetivo	Fines del estudio	Rosa

Metodología	Métodos del estudio	Amarillo
Resultados	Resultados del estudio	Verde
Discusión	Significado e implicaciones de los resultados	Azul

También se tomó en cuenta las exigencias que solicitan las revistas para la recepción de los resúmenes para la interpretación de los datos del análisis de movimiento. Por otra parte, cuando surgieron dudas con respecto a algún término exclusivo del discurso de economía, se contó con un informante de esta área para contestarla.

3.3 Procedimiento de análisis de datos

Esta tesis adopta un enfoque descendente de análisis del discurso. De acuerdo con Upton y Cohen (2009), un enfoque descendente consta de las siguientes etapas: 1) desarrollo del marco analítico, determinando los tipos de unidades discursivas con base en una identificación a priori de las principales funciones comunicativas que las unidades discursivas pueden desempeñar en los textos del corpus; 2) aplicación del marco al análisis de todos los textos del corpus, identificando segmentos discursivos como ejemplares de la(s) unidad(es) discursiva(s) determinada(s) en el paso 1; 3) descripción de las características léxicas y gramaticales de las unidades discursivas; 4) análisis y descripción de las pautas de organización de los textos completos y del corpus en su totalidad. El enfoque ascendente, por su parte, inicia desde las características léxicas y gramaticales.

El análisis de movimientos retóricos es un tipo de enfoque descendente, se enfoca en el significado para describir la estructura discursiva de textos representativos de un género. Siguiendo a Ackland (2009), el análisis de movimientos retóricos puede llevarse a cabo de manera ascendente o descendente. El análisis ascendente consiste en identificar señales lingüísticas frecuentes en los textos, usualmente con la ayuda de un software. Las listas resultantes sirven de base para segmentar los textos en movimientos. El análisis descendente, el cual se emplea en esta tesis, lleva al analista a identificar los movimientos mediante una lectura del texto usando criterios semántico-

pragmáticos, es decir, el analista lee los textos con el fin de segmentarlos conforme a la realización de funciones proposicionales e ilocutivas diferenciadas en distintas porciones del mismo.

Para refinar este tipo de análisis descendente, Biber, Upton y Cohen (2007) plantean la metodología conocida como BCU, acrónimo de las iniciales de los autores (Biber, Cohen y Upton). Esta metodología establece una serie de pasos muy concretos para el análisis del discurso que incorpora y sistematiza con mayor precisión el análisis descendente de movimientos retóricos. Esta es la metodología usada en este trabajo, y se presenta en la Tabla 2. El análisis inicia con el desarrollo de un marco analítico, identificando y describiendo los tipos de movimientos que pueden ocurrir en el género. En este caso, el marco analítico ya se encuentra desarrollado y es el de Perales (2016). Estos movimientos representan las distintas funciones comunicativas que se incluyen en el género meta. Después, los textos se segmentan en movimientos, anotando el tipo de cada movimiento.

Esto se hizo en una hoja de Excel, en la cual se registró el código correspondiente a cada resumen como fila y se obtuvieron columnas que representan cada movimiento; la presencia o ausencia del mismo se marcaró en cada fila como 0 o 1. Al mismo tiempo, los segmentos identificados como instancia de un movimiento se copiaron y se pegaron en un documento separado para conformar una subcórpora de cada movimiento. Se determinó cuáles fueron los movimientos obligatorios (que aparecen en la totalidad de los textos), los prototípicos (que aparecen en más de la mitad de los textos) y los opcionales (que aparecen en menos de la mitad de los textos) (Perales *et al.*, 2012).

<p>Tabla 2</p> <p>Pasos de la metodología BCU para el análisis descendente de movimientos retóricos, 2017</p>

<p>Pasos requeridos en el análisis del discurso de corpus</p>	<p>Aplicación para análisis de movimientos</p>
---	--

<p>1. Categorías comunicativas y funcionales</p>	<p>Determinar el propósito retórico del género</p> <p>Determinar la función retórica funcional de cada segmento del contexto en su contexto local:</p> <p>Identificar los posibles tipos de movimientos del género;</p> <p>Identificar grupos funcionales y/o temas semánticos que tienen relativa proximidad entre ellos, o frecuentemente ocurren en posiciones similares en textos representativos. Estos reflejan los pasos específicos que se pueden usar para identificar un movimiento mayor.</p> <p>Pilotear el esquema de codificación para probar y ajustar definiciones de propósitos de movimientos;</p> <p>Desarrollar un protocolo de codificación con definiciones y ejemplos de tipos de movimientos y pasos.</p>
<p>2. Segmentación</p>	<p>Dividir los textos en movimientos.</p> <p>Revisar nivel de confianza para confirmar que hay clara comprensión de las definiciones de movimientos y de cómo los movimientos o pasos aparecen en el texto.</p> <p>Identificar pasos adicionales y/o movimientos que se revelan en el análisis completo.</p> <p>Revisar el código de protocolo para resolver discrepancias reveladas en el intervalo de confianza y revisar nuevos descubrimientos o pasos y re codificar áreas problemáticas.</p>
<p>3. Clasificación</p>	<p>Clasificar todos los movimientos por tipo.</p>

4. Análisis lingüístico de cada unidad	Realizar un análisis lingüístico de todos los movimientos que representan cada de tipo movimiento.
5. Descripción lingüística de categorías discursivas	Describir los tipos de movimientos en función de las características lingüísticas de los mismos.
6. Estructura del texto	Analizar la estructura de cada texto en función de las secuencias de movimientos del mismo.
7. Tendencias discursivas organizativas	Describir el corpus en función de secuencias de movimientos obligatorios, prototípicos y opcionales.

Fuente: Gallegos (2017).

Para el paso 4, análisis lingüístico de los movimientos, se utilizó las categorías lingüísticas identificadas como pertinentes por estudios previos (Feak y Swales, 2009; Perales y Swales, 2011), a decir: tiempo gramatical, uso de la voz activa o de la voz pasiva, uso de la primera o la tercera persona del singular o del plural, presencia o ausencia de matizadores o intensificadores, verbos epistémicos, verbos de decir y verbos modales. Al analizar los verbos, se tomará en cuenta la clasificación de verbos epistémicos de Hyland (1996), así que por conveniencia práctica los verbos *sugerir* y *argumentar* que son verbos de decir, se traslapan como verbos epistémicos. Después, se empleó la prueba Chi cuadrado con la finalidad de comprobar si existía o no diferencias significativas entre los resúmenes de diferentes revistas.

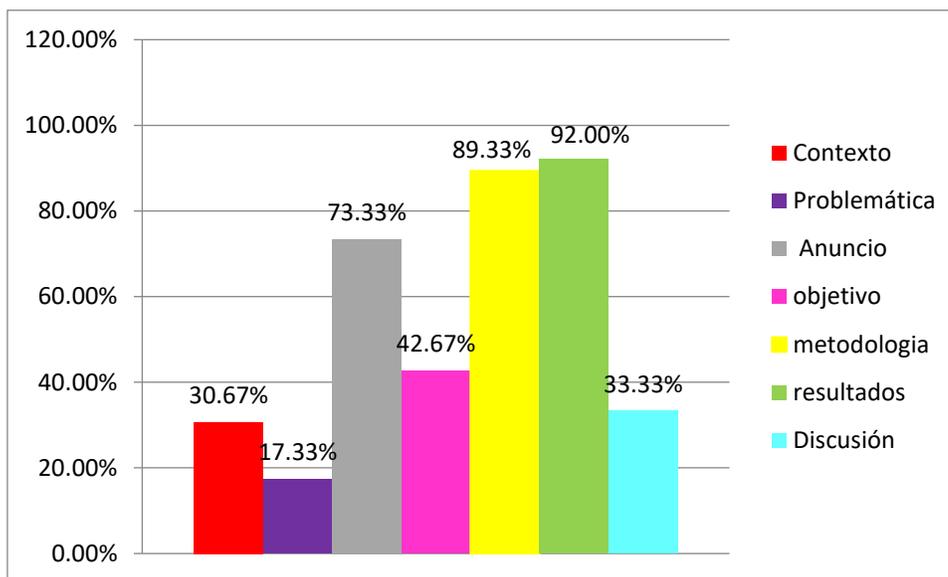
Dentro del análisis discursivo, también se identificaron los tipos de oraciones que se utilizan dentro de cada movimiento retorico para dar a conocer cuáles son las oraciones más recurrentes en cada uno de los movimientos y especular acerca de su uso. Para esto, primero se dividieron los resúmenes, previamente señalados y clasificados con su respectivo movimiento, en oraciones que después se analizaron para calificarlas en una tabla de Excel. Para el proceso de análisis se realizaron varias revisiones de las oraciones.

IV. Análisis de resultados y discusión

4.1 Frecuencia de uso de los movimientos retóricos

En este apartado se describe y se analiza la frecuencia de uso de los movimientos retóricos de todos los resúmenes del corpus con el fin de evidenciar cuáles son los movimientos más utilizados en la creación de resúmenes de artículos en economía. Además, se definen los tipos de movimientos que se encontraron en el corpus según su frecuencia de uso.

Figura 1
Frecuencia de uso de los movimientos retóricos



En la fig.1, se puede observar que el movimiento retórico con mayor frecuencia en el corpus es Resultados con un 92% de apariciones, es una gran diferencia si se le compara con el movimiento con menor frecuencia que es Problemática con un 17.33% de apariciones. Otro movimiento con frecuencia de aparición alta, casi a la par de Resultados, es Metodología con 89.33%, seguido del

movimiento de anuncio de la investigación que se posiciona entre los más altos con un 73.33% de apariciones en el corpus.

También se observa en la figura 1 que los movimientos con frecuencia de uso menor que el 50%, son el movimiento de Objetivos con el 42.67% , Discusión con 33.33% y Contexto con el 30.67% y por último, Problemática, que como ya se había mencionado, es un movimiento con menor frecuencia de uso con tan solo el 17.33% de apariciones en el corpus.

Así que se podría decir, según lo descrito, que al crear resúmenes de un artículo de economía los autores hacen énfasis en los resultados de sus investigaciones y en la metodología que se utilizó para llegar a dichos resultados. También incluyen una pequeña descripción del estudio, donde a veces abordan el objetivo. Además, no suelen describir muy seguido ni la problemática ni el contexto del estudio. Tampoco suelen discutir sus resultados en el resumen.

Analizando la frecuencia de los movimientos, se determinó que no hay movimientos obligatorios, pues como se menciona en la metodología, se consideran movimientos obligatorios aquellos que aparecen en la totalidad del corpus, y en este caso, como se muestra en la figura 1, no hay ningún movimiento con el 100% de frecuencia de uso. En cuanto a los movimientos protopícos, que son aquellos que aparecen en más del 50% del corpus, se determinó que hay tres: Resultados (92%), Metodología (89.33%) y Anuncio (73.33%). También se determinaron cuáles son los movimientos que aparecen en menos del 50% del corpus, llamados opcionales, que son Objetivo (42.67%), Discusión (33.33%), Contexto (30.67%) y Problemática (17.33%).

4.2 Promedio de movimientos encontrados en los resúmenes.

En este apartado se describe el promedio de movimientos encontrados en la totalidad el corpus. También se describe y se compara el promedio de movimientos en cada de revista, esto con el fin de conocer cuál es el número de movimientos que se utilizan para crear resúmenes de artículos en economía.

En la tabla 3, podemos observar que el promedio general de todo el corpus de movimientos encontrados en los resúmenes es del 3.77. Es decir, se encontró que por resumen el promedio de

movimientos encontrados es de tres a cuatro movimientos. Sin embargo, como se analizará en los siguientes apartados, se encontraron casos de resúmenes que contenían más de cuatro movimientos e incluso menos de tres.

También se puede observar en la tabla 3 que el promedio de movimientos encontrados en el conteo individual de cada revista varía muy poco, en la revista *Estudios Económicos* es de 3.57, que es la que más difiere, ya que en la revista *Economía: Teoría y Práctica* su promedio es de 3.85 y en la revista *Ensayos Revista de Economía* el promedio es de 3.88. Sin embargo, esta variación no es relevante, pues el promedio de las 3 revistas indica que por resumen se utilizan de tres a cuatro movimientos.

Tabla 3	
Promedio total de todo el corpus	

Promedio total de todo el corpus.	3.77
<i>Promedio de la revista Estudios Económicos.</i>	3.57
Promedio de la revista <i>Economía: Teoría y Práctica.</i>	3.85
Promedio de la revista <i>Ensayos Revista de Economía</i>	3.88

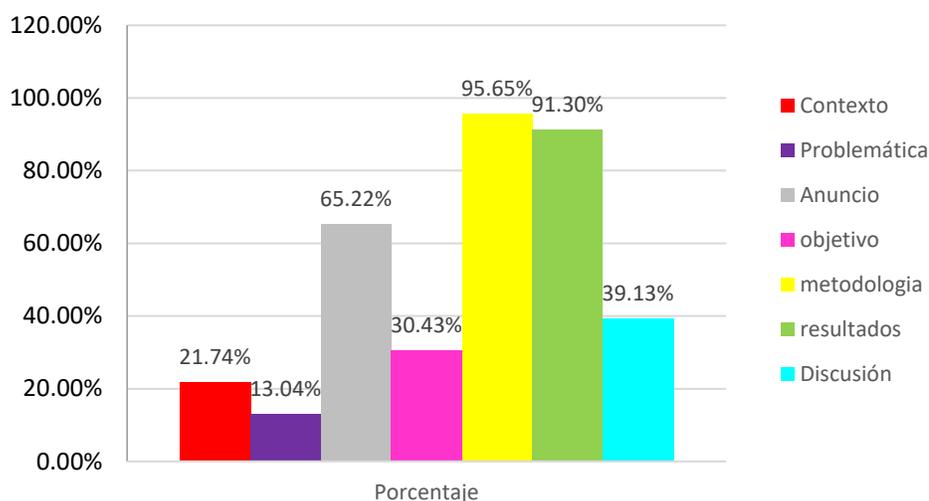
4.3 Comparación del corpus por revista.

En este apartado se analizan los resultados de la frecuencia de uso de los movimientos retóricos encontrados en cada corpus de las tres revista. También se menciona el máximo y mínimo de número de movimientos encontrados en los resúmenes. Después, se analizan los resúmenes por

subgrupos, que se formaron por el número de movimientos retóricos que contiene el resumen, por lo que se describirán los hallazgos más sobresalientes de cada subgrupo.

4.3. 1 Revista Estudios Económicos.

Figura 2
Frecuencia de uso de los movimientos retóricos. Revista Estudios Económicos.



Se refleja en la gráfica de la Fig. 2, el porcentaje de apariciones de los movimientos retóricos en los resúmenes de la revista *Estudios Económicos*, por lo que se puede notar que los movimientos con más frecuencia de aparición son: Metodología con un 95.65%, seguido de Resultado con un 91.30%. Otro de los movimientos con más apariciones, con más del 50% del corpus de la revista, es el anuncio con un 65.22%.

Después tenemos los movimientos con frecuencias de aparición más bajas que el 50% como son Discusión con 39.13%, Objetivo con 30.43%, Contexto con un 27.74 % y la problemática con un 13.04 % muy por debajo de los otros movimientos. En esta revista no se encontraron movimientos obligatorios, tal como refleja en la gráfica, solo se clasificaron tres movimientos

como prototípicos que son Anuncio, Metodología y Resultados. Los que se clasificaron como opcionales fueron Contexto, Problemática, Objetivo y Discusión.

Por otro lado, en el conteo de número de movimientos por resumen, se encontró que en esta revista el máximo de movimientos utilizados fue de cinco y el mínimo de dos. El 8.69% (2) de los resúmenes contenían cinco movimientos, y las observaciones más importantes de este grupo fueron que a pesar de que los resúmenes tienen el mismo número de movimientos, estos no coinciden en su totalidad, sino varían los movimientos que se utilizan en los resúmenes. A continuación, se presentan los ejemplos:

- Ejemplo 1. E_E_ESP_2010_2

Se emplea un modelo de discriminación de precios de segundo grado (Metodología) para analizar la regulación del tamaño de los lotes habitacionales. (Objetivo) El punto de partida es un monopolista que ofrece dos paquetes: uno chico y uno grande. (Contexto) En seguida, se estudian los efectos de una política que establece un tamaño mínimo para los paquetes. (Anuncio) Entre otras cosas, se encuentra que un tamaño mínimo relevante incrementa el precio del paquete chico y reduce el precio del paquete grande. Además, se encuentra que existe un tamaño mínimo óptimo relevante desde el punto de vista social. Sin embargo, también se encuentra que, bajo ciertas condiciones, el bienestar de la sociedad puede reducirse en función del tamaño mínimo establecido. (Resultados)

- Ejemplo 2. E_E_ESP_2011_6

La Paradoja de Felstein-Horioka es una regularidad empírica que pone en duda la validez del supuesto sobre perfecta movilidad del capital. (Contexto) Estudiamos la relación ahorro-inversión en México de 1950 a 2007 (Anuncio) mediante métodos de integración con cambios estructurales. (Metodología) Los resultados indican que no había movilidad del capital hasta 1982; ello coincide con la crisis internacional de la deuda y queda en medio de la liberalización de los flujos de capital. (Resultados) La evidencia sugiere que una relación ahorro-inversión estrecha antes de 1983, pero que después perdió importancia. Lo anterior es evidencia contraria a la Paradoja. (Discusión).

Como se mencionó en el párrafo anterior en el ejemplo 1 podemos encontrar que está conformado por los siguientes movimientos retóricos: Metodología, Objetivo, contexto, Anuncio y Resultados, a diferencia del ejemplo 2, que cuenta con todos los movimientos del ejemplo 1 con excepción del movimiento de objetivo, y en vez de este, se encontró el movimiento de discusión, del cual carece el primer ejemplo.

También se encontró que el grupo más pequeño es el de los resúmenes que contiene dos movimientos con tan sólo 4.34% (1). En el ejemplo 3 podemos observar un resumen con dos movimientos y se puede observar que un mismo movimiento está distribuido en varias partes del resumen, en este caso el movimiento de Anuncio que aparece al inicio del resumen y al final:

- Ejemplo 3. E_E_ESP_2010_5

Se estima el cálculo del balance estructural del sector público (BESP) para la economía mexicana de 1990 a 2009. (**Anuncio**) Los resultados indican que, a pesar de que la política fiscal muestra un carácter procíclico durante la mayor parte del periodo estudiado, en el periodo reciente la política fiscal muestra un carácter netamente contracíclico, aunque menor al que indica el balance tradicional. (**Resultado**) Asimismo, se simula el efecto que hubiera tenido el haber adoptado una regla fiscal sobre el BESP y el balance tradicional durante el periodo de estudio. (**Anuncio**)

Los grupos más grandes encontrados son los resúmenes que contienen entre cuatro y tres movimientos retóricos. El 43.47% (10) de los resúmenes pertenece al grupo que contiene cuatro movimientos y en este grupo se resalta porque el 100% (10) de los resúmenes contienen el movimiento de la metodología, el 90% (9) de ellos contienen el movimiento de resultado y el 70% (7) contiene el movimiento de Anuncio de la investigación, que son los movimientos con más apariciones en el corpus. A continuación, algunos ejemplos:

- Ejemplo 4. E_E_ESP_2010_3

Se elabora una tipología de los municipios de México (**Anuncio**) basada en estimaciones estadísticas de los cambios en el bienestar de sus habitantes entre 1990 y 2005. Esto a partir de tres indicadores: consumo per cápita, pobreza e inequidad. (**Metodología**) Los resultados muestran que 53.1% de la población del país radicó en municipios en donde al menos uno de estos indicadores mejoró

significativamente, pero que 45.7% vivió en municipios que no experimentaron mejora alguna. Los detalles de los hallazgos se plasman en mapas del país, **(Resultado)** haciendo evidente la elevada heterogeneidad de los cambios en el bienestar de los mexicanos. **(Discusión)**

- Ejemplo 5. E_E_ESP_2013_3

Se identifican los determinantes que influyen en la probabilidad de que se presenten desviaciones de la tasa de interés objetivo (tasa de fondeo bancario a un día) del Banco de México, **(Anuncio)** a través del desarrollo de varios modelos probit binarios. **(Metodología)** Entre los determinantes de las decisiones de política monetaria de Banxico se identifican diversas variables macroeconómicas de México y Estados Unidos y, particularmente, algunos nodos de la curva de rendimientos de CETES. **(Resultado)** La conjunción de estas variables proporciona una especificación adecuada con base en los criterios estándar de información del análisis econométrico **(Discusión)**

El porcentaje del grupo que contiene tres movimientos es del 43.47% (10). En este se encontró que el 100% (10) de los resúmenes contienen el movimiento de metodología, y el 90% (9) de ellos contienen el movimiento de resultado, y en el 50% (5) de los resúmenes apareció el movimiento del Anuncio, estos tres movimientos, al igual que la anterior revista, son los de mayor frecuencia en el corpus. En seguida los ejemplos:

- Ejemplo 6. E_E_ESP_2011_2

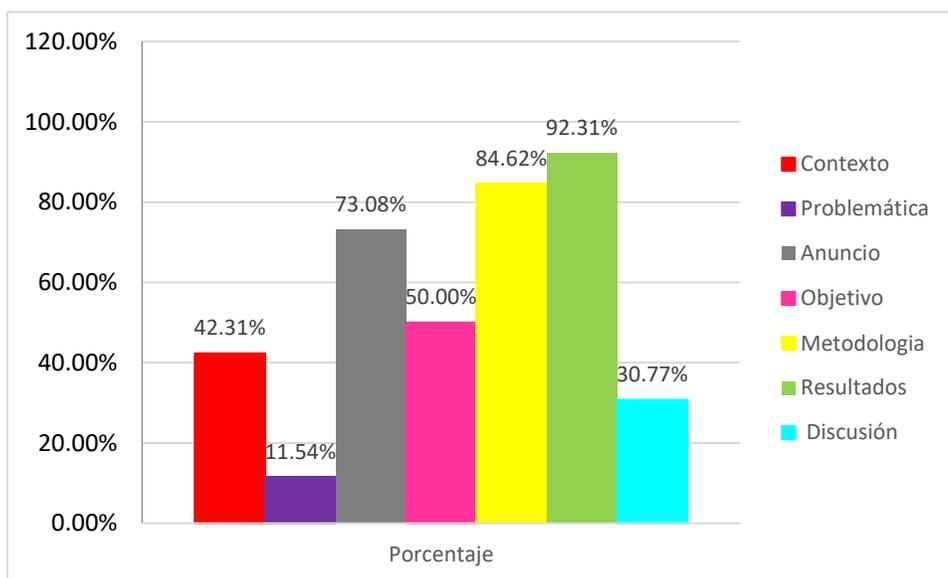
Se analiza el impacto de las infraestructuras sobre la productividad total de los factores, PTF, y sus componentes: cambio técnico y cambio en eficiencia, en las entidades federativas en México. **(Anuncio)** La metodología para obtener la PTF y sus componentes se basa en técnicas de fronteras no paramétricas Data Envelopment Analysis (DEA). En el análisis de la influencia de las infraestructuras sobre los componentes de la PTF se utilizan técnicas econométricas de datos de panel. **(Metodología)** Los resultados muestran la relevancia del cambio en la eficiencia, mientras que las infraestructuras afectan de manera positiva sólo a la PTF y al componente que hace referencia al cambio técnico. **(Resultados)**

- Ejemplo 7. E_E_ESP_2013_6

Se hace un análisis sobre doce flujos brutos de trabajadores en México, (*Anuncio*) para ello se considera la condición de empleo informal, así como un análisis temporal y cíclico. (*Metodología*) Los flujos hacia y desde la inactividad son relativamente grandes. El riesgo de ser informal es mayor para los hombres y los trabajadores veteranos, mientras que el riesgo de caer en la inactividad es mayor para los jóvenes y las mujeres. Los flujos tienen fuertes componentes temporales y el análisis cíclico muestra que todos los flujos hacia y desde el desempleo tienen características contra cíclicas. Los trabajadores femeninos son el grupo más afectado por el ciclo de negocios. (*Resultado*)

4.3.2 Revista Economía Teoría y Práctica.

Figura 3
Frecuencia de uso de los movimientos retóricos.
Revista *Economía Teoría y Práctica*.



Se refleja en la gráfica de la figura 1 el porcentaje de apariciones de los movimientos retóricos en los resúmenes de la revista *Economía Teoría y Práctica*, y se observa que los movimientos con más frecuencia de aparición son: Resultado con un 92.31%, seguido de Metodología con un 84.62% y Anuncio con un 73.08%, parecido a los resultados de la revista anterior con la diferencia de que el movimiento de Metodología es más frecuente que Resultados, sin embargo, coinciden ambas revistas en que estos tres movimientos son los que tienen más frecuencia de uso.

Otra diferencia notable con la anterior revista es que el movimiento de Objetivo es más frecuente en esta con un total del 50.00 % de frecuencia de aparición. Después tenemos los movimientos con frecuencias de aparición más bajas: Contexto con 42.31%, Discusión con 30.77% de apariciones, y la de menor frecuencia, coincidiendo con la anterior revista, es Problemática con 11.54 %, muy por debajo de los otros movimientos.

En cuanto a la clasificación de los movimientos, según su frecuencia de uso, quedaron de la siguiente manera, al igual que en la anterior revista, no se clasificaron movimientos obligatorios en este corpus y los movimientos prototípicos en esta revista son Anuncio, Objetivo, Metodología y Resultado. Los movimientos opcionales son Contexto, Problemática y Discusión. En esto último difiere con la anterior revista, pues el movimiento de Objetivo en este corpus se clasificó como prototípico y en la anterior se clasificó como opcional.

Por otro lado, en el corpus de esta revista, se encontró que el máximo de movimientos retóricos utilizados en los resúmenes es de seis y el mínimo es de uno, a diferencia de la anterior revista, que su máximo de movimientos encontrados fue de cinco y el mínimo de dos. Sin embargo, el porcentaje de resúmenes con 6 movimientos o con uno es limitado; tan solo el 3.8% (1) de resúmenes cuenta con seis movimientos y otro 3.8% (1) corresponde a los resúmenes que contienen un movimiento. A continuación, los ejemplos de ambos grupos:

- Ejemplo 8. ETP_ESP_2012_3

En el presente artículo se da a conocer la dinámica de negociación entre una empresa multinacional y el gobierno de un país menos desarrollado, así como sus efectos en el país de acogida. (*Anuncio*)

- Ejemplo 9. ETP_ESP_2013_1

Este artículo contribuye a comprender cómo influye la adopción y absorción de nuevas tecnologías, en especial la telemedicina, en el cambio de las estructuras

técnicas y cognitivas de las organizaciones de salud y en las percepciones y toma de decisiones de sus especialistas. (*Anuncio*) Esto afecta la configuración de los procesos de aprendizaje, innovación y cambio microinstitucional del sector público de la salud, particularmente en unidades de primer nivel. (*Problemática*) Se analiza cómo estos procesos influyen en los servicios de atención médica. (*Anuncio*) Se busca explicar cómo influye la adopción y absorción de nuevas tecnologías en la reconfiguración de los procesos de aprendizaje colaborativo, la creación y transformación del conocimiento y los modos de coordinación de los distintos cúmulos de información y conocimiento, lo que afecta a los servicios de salud. (*Objetivo*) Se argumenta que la telemedicina es una tecnología social que permite la difusión de información y conocimiento específico para la toma de decisiones críticas y complejas en un menor tiempo, afectando el desarrollo de habilidades, conocimiento y modos de coordinación. (*Contexto y resultados*) Se realiza un estudio de caso múltiple-exploratorio. (*Anuncio*) Los casos a estudiar son unidades médicas de la Secretaría de Salud en Oaxaca, Chiapas y Guerrero; la unidad de análisis se refiere a los proyectos de telemedicina implementados. El trabajo de campo se realizó entre junio de 2011 y enero de 2012. (*Metodología*).

En el ejemplo número 8, se puede observar que el único movimiento retórico encontrado fue Anuncio. En cambio, en el ejemplo 9, se encontró el uso de seis movimientos retóricos de los siete propuestos en esta investigación, faltando únicamente Discusión. De igual manera, dentro del corpus de esta revista se encontró que el 3.8% (1) de los resúmenes están compuestos por dos movimientos retóricos, como en el ejemplo 10, donde se observa que el resumen está conformado únicamente por los movimientos Anuncio y Resultado.

- Ejemplo 10. ETP_ESP_2012_8

El artículo estudia la división de un sistema de producción en los departamentos i y ii e introduce una división posterior del departamento i en un sector homotético y otro complementario. (*Anuncio*) Muestra la existencia de cotas superiores e inferiores no triviales para el acervo de capital y para el salario que dependen de esta división, con lo cual contribuye, entre otros resultados, a explicar la casi linealidad de la curva salarios-ganancia encontrada en algunos estudios empíricos. (*Resultado*)

También se encontró en el corpus de esta revista que el 19.23% (5) de los resúmenes contienen tres movimientos retóricos, como en el ejemplo 11, y 15.38% (4) contienen cinco movimientos como en el ejemplo 12. Lo más relevante que se encontró en el grupo de resúmenes de tres movimientos es que el 100% (5) contiene el movimiento retórico de Metodología similar a al caso de la revisa anterior, el 80% (4) de ellos contiene el movimiento de Resultados, y los otros movimientos que se encontraron repartidos en el grupo de resúmenes, es decir, con menor frecuencia fueron Discusión, Anuncio y Objetivo, en este grupo no se encontraron los movimientos de Contexto y Problemática.

En el otro grupo de resúmenes de cinco movimientos, lo más relevante es que el movimiento de Resultado aparece en el 100% (4) de los resúmenes del grupo, y los movimientos de Objetivo, metodología, Anuncio, Discusión y Contexto aparecen el 75% (3) del corpus, solo el movimiento de Problemática aparece en un solo resumen. En este grupo se encontraron los siete movimientos retóricos distribuidos en los resúmenes.

Por otro lado, el grupo de resúmenes con 4 movimientos retóricos es el más grande que se encontró en esta revista, con un total del 53.84% (14). En este grupo se observó que el 100% (14) de los resúmenes contenían el movimiento de Resultado, y el 92.85% (13) de estos contenían el movimiento de Metodología. Otro de los movimientos con mayor frecuencia en este grupo fue Anuncio apareciendo en el 78.57 % de los resúmenes. Estos 3 movimientos que aparecieron con más frecuencia en este grupo coinciden con los movimientos con más apariciones en el corpus según la figura 3.

- Ejemplo 11. ETP_ESP_2012_6

Este artículo examina el efecto de la globalización financiera sobre el desarrollo financiero en los países en transición. (**Anuncio**) Se elabora una prueba empírica con nuevos indicadores de globalización financiera y desarrollo financiero más cercanos al marco teórico y conceptual. Con base en Blundell y Bond (1998) se emplea un modelo con datos de panel dinámico. (**Metodología**) Los principales resultados sugieren, en general, que la globalización financiera tiene una relación positiva y significativa con el proceso de crecimiento del sistema financiero, pero no con el proceso de desarrollo, es decir, sin un mejor desempeño de las funciones financieras básicas. (**Resultado**)

- Ejemplo 12. ETP_ESP_2011_2

Como una extensión del artículo de Núñez, De la Cruz y Ortega (2007), (*Contexto*) diferentes modelos paramétricos con saltos son probados con la metodología desarrollada por Ait-Sahalia y Peng (2006), basados en la función de transición. Los datos analizados corresponden al tipo de cambio peso-dólar. (*Metodología*) La idea es implantar modelos paramétricos de tiempo continuo para el tipo de cambio mencionado. (*Objetivo*) Los resultados confirman que los modelos de tiempo continuo propuestos no son suficientemente buenos para explicar el comportamiento del tipo de cambio. (*Resultado*) Sin embargo, considerando algunos modelos de tiempo continuo con saltos de Poisson, es posible describir tal comportamiento. (*Discusión*)

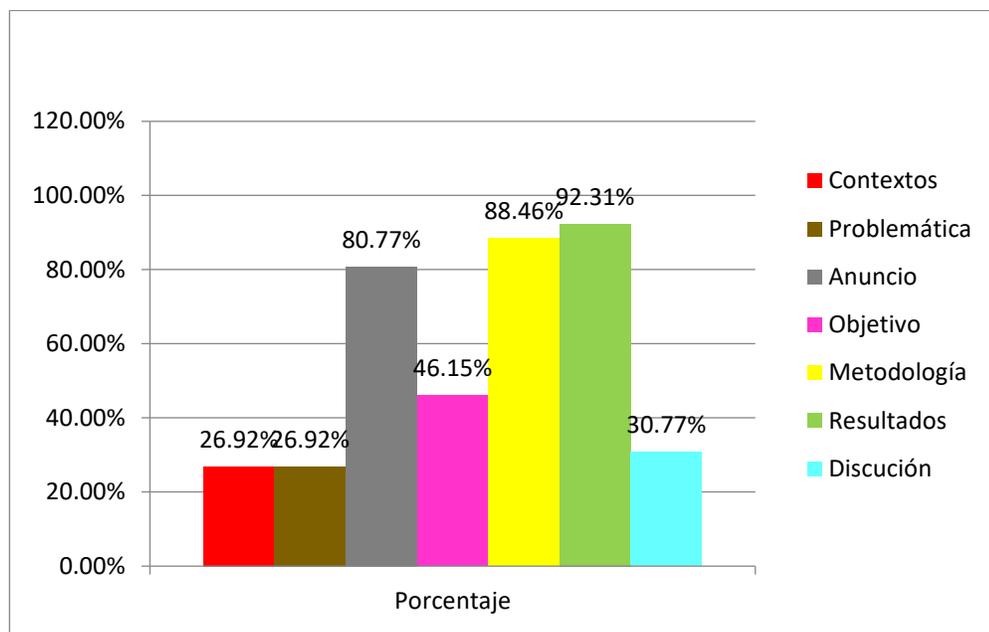
4.3. 3 Ensayos Revista de Economía

Se refleja en la gráfica de la Fig. 4, el porcentaje de apariciones de los movimientos retóricos en los resúmenes de la revista *Ensayos Revista de Economía*, y se puede observar que los movimientos con más frecuencia de aparición son: Resultado con un 92.31%, seguido de Metodología con un 88.46%, y Anuncio con el 80.77%, coincidiendo con las dos revistas anteriores, teniendo estos tres movimientos con mayor frecuencia en sus corpus.

Después tenemos los movimientos con frecuencias más bajas que el 50% como son Objetivo con un 46.15% y los más bajos, Discusión y Problemática con el 26.92% de apariciones en el corpus. Al igual que en las anteriores revistas, coincide en que el movimiento de Problemática es el de menor frecuente de uso. Sin embargo, algo importante de resaltar es que, en esta revista, este movimiento tiene el mayor porcentaje de apariciones que en las otras dos revistas.

En cuanto a la clasificación de los movimientos retóricos de esta revista, al igual que las anteriores, no se registró ningún movimiento obligatorio y los movimientos que se clasificaron como prototípicos son Anuncio, Metodología y Resultado, coincidiendo con la primera revista. Los movimientos que se clasificaron como opcionales son Contexto, Problemática, Objetivo y Discusión, coincidiendo con la primera revista.

Figura 4
Frecuencia de uso de los movimientos retóricos. Ensayos Revista de Economía.



Por otro lado, se observó que el máximo de movimientos utilizados en el corpus de esta revista es de seis como se muestra en el ejemplo 13. El mínimo de los movimientos encontrados es de dos como en el ejemplo 14. Sin embargo, los casos con 6 movimientos son limitados, al igual que en la anterior revista, ya que solo el 3.8% (1) de los resúmenes cuentan con esta característica, lo mismo pasa con los resúmenes con dos movimientos, solo el 3.8% (1) se encontraron con esta característica.

- Ejemplo 13. ERE_2011_8_SPAN

La evidencia sobre Oportunidades, un exitoso programa de combate a la pobreza en México, (*Antecedentes*) sugiere que cambios sobre la estructura actual del otorgamiento de becas podrían incrementar la efectividad del mismo. (*Problemática*) Inclusive, existen propuestas acerca de la importancia de

características observables e inobservables relacionadas con su implementación. (*Antecedentes*) En este trabajo, se emplean variables que miden el nivel de competitividad (*Anuncio*) para investigar si esta política social presenta un desempeño heterogéneo en diferentes regiones de intervención. (*Objetivo*) Con este fin, se utiliza un modelo de Diferencias-en-Diferencias (DID, por sus siglas en inglés) para estimar impactos de corto y mediano plazo sobre las tasas de inscripción escolar, (*Metodología*) y los resultados indican que el efecto del nivel general de competitividad es positivo pero no robusto, debido al nivel considerable de agregación de los datos utilizados; en cambio, si diferenciamos el tratamiento de Oportunidades, a través de indicadores seleccionados de competitividad, estados con instituciones de gobierno altamente eficientes, sectores económicos de mediana competitividad y sociedades con nivel medio de participación, educación y salud, se observa que presentan un mayor impacto sobre las tasas de inscripción, como consecuencia del programa. Así mismo, se confirma una mejora significativa en la efectividad del programa y el impacto de las variables de competitividad, cuando se considera una muestra de beneficiarios de mayor rango de edad. (*Resultados*)

- Ejemplo 14. ERE_2013_1_ESP

Este trabajo cuestiona los efectos inmediatos de las nuevas legislaciones en Gobierno corporativo sobre el desempeño de las empresas del sector industrial, listadas en Chile y en México. (*Anuncio*) Se concluye que estos no son significativos (por país), aunque el impacto empresarial positivo en Chile supera al de México (entre países). (*Resultados*) Además, se estudia la conveniencia de la concentración de la propiedad en Chile y México. (*Anuncio*) Se encuentra, para ambos países, una correspondencia negativa (y estable pre-post legislación) entre la dispersión de la propiedad y el RSA de firmas situadas dentro del sector industrial. (*Resultados*)

En el ejemplo 13, que es un resumen de seis movimientos retóricos, se puede notar que el único movimiento faltante de los siete propuestos en esta investigación es Discusión, similar al caso del grupo de 6 movimientos de la revista a anterior (Ejemplo 9). Por otra parte, en el ejemplo 14 se puede observar un resumen con solo dos movimientos y que un mismo movimiento está

distribuido en varias partes del resumen, en este caso el movimiento del anuncio y el resultado que se van intercalando a lo largo del resumen, algo similar pasa en el resumen del ejemplo 3 de la primera revista.

También se encontró que el 23.07% (6) pertenece al grupo de resúmenes con cinco movimientos, como el del ejemplo 15. En este grupo se observó que solo el movimiento de Metodología aparece en todos los resúmenes de este grupo.

- Ejemplo 15. ERE_2011_6_SPAN

Este estudio estima las tendencias de la pobreza y la desigualdad (**Anuncio**) utilizando el análisis envolvente de datos (DEA) y datos de panel en Colombia durante el periodo 1993-2007. En este trabajo se propone un modelo DEA (**Metodología**) para medir y clasificar las tendencias en pobreza, desigualdad y desarrollo. (**Objetivo**) La clasificación obtenida a partir del DEA muestra variaciones en los puntajes de los departamentos colombianos en el periodo analizado. (**Resultados**) Con el fin de establecer las causas de estas variaciones, se aplica un análisis de regresión utilizando datos de un panel (**Metodología**) que demostró que los departamentos con mayor densidad poblacional, tasa de desempleo, tasa de homicidios y mayor concentración de la propiedad tienen un menor grado de eficiencia; mientras que los departamentos con mayor cobertura en salud, educación e inversión pública tienen mejores resultados en su eficiencia, según las estimaciones arrojadas por el modelo de regresión. (**Resultados**) Los hallazgos de este análisis sugieren que la disminución de la pobreza y la desigualdad podrían alcanzarse a través de estrategias adecuadas que garanticen el desarrollo y el crecimiento económico con políticas focalizadas en mejorar el bienestar de la sociedad. (**Discusión**)

Por otro lado, uno de los grupos más grandes del corpus de esta revista fueron los resúmenes que contienen cuatro movimientos, ya que se encontró que el 34% (9) correspondían a este grupo. También se observó que al igual que los otros grupos a pesar de los resúmenes tienen el mismo número de movimientos, estos no coinciden en su totalidad. Así que se encontró que el 100% (9) de los resúmenes de este grupo contenían el movimiento de Metodología y el 88.8% contenían el movimiento de Resultado y Anuncio. A continuación, un ejemplo:

- Ejemplo 16. ERE_2010_4_SPAN

Este trabajo analiza el proceso de convergencia del ingreso por habitante de EUA y de México de 1954 a 2008. (*Anuncio*) Se encuentra un punto de ruptura en la evolución de esta relación en el último trimestre de 1982; (*Resultados*) esto llevó a analizar la brecha entre los dos ingresos, durante dos períodos, (*Metodología*) y se observa que la brecha durante el período 1983-2008 es significativamente mayor que durante el período 1954-1982. (*Resultados*) Luego, se estudia el proceso de convergencia cotejando que estas variables estuvieran cointegradas y verificando la estabilidad de los parámetros. (*Metodología*) Cabe destacar que durante el período de 1954- 2008 se dieron claramente dos períodos de cointegración, el de 1954-1982 y el de 1992-2008. Durante el primer período (1954-1982) se dio un proceso de convergencia absoluta, un proceso de alcance “catching up”. Durante el segundo período (1992-2008) se encuentra cointegración y estabilidad en los parámetros, lo que indica una convergencia estable pero incompleta en niveles menores a los registrados durante el primer período. (*Resultados*) El trabajo también ofrece una interpretación de estos resultados, (*Anuncio*) con el propósito de fomentar el debate sobre las causas y soluciones del estancamiento económico de México. (*Objetivo*)

Como puede observarse en el ejemplo 16, observamos un resumen que contiene cuatro movimientos, tres de estos movimientos coinciden con los movimientos más frecuentes en este grupo y también coinciden con los más frecuentes en este corpus según la Fig. 4. Al igual se observa que lleva el movimiento de Objetivo que es de los movimientos con mayor porcentaje de uso entre los movimientos opcionales.

Otro grupo con un porcentaje similar al del anterior 34% (9) es el de resúmenes con tres movimientos. En este grupo se observó que el 100% de los resúmenes contenían el movimiento de Resultado y los movimientos con más apariciones son el Anuncio con 88.8% y la Metodología con el 77.7%, coincidiendo con lo explicado en el párrafo anterior. También se observó que ni el movimiento Problemática ni Discusión ni Contexto aparecen en los resúmenes de este grupo. A continuación, un ejemplo:

- Ejemplo 17. ERE_2012_6_ESP

En el presente artículo, se modela la toma de decisiones de oferta laboral de los padres y las madres de familia de Nuevo León, y se encuentran los diferentes niveles de bienestar que ambos integrantes pudieran enfrentar por diferentes horas de trabajo remunerado para cada uno. (*Anuncio*) Se utilizan los modelos de negociación y se analizan bajo el enfoque de teoría de juegos. Se adapta una metodología para la separación de los bienes consumidos por cada integrante de los hogares, lo cual permite estimar un sistema de demandas para la madre y otro para el padre de familia, y se rechaza la existencia del modelo unitario. (*Metodología*) Como parte de los resultados, se encuentra que, entre las principales causas microeconómicas que influyen en la reducción del nivel de participación de las madres de familia en el mercado laboral remunerado, están el nivel de escolaridad del padre de familia, la edad de la madre de familia y el número de hijos menores de cinco años. (*Resultados*)

En esta revista no se encontraron grupos de uno o dos resúmenes como en las anteriores Revistas, tampoco grupos de seis, se limitó solo a tres grupos de cinco, cuatro y tres movimientos. También es importante mencionar que en ninguna de las tres revistas se encontró algún resumen que contuviera los siete movimientos propuestos en este trabajo.

4.4 Características léxicas y discursivas.

En este apartado se describen las características léxicas y discursivas del total de 704 oraciones encontradas en el corpus de resúmenes. Las oraciones se analizaron agrupadas por movimientos retóricos con el fin de encontrar particularidades y características similares de cada movimiento.

4.4.1 Oraciones en el movimiento de Contexto.

En este grupo se contabilizaron un total de 59 oraciones de las cuales cabe resaltar que el 83.1% (49) están escritas en voz activa y el 16.95% (10) están escritas en voz pasiva, 45 oraciones están

escritas en tercera persona singular y 10 en tercera persona en plural. No se encontraron casos de oraciones escritas en primera persona en plural. En cuanto a los tiempos verbales de las oraciones, se encontró en modo indicativo 49 oraciones construidas en presente simple, cuatro en pretérito perfecto simple, una en pretérito perfecto compuesto y una en condicional. En este movimiento no se encontraron oraciones en modo subjuntivo. También se encontraron dos oraciones construidas en participio y dos en infinitivo. A continuación, los ejemplos:

Ejemplo 18 (Oración 237). La identificación de los subíndices y genéricos /

Ejemplo 19 (Oración 238). /cuyos cambios en precios influyeron en las desviaciones temporales de la meta de inflación, establecida por el Banco de México, / **(Continuación de la oración 237)** / es relevante / **ejemplo 20 (Oración 239)** para evaluar el proceso inflacionario.

Ejemplo 21 (Oración 254). En general, la relación entre contaminación y apertura comercial en México, se ha estudiado en el nivel nacional.

En el ejemplo 18 se puede observar una oración principal con el verbo *ser* conjugado en tercera persona singular, presente simple indicativo y en voz activa, seguido el ejemplo 19 con una oración subordinada de relativo introducida por el relativo *cuyos*, y el verbo *influir* conjugado en tercera persona plural, en pretérito perfecto simple indicativo, voz activa. En oración del ejemplo 20 se encuentra una subordinada de finalidad introducida con la preposición *para* y construida con un verbo en infinitivo *Evaluar*.

En el ejemplo 21, se puede observar una oración independiente con el verbo *estudiar*, conjugado en tercera persona singular, pretérito perfecto compuesto indicativo, en voz pasiva refleja. En el ejemplo 22 se observa una oración principal construida con el verbo *sugerir* en tercera persona singular, presente simple, voz activa, y en la oración 23, se observa una oración subordinada de complemento directo con el verbo modal *poder*, conjugado en tercera persona plural, condicional simple indicativo, voz activa. En cambio, en el ejemplo 24, se observa una oración principal en tercera persona singular, presente simple, voz activa, y en el 25 se observa una oración subordinada de relativo construida con el verbo *iniciar* en participio.

Ejemplo 22. (Oración 326) La evidencia sobre Oportunidades, un exitoso programa de combate a la pobreza en México, sugiere /

Ejemplo 23 (Oración 325) /que cambios sobre la estructura actual del otorgamiento de becas podrían incrementar la efectividad del mismo

Ejemplo 24 (Oración 598) Dicho deterioro se vincula con la apertura externa de la economía mexicana, /

Ejemplo 25 (Oración 599) / iniciada en 1985 con el desmantelamiento unilateral de su aparato arancelario y su ingreso al gatt, un año después...

En cuanto a los tipos de verbo, se encontró el uso de verbos de decir en una oración, dos oraciones construidas con verbos epistémico y cuatro oraciones con verbos modales (Ejemplo 21). A continuación, se muestran en los siguientes ejemplos:

Ejemplo 26 (Oración 324). La evidencia sobre Oportunidades, un exitoso programa de combate a la pobreza en México, sugiere.... (Verbo epistémico).

Ejemplo 27 (Oración 480). Se argumenta en la bibliografía... (Verbo de decir).

A continuación, se muestra una tabla con los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento del contexto;

Tabla 4
Oraciones de Contexto

Tipo de oración	Porcentaje de Oraciones	Número total de oraciones
Principal	30.5%	18
Independiente	18.64%	11

Coordinada copulativa	3.4%	2
Sub. Adverbial de finalidad	5.1%	3
Sub. de relativo	25.8%	15
Subordinadas sustantivas de complemento directo.	13.7%	8
Subordinada Adverbial de modo	1.7%	1
Subordinada Adverbial de tiempo	3.4%	2

Como se muestra en la tabla 4, se registró un total de nueve tipos de oraciones de los cuales predominó el uso de oraciones principales con un total de 18 oraciones (30.5%), seguido de las subordinadas de relativo con un total de 15 oraciones (25.8%). Otro tipo de oraciones que predominó en este movimiento es la oración independiente con un total de 11 oraciones (18.64%) y las subordinadas de complemento directo con ocho oraciones (13.7%). Los otros tipos de oraciones que se identificaron como se muestra en la tabla no fueron tan recurrentes como es el caso de las subordinadas preposicionales que solo se encontraron tres oraciones (5.1%), las oraciones coordinadas copulativas con dos ejemplos (3.4%) y las diferentes subordinadas adverbiales, de modo 1.7 % (1) y de tiempo 3.4% (2),

Es bastante razonable deducir que las oraciones principales predominarían en la mayoría de los movimientos, tal y como sucedió en este movimiento, por eso nos centraremos en hablar de otro tipo de oración que se esperaba que predomine en el Contexto, que son las subordinadas de

relativo. La razón por la cual se esperaba encontrar este tipo de oraciones se debe al mismo propósito de este movimiento, que es mencionar antecedentes teóricos del estudio, esto implica mencionar términos, fórmulas y conceptos que muchas veces se aclaran y se explican, es este mismo carácter explicativo y especificativo lo que hace que se espere encontrar este tipo de oraciones.

De hecho, se observó que el llamado antecedente de las oraciones de relativo, aparece algunas veces en una oración principal perteneciente al mismo movimiento como se muestra en el ejemplo 28, el antecedente de la oración de relativo es el mismo que el sujeto de la oración principal: *La Paradoja de Felstein-Horioka*, seguido la oración subordinada de relativo esta introducida por el relativo *la cual*. Lo mismo pasa en el ejemplo 29 en este caso el antecedente es *la apertura interna* que se encuentra en la oración principal perteneciente al movimiento de Contexto y la oración de relativo es introducida por un verbo en participio *iniciada*, especificando así la fecha del antecedente, agregando información al contexto de la investigación del estudio.

Ejemplo 28. (Oración 78) La Paradoja de Felstein-Horioka es una regularidad empírica /Oración principal/ (Oración 79) que pone en duda la validez del supuesto sobre perfecta movilidad del capital. / O. de relativo/.

Ejemplo 29 (Oración 598). Dicho deterioro se vincula con la apertura externa de la economía mexicana, /O. principal/ (Oración 599) iniciada en 1985 con el desmantelamiento unilateral de su aparato arancelario ...

También se observó que el antecedente de la oración de relativo que pertenece al contexto, está conectada a una oración que pertenece a otro movimiento, en el ejemplo 30 se puede observar que la oración de relativo perteneciente al Contexto está conectada a una oración de Metodología, el antecedente es *VARestructural cointegrado (SVAR)* y la oración de relativo está conectado por medio del relativo *que*. En este caso la oración de relativo explica cuál es la función de un modelo VARestructural cointegrado (SVAR).

Ejemplo 30. (Oración 623) Lo anterior se lleva a cabo mediante la especificación y estimación de un modelo VARestructural cointegrado (SVAR) /O. Principal/ (Oración 624) que captura los mecanismos de transmisión entre las tasas de interés de México en el corto y en el largo plazos. / O. de relativo.

Al igual que pasa con las oraciones principales u subordinadas de relativo, se esperaba encontrar otro tipo de oraciones, sobre todo por el carácter descriptivo del movimiento, como oraciones independientes y subordinadas de complemento directo. Esto último si se cumplió, ya que estos dos tipos de oraciones fueron frecuentes. También se esperaba encontrar oraciones copulativas, pero no fueron tan recurrentes. Otra observación importante es que se esperaba encontrar oraciones en pasado, por lo mismo que se explicó anteriormente sobre el propósito del movimiento que es mencionar antecedentes del estudio. Sin embargo, no se encontró un número muy alto de oraciones construidas en pasado.

4.4.2 Oraciones en el movimiento de Problemática.

En este grupo se contabilizó un total de 38 oraciones, es el movimiento con menor número de oraciones de las cuales el 81.6% (31) están escritas en voz activa y el 18.4% (7) en voz pasiva, 28 de las oraciones están construidas en tercera persona singular y ocho en tercera persona plural. No se encontraron oraciones construidas con primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales, se encontró en modo indicativo 23 oraciones en presente simple, cuatro en pretérito perfecto compuesto, seis en pretérito perfecto simple, dos en pretérito imperfecto y una en condicional. No se registraron oraciones en modo subjuntivo en este grupo. También se encontró el uso de gerundio en dos oraciones. A continuación, algunos ejemplos:

Ejemplo 31. (Oración 203) En el Norte de México, el crecimiento de las áreas urbanas en un entorno con escasez de recursos hídricos plantea un serio problema de sustentabilidad.

Ejemplo 32. (Oración 452) Durante los años noventa, algunos países en desarrollo emprendieron reformas en el mercado de trabajo....

En el ejemplo 31, se puede observar una oración independiente que está formada por el verbo *plantear* en tercera persona singular, en presente indicativo, voz activa. En el ejemplo 32 se observa una oración principal construida con el verbo *emprender* en tercera persona plural, en pretérito perfecto simple indicativo, voz activa.

Ejemplo 33. (Oración 160) El microfinanciamiento en México ha crecido a un ritmo...

Ejemplo 34. (Oración 410) ... ya que la proporción con ingresos inválidos y educación superior era de 20% en 2005 y para 2012 era de 39%.

Ejemplo 35. (Oración 408) Esto no afectaría la tendencia en el ingreso promedio de la población o en las mediciones de pobreza y desigualdad. .

En el ejemplo 33 se observa una oración principal construida con el verbo *crecer* en tercera persona singular pretérito perfecto compuesto indicativo, en voz activa y en el ejemplo 34 se observa una oración subordinada adverbial causal construida con el verbo *ser* en tercera persona singular, en pretérito imperfecto indicativo, voz activa. En el ejemplo 35 se puede observar una oración principal construida con el verbo *afectar*, en tercera persona singular, condicional indicativo, voz activa.

Se encontró el uso de verbos de decir en dos oraciones (ejemplo 36), y el uso de verbos modales en 3 oraciones (ejemplo 36):

Ejemplo 36. (Oración 204) En este contexto, el manejo de la demanda de los usuarios y de la oferta de los organismos operadores puede incidir en el equilibrio de las fuentes de abastecimiento, ya integradas a los sistemas municipales de agua...

Ejemplo 37. (Oración 406) ... que no *declara* ingresos...

A continuación, se muestra una tabla con los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento de problemática.

Tabla 5 Oraciones de Problemática
--

Tipo de oración	Porcentaje de aparición	Totalde Oraciones
Principal	31.6%	12
Independiente	13.2%	5

Coordinada copulativa	7.9%	3
Coordinada Adversativa	2.6%	1
Coordinada disyuntiva	2.6%	1
Subordinada sustantiva de complemento directo	2.6%	1
Subordinada de relativo	26.3%	10
Subordinada Adverbial condicional	2.6%	1
Subordinada Adverbial Causal	5.3%	2
Subordinada Adverbial de modo	5.3%	2

Como se observa en la tabla 5, se encontraron 10 tipos de oraciones de las cuales las más recurrentes fueron las principales, con un total de 12 oraciones (31.6%), seguido de las subordinadas de relativo con un total de 10 (26.3%) y las oraciones independientes con un total de 5 (13.2%). Seguido de las oraciones copulativas con tres oraciones (7.9%), y después las oraciones subordinadas adverbiales de modo con dos oraciones (5.3%), junto con las oraciones adverbiales causales. Se encontraron otro tipo de oraciones, pero solo se registró una de cada tipo (2.4%), como es el caso de las oraciones de las oraciones coordinadas adversativas, coordinadas disyuntivas, subordinadas adverbiales condicionales y oraciones subordinadas de complemento directo.

Como se mencionó anteriormente, se esperaba que las oraciones principales predominaran y este grupo no fue la excepción. También se esperaba encontrar otro tipo de oraciones, sobre todo por el carácter descriptivo del movimiento, ya que su propósito es describir la problemática del estudio, así que se esperaba el uso de oraciones de relativo y copulativas. De hecho, las oraciones de relativo fueron una de las oraciones más frecuentes al igual que en el movimiento de contexto, después de las oraciones principales.

También es importante mencionar que todas las oraciones de relativo que se encontraron en este grupo tenían su antecedente en una oración que pertenecía al mismo movimiento, es interesante ya que, si lo comparamos con el caso anterior, observamos que las oraciones de relativo encontradas en Contexto podrían tener su antecedente en una oración perteneciente a otro movimiento. Otra observación es que todas las oraciones de este movimiento no aparecen conectadas a otras oraciones de otros movimientos, sino que forman cláusulas de oraciones exclusivas de Problemática.

Aparte de su carácter descriptivo, este movimiento también podría tener un carácter argumentativo, ya que el autor en su resumen puede debatir acerca del por qué algún tema representa un problema o por qué el estudiar un tema es importante, por lo que se esperaba encontrar oraciones adversativas, disyuntivas u oraciones adverbiales como causales y condicionales, ya que este tipo de oraciones ayudan al autor a establecer posturas y argumentos, al igual que los verbos epistémicos, y como se puede observar, si se registró el uso de estas, pero con poca frecuencia, como ya se ha mencionado. Es por eso que se especula que no se encontraron en gran abundancia estas oraciones, porque en los resúmenes de este corpus no se justifica el por qué se estudia ese problema, solo se menciona y presenta la problemática que se abordara en el artículo, por lo que se encontraron el uso más frecuente de otro tipo de oraciones como las de relativo.

4.4.3 Oraciones en el movimiento de Anuncio.

En este grupo se contabilizó un total de 88 oraciones de las cuales cabe resaltar que el 53.4% (47) de las oraciones están escritas en voz activa y el 46.6% (41) en voz pasiva. Entre los puntos a resaltar es el hecho que este movimiento en donde se utilizó con frecuencia la voz pasiva, sin mucha

diferencia con el uso de la voz activa. De las oraciones, 59 de ellas están escritas en tercera persona singular, 26 en tercera persona en plural y dos en primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales se encontró en indicativo, 79 oraciones en presente simple y tres en pretérito perfecto simple. En subjuntivo se encontró una oración en Presente, uno en Pretérito pluscuamperfecto, tres en pretérito imperfecto, siendo este el movimiento en cual se registró más variedad de tiempos en subjuntivo. También se encontró una oración construida en gerundio. A continuación, los ejemplos:

Ejemplo 38. (Oración 624) / cerramos con algunas reflexiones finales...

Ejemplo 39. (Oración 34) Asimismo, se simula el efecto/

Ejemplo 40. (Oración 35) que hubiera tenido el haber adoptado una regla fiscal sobre el BESP y el balance tradicional durante el periodo de estudio.

Ejemplo 41. (Oración 688) Esta investigación buscó evidencia/

Ejemplo 42. (Oración 689) /que apoyara...

En el ejemplo 38 se observa una oración principal construida con el verbo *cerrar* en primera persona plural, presente indicativo, voz activa. En el ejemplo 39, se observa una oración principal que está conformada por el verbo *Simular* en presente simple indicativo, voz pasiva refleja, seguido del ejemplo 40 que es una oración de relativo introducida por el relativo *que* y conformada por el verbo *tener* en pretérito pluscuamperfecto subjuntivo, voz activa. En el ejemplo 41 se observa una oración principal construida con el verbo *Buscar* en pretérito perfecto simple indicativo, voz activa, seguido del ejemplo 42 que es una oración de relativo introducida por el relativo *que* y construida con el verbo *apoyar* en pretérito imperfecto subjuntivo, voz activa. En el ejemplo 43 puede observarse una oración de relativo construida con el verbo *presentar* en presente simple subjuntivo, voz pasiva. En el ejemplo 45 se puede observar una oración subordinada adverbial de modo construida con el verbo *enfocar* en gerundio.

Ejemplo 43. (Oración 157) ...de que se presenten desviaciones de la tasa de interés objetivo (tasa de fondeo bancario a un día) del Banco de México, a través del desarrollo de varios modelos probit binarios.

Ejemplo 44. (Oración 651) En la presente investigación se hace una comparación entre el individuo racional y el individuo “creencial”, /

Ejemplo 45. (Oración 652) /enfocando la temática entorno a la creencia racional condicionada por la incertidumbre externa e interna, ...

Se encontró el uso de un verbo epistémico en una oración, y en cuatro oraciones se encontró el uso de verbos modales. En este movimiento no se registró el uso de verbos de decir. A continuación, los ejemplos:

Ejemplo 46. (Oración 297) Este estudio estima las tendencias de la pobreza y la desigualdad... (Verbo epistémico)

Ejemplo 47. (Oración 380) /que ambos integrantes pudieran enfrentar por diferentes horas de trabajo remunerado para cada uno. (Verbo Modal)

En la siguiente tabla, se muestra los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento del anuncio.

Tabla 6
Oraciones de Anuncio

Tipo de oraciones	Porcentaje de apariciones	Número total de oraciones
Principal	40.9%	36
Independiente	30.7%	27
Coordinada copulativa	8%	7
Coordinada disyuntiva	2.3%	2

Subordinada sustantiva de complemento del nombre	3.4%	3
Subordinada de relativo	13.6%	12
Subordinada de modo	1.1%	1

Como se observa en la tabla 6, se encontró un total de siete tipos de oraciones de las cuales las más recurrentes fueron las Principales con un total de 36 (40.9%), las oraciones independientes con 27 oraciones (30.7%), y las subordinadas de relativo con un total de 12 (13.6%). Seguido de las oraciones coordinadas copulativas con un total de siete (8%). Las menos recurrentes fueron las oraciones subordinadas sustantivas de complemento del nombre con tres (3.4%), las coordinadas disyuntivas con dos (2.3%) y las subordinadas Adverbiales de modo con uno (1.1%).

En este movimiento se esperaba encontrar oraciones de relativo, ya que el propósito de este movimiento es describir en términos generales el estudio, también se especulaba que las oraciones principales e independientes predominarían ya que otro propósito del movimiento es introducir o presentar al trabajo y como nos señala la tabla 6 estos fueron los tres tipos de oraciones que predominaron en el movimiento. También por su carácter descriptivo encontramos oraciones coordinadas copulativas y disyuntivas pues ayudan agregar información adicional para la descripción del estudio.

En cuanto a las oraciones de relativo en este movimiento, se observó que sus antecedentes, siempre se encontraban en una oración perteneciente al mismo movimiento similar al caso de las oraciones de relativo de Problemática y contrario caso de las de contexto. Esto puede observarse en el ejemplo 39 y 40, el antecedente de la oración 40 se encuentra en la oración principal (Ejemplo 39), que es *el efecto*, y esta oración principal corresponde al mismo movimiento de anuncio. También puede observarse en el ejemplo 41 y 42.

4.4.4 Oraciones en el movimiento de Objetivo.

En este grupo se contabilizó un total de 57 oraciones de las cuales el 86% (49) están escritas en voz activa y 14% (8) están en voz pasiva, 29 de ellas están construidas con la tercera persona singular, seis en tercera persona plural, y una en primera persona singular. En cuanto a los tiempos verbales de las oraciones, se encontró en indicativo, 34 oraciones en presente simple y dos en pretérito perfecto simple. No se encontró casos de oraciones construidas en subjuntivo. También se encontró 20 oraciones en infinitivo y una en gerundio. A continuación, algunos ejemplos:

Ejemplo 48. (Oración 545) En el texto que sigue examinamos la capacidad explicativa del planteamiento fundamental de Hyman Minsky en la crisis desatada a partir del estallido de la burbuja hipotecaria.

Ejemplo 49. (Oración 206) En este trabajo, se evalúa el potencial de dos instrumentos específicos de manejo /

Ejemplo 50. (Oración 207) para lograr este propósito: el costo del agua para los usuarios (para el control de la demanda) y la eficiencia física de las infraestructuras de conducción y distribución de agua (para el control de la relación entre la extracción y el uso).

En ejemplo 48 se observa una oración independiente construida con el verbo *examinar* en primera persona plural, presente indicativo, voz activa. En cambio, en el ejemplo 49 se observa una oración principal construida con el verbo *evaluar* en tercera persona singular, presente indicativo, voz pasiva refleja, seguida por una oración subordinada final (ejemplo 50) introducida por la preposición *para* y construida con el verbo *lograr* en modo infinitivo, voz activa. Cabe resaltar que todas las oraciones construidas con infinitivo están clasificadas como oraciones subordinadas finales ya que la mayoría están introducidas con la preposición *para* similares al ejemplo 50.

Ejemplo 51. (Oración 113) / que influyeron en México para la elección del lugar/

Ejemplo 52. (Oración 114) / hacia donde fluyó mayor IED en manufacturas en la segunda mitad de los 1990s, después de la creación del NAFTA.

En el ejemplo 51 se observa una oración de relativo introducida por el relativo que y construida con el verbo influir, en tercera persona plural, pretérito perfecto indicativo, voz activa, seguida de una oración predicativa introducida por la preposición hacia y construida con el verbo fluir, en tercera persona singular, pretérito perfecto indicativo, voz activa.

Se encontró el uso de verbos epistémicos en 6 oraciones como en los ejemplos 47 y 51, y el uso de verbos decir en 3 oraciones como en el ejemplo 52, y una oración con el uso de un verbo modal.

Ejemplo 53. para explicar la distribución y tamaño de los bienes públicos locales...

En la siguiente tabla, se muestra los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento del anuncio.

Tabla 7
Oraciones de Objetivo

Tipo de oración	Porcentaje de oraciones	Total de oraciones
Principal	21.4%	12
Independiente	14%	8
Subordina adverbiales finales	35.1%	20
Subordinada De relativo	12.3%	7
Subordinada de complemento directo	3.6%	2

Subordinada Adverbial condicional	8.9%	5
Subordinada Adverbial Comparativa	1.8%	1
Subordinada Adverbial de lugar	2%	2

Como se observa en la tabla 7, se registró un total de ocho tipos de oraciones de las cuales las más recurrentes fueron las Oraciones subordinadas preposicionales con un total de 20 oraciones (35.1%), y las principales con 12 oraciones encontradas (21.4%), siendo el único movimiento donde no predominan las oraciones principales. También se encontró ocho oraciones independientes (14%), seis subordinadas de relativo (12.3%), seguida de las oraciones subordinadas condicionales con cinco (8.9%). Las oraciones menos recurrentes fueron las de complemento directo con solo dos encontradas (3.6%), las subordinadas adverbiales comparativas una (1.8%), y las adverbiales de lugar dos (1,8%).

Se especula que la aparición frecuente de oraciones finales se debe al uso de la preposición *para* como conector, lo cual encaja con el propósito pragmático de este movimiento que es exponer los fines del estudio. También se debe a la estructura que generalmente se utiliza para crear los objetivos en los trabajos de investigación que es el uso de un verbo en infinitivo acompañado de la preposición *para*, ya que su propósito es describir la problemática del estudio. Además de la preposición *para* también se registró que las oraciones preposicionales son introducidas por la preposición *con*.

También se observó que en las oraciones preposicionales de este movimiento van conectadas a una oración que pertenece a otro movimiento como metodología o anuncio. También se esperaba encontrar oraciones condicionales, ya que se busca cumplir con ciertas condiciones que nos lleven a las respuestas esperadas o a las probabilidades de cumplimiento de los objetivos de un trabajo de investigación.

4.4.5 Oraciones en el movimiento de Metodología.

En este grupo se contabilizó un total de 158 oraciones de las cuales cabe resaltar que el 48.7% están escritas en voz activa y el 51.9% (82) están escritas en voz pasiva, siendo el movimiento que registro mayor porcentaje de uso de la voz pasiva. De las oraciones, 97 de ellas están construidas con la tercera persona singular, 32 en tercera persona plural, y dos casos de primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales de las oraciones, se encontró en indicativo 116 oraciones en presente simple, 12 oraciones en pretérito perfecto simple, y dos en futuro. En el modo subjuntivo se encontró una oración en presente simple. También se encontró cuatro casos de oraciones construidas en participio, 15 construidas con gerundio y ocho con infinitivo. A continuación, los ejemplos:

Ejemplo 54. (Oración 445) El modelo de RB es calibrado mediante datos de eventos/

Ejemplo 55. (Oración 446) que se presentaron en las distintas líneas de negocio, de dichos bancos, durante 2006-2009.

En el ejemplo 54 se puede observar una oración principal construida con el verbo *ser* conjugado en tercera persona singular, presente indicativo, voz activa, seguido del ejemplo 55 que es una oración de relativo introducida por el relativo *que*, construida con el verbo *presentar*, en tercera persona plural, pretérito perfecto simple, voz pasiva.

Ejemplo 56. (Oración 212). /cuáles serán las pautas para la especificación de estos escenarios, con base en el análisis de datos técnicos y financieros de los organismos operadores de agua de la zona de estudio.

Ejemplo 57. (Oración 157). /de que se presenten desviaciones de la tasa de interés objetivo (tasa de fondeo bancario a un día) del Banco de México, a través del desarrollo de varios modelos probit binarios.

Ejemplo 58. (Oración 80) Estudiamos la relación ahorro-inversión en México de 1950 a 2007 mediante métodos de cointegración con cambios estructurales.

El ejemplo 56, puede observarse una oración de relativo, introducida por el relativo *cuál* y construida con el verbo *ser* conjugado en tercera persona singular, futuro indicativo, voz activa, en cambio en la oración 57 se observa una oración preposición introducida por la preposición *de + que*, construida con el verbo *Presentar* en tercera persona singular en presente subjuntivo, voz pasiva. En el ejemplo 58 se puede observar una oración independiente, construida con el verbo *Estudiar* en primera persona plural, en presente indicativo, voz activa.

Ejemplo 59. (Oración 15) basada en estimaciones estadísticas de los cambios en el bienestar de sus habitantes entre 1990 y 2005.

Ejemplo 60. (Oración 26). controlando, además, por factores alimenticios, de uso del tiempo y enfermedades.

Ejemplo 61. (Oración 76). para captar el efecto de diferentes factores socioeconómicos sobre las decisiones relacionadas con la cantidad de niños en los hogares.

En el ejemplo 59 puede observarse una oración subordinada de relativo construida con el verbo *basar* en participio, voz activa, y en el ejemplo 60 puede observarse una oración subordinada adverbial de modo construida con el verbo *controlar* en gerundio, voz activa. En el ejemplo 61 se observa una oración subordinada preposicional introducida la preposición *para* y construida con el verbo *captar* en infinitivo, voz activa.

Se encontró el uso de un verbo de decir en dos oraciones (ejemplo 62), y el uso de verbos epistémicos en 11 oraciones (Ejemplo 63) y en uno oración se encontró el uso de verbos modales (Ejemplo 63), en seguida los ejemplos:

Ejemplo 62. (Oración 276). /que se mencionan.

Ejemplo 63. (Oración 111). Se estiman modelos de localización utilizando un modelo logit condicional...

Ejemplo 64. (Oración 214). /pero se puede replicar en cualquier otra región.

En la siguiente tabla, se muestra los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento del anuncio.

Tabla 8
Oraciones de Metodología

Tipo de oración	Porcentaje de oraciones	Total de oraciones
Principal	31%	49
Independiente	25.3%	40
Coordinada copulativa	8.9%	14
Coordinada adversativa	1.3%	2
Subordinadas Adverbiales finales	8.2%	13
Subordinada de relativo	10.8%	17
Subordinada de complemento directo	1.3%	2
Subordinada Adverbial de modo	8.2%	13
Subordinada Adverbial de tiempo	.6%	1

Subordinada Adverbial consecutiva	1.3%	2
Subordinada de complemento del nombre	3.2%	5

Como se aprecia en la tabla 8 se encontraron 11 tipos de oraciones en el movimiento de metodología, y el tipo de oración más recurrente que se encontró fue la oración principal con 49 oraciones (31%), seguido de las oraciones independientes con 40 oraciones (25.3%). Otras oraciones encontradas fueron las oraciones subordinadas de relativo con 17 (10.8%), seguido de las oraciones coordinadas copulativas con 14 (8.9)%, las oraciones adverbiales finales con 13 (8.2%) junto con las subordinadas adverbiales de modo con 13 oraciones encontradas (8.2%). Otras oraciones que se encontraron con menor frecuencia fueron las oraciones subordinadas de complemento del nombre con cinco (3.2%), la coordinadas adversativas con solo dos oraciones encontradas (1.3%), al igual que las oraciones subordinadas de complemento directo y las subordinadas adverbiales consecutivas. Y por último, la oración con menos frecuencia fue la subordinada adverbial de tiempo, solo se encontró una (.6%).

En este movimiento como se ha mencionado predominó el uso de oraciones principales y también el uso de oraciones independientes. También por su carácter explicativo y descriptivo del movimiento se esperaba encontrar oraciones subordinadas de relativo y subordinadas adverbiales de modo, ya que en Metodología se explica que método de utilizará, como se aplicó dicho método en el estudio y se exponen las fórmulas o variantes que se utilizaron o si se basó en otros estudios. De hecho, se encontraron varias oraciones subordinadas de modo construidas con gerundio. También se encontró el uso de oraciones preposicionales, esto se debe al uso de la preposición *para* y *con* como conector, en este caso estas oraciones ayudan a explicar que materiales se utilizaran o para que servirá aplicar dicho método en la investigación y en que se basaron.

4.4.6 Oraciones en el movimiento de Resultado.

En este grupo se contabilizó un total de 270 oraciones, siendo el movimiento con más tipos de oraciones registradas, de las cuales cabe resaltar que el 77.4% (209) están escritas en voz activa y el 23% (61) están escritas en voz pasiva, 157 oraciones están construidas con la tercera persona singular, 101 en tercera persona plural y cinco en primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales de las oraciones, se encontró una gran variedad en indicativo, 222 oraciones escritas en presente simple, 26 en pretérito perfecto simple, cuatro en pretérito perfecto compuesto, dos en pretérito imperfecto, tres en condicional y dos en futuro. En subjuntivo se encontró una oración en presente. También se encontraron cuatro oraciones construidas con infinitivo, dos oraciones en participio y una en gerundio. En seguida los ejemplos:

Ejemplo 65 (Oración 138). Presentamos evidencia del efecto papel matamoscas en las transferencias no condicionadas en los municipios mexicanos durante el periodo de 1990 a 2007.

Ejemplo 66. (Oración 319) El análisis de estática comparativa reveló...

Ejemplo 67. (Oración 542). / pero han surgido de una industria fragmentada...

En ejemplo 65 se puede observar una oración independiente construida con el verbo *Presentar* en primera persona plural, presente indicativo, voz activa. En el ejemplo 66. Es una oración principal con el verbo Revelar, en tercera persona plural, pretérito perfecto simple indicativo, voz activa. Y en el ejemplo 67 se observa una oración coordinada adversativa introducida con la conjunción *Pero* y construida con el verbo *Surgir*, en tercera persona plural, pretérito perfecto compuesto indicativo, voz activa.

Ejemplo 68. (Oración 244) de que un número reducido de genéricos explicaba un importante porcentaje de la inflación general, durante el período estudiado.

Ejemplo 69. (Oración 173) Las estimaciones realizadas confirmarían la existencia de no linealidades en la dinámica del ingreso de los hogares.

Ejemplo 70. (Oración 501). Por tanto, un crecimiento económico continuo, sin una adecuada política de precios, generará un aumento en el consumo de gasolinas.

Ejemplo 71. (Oración 439) que las micro-empresas de El Paso realicen transacciones en pesos mexicanos que las empresas medianas y grandes dedicadas al comercio al por menor.

Se observa en el ejemplo 68 una oración prepositiva introducida con la preposición de + la conjunción que y construida con el verbo Explicar en tercera persona singular, pretérito imperfecto indicativo, voz activa. Por su parte, en el ejemplo 69 tenemos una oración Independiente construida con el verbo confirmar, en tercera persona plural condicional simple indicativo, voz activa. En el ejemplo 70, al igual que el anterior, puede observarse una oración independiente, pero construida con el verbo Generar, en tercera persona singular, Futuro simple indicativo, voz activa. En el ejemplo 71 se puede observar una oración subordinada de complemento directo introducida por la conjunción que y construida con el verbo realizar, en tercera persona plural en presente subjuntivo, voz activa.

Ejemplo 72. (Oración 556) para explicar el comportamiento del tipo de cambio.

Ejemplo 73. (Oración 103) basadas en modelos ARIMA invariantes

Ejemplo 74. (Oración 317) utilizando los índices de precios locales.

En el ejemplo 72, se observa una oración subordina prepositiva introducida con la preposición para y construida con el verbo explicar, en infinitivo. En el ejemplo 73, se observa una oración subordina de relativo, construida con el verbo utilizar en participio, y por último el ejemplo 74 se observa una oración subordinada adverbial de modo, construida con el verbo utilizar en gerundio.

Se encontró el uso de verbos de decir en 19 oraciones (Ejemplos 68 y 62), en siete el uso de verbos epistémicos (Ejemplo 75), y en tres oraciones el uso de verbos modales (Ejemplo 76). En seguida los ejemplos:

Ejemplo 75. (Oración 294) lo cual sugiere alta asimetría en la inflación.

Ejemplo 76. (Oración 476) la tasa de crecimiento de la economía puede disminuir o aumentar, con posibilidad de equilibrio múltiple, en el largo plazo.

Dentro de este movimiento se esperaba encontrar el uso de oraciones construidas con primera persona ya que el autor presenta o expresa el hallazgo y muchas veces para denotar cierta subjetividad o volver un poco más informal el discurso o incluso hacerse más presente

es que recurre al uso de primera persona (Ejemplo 64). De igual modo, se esperaba encontrar oraciones construidas con verbos de decir y verbos epistémicos que si se hicieron presentes en las oraciones. Otra observación, es que no se esperaba el uso de tiempo subjuntivos ya que en este movimiento se plasman los hallazgos, es decir, información concreta. Sin embargo, solo se encontró un caso con subjuntivo (ejemplo 70). También se esperaba encontrar el uso de pretérito perfecto simple y pretérito perfecto compuestos.

En la siguiente tabla, se muestra los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento del anuncio.

Tabla 9
Oraciones de Resultados

Total de oraciones	Porcentaje de oraciones	Total de las oraciones
Principal	33.3%	90
Independiente	10.7%	29
Coordinada copulativa	5.9%	16
Coordinada Adversativa	4.8%	13
Subordinada adverbial de finalidad	1.9%	5
Subordinada de complemento directo	25.6%	69
Subordinada de relativo	9.6%	26

Subordinada adverbial concesiva	3%	8
Subordinada adverbial de modo	.7%	2
Subordinada adverbial de tiempo	1.1%	3
Subordinada adverbial Causal	.7%	2
Subordinada adverbial condicional	1.1%	3
Subordinada de complemento del nombre	2.2%	4

Como se aprecia en la tabla 9, se encontraron un total de 13 tipos de oraciones, siendo este el movimiento con más tipos de oraciones encontradas, las más recurrentes fueron las oraciones principales con 90 encontradas (33.3%) y las oraciones de complemento directo con 69 encontradas (25.6%). Otras oraciones recurrentes fueron las oraciones independientes con 29 encontradas (10.7.4%) y las de relativo encontradas 26 (9.6%), seguidas de las oraciones coordinadas copulativas con 16 encontradas (6%) y las oraciones coordinadas adversativas con 13 (5.2%), luego las oraciones subordinadas concesivas con 8 (3%) y las oraciones adverbiales de finalidad con cinco (1.9%). Las oraciones menos recurrentes son las subordinadas de complemento del nombre con cuatro encontradas (2.2%), seguido de las subordinadas adverbiales de tiempo y condicionales con tres (1.1%) de cada una, y por último, las oraciones subordinadas adverbiales de modo y las causales con dos (.7%) oraciones encontradas de cada una.

Al igual que los otros movimientos las oraciones que predominaron fueron las principales y las oraciones independientes. El movimiento de Resultado tiene cierto propósito descriptivo por lo que se esperaba encontrar oraciones como copulativas y de relativo. Igual por su propósito argumentativo se esperaba encontrar oraciones adversativas, concesivas, causales, que como se observa en tabla si se registraron, aunque no fueron muy frecuentes.

También se encontró un número significativo de las oraciones subordinadas de complemento directo, se especula que su frecuencia de aparición fue influida por el uso de algunos verbos de decir y algunos verbos epistémicos que se encontraron en este movimiento. Otros verbos que aparecieron fueron el verbo Encontrar y mostrar en varias oraciones, estos son verbos que al igual que los verbos de decir admiten complementos directos.

4.4.7 Oraciones en el movimiento de Discusión.

En este grupo se contabilizó un total de 63 oraciones de las cuales cabe resaltar que el 88.9% (56) todas están escritas en voz activa y el 11.1% (7) están escritas en voz pasiva, siendo este el movimiento con menos uso de voz pasiva. De las oraciones, 37 de ellas están construidas con la tercera persona singular, 17 con la tercera persona plural y una con primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales en las oraciones, se encontró en indicativo que 45 están construidas en presente simple, una en pretérito perfecto simple, una con pretérito perfecto compuesto, una en pretérito imperfecto y tres en condicional. En subjuntivo se encontró cuatro oraciones en presente. También se encontró cuatro oraciones en gerundio y cuatro en infinitivo.

Ejemplo 77. (Oración 549) / y mostramos diferencias en el proceso de transición de la estabilidad a la inestabilidad en esta crisis de 2007-2009 respecto a la explicación ofrecida por Minsky.

Ejemplo 78. (Oración 308) Los hallazgos de este análisis sugieren /

Ejemplo 79. (Oración 309) /que la disminución de la pobreza y la desigualdad podrían alcanzarse a través de estrategias adecuadas /

Ejemplo 80. (Oración 310) /que garanticen el desarrollo y el crecimiento económico con políticas focalizadas en mejorar el bienestar de la sociedad.

En el ejemplo 77 se puede observar una oración coordinada copulativa, construida con el verbo *mostrar* en primera persona plural, presente indicativo, voz activa. En cambio en el ejemplo 78 muestra una oración principal construida con el verbo *sugerir* en tercera persona plural, voz activa, seguida de una oración subordinada de complemento directo (Ejemplo 79) construida con el verbo *poder* en tercera persona singular, condicional simple indicativo, voz activa, después una oración subordinada de relativo (ejemplo 80), introducida con el relativo *que* y construida con el verbo *garantizar*, en tercera persona plural, presente subjuntivo, voz activa.

Ejemplo 81. (Oración 86) pero que después perdió importancia.

Ejemplo 82. (Oración 145) que se ha desarrollado en los últimos años acerca de la necesidad de una reforma sobre el federalismo fiscal en el país

Ejemplo 83 (Oración 216) que los instrumentos de manejo pudieran tener un impacto significativo sobre el requerimiento de extracción;

En el ejemplo 81, se puede observar una oración coordinada adversativa introducida con la conjunción *pero* y construida con el verbo *perder* en tercera persona singular, pretérito perfecto simple indicativo, voz activa. En el ejemplo 82 puede observarse una oración subordinada de relativo introducida con la conjunción *que* y construida con el verbo *desarrollar* en tercera persona singular, en pretérito perfecto compuesto indicativo, voz pasiva, y en el ejemplo 83 puede observarse una oración subordinada de complemento directo construida con el verbo *poder* en tercera persona plural, pretérito imperfecto indicativo, voz activa.

Se encontró el uso de verbos de decir en cuatro oración, en 14 oraciones se registró el uso de verbos epistémicos (Ejemplo 78), y en cinco oraciones se registró el uso de verbos modales (ejemplo 79 y 83) . Cabe resaltar que en este movimiento se registró el mayor número de verbos epistémicos.

Ejemplo 82. (Oración 668) Se argumenta (verbo de decir)

En este movimiento se esperaba encontrar el uso de verbos modales y epistémicos por el carácter especulativo que podría tener este apartado, ya que el propósito de este movimiento es

mencionar las posibles implicaciones que el estudio, de hecho, fue el movimiento donde se registró mayor el número de estos verbos. Por este mismo carácter especulativo, se esperaba encontrar oraciones construidas en subjuntivo, aunque su uso no es muy frecuente, al menos se registraron 4 oraciones en presente (ejemplo 78).

En la siguiente tabla, se muestra los tipos de oraciones encontradas y la frecuencia con la que se utilizó dentro del movimiento del anuncio.

Tabla 10
Oraciones de Discusión

Tipos de oraciones	Porcentaje de oraciones	Número de oraciones
Principal	28.6%	18
Coordinada copulativa	9.5%	6
Coordinada adversativa	1.6%	1
Independiente	12.7%	8
Subordinada de finalidad	4.8%	3
Subordinada de relativo	12.7%	8
Subordinada de complemento directo	14.3%	9

Subordinada adverbial causal	3.2%	2
Subordinada adverbial de modo	8.1%	5
Subordinada de complemento del nombre	4.8%	3

Como se muestra en la tabla 10, se encontraron 10 tipos de oraciones, de las cuales las recurrentes fueron las oraciones principales con 18 oraciones encontradas (28.6%), seguido de las oraciones subordinadas de complemento directo con nueve oraciones (14.3%). Después están las oraciones subordinadas de relativo y las independientes con un total de ocho oraciones (12.7 %) cada una, seguido de oraciones las coordinadas copulativas con un total de seis oraciones (9.5%). También se registraron las subordinadas adverbiales de modo con cinco oraciones encontradas (8.1%) y las menos recurrentes fueron las oraciones adverbiales de finalidad y las de complemento del nombre con 3 (4.8%) cada una, seguido de las oraciones subordinadas adverbiales causales con 2 (3.2%) y las coordinadas adversativas con solo 1 oración encontrada (1.6%).

Al igual que la mayoría de los otros movimientos el uso de oraciones principales predominó, también se registraron oraciones independientes entre las más recurrentes en este movimiento. También como sucedió en el caso del movimiento de Resultado, se especula que la razón por la que se encontró oraciones de complemento directo fue influida por el uso de algunos verbos de decir, epistémicos y modales.

4.5 Orden de los movimientos

En este apartado se pretende encontrar cuál es el orden que siguen los movimientos retóricos en los resúmenes de cada revista y proponer una fórmula que indique cómo funciona este orden. Para este análisis se tomarán en cuenta las especificaciones que solicitan las revistas para la recepción de resúmenes, también los datos de la frecuencia de uso de los movimientos y su posición dentro de los resúmenes.

El orden de este apartado será por revista y se hará una revisión de los datos mencionados anteriormente, después se propondrá una fórmula base, luego se explicarán paso a paso las modificaciones que se le irán haciendo a la fórmula según lo que se vaya observando en la revisión de los resúmenes hasta llegar a la fórmula final y se analizarán los casos especiales.

4.5 .1 Orden de movimientos en la revista Estudios Económicos

Se indagaron las especificaciones que solicita la revista para la recepción de los artículos de investigación, y en el apartado del resumen solo se especifica la extensión, la cual no debe exceder de 120 palabras, es decir, no se solicita ninguna información específica sobre el contenido del resumen, así que son los autores los que determinan los contenidos del resumen y su orden.

Después de comprobar que no hay alguna exigencia en la información del resumen que pueda influir en el orden de los movimientos, se continuó con el análisis. Primero se clasificaron los movimientos según su posición, al inicio, en medio y al final del resumen, como se observa en la siguiente tabla 11.

Tabla 11
Posición de movimientos en Estudios Económicos

Inicio	En medio	Final
Contexto (1) Problemática (3)	Contexto (4) Anuncio (4)	Anuncio (2) Objetivo (1)

Anuncio (13)	Objetivo (6)	Resultado (11)
Objetivo (1)	Metodología (18)	Discusión (8)
Metodología (4)	Resultado (9)	
Resultado (1)	Discusión (2)	

Al analizar la tabla 11, se observa que son seis los movimientos que aparecen al inicio del resumen: Contexto, Problemática, Anuncio, Objetivo, Metodología, y Resultado. En esta parte se puede señalar que el único movimiento que no aparece al inicio del resumen es Discusión. También cabe resaltar que el movimiento que aparece con más frecuencia al inicio del resumen es Anuncio, y que la Problemática solo hace aparición en la posición de inicio.

En cambio, en la posición media, se observó que al igual que en la posición inicial, aparecen seis movimientos, pero en lo que difieren es que en la posición media si aparece el movimiento de Discusión, pero no el de Problemática. Otro dato importante es que el movimiento de Metodología aparece con más frecuencia en la posición media del resumen que en la posición de inicio.

En cuanto a la posición final, se registró la aparición de cuatro movimientos que son el Anuncio, Objetivo, Resultado y Discusión. Cabe resaltar que en esta posición el movimiento que más apariciones tiene es Resultado con un total de 11, aunque si se compara con las apariciones que tiene este movimiento en la posición media, que son nueve, no es mucha la diferencia entre ambas posiciones.

La información de la tabla muestra que hay movimientos que pueden aparecer en cualquier parte del resumen como Anuncio, Objetivo y Discusión. También se encontró que el único movimiento que aparece en una sola posición del resumen es Problemática, específicamente en la posición inicial, por lo que podemos decir que es un movimiento exclusivo de esta posición.

Como se puede observar en la tabla 11, los resultados son dispersos, pues se esperaba develar más información del orden de aparición de los movimientos, ya que se especulaba que se encontrarían movimientos exclusivos de cada parte del resumen, lo cual solo sucedió con Problemática. Sin embargo, es importante aclarar que los resultados son influenciados por la

frecuencia de uso de cada movimiento por lo que se tomaron en cuenta los datos de ese apartado para el análisis.

Con la información obtenida de ambos análisis, se determinará la fórmula del orden de los movimientos en esta revista, para eso hay que recordar que los movimientos que se clasificaron como prototípicos en esta revista fueron: Anuncio, Resultado y Metodología, mientras que los movimientos opcionales fueron: Contexto, Problemática, Objetivo y Discusión. No se calificó ningún movimiento como obligatorio.

Para fines más prácticos, la fórmula base se conformó por las iniciales de cada movimiento y se distinguió entre los dos tipos de movimientos: () para prototípicos y [] para opcionales, esto nos indica cuál movimiento tiene más probabilidad de aparecer. También se usará el (.) para señalar que existe alternancia entre los movimientos, si la alternancia es por lugar se conservara el punto y se encerrarán los términos en {}, ^ para indicar seguimiento, y por último η para indicar que un movimiento puede repetirse.

Contexto [C]	Metodología (M)
Problemática [P]	Resultado (R)
Anuncio (A)	Discusión [D]
Objetivo [O]	

A falta de movimientos obligatorios, primero se identificó en qué posición de los resúmenes aparecen con más frecuencia los movimientos prototípicos para crear la base de la fórmula. Según la tabla 11 el movimiento prototípico con más apariciones al inicio es A, el más frecuente en posición media es M y el más frecuente en posición final es R, por lo que la base de nuestra fórmula quedaría así:

$$(A)^\wedge (M)^\wedge (R)$$

- Ejemplo 1. E_E_ESP_2011_2

Se analiza el impacto de las infraestructuras sobre la productividad total de los factores, PTF, y sus componentes: cambio técnico y cambio en eficiencia,

en las entidades federativas en México. (*Anuncio*) La metodología para obtener la PTF y sus componentes se basa en técnicas de fronteras no paramétricas Data Envelopment Analysis (DEA). En el análisis de la influencia de las infraestructuras sobre los componentes de la PTF se utilizan técnicas econométricas de datos de panel. (*Metodología*) Los resultados muestran la relevancia del cambio en la eficiencia, mientras que las infraestructuras afectan de manera positiva sólo a la PTF y al componente que hace referencia al cambio técnico. (*Resultado*)

- Ejemplo 2. E_E_ESP_2013_3

Se identifican los determinantes que influyen en la probabilidad de que se presenten desviaciones de la tasa de interés objetivo (tasa de fondeo bancario a un día) del Banco de México, (*Anuncio*) a través del desarrollo de varios modelos probit binarios. (*Metodología*) Entre los determinantes de las decisiones de política monetaria de Banxico se identifican diversas variables macroeconómicas de México y Estados Unidos y, particularmente, algunos nodos de la curva de rendimientos de CETES. (*Resultado*) La conjunción de estas variables proporciona una especificación adecuada con base en los criterios estándar de información del análisis econométrico. (*Discusión*)

Con la fórmula base encajan cuatro resúmenes como se muestra en el ejemplo 1 y hay otros que coinciden y se le agregan elementos antes, después o en medio. En el ejemplo 2, se observa un resumen que encaja con la fórmula base, pero se le agrega un elemento opcional al final que es D, lo cual coincide con la tabla, ya que es un elemento opcional que sale con frecuencia en la sección Final.

Sin embargo, como se observa en la tabla 11, existen otros inconvenientes para crear la fórmula, ya que como se mencionó, los resultados son dispersos, pues casi cualquier movimiento podría encontrarse al inicio, en medio o al final. Así que se tomará la fórmula base y se le agregará los elementos prototípicos y opcionales con base en los resultados de la tabla y a una segunda revisión de los resúmenes. También es importante mencionar que se tratará de conservar los elementos de la fórmula base en su posición original.

Para continuar, se analizarán los resúmenes que inician con Problemática, ya que los resultados nos indican que es un movimiento exclusivo de la posición inicial, por lo que [P] será el primer término que se le agregará a la fórmula base. En la revisión de los resúmenes que inician con [P], se puede observar que no hace aparición (A) como se muestra en el siguiente ejemplo:

- Ejemplo 3. E_E_ESP_2010_6

Se identifica al trabajador informal como aquel que no contribuye al sistema de seguridad social. (**Problemática**) Se analiza la probabilidad de ser informal y se estima el diferencial de remuneraciones entre sectores, (**Objetivo**) utilizando estimaciones MCO y un modelo de regresiones intercambiables. (**Metodología**) Se encuentra que la formalidad es más probable para los trabajadores con mayor nivel educativo, los hombres, los residentes en la capital y los jefes de hogar. De acuerdo con cinco medidas de la brecha promedio para los asalariados y diferentes sub-muestras, se encuentra que las remuneraciones son mayores para los trabajadores formales que para los informales. (**Resultado**)

Esta información nos indica que existe una posible alternancia entre dos movimientos, es decir, que si un movimiento aparece es posible que el otro no, en este caso se trata del movimiento prototípico con más frecuencia al inicio que es el Anuncio y Problemática. Entonces, la primera parte de la fórmula es:

$$[P]. (A) \wedge (M) \wedge (R)$$

Después se prosiguió con el análisis de los resúmenes en los que aparecía en la posición inicial el movimiento de Anuncio, y se observó que 10 resúmenes de 13 que iniciaban con (A) van seguidos de (M) como en el ejemplo 1. También se encontró un resumen que inicia con (A) que va seguido de [O] seguido de (M):

- Ejemplo 4. E_E_ESP_2012_2

Se realiza un análisis empírico sobre el nivel 'óptimo de desagregación sectorial y la mejor estrategia de modelización econométrica (**Anuncio**) para la predicción de la inflación en México. (**Objetivo**) Se comparan diferentes

estrategias de modelización desagregada basadas en: 1) modelos ARIMA invariantes, 2) metodologías de datos de panel, 3) modelos de corrección del equilibrio y 4) modelos de factores dinámicos. (*Metodología*) Se encuentra que la consideración de desagregación sectorial es útil a la hora de predecir la tasa de inflación agregada en México. Es más, la predicción de la inflación basada en modelos con datos de panel, modelos de corrección del equilibrio y factores dinámicos superan a simples estrategias extrapolarias basadas en modelos ARIMA invariantes. (*Resultados*)

En el ejemplo 3, se observa que cuando aparece al inicio del resumen [P] es seguido de [O] y en el ejemplo 5, [P] seguido de (M):

- Ejemplo 5. E_E_ESP_2012_5

Este trabajo descompone los efectos regionales de una asignación ineficiente de recursos en la productividad agregada, (*Problemática*) como una variante del modelo Hiel y Klenow (2009a). Con datos a nivel de establecimiento del censo económico 2004 se calculan las ganancias potenciales en productividad para las manufacturas en México y sus regiones. (*Metodología*) Los resultados sugieren que: 1) la asignación del factor capital es la principal fuente de distorsiones regionales en el sector y 2) las distorsiones al interior de las regiones son el componente más importante de las ganancias potenciales en la productividad agregada. (*Discusión*)

Esto nos indica que después de A o P al inicio, va seguido M u O, es decir que estos dos movimientos están en alternancia, pero si se observa el ejemplo 4, esto indica que ambos elementos pueden aparecer, así que se puede decirse que ambos elementos aparecen en la posición de en medio al mismo tiempo, pero alternando lugares, por lo que la fórmula quedaría así:

$$[P] \cdot (A) \wedge \{(M) \cdot [O]\} \wedge (R)$$

Después se revisó el resumen que inicia con Contexto y como se puede observar en el ejemplo 6, se encontró que cuando el resumen inicia con [C] va seguido (A), lo cual contrasta con el ejemplo 7 que muestra un resumen que inicia con (A) seguido de [C].

- Ejemplo 6. E_E_ESP_2011_6

La Paradoja de Felstein-Horioka es una regularidad empírica que pone en duda la validez del supuesto sobre perfecta movilidad del capital. (*Contexto*) Estudiamos la relación ahorro-inversión en México de 1950 a 2007 (*Anuncio*) mediante métodos de cointegración con cambios estructurales. (*Metodología*) Los resultados indican que no había movilidad del capital hasta 1982; ello coincide con la crisis internacional de la deuda y queda en medio de la liberalización de los flujos de capital. (*Resultado*) La evidencia sugiere que una relación ahorro-inversión estrecha antes de 1983, pero que después perdió importancia. Lo anterior es evidencia contraria a la Paradoja. (*Discusión*)

- Ejemplo 7. E_E_ESP_2013_2

Se analiza el impacto, en la economía mexicana, de los gravámenes sobre las empresas, (*Anuncio*) en particular los que imponen la Ley Federal del Trabajo (LFT) y la Ley del Impuesto sobre la Renta (LISR), cuyos gravámenes dependen del tamaño de la empresa. (*Contexto*) Se construye un modelo de equilibrio general, se parte de un equilibrio sin distorsiones y se introducen los gravámenes especificados en las leyes mexicanas. (*Metodología*) Se concluye que dichos gravámenes y su evasión explican las diferencias en el tamaño de las empresas entre México y Estados Unidos, y no explican las grandes diferencias en las variables macroeconómicas (*Discusión*)

Teniendo en cuenta estos datos, se va agregando más elementos a la fórmula, se sabe que cuando aparece P al inicio del resumen no aparece A, y al dar una segunda revisión a los resúmenes se pudo observar que tampoco aparece C, pero A y C pueden aparecer en el mismo resumen, pero alternando lugar, por lo que la fórmula quedaría así:

$$[P] \cdot \{(A) \cdot [C]\} \wedge \{(M) \cdot [O]\} \wedge (R)$$

Sin embargo, también se registraron en la tabla resúmenes que inician con (M), así que una revisión de estos cuatro resúmenes, se observó que en tres de ellos no parece A y C como se muestra en el ejemplo 8, pero en un resumen de este grupo se encontró que C y A pueden ir después de M y O, pero ese resumen se tomó como un caso especial que se analizará más adelante.

- Ejemplo 8. E_E_ESP_2010_4

Se busca asociar factores de dinámica social de los individuos, tanto familiares como en la misma cohorte, con el índice de masa corporal (IMC) de mayores de edad en México. **(Objetivo)** Con datos panel de la Encuesta nacional de niveles de vida de los hogares (ENNVIH), 2002 y 2005, se modelan los factores asociados al IMC; controlando, además, por factores alimenticios, de uso del tiempo y enfermedades. **(Metodología)** Los resultados muestran efectos significativos derivados de la interacción con obesidad y sobrepeso, dentro del hogar como con el mismo grupo de edad, y son consistentes tanto con efectos aleatorios como fijos, por hogar e individuo. **(Resultados)**

En esta primera parte del análisis, la fórmula hasta ahora indica que al inicio del Resumen puede aparecer P, A o C y que A y C pueden salir en alternancia de lugar, seguido de M y seguido de C. También, se podría decir que M está en alternancia con P, C y A, ya que como se vio en el ejemplo 8 hay resúmenes que inician con M. Sin embargo, se mantendrá la fórmula anterior, ya que esto no afecta, pues M es un elemento que es constante en la posición media y que aparece en la posición inicial cuando no aparecen esos tres elementos.

También se encontró un resumen que inicia con O y al igual que en el caso de los resúmenes que inician con M, podría decirse que O está en alternancia con P, A y C, pero hay que señalar que como se muestra en el ejemplo 9, cuando O aparece en el inicio del resumen, no aparecen P, A ni C, por lo que no afectaría la fórmula ya que ninguno de estos elementos es obligatorio, además, de que O es un elemento que aparece con más frecuencia en la posición de en medio del resumen, así que la fórmula se conserva igual. También se encontró un resumen que inicia con Resultado, pero más adelante se analizará.

- Ejemplo 9. E_E_ESP_2010_4

Se busca asociar factores de dinámica social de los individuos, tanto familiares como en la misma cohorte, con el índice de masa corporal (IMC) de mayores de edad en México. **(Objetivo)** Con datos panel de la Encuesta nacional de niveles de vida de los hogares (ENNVIH), 2002 y 2005, se

modelan los factores asociados al IMC; controlando, además, por factores alimenticios, de uso del tiempo y enfermedades. (*Metodología*) Los resultados muestran efectos significativos derivados de la interacción con obesidad y sobrepeso, dentro del hogar como con el mismo grupo de edad, y son consistentes tanto con efectos aleatorios como fijos, por hogar e individuo. (*Resultado*)

En la revisión también se encontraron dos resúmenes en donde aparecen más de una vez A como en el siguiente ejemplo:

- Ejemplo 10. E_E_ESP_2012_3

Este trabajo extiende los resultados de Gonzalo y Lee (1998) (*Anuncio*) mediante el estudio del comportamiento asintótico y en muestras finitas de la prueba Engle-Granger de cointegración, cuando la función de tendencia está mal especificada y omite cambios estructurales. Consideramos quiebres de nivel o de tendencia en las variables dependiente y explicativa. (*Metodología*) Se estudian también las interacciones entre estos procesos y procesos I(1) sin quiebres. (*Anuncio*) Bajo circunstancias específicas los quiebres sesgan hacia el rechazo de una relación cointegrada verdadera y el no rechazo de una relación cointegrada inexistente. (*Resultado*) Se presenta una ilustración empírica de los resultados. (*Anuncio*)

Como puede observarse en el ejemplo 10, A puede aparecer en las tres posiciones del resumen, y al mismo tiempo, por lo que hay que modificar la fórmula y colocar un marcador que nos indique que A puede repetirse:

$$[P]. \{(A)_n. [C]\} \wedge \{(M). [O]\} \wedge (R)$$

Se continúa con el análisis de la posición media, en donde también apareció R y se observó que en estos resúmenes en donde R no aparece el final del resumen, sino en la posición media, aparece D, A y O al final. En el Ejemplo 2, se observó que R va seguido de D (R^D), pero en el ejemplo 11, se observa un resumen que termina con D, pero no tiene R, Sin embargo, no se podría decir que R y D estén en alternancia, ya que solo hay un resumen con esa característica y como ningún término es obligatorio, solo se agregará a la fórmula:

R^D. Sin embargo, en el ejemplo 11 se muestra un resumen en donde D va antes que R, así que podríamos decir que estos elementos están en alternancia de lugar por lo que la fórmula quedaría así:

$$[P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M). [O]\} \wedge \{(R). [D]\}$$

- Ejemplo 11. E_E_ESP_2011_3

Con técnicas de econometría espacial (*Metodología*) este trabajo valida la existencia de efectos espaciales en los márgenes precio costo del autotransporte de carga mexicano a nivel tamaño de empresa. (*Discusión*) La distribución de dicha variable exhibe un patrón no aleatorio sobre el espacio, pero el patrón varía entre tamaños de empresa. Los principales hallazgos muestran que los efectos espaciales son la variable de mayor impacto de una serie de determinantes encontrados, además, se observa que la magnitud de tales efectos disminuye conforme aumenta el tamaño de la firma. (*Resultados*)

En la tabla 11, se registró que A puede aparecer en la posición final, entonces se podría decir que A esta en alternancia con R y D, pero una revisión mostró que cuando aparece A al final es porque aparece varias veces en el resumen como en el ejemplo 10. En ese caso la fórmula quedaría igual.

En cuanto a los resúmenes que terminan con O, como en el ejemplo 12, se puede observar que O aparece dos veces en el resumen, por lo que se agregará a la fórmula que O puede aparecer más de una vez en el resumen, similar al caso de A. La fórmula quedaría así:

$$[P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M). [O]\eta\} \wedge \{(R). [D]\}$$

- Ejemplo 12. E_E_ESP_2011_1

Se desarrolla un modelo de votos probabilísticos de transferencias intergubernamentales (*Método y objetivo*) para explicar la distribución y tamaño de los bienes públicos locales, (*Objetivo*) y encontramos que: i) la competencia por votos de los partidos políticos induce al gobierno central a proveer transferencias regionales que conducen a una provisión Pareto eficiente de bienes públicos locales con y sin externalidades inter-regionales;

ii) el gobierno central tiene incentivos políticos para producir bienes públicos diferenciados y uniformes. (**Resultado**) Se hace también un análisis comparativo que ayuda a entender la influencia de la competencia política, las externalidades inter-regionales y la distribución de la población en la economía sobre el tamaño y distribución de los bienes públicos locales. (**Objetivo**)

Existen otros casos en los que los movimientos aparecen más de una vez en el resumen, específicamente los casos donde R aparece en varias posiciones del resumen como en el ejemplo 13, por lo que se le pondrá el marcador de repetición a R.

- Ejemplo 13. E_E_ESP_2012_1

Se analiza el cumplimiento de la paridad del poder de compra (PPC) entre México y Estados Unidos, así como la relación de causalidad entre los precios relativos y el tipo de cambio (1957-2010). (**Anuncio**) Se utiliza una prueba de raíz unitaria que permite dos cambios estructurales y dos pruebas de causalidad. (**Metodología**) Los resultados indican que la PPC entre México y Estados Unidos es validada con los datos, (**Resultado**) lo cual refleja la integración y la convergencia de precios de ambas economías a una tasa muy rápida. (**Discusión**) Además, se comprueba que el tipo de cambio sigue al comportamiento de los precios relativos de los dos países para todo el periodo. (**Resultado**)

Después de la revisión de los resúmenes se pudo obtener una fórmula tentativa que es la siguiente:

$$[P]. \{(A)_n. [C]\} \wedge \{(M). [O]_n\} \wedge \{(R)_n. [D]\}$$

Se verificó que la formula coincidiera con los resúmenes y se encontraron algunos casos especiales de resúmenes que no encajan con la fórmula. En total fueron tres casos que se analizaran uno por uno con el fin de agregar elementos a la fórmula para que puedan encajar.

- Caso 1

E_E_ESP_2010_2

Se emplea un modelo de discriminación de precios de segundo grado (*Metodología*) para analizar la regulación del tamaño de los lotes habitacionales. (*Objetivo*) El punto de partida es un monopolista que ofrece dos paquetes: uno chico y uno grande. (*Contexto*) En seguida, se estudian los efectos de una política que establece un tamaño mínimo para los paquetes. (*Anuncio*) Entre otras cosas, se encuentra que un tamaño mínimo relevante incrementa el precio del paquete chico y reduce el precio del paquete grande. Además, se encuentra que existe un tamaño mínimo óptimo relevante desde el punto de vista social. Sin embargo, también se encuentra que, bajo ciertas condiciones, el bienestar de la sociedad puede reducirse en función del tamaño mínimo establecido. (*Resultados*)

- Caso 2

E_E_ESP_2012_6

Se analiza la competencia en mercados con formación de hábito. (*Anuncio*) Se modela un juego de dos periodos en donde dos firmas entran al mercado secuencialmente. (*Metodología*) Se encuentra que el producto de la segunda firma es similar al producto original, pero no exactamente igual. (*Resultado*) El modelo también se aplica a competencia en mercados diferentes que comparten una característica, (*Metodología*) por ejemplo, el nivel de azúcar es una característica de las bebidas carbonatadas y de los helados, y el consumo de un producto en un mercado afecta las preferencias por productos en el otro mercado. (*Contexto*) Se observa que las nuevas firmas producen productos con características similares no sólo al producto que entró al mismo mercado, sino a productos que han entrado en mercados con características en común. (*Resultados*)

- Caso 3

E_E_ESP_2013_1

Presentamos evidencia del efecto papel matamoscas en las transferencias no condicionadas en los municipios v mexicanos durante el periodo de 1990 a 2007.

(Resultado) Utilizando datos de panel (**Metodología**) también se confirma la asimetría de este efecto. (Resultado) Es decir, la respuesta de las autoridades sobre el gasto local es mayor cuando las transferencias aumentan que cuando éstas disminuyen (Gamkhar, 2000). (**Contexto y Resultado**) Estos resultados son especialmente relevantes a la luz de la discusión que se ha desarrollado en los últimos años acerca de la necesidad de una reforma sobre el federalismo fiscal en el país. (**Discusión**)

En los tres casos se puede observar un elemento que hace que estos resúmenes no encajen en la fórmula, este elemento se trata de C en la posición media. La fórmula propuesta nos dice que C aparece en la posición de inicio en alternancia de lugar con A y estos dos elementos se alternan con P. Sin embargo, la fórmula también indica que puede ir C en posición media, seguida de A, si A aparece en la posición inicial. También la fórmula nos indica que C va antes que O y M, y esto es una de las razones por la que no encajan estos resúmenes en la fórmula. Entonces, considerando estos datos, agregaremos que C puede aparecer en la posición media después de O y M:

$$[P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M). [O]\eta\} \wedge [C] \wedge \{(R)\eta. [D]\}$$

Pero, incluso con esta modificación, los tres resúmenes siguen sin encajar con la fórmula. Primero se analizará el caso uno. En este resumen, se puede observar que no solo C aparece después de M y O, sino también A, en este caso después de C y antes de R. Tomando en cuenta este dato entonces a la fórmula se le agregaría A después de C en la posición media:

$$[P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M). [O]\eta\} \wedge [C] \wedge (A) \wedge \{(R)\eta. [D]\}$$

Con esta modificación, el resumen del caso uno ya encaja bien con la fórmula. Ahora, se analizará el caso dos, en este resumen se pueden observar dos cosas, la primera nos indica que M puede repetirse en el resumen y que R puede aparecer antes de C en la posición media. La primera observación puede solucionarse fácilmente, solo se agrega la marca de repetición a M, pero la segunda observación es un poco más complicada. La fórmula y la tabla 11 nos indica que R aparece tanto en la posición media como en la posición final, sin embargo, cuando R aparece en la posición media es porque aparece D en la posición final o cuando un elemento se repite en el resumen, pero esto no pasa en el resumen del caso dos. En cambio,

este resumen sugiere que R también puede aparecer en la posición media en alternancia de lugar con M y O.

Antes de modificar la fórmula, es importante mencionar las observaciones del caso tres, al igual que las del caso dos. Se observa que R aparece antes que C, pero también aparece otra R antes de M. Sin embargo, esta R aparece al inicio del Resumen y es el único caso de la revista, también se observa que en este resumen no aparece P, A ni C, por lo que se podría decir que está en alternancia con estos elementos, pero si se toma en cuenta que en el caso dos R puede aparecer en alternancia de lugar con O y M, se puede aplicar la misma solución que con los resúmenes que inician con M, como no hay ningún elemento obligatorio, no es necesario colocar otra R junto con P, A y C. También se observa que cuando R está en la posición de en medio puede repetirse, por lo que la fórmula final quedaría así:

$$[P]. \{(A)_n. [C]\} \wedge \{(M)_n. [O]_n. (R)_n\} \wedge [C] \wedge (A) \wedge \{(R)_n. [D]\}$$

Con esta nueva fórmula encajan todos los resúmenes del corpus de esta revista, así que se queda como la fórmula definitiva.

4.5.2 Orden de los movimientos de la revista ETP

Para el análisis se siguió con la misma línea que la anterior revista. Primero se indagó las especificaciones que solicita la revista para la recepción de los artículos de investigación y en el apartado del resumen. La revista solo especifica que la extensión máxima del resumen debe ser de 150 palabras como máximo. No se incluye alguna otra información sobre el contenido o el orden que debe llevar el resumen, así que se entiende que son los autores los que determinan la información del resumen.

Después de comprobar que no hay ninguna exigencia en la información del resumen que pueda influir en el orden de los movimientos, se continuó con el análisis. Primero, se clasificaron los movimientos según su posición al inicio, en medio y al final del resumen, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 12
Posición de movimientos en Economía Teoría y Práctica

Inicio	En medio	Final
Contexto (1)	Contexto (10)	Anuncio (1)
Problemática (2)	Problemática (1)	Metodología (1)
Anuncio (15)	Anuncio (4)	Resultado (15)
Objetivo (6)	Objetivo (8)	Discusión (8)
Metodología (2)	Metodología (19)	
	Resultado (11)	

Al analizar la tabla 12, se observa que los movimientos que aparecen en la posición inicial del resumen son Contexto, problemática, Anuncio, Objetivo y Metodología. Los únicos movimientos que no aparecen en la posición inicial son Resultados y Discusión. Otra observación importante es que el movimiento con más apariciones en la posición inicial es Anuncio y no se encontró algún caso de un movimiento exclusivo de esta posición, como en la revista anterior.

En cambio, en la posición media, se observó que pueden aparecer seis movimientos que son Contexto, problemática, Anuncio, Objetivo, Metodología y Resultado, faltando únicamente el movimiento de Discusión. Otro dato importante es que el movimiento con más apariciones en esta posición es Metodología, similar a la anterior revista. También otros movimientos que aparecen frecuencia son Resultado y Contexto. No se encontró algún caso de un movimiento exclusivo de esta posición.

En la posición final, se observó que pueden aparecer cuatro movimientos que son Anuncio, Metodología, Resultado y discusión. Otro dato importante es que el movimiento con más frecuencia de apariciones en esta posición es Resultados, y se observa que incluso tiene más apariciones en esta posición que en posición media. También se registró que

Discusión solo aparece en la posición final, así que se podría decir que es un movimiento exclusivo de esta posición.

Como se puede observar en la tabla 12, los resultados son dispersos, como sucedió con la primera revista, pues se esperaba develar más información del orden de aparición de los movimientos, ya que se especulaba que se encontrarían movimientos exclusivos de cada parte del resumen, lo cual solo sucedió con Discusión.

Como se aplicó en la anterior revista, se creará la fórmula con base en la información obtenida en la tabla y con los datos del análisis de frecuencia de esta revista. Para eso hay que recordar que los movimientos que se clasificaron como prototípicos en esta revista fueron Contexto, Problemática y Discusión mientras que los movimientos opcionales fueron Objetivo, Anuncio, Resultado y Discusión. No se clasificó ningún movimiento como obligatorio.

Para la creación de la fórmula de esta revista se utilizará la misma simbología que en la anterior. Como siguiente punto se presentarán la clasificación de movimientos en prototípicos y opcionales.

Contexto [C]	Metodología (M)
Problemática [P]	Resultado (R)
Anuncio (A)	Discusión [D]
Objetivo (O)	

A falta de los movimientos obligatorios, primero se identificó en que parte del resumen aparecen con más frecuencia los movimientos prototípicos para crear la base de la fórmula. Según la tabla 12, el movimiento prototípico con más apariciones al inicio es A, el más frecuente en la posición media es M y el más frecuente en la posición final es R, similar a la primera revista. La primera base de nuestra fórmula quedaría así:

$$(A) \wedge (M) \wedge (R)$$

Con la fórmula base encajan cuatro resúmenes del corpus como se muestra en el ejemplo 14. Sin embargo, aún falta agregar un elemento a la fórmula que es D, como se vio en la tabla es un movimiento exclusivo de la posición del final como se muestra en el ejemplo 15, en donde también se observa que va después de R.

- Ejemplo. 14 ETP_ESP_2012_2

Este trabajo analiza la relación entre productividad, innovación e investigación a nivel de empresa (*Anuncio*) utilizando una extensión del modelo estructural de función de producción de Crépon, Duguet y Mai-resse (1998). El estudio se realiza para las empresas del sector manufacturero español con base en datos provenientes de la Encuesta sobre innovación tecnológica en las empresas, 2000 y 2004. (*Metodología*) Los resultados empíricos obtenidos señalan que el financiamiento público, el tamaño empresarial y la participación en los mercados internacionales desempeñan un papel importante en las decisiones de realizar actividades de investigación al interior de las manufactureras españolas. A su vez, aquellas que realizan un mayor esfuerzo en investigación interna es más probable que sean innovadoras de producto y/o de proceso. Finalmente, las estimaciones también señalan que la productividad media de estas empresas se correlaciona de forma positiva con la introducción de nuevos productos y/o procesos y la intensidad del capital físico utilizado. (*Resultado*)

- Ejemplo 15. ETP_ESP_2010_3

Este documento analiza la estructura de correlación entre los índices accionarios representativos de Estados Unidos como el s&p500 y djia, así como de América Latina, como el ipc de México, ibovespa de Brasil y Merval de Argentina, (*Anuncio*) para diferentes niveles de resolución y escalas de tiempo, que permite el enfoque de wavelets, contrario al enfoque tradicional basado en un análisis global de series de tiempo. Lo anterior se logra descomponiendo las series de rendimientos de los índices accionarios aplicando la transformada wavelet discreta de máximo traslape y como filtro la función de Daubechies de mínima asimetría ma (8). (*Metodología*) Los resultados empíricos muestran evidencia de un comportamiento

no homogéneo entre las correlaciones de los mercados accionarios en horizontes de tiempo de diferente duración; en algunos casos la correlación es más fuerte en periodos con duración de muy corto plazo y en otros en periodos con duración de mayor plazo. **(Resultado)** La importancia de los resultados recae en la forma de estructuración de carteras con activos de diferentes mercados y diferentes horizontes de tiempo, tal que se obtengan diversificaciones más eficientes **(Discusión)**

Si se le agrega D a la fórmula, el número de resúmenes que coinciden aumentaría a siete, por lo que la fórmula por el momento quedaría así:

$$(A) \wedge (M) \wedge (R) \wedge [D]$$

También hay otros resúmenes que encajan con esta fórmula, pero se les agrega otros elementos entre A y M, estos movimientos son O y C, como los ejemplo 16 y 17. También estos dos elementos pueden aparecer juntos entre A y M, como en el ejemplo 18. Sin embargo, en el ejemplo 19 y 20, se puede observar que O y C, también, pueden aparecer seguidos de M.

- Ejemplo 16. ETP_ESP_2011_7

Esta investigación se centra en el estudio de la derrama tecnológica derivada de la inversión extranjera directa (ied) y su impacto sobre la industria manufacturera mexicana por medio de los encadenamientos productivos verticales. **(Anuncio)** El propósito del artículo es analizar si la presencia de capital extranjero y el coeficiente de importaciones de las ramas compradoras tienen un efecto en las empresas nacionales proveedoras, **(Objetivo)** usando datos para el periodo de 1994 a 2002. **(Metodología)** Los resultados de este análisis señalan que son escasas las ramas que presentan encadenamientos industriales verticales, por lo que el efecto de derrama tecnológica no se extiende al resto de la industria manufacturera. **(Resultado)**

- Ejemplo 17. ETP_ESP_2011_8

El trabajo muestra el deterioro de la industria farmacéutica mexicana, lo mismo de insumos que de productos finales, en los ámbitos comercial, de competitividad y de actividad inventiva –producción de conocimiento patentado –a principios de la década de los noventa. **(Anuncio)** Dicho deterioro se vincula con la apertura externa de la economía mexicana, iniciada en 1985 con el desmantelamiento unilateral de

su aparato arancelario y su ingreso al gatt, un año después, y avanza en 1991 con la aceptación de los acuerdos comerciales de carácter sectorial conocidos como adpic y la instrumentación de la Ley de Fomento y Protección de la Propiedad Industrial, así como la puesta en operación del tlcán, en 1994. *(Contexto)* Para demostrar su hipótesis recurre, como principal herramienta, a la versión más reciente del software desarrollado por la cepal para analizar la competitividad de las naciones, conocido como Tradecan, a cinco dígitos de la cucu. *(Metodología)* Asimismo, evidencia el crecimiento del comercio de las empresas farmacéuticas transnacionales que operan en México; cuantifica el comercio farmacéutico intraindustrial del país, que ha tendido a desacelerarse, y presenta una síntesis de los puntos de vista de diferentes expertos de la industria. *(Resultado)*

- Ejemplo 18. ETP_ESP_2010_2

En este trabajo se presentan los resultados del análisis de cointegración efectuado *(Anuncio)* para averiguar si existe una relación estable y de equilibrio de largo plazo entre el índice de precios y cotizaciones (ipc) de la Bolsa Mexicana de Valores y el índice de volumen de la producción industrial (ivpi). *(Objetivo)* Se argumenta en la bibliografía que las expectativas formadas en el mercado de valores tienden a incidir en los valores futuros de los indicadores de la actividad económica, por ejemplo, véase a Ron (2001). *(Contexto)* A partir de la estimación de un modelo de corrección del error, *(Metodología)* se encuentra evidencia que apoya la hipótesis de una relación estable y de largo plazo entre ambas variables, *(Resultado)* en el mismo sentido que los hallazgos de Ron (2001) para México. *(Contexto)* Sin embargo, encontramos únicamente evidencia de una causalidad débil que va del ipc al ivpi para un periodo más reciente que el abordado por dicho autor. *(Resultado)*

- Ejemplo 19. ETP_ESP_2010_8

Se examinan algunos aspectos de la conformación de la industria de servicios de software en México, *(Anuncio)* adoptando un enfoque territorial, circunscrito en la teoría del desarrollo tardío y del cambio institucional. *(Metodología)* Se subraya que el software es una industria nueva y su propagación a países de desarrollo tardío depende de la transmisión internacional de conocimiento tecnológico. La hipótesis se apoya en el concepto de ecosistema de software. Entre más denso es el ecosistema

mayor es el mercado local y, potencialmente, las posibilidades de aprendizaje tecnológico. (*Contexto*) Se señala que los servicios de software se han desarrollado principalmente en las ciudades de Guadalajara y México, pero han surgido de una industria fragmentada, pues pese a su potencial (alta proporción de ingenieros en la plantilla laboral en empresas locales nuevas) está siendo crecientemente marginada por dos tipos de competidores: las empresas globales y lo que aquí se llama competidores “genéricos” provenientes de España y la India, principalmente. (*Resultado*)

- Ejemplo 20. ETP_ESP_2012_9

En la presente investigación se hace una comparación entre el individuo racional y el individuo “creencial”, enfocando la temática entorno a la creencia racional condicionada por la incertidumbre externa e interna, esta última (*Anuncio*) observada a través de la regla de Jeffrey (*Metodología*) con la finalidad de establecer un juego donde la resolución final implica un mecanismo de elección de estrategias por parte de los jugadores, con base en un entorno de incertidumbre externa e interna. (*Objetivo*) Se señala que la diferencia fundamental entre un individuo racional y un individuo “creencial” es la probabilidad de que el segundo elija irracionalmente, con un grado de certeza nulo. Esto es, a través de la especulación. (*Resultado*)

Tomando en cuenta estas observaciones, se puede decir que M, O y C están en alternancia de lugar, pues cualquiera de la tres puede aparecer en la posición media sin ningún orden en específico. En el ejemplo 18, se puede observar que R puede aparecer más de una vez en el resumen al igual que C, así que a estos términos se les agregará un marcador de repetición. Tomando en cuenta estos datos, la fórmula quedaría así:

$$(A) \wedge \{(M) \cdot (O) \cdot [C] \eta\} \wedge (R) \eta \wedge [D]$$

Con esta nueva fórmula todos los resúmenes que inician con A encajan, excepto dos, que se tomarán como casos especiales que se analizarán más adelante. Sigue analizar los resúmenes con el segundo movimiento con más apariciones en la posición inicial que es O. Dentro de estos resúmenes se puede observar que, cuando el resumen inicia con O, no aparece A como se muestra en el ejemplo 21. Entonces, se entiende que A y O están en alternancia. También se observa en el

resumen que cuando O aparece en la posición inicial puede repetirse. A excepción de estas dos observaciones, el resto de la fórmula se adapta bien a este grupo de resúmenes:

- Ejemplo 21. ETP_ESP_2010_7

En el desarrollo del trabajo se pretende mostrar que el ahorro no es un prerequisite para generar riqueza mediante su canalización a la inversión. (*Objetivo*) Por lo contrario, se analiza y construye un modelo cuyo principio radica en la proposición de que la riqueza no depende de la capacidad de generación de ahorro ex ante, sino de que las políticas públicas y las acciones privadas creen las condiciones propicias para la inversión productiva. En este sentido, se introduce al gasto público productivo (*Metodología*) para mostrar que éste no generará riqueza en tanto no contribuya a incrementar las oportunidades de inversión rentables, (*Objetivo*) por tanto, la política de gasto público debe evitar su desperdicio en usos no rentables, como el financiamiento a un mayor consumo, público y/o privado, y en su lugar destinarse al fomento de las condiciones favorables para obtener una mayor productividad de la inversión, pública o privada, no sustitutiva. (*Discusión*)

Como ya se mencionó, las observaciones nos indican que O está en alternancia con A, sin embargo, se decidió no agregar otra O a la fórmula, ya que como no existen elementos obligatorios y la fórmula indica que si no sale A, puede seguir tanto M, como O y C, así que los resúmenes que inician con O seguirían encajando bien. Además, la tabla nos indica que O aparece más veces en la posición media que en la inicial, por lo que no es necesario agregar otra O. La fórmula quedaría así:

$$(A)^{\{(M). (O) \eta. [C] \eta\}} \wedge (R) \eta \wedge [D]$$

Después se analizaron los resúmenes que inician con M y se observó en uno que C puede aparecer después de M seguida de A, lo cual indica que A puede aparecer en la posición de en medio del resumen después de M y C, como se muestra en el siguiente ejemplo:

- Ejemplo 22. ETP_ESP_2010_1

Se desarrolla un modelo de crecimiento endógeno con dos sectores: z y no comerciable (no manufacturero). (*Metodología*) El conocimiento tecnológico es producido únicamente en el sector comerciable. El sector no comerciable puede usar

este conocimiento. (**Contexto**) Se estudia cómo la economía responde a una mayor movilidad del capital. (**Anuncio**) Se muestra que la entrada de capital externo produce una apreciación del tipo de cambio real. Así, el sector comerciable (líder en conocimiento tecnológico) es perjudicado por la entrada de capital. Sin embargo, dado que existen rendimientos crecientes a escala, la tasa de crecimiento de la economía puede disminuir o aumentar, con posibilidad de equilibrio múltiple, en el largo plazo. (**Resultado**).

En este resumen, hay que considerar que M aparece en la posición inicial y se podría decir que M está en alternancia con A, es decir que si A no aparece en la posición inicial aparecería M, tal como paso con los resúmenes que inician con O. De esta misma manera se solucionará esto, al no haber elementos obligatorios, si A no aparece al inicio puede aparecer, según la fórmula, M, O y C, así que los resúmenes que inician con M seguirían encajando bien. Además, la tabla nos indica que M aparece más veces en la posición media que al inicio, por lo que no es necesario agregar otra M.

Existe otro resumen que inicia con M, pero este se tomó como un caso especial que se analizara más adelante. Así que, teniendo en cuenta estas observaciones, a la fórmula se le agregará una A después de C y M;

$$(A)^{\{(M). (O) \eta. [C] \eta\}} \wedge (A)^{\wedge (R) \eta^{\wedge [D]}}$$

Ahora se analizarán los resúmenes que inician con P. En estos se observa que cuando P aparece en la posición del inicio puede aparecer A como se observa en el ejemplo 23. Por lo que se agregara a la fórmula la P como primer elemento seguida de A. Teniendo en cuenta esta consideración el resto de la fórmula encaja bien con los resúmenes de este grupo. Así que la fórmula quedaría así:

$$[P]^{\wedge (A)^{\{(M). (O) \eta. [C] \eta\}} \wedge (A)^{\wedge (R) \eta^{\wedge [D]}}$$

- Ejemplo 23. ETP_ESP_2010_4

El autotransporte es de los sectores más contaminantes en México, generando alrededor de 17% del total de emisiones de CO2. El consumo de gasolina y diesel son la principal fuente de estas emisiones. (**Problemática**) Este artículo analiza empíricamente la demanda de gasolinas del sector automotor en México durante el

periodo 1960-2008. (**Anuncio**) Las estimaciones de las elasticidades de largo y corto plazos del precio e ingreso fueron: -0.285, -0.041, 1.004 y 0.721, lo que implica que la demanda de gasolinas es sensible a la trayectoria del ingreso e inelástica a los precios. Por tanto, un crecimiento económico continuo, sin una adecuada política de precios, generará un aumento en el consumo de gasolinas. (**Resultado**) Esta situación puede ser más grave al considerar los efectos del cambio climático suponiendo una demanda relativamente constante. Bajo estas circunstancias es necesario implantar diversas políticas públicas simultáneamente para frenar las consecuencias del consumo de gasolinas sobre el cambio climático. (**Discusión**)

Por último, se analizará el grupo de resúmenes que inician con C, que solo está constituido por un resumen y en este se puede observar que sin hacer alguna modificación a la fórmula el resumen encaja bien, si se considera como con los resúmenes que inician con O y M. Pues al no aparecer P y A el movimiento que puede aparecer al inicio es C, como ya se había mencionado.

Se hizo una segunda revisión de los resúmenes con la fórmula final y se encontraron tres casos de resúmenes que no coinciden con la fórmula. A continuación, se presentarán dichos resúmenes para analizar las características que no coinciden y así adaptar la fórmula con dichas observaciones.

- Caso 1

ETP_ESP_2012_7

Este artículo muestra los resultados de nuestro estudio sobre las características de las relaciones entre los mercados accionarios mexicanos y estadounidenses y los mercados de derivados de esos mercados accionarios. (**Anuncio**) El análisis se lleva a cabo conforme a la hipótesis de que hay canales de transmisión de los rendimientos y de las volatilidades de estos mercados debido a que están integrados; en otras palabras, ese grupo forma un sistema de mercados que responde a fuerzas comunes. (**Metodología**) La estimación de un modelo econométrico, (**Resultado**) el cual incluye tanto las relaciones de equilibrio de largo plazo entre esos mercados (detectadas mediante pruebas de cointegración) como la dinámica de sus rendimientos y volatilidades, (**Contexto**) proporciona evidencia favorable acerca de la

presencia de canales de transmisión significativos. Sin embargo, la evidencia sugiere que la integración es sólo moderada o incompleta. (**Resultado**)

- Caso 2

ETP_ESP_2013_1

Este artículo contribuye a comprender cómo influye la adopción y absorción de nuevas tecnologías, en especial la telemedicina, en el cambio de las estructuras técnicas y cognitivas de las organizaciones de salud y en las percepciones y toma de decisiones de sus especialistas. (**Anuncio**) Esto afecta la configuración de los procesos de aprendizaje, innovación y cambio microinstitucional del sector público de la salud, particularmente en unidades de primer nivel. (**Problemática**) Se analiza cómo estos procesos influyen en los servicios de atención médica. (**Anuncio**) Se busca explicar cómo influye la adopción y absorción de nuevas tecnologías en la reconfiguración de los procesos de aprendizaje colaborativo, la creación y transformación del conocimiento y los modos de coordinación de los distintos cúmulos de información y conocimiento, lo que afecta a los servicios de salud. (**Objetivo**) Se argumenta que la telemedicina es una tecnología social que permite la difusión de información y conocimiento específico para la toma de decisiones críticas y complejas en un menor tiempo, afectando el desarrollo de habilidades, conocimiento y modos de coordinación. (**Contexto y resultados**) Se realiza un estudio de caso múltiple-exploratorio. (**Anuncio**) Los casos a estudiar son unidades médicas de la Secretaría de Salud en Oaxaca, Chiapas y Guerrero; la unidad de análisis se refiere a los proyectos de telemedicina implementados. El trabajo de campo se realizó entre junio de 2011 y enero de 2012. (**Metodología**).

- Caso 3

ETP_ESP_2012_4

Mediante la sustitución del Índice Nacional de Precios al Consumidor por su versión democrática y por los índices de precios por ciudad se actualizaron, por estado, los ingresos corrientes monetarios y no monetarios, y los valores de las canastas alimentaria y no alimentaria. (**Metodología**) Así se obtuvieron algunas mediciones alternativas de las estimaciones de pobreza multidimensional extrema, moderada y vulnerable por ingreso. En

algunos casos los valores propuestos fueron mayores y en otros menores respecto a los estimados por el Coneval. (**Resultado**) Con la intención de poner en perspectiva el ejercicio realizado y abordar brevemente la economía política de la medición económica, (**Objetivo**) cerramos con algunas reflexiones finales (**Anuncio**)

En el caso uno, se puede observar que el resumen no coincide con la fórmula, ya que R aparece antes que C y pasa algo similar en el resumen del caso dos, donde R aparece antes que A y M, también puede observarse en el resumen del caso 3 que R esta antes que O y A. Teniendo en cuenta estos datos, se le agregará otra R a la fórmula en alternancia con M, O y C. Al agregar este elemento a la fórmula, el caso uno y tres encajarían bien, así que la fórmula quedaría así:

$$[P] \wedge (A) \wedge \{(M). (O) \eta. [C] \eta. R\} \wedge (A) \wedge (R) \eta \wedge [D]$$

Por otro lado, en el resumen del caso 2, se observan 3 cosas que no encajan con la fórmula, primero A se repite varias veces en el resumen, P va después de A y no antes como indica la fórmula y M aparece al final del resumen. Si tomas en cuenta estos datos, se podría decir que A y P van en alternancia de lugar, además de que la primera A llevaría un marcador de repetición en la fórmula:

$$\{[P]. (A) \eta\} \wedge \{(M). (O) \eta. [C] \eta. R\} \wedge (A) \wedge (R) \eta \wedge [D]$$

Y, por último, solo quedaría resolver la M que aparece al final, pero esto se soluciona en automático al poner un marcado de repetición con A, ya que los elementos que aparecen en el resumen coinciden con la fórmula. Lo único que no encajaba era que A estaba en medio de R y M, pero como en la nueva fórmula nos indica que A puede repetirse, la segunda A no afecta en el orden. Así que la fórmula final quedaría así:

$$\{[P]. (A) \eta\} \wedge \{(M). (O) \eta. [C] \eta. R\} \wedge (A) \wedge (R) \eta \wedge [D]$$

Si comparamos la fórmula final de esta revista con la anterior, se puede destacar que comparten ciertas similitudes, como ya se mencionó la fórmula base fue la misma $A \wedge M \wedge R$, así como que A aparece tanto en la posición inicial con un marcador de repetición y en la posición media antes que R. También que O aparezca en alternancia con M y R, y que en ambas fórmulas lleva un marcador de repetición. Otra similitud es que R aparece tanto la posición media, como en la posición final, esta última con marcador de repetición en ambas fórmulas.

Formula Estudios Económicos.

$$[P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M) \eta. [O]\eta. (R) \eta\} \wedge [C] \wedge (A) \wedge \{(R)\eta. [D]\}$$

Las diferencias observables entre la fórmula de ETP con la de la anterior revista (Estudios Económicos) es que M no lleva marcador de repetición como en la fórmula de EE y que algunos elementos como C varían de lugar y sobre todo que D no está en alternancia con R, ya que en ETP, D es un elemento exclusivo de la posición final, por lo que no existe una alternancia con R.

4.5.3 Orden de movimientos en la revista ERE

Para el análisis se siguió con la misma línea que las anteriores revistas. Primero se indagaron las especificaciones que solicita la revista para la recepción de los artículos de investigación y en el apartado del resumen, se especifica que la extensión máxima del resumen debe ser de 150 palabras, además, se agrega un listado de la información que debe contener el resumen. A continuación, el listado:

1. Objetivo
2. Metodología
3. Resultados
4. Limitaciones del estudio e implicaciones.
5. Aportaciones del área de conocimiento (Originalidad)
6. Conclusiones.

Sin embargo, en ningún apartado la revista especifica que se deba cumplir con el orden del listado, solo se menciona que el resumen debe contener dicha información y que cada punto debe ser descrito de manera breve. Esta información devela que quizá los resúmenes están influidos por el orden del listado de la información que debe llevar el resumen. Sería conveniente tener en cuenta esta información para analizar el orden de esta revista, ya que puede estar o no influido por esta.

También es importante mencionar que la información que solicita la revista no coincide estrictamente con los movimientos que se proponen en este estudio, por lo que se entiende que este listado pudo haber influido en la frecuencia de aparición de ciertos movimientos. Es importante

aclararlo, ya que, para la creación de la fórmula, se toma en cuenta la clasificación de los movimientos en obligatorios, prototípicos y opcionales.

Es importante realizar ciertas observaciones sobre la información solicitada en la revista, esta coincide con algunos movimientos que se manejan en esta investigación (tabla 1) como son el movimiento de Objetivo, Metodología, Resultados y Discusión. Si se toma en cuenta esta información, se podría deducir que estos cuatro movimientos debieran aparecer con frecuencia en el corpus de esta revista, pero si observamos las gráficas de frecuencia de esta revista (fig. 4), se puede notar que esto no es así, ya que estos deberían ser movimientos obligatorios, y en el corpus de esa revista no se clasificó a ningún movimiento como obligatorio, sin embargo, se rescata que al menos tanto Resultados como Metodología son los movimientos con más frecuencia en esta revista.

En cambio, en el caso de Objetivo, a pesar de que es un elemento que se exige en el resumen del artículo, este aparece en menos del 50% del corpus de esta revista, clasificado como un movimiento opcional y lo mismo ocurre con Discusión y es interesante la observación teniendo en cuenta que estos deberían ser movimientos frecuentes e incluso obligatorios.

Después de indagar las especificaciones de la revista, se continúa con el análisis de la posición de los movimientos. El siguiente paso a seguir es clasificar los movimientos retóricos, según su posición inicial, media o final del resumen y contar el número de apariciones en esta posición. Los resultados de esta clasificación están expresados en la siguiente tabla:

Tabla 13
Movimientos en Ensayo Revista de Economía.

Inicio	En medio	Final
Contexto (3) Problemática (4)	Contexto (4) Problemática (3)	Contexto (1) Anuncio (3)

Anuncio (13)	Anuncio (10)	Objetivo (1)
Objetivo (3)	Objetivo (8)	Metodología (1)
Metodología (3)	Metodología (21)	Resultado (13)
	Resultado (12)	Discusión (7)
	Discusión (2)	

Al analizar la tabla, se observa que en la posición inicial de los resúmenes, aparecen cinco movimientos: Contexto, Problemática, Anuncio, Objetivo y Metodología. Los únicos movimientos que no aparecen en la posición inicial son Resultado y Discusión similar a la anterior revista. Cabe resaltar que el movimiento con más apariciones al inicio del resumen es Anuncio al igual que en las dos revistas anteriores. Y no se encontró algún movimiento exclusivo de la posición inicial.

En cambio, en la posición media, se encontró que puede aparecer cualquiera de los siete movimientos propuestos. También cabe resaltar que el movimiento con más apariciones en esta posición fue Metodología al igual que en las revistas anteriores, seguido de Resultado y Anuncio. La frecuencia de apariciones de Anuncio en esta sección no tiene mucha diferencia con el número de apariciones en la posición inicial.

En cuanto a la posición final, se registraron seis movimientos, Contexto, Anuncio, Objetivo, Metodología, Resultado y Discusión, faltando el movimiento de Problemática. El movimiento con más apariciones en esta sección es Resultado y como en el caso de la revista anterior la diferencia de apariciones de este movimiento en la posición media y final no es muy diferente. También se puede observar que Discusión aparece más en la posición final que en la posición media.

En la tabla 13, también, muestra que hay movimientos que pueden aparecer en cualquier parte del resumen, como es el caso de Contexto, Anuncio, objetivo, y Metodología. También, se observó movimientos que solo aparecen en el posición inicial y media, como es el caso de Problemática, y otros que aparecen e en la posición media y final, como es el caso de Resultado y discusión. Sin embargo, no se encontraron movimientos que fueran exclusivos de una sola posición, como el caso de las anteriores revistas.

Como se puede observar en la tabla 13, los resultados son dispersos, pues se esperaba develar más información del orden de aparición de los movimientos, ya que se especulaba que se encontrarían movimientos exclusivos de cada parte del resumen, similar al caso de las otras revistas. El siguiente paso, como se ha visto en el análisis de las anteriores revistas, es combinar estos resultados con los de la frecuencia de uso para ir formando la fórmula.

Para la creación de la fórmula de esta revista se utilizará la misma simbología que en las revistas anteriores. A continuación, se presenta la clasificación de movimientos en prototípicos y opcionales, ya que en el corpus de esta revista no se encontraron movimientos obligatorios:

Contexto [C]

Problemática [P]

Anuncio (A)

Objetivo [O]

Metodología (M)

Resultado (R)

Discusión [D]

A falta de los movimientos obligatorios, primero se identificará en que parte del resumen aparecen con más frecuencia los movimientos prototípicos para crear la base de nuestra fórmula. Según la tabla 13, el movimiento prototípico con más apariciones al inicio es A, el más frecuente en la posición media es M y el más frecuente en la posición final es R, similar a las anteriores revistas. La primera base de nuestra fórmula quedaría así:

$(A)^{(M)} (R)$

- Ejemplo 24. ERE_2011_2_SPAN

Esta investigación analiza la dinámica de corto plazo del empleo en la industria maquiladora de exportación (IME) en Reynosa, Tamaulipas, México. (**Anuncio**) El análisis se lleva a cabo con la estimación de parámetros y la metodología de funciones de transferencia lineales, ARIMA. (**Metodología**) A diferencia de otras economías metropolitanas, en las cuales se han completado estudios parecidos, el

tipo de cambio real no resulta significativo. Las variables que sí resultan significativas, son las que incluyen actividad industrial en Estados Unidos, salario real y número de plantas activas. Simulaciones fuera de muestra realizadas indican que el modelo es relativamente preciso en las proyecciones de 1 a 24 meses.

(Resultados)

Con esta fórmula encajan cuatro resúmenes como se muestra en el ejemplo 24. Sin embargo, como ya se ha mencionado, la tabla reveló resultados dispersos, que hacen más complicada la creación de la fórmula y al no encontrarse movimientos exclusivos de una posición no hay puntos de partida claros. Por lo tanto, en este caso, se procederá a analizar los resúmenes que inician con A.

En los siguientes ejemplos, se muestran resúmenes que siguen la fórmula base, pero se les agrega otros elementos. En el ejemplo 25, se observa que el resumen contiene la fórmula base y se le agrega un elemento en la posición final que es M, que igual se encuentra en la posición media, lo cual indica que M puede repartirse en la fórmula, así que se le agregará un marcador de repetición a M.

- Ejemplo 25. ERE_2012_4_ESP

Esta investigación presenta un estudio comparativo de los rendimientos cambiarios latinoamericanos, (*Anuncio*) en el que se usó la metodología de cointegración de Johansen y los modelos asimétricos TGARCH y EGARCH. (*Metodología*) Los resultados indican que las volatilidades de los rendimientos de Argentina, Brasil, Chile y Colombia no presentan efectos asimétricos. En México y Perú las malas noticias reducen la volatilidad de los rendimientos cambiarios; además, los resultados sugieren que los rendimientos de Argentina, Brasil, Chile y Perú se describen mediante el modelo AR(1)-TGARCH(1,1); mientras que los rendimientos de Colombia y México lo hacen a través del AR(1)-EGARCH(1,1). (*Resultados*) Finalmente, se usaron rendimientos diarios para el periodo comprendido entre el 2 de enero de 2002 y el 27 de septiembre de 2011. (*Metodología*)

En el ejemplo 26, se puede observar que el resumen sigue la fórmula base, pero se le agrega un elemento en la posición final que es D, lo cual coincide con los resultados de la tabla, ya que D

es un movimiento que aparece con más frecuencia en la posición final. En cambio, en el ejemplo 27, se puede observar un resumen que contiene la fórmula base, pero se le agrega P después de A.

- Ejemplo 26. ERE_2013_8_ESP

Este trabajo analiza la relación entre comercio internacional y nivel de ingreso per cápita, en veintiún países de América Latina y el Caribe, en 1977-2011. (**Anuncio**) Se desarrolla un modelo de crecimiento endógeno neoclásico, incorporando capital humano y comercio internacional que incluye el capital tecnológico extranjero. La estimación econométrica es mediante cointegración de panel. (**Metodología**) Se observa que la tecnología extranjera exclusiva de las empresas extranjeras en los países latinoamericanos impulsa limitadamente el ingreso per cápita. Mientras que las importaciones de bienes de capital y la tasa de alfabetización lo contraen. (**Resultados**) Se estima una relación positiva entre stock de capital físico y el ingreso. (**Discusión**)

- Ejemplo 27. ERE_2010_5_SPAN

En este trabajo, se realiza un análisis estadístico detallado del comportamiento de las variaciones en los precios del Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) de mayo 2003 a agosto 2006. (**Anuncio**) La inflación general se vio afectada por distintos choques de oferta, en dicho período, los cuales propiciaron repuntes temporales de este indicador (**Problemática**) La identificación de los subíndices y genéricos cuyos cambios en precios influyeron en las desviaciones temporales de la meta de inflación, establecida por el Banco de México, es relevante para evaluar el proceso inflacionario. (**Metodología**) Las diferentes técnicas estadísticas que se utilizaron permitieron identificar, durante la muestra en estudio, posibles problemas de clasificación de alguno de los diferentes subíndices y problemas de presiones inflacionarias sobre ciertos genéricos. Al analizar incidencias, resalta el hecho de que un número reducido de genéricos explicaba un importante porcentaje de la inflación general, durante el período estudiado. (**Resultados**)

Teniendo en cuenta estos datos la fórmula quedaría así:

$$(A)^{[P]} (M) \eta (R) (D)$$

También se encontraron dos resúmenes, como se muestra en el ejemplo 28, que están contruidos con $A \wedge O \wedge R$, lo cual nos indica que O puede estar en alternancia con M.

- Ejemplo 28. ERE_2013_3_ESP

Este trabajo utiliza datos panel para el periodo 2002-2007, (*Anuncio*) a fin de analizar la dinámica de pobreza en el México rural. (*Objetivo*) Los resultados muestran que durante este periodo, casi tres quintas partes de los hogares encuestados estuvieron bajo la línea de pobreza, por lo menos una vez, y una quinta parte se mantuvo en pobreza crónica. Además, la dinámica de acumulación de activos muestra un bajo nivel de movilidad en la posesión de activos, y un equilibrio de largo plazo que lograría llevar a todos los hogares rurales mexicanos por encima de la línea de pobreza, pero a un nivel que seguiría siendo relativamente bajo (un ingreso per cápita equivalente a 6.35 veces la línea de pobreza alimentaria). (*Resultado*)

Se encontraron otros resúmenes que revelan que otros elementos de la fórmula se repiten, como se muestra en el ejemplo 29, en el cual se puede observar que tanto A como R se repiten en el resumen, por lo que la formula quedaría así:

$$(A)\eta \wedge [P] \wedge (M) \eta. [O] \wedge (R) \eta \wedge (D)$$

- Ejemplo 29. ERE_2013_1_ESP

Este trabajo cuestiona los efectos inmediatos de las nuevas legislaciones en Gobierno corporativo sobre el desempeño de las empresas del sector industrial, listadas en Chile y en México. (*Anuncio*) Se concluye que estos no son significativos (por país), aunque el impacto empresarial positivo en Chile supera al de México (entre países). (*Resultados*) Además, se estudia la conveniencia de la concentración de la propiedad en Chile y México. (*Anuncio*) Se encuentra, para ambos países, una correspondencia negativa (y estable pre-post legislación) entre la dispersión de la propiedad y el RSA de firmas situadas dentro del sector industrial. (*Resultados*)

Después se analizaron los resúmenes que inician con P, ya que es el segundo elemento con más apariciones al inicio. Al revisar los resúmenes, se puede observar que cuando el resumen inicia

con P puede aparecer A, después de P, lo cual nos indica que A y P están en alternancia de lugar como en el ejemplo 30. Así nos cambiaría la fórmula, ya que P no va seguido de A. También se puede apreciar en el ejemplo que el resto de la fórmula encaja con el resumen.

- Ejemplo 30. ERE_2012_2_ESP

La violencia se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo económico y social de los países, que origina problemas en el sistema económico, limita las inversiones públicas y privadas y causa daños en la infraestructura. (**Problemática**) Este documento ofrece una explicación de la violencia (**Anuncio**) a través de un análisis empírico para los departamentos de Colombia, teniendo en cuenta las categorías analíticas del problema, así como las variables del desarrollo económico y social y las medidas disuasivas. Se emplea una base de datos tipo panel con efectos fijos y modelos de datos de paneles dinámicos, que se usan en el análisis de algunos de los determinantes de la violencia, para una muestra de 32 departamentos de Colombia entre 1993 y 2007. (**Metodología**) Los resultados evidencian que la producción per cápita, el empleo, la educación y las variables asociadas con la disuasión, muestran un efecto negativo sobre la violencia; mientras que el coeficiente de Gini y las variables asociadas con el tráfico de drogas, indican un efecto positivo. (**Resultados**)

Por otro lado, también se encontró en los resúmenes que inician con P, que P va seguido de C y en estos se observa que C puede repetirse en el resumen, además, puede aparecer junto con A, esto nos indica que tanto P como A y C están en alternancia de lugar como se muestra en el siguiente ejemplo:

- Ejemplo 31. ERE_2013_7_ESP

Durante los años noventa, algunos países en desarrollo emprendieron reformas en el mercado de trabajo y abrieron sus economías al resto del mundo, medidas que no se tradujeron, como se esperaba, en mejoras sustanciales para los niveles de empleo e ingresos en esas economías. (**Problemática**) Argentina, en cambio, adoptó en años recientes una política tendiente a proteger el mercado doméstico, lo cual permitió aumentar considerablemente el nivel de empleo. (**Contexto**) En este trabajo, se analiza el mercado de trabajo argentino (**Anuncio**) a partir de una ecuación de demanda laboral y de modelos VEC (**Metodología**) (modelo de corrección de

equilibrio vectorial), de acuerdo con la propuesta de Johansen (1988) y Johansen y Juselius (1990), para el período 1994:3- 2011:2. (*Contexto*)

Tomando en cuenta estos datos, la fórmula quedaría de la siguiente manera:

$$\{(A) \eta. [P]. [C]\eta\} \wedge (M)\eta. [O] \wedge (R)\eta \wedge (D)$$

Después se hizo la revisión de los resúmenes que inician con C y en estos se observó que dos resúmenes no encajan con la fórmula por dos elementos: M y O. A continuación, el ejemplo:

- Ejemplo 32. ERE_2011_8_SPAN

La evidencia sobre Oportunidades, un exitoso programa de combate a la pobreza en México, sugiere que cambios sobre la estructura actual del otorgamiento de becas podrían incrementar la efectividad del mismo. (*Problemática*) Inclusive, existen propuestas acerca de la importancia de características observables e inobservables relacionadas con su implementación. (*Contexto*) En este trabajo, se emplean variables que miden el nivel de competitividad (*Anuncio*) para investigar si esta política social presenta un desempeño heterogéneo en diferentes regiones de intervención. (Objetivo) Con este fin, se utiliza un modelo de Diferencias-en-Diferencias (DID, por sus siglas en inglés) para estimar impactos de corto y mediano plazo sobre las tasas de inscripción escolar, (*Metodología*) y los resultados indican que el efecto del nivel general de competitividad es positivo pero no robusto, debido al nivel considerable de agregación de los datos utilizados; en cambio, si diferenciamos el tratamiento de Oportunidades, a través de indicadores seleccionados de competitividad, estados con instituciones de gobierno altamente eficientes, sectores económicos de mediana competitividad y sociedades con nivel medio de participación, educación y salud, se observa que presentan un mayor impacto sobre las tasas de inscripción, como consecuencia del programa. Así mismo, se confirma una mejora significativa en la efectividad del programa y el impacto de las variables de competitividad, cuando se considera una muestra de beneficiarios de mayor rango de edad. (*Resultados*)

Como puede observarse en el resumen, este nos indica que O va antes que M, lo cual no encaja con la fórmula, ya que esta nos indica que M y O están en alternancia, es decir, que cuando

M no aparece, si aparece O, pero en este caso se encuentran los dos elementos en el resumen, uno seguido del otro y hay otros resúmenes similares, por lo que se puede decir que M y O están en alternancia de lugar. La fórmula quedaría así:

$$\{(A) \eta. [P]. [C] \eta\} \wedge \{(M) \eta. [O]\} \wedge (R) \eta \wedge (D)$$

Se continuó con la revisión de los resúmenes, se analizaron los que inician con O y se observó que 2 resúmenes encajan con la fórmula, esto nos indica que cuando los resúmenes inician con O, no aparece A, P ni C, y como no son elementos obligatorios, es decir, estos pueden salir o no, al no salir estos, podría salir O. El resto de los elementos encajan bien con este grupo. Sin embargo, se encontró un resumen que no encaja por dos elementos, como se observa en el ejemplo 34 y hay un caso similar en los resúmenes que inician con A como en el ejemplo 33:

- Ejemplo 33. ERE_2013_6_ESP

Este trabajo identifica y cuantifica (*Anuncio*) a través de un modelo de red bayesiana (RB) (*Metodología*) los diversos factores de riesgo operacional (RO) asociados con las líneas de negocio de bancos transnacionales. (*Anuncio*) El modelo de RB es calibrado mediante datos de eventos que se presentaron en las distintas líneas de negocio, de dichos bancos, durante 2006-2009. (*Metodología*) A diferencia de los métodos clásicos, la calibración del modelo de RB incluye fuentes de información tanto objetivas como subjetivas, (*Discusión*) lo cual permite capturar de manera adecuada la interrelación (causa-efecto) entre los diferentes factores de riesgo, (*Resultado*) lo cual potencializa su utilidad como se muestra en el análisis comparativo que se realiza entre los enfoques RB y clásico. (*Discusión*)

- Ejemplo 34. ERE_2011_5_SPAN

El objetivo de este artículo es modelar la densidad de la inflación (*Objetivo*) con base en la variación temporal de la varianza condicional, asimetría y curtosis del modelo desarrollado por León, Rubio y Serna (2005), en donde se aplicó la serie de expansión Gram-Charlier de la función de densidad normal para modelar procesos tipo GARCH con momentos de mayor orden. (*Metodología y antecedentes*) Además, este artículo proporciona una extensión al artículo mencionado, ya que permite que tanto la asimetría y la curtosis condicionales incluyan un término de asimetría. (*Discusión*) Los resultados revelan persistencia significativa en la

varianza condicional, asimetría y curtosis, lo cual sugiere alta asimetría en la inflación. Por su parte, las pruebas de diagnóstico revelan que los modelos con volatilidad no constante, asimetría y curtosis son superiores a los modelos que las asumen invariables. (**Resultados**)

Como puede observarse los elementos que no encajan con la fórmula son R y D, ya que R va seguido de D, por lo que la fórmula se modificó y estos dos movimientos se colocaron en alternancia de lugar. También se observa que D puede repetirse, así que la fórmula quedaría así:

$$\{(A) \eta. [P]. [C] \eta\} \wedge \{(M) .[O]\} \wedge \{(R) \eta. (D) \eta\}$$

Por último, se analizaron los resúmenes que inician con M y se observó que ninguno encaja con la fórmula anterior, ya que estos nos indican que cuando el resumen inicia con M puede aparecer A o C después de M como se muestra en los siguientes ejemplos:

- Ejemplo 35. ERE_2010_1_SPAN

Se utiliza una versión restringida del modelo BEKK (**Metodología**) para poner a prueba una implicación de la teoría de almacenamiento, (**Objetivo**) la cual establece qué fundamentos de oferta y demanda afectan la dinámica de precios de productos agropecuarios. (**Contexto**) Los productos analizados son el maíz y el trigo. Se utiliza un diferencial-ajustado a la tasa de interés y a costos de almacenamiento para tener la “proxy” de los fundamentos de oferta y demanda para los bienes agropecuarios previamente mencionados. También se pone a prueba la hipótesis de Samuelson, (**Metodología**) la cual argumenta que la volatilidad de los precios spot es mayor a la volatilidad de los precios de los futuros. (**Contexto**) Los resultados muestran que el diferencial-ajustado tiene una influencia positiva estadísticamente significativa sobre los rendimientos de los precios spot y de futuros para ambos productos agropecuarios. De la misma manera, los resultados también muestran que los rendimientos de los precios spot tienen mayor volatilidad si se comparan con los rendimientos de los precios de los futuros, lo que es consistente con la hipótesis de Samuelson. (**Resultado**) Los resultados de las pruebas mencionadas son consistentes con ambas teorías y la literatura existente en relación a futuros agropecuarios. (**Discusión**).

- Ejemplo 36. ERE_2011_7_SPAN

Utilizando los microdatos de las ENIGH (*Método*) se calculó la pobreza estatal por ingresos en las once entidades que tuvieron una ampliación de muestra para el periodo 2000-2008. (*Anuncio*) Los índices de precios al consumidor por ciudad, y no el nacional, reflejan mejor el nivel de precios al que se enfrentan los consumidores dentro de los estados. Por lo que, tanto los valores de las canastas alimentarias como los ingresos reales se actualizaron utilizando los índices de precios locales. Respecto de las mediciones efectuadas por el CONEVAL, en algunos casos, las variaciones obtenidas resultaron por encima y otras por debajo. El análisis de estática comparativa reveló que las diferencias reflejan básicamente los cambios en los valores de las canastas y no los cambios en los ingresos. (*Resultados*) Con la intención de poner en perspectiva el ejercicio realizado y abordar brevemente la economía política de la medición de la pobreza en México, (*Objetivo*) este análisis cierra con algunas reflexiones. (*Anuncio*)

Sin embargo, esto es fácil de resolver en la fórmula, pues con estos ejemplos nos damos cuenta que al menos A, C, M y O están en alternancia de lugares. Teniendo en cuenta estos datos, la fórmula quedaría de la siguiente manera:

$$\{(A) \eta. [P]. [C] \eta. (M) \eta. [O]\} \wedge \{(R) \eta. (D) \eta\}$$

Se continuó con la comprobación de la fórmula, es decir, si esta encaja con los resúmenes y se observaron dos casos especiales de resúmenes que no coinciden, uno que inicia con A y uno que inicia con M. En estos resúmenes, se observó un elemento que hacía que estos no encajaran, como se muestra en los siguientes ejemplos:

- Caso 1.

ERE_2010_4_SPAN

Este trabajo analiza el proceso de convergencia del ingreso por habitante de EUA y de México de 1954 a 2008. (*Anuncio*) Se encuentra un punto de ruptura en la evolución de esta relación en el último trimestre de 1982; (*Resultado*) esto llevó a analizar la brecha entre los dos ingresos, durante dos periodos, (*Metodología*) y se observa que la brecha durante el periodo 1983-2008 es significativamente mayor que durante el periodo 1954-1982. (*Resultado*) Luego, se estudia el proceso de convergencia cotejando que estas variables

estuvieran cointegradas y verificando la estabilidad de los parámetros. (*Metodología*) Cabe destacar que durante el período de 1954- 2008 se dieron claramente dos períodos de cointegración, el de 1954-1982 y el de 1992-2008. Durante el primer período (1954-1982) se dio un proceso de convergencia absoluta, un proceso de alcance “catching up”. Durante el segundo período (1992-2008) se encuentra cointegración y estabilidad en los parámetros, lo que indica una convergencia estable pero incompleta en niveles menores a los registrados durante el primer período. (**Resultado**) El trabajo también ofrece una interpretación de estos resultados, (**Anuncio**) con el propósito de fomentar el debate sobre las causas y soluciones del estancamiento económico de México. (*Objetivo*)

- Caso 2.

ERE_2011_7_SPAN

Utilizando los microdatos de las ENIGH (*Metodología*) se calculó la pobreza estatal por ingresos en las once entidades que tuvieron una ampliación de muestra para el periodo 2000-2008. (**Anuncio**) Los índices de precios al consumidor por ciudad, y no el nacional, reflejan mejor el nivel de precios al que se enfrentan los consumidores dentro de los estados. Por lo que, tanto los valores de las canastas alimentarias como los ingresos reales se actualizaron utilizando los índices de precios locales. Respecto de las mediciones efectuadas por el CONEVAL, en algunos casos, las variaciones obtenidas resultaron por encima y otras por debajo. El análisis de estática comparativa reveló que las diferencias reflejan básicamente los cambios en los valores de las canastas y no los cambios en los ingresos. (**Resultados**) Con la intención de poner en perspectiva el ejercicio realizado y abordar brevemente la economía política de la medición de la pobreza en México, (*Objetivo*) este análisis cierra con algunas reflexiones. (**Anuncio**)

Si observamos el resumen del primer caso, se puede notar que el elemento que no encaja con la fórmula es R, ya que según la fórmula, M debe ir antes que R y en el resumen R esta antes que M, también nos indica que R cuando aparece antes que M puede repetirse. Algo similar ocurre con el resumen del caso 2, pues en este R esta antes que O, y la fórmula dice que O va seguido de R y no antes.

Teniendo en cuenta estos datos, la fórmula tendría que ser modificada. Podría decirse que tanto A, C, M, O como R son elementos que alternan lugar y que cuando R aparece antes que M u O puede repetirse en el resumen. Seguido de estos elementos puede ir R alternando lugar con D. La fórmula final quedaría así:

$$\{[P]. (A) \eta. [C] \eta. (M) \eta. [O]. (R) \eta\} \wedge \{(R) \eta. (D) \eta\}$$

Esta fórmula, a comparación de las anteriores, difiere mucho con el orden de los movimientos, ya que en las otras fórmulas se observa una división entre los elementos que se encuentran con más frecuencia en la posición inicial, media y final, además, conservaban las posiciones de los elementos de la fórmula base, que de hecho fue la misma en las 3 revistas, sin embargo, en esta última fórmula no conservó dichas posiciones.

4.6 Comparación de las 3 fórmulas

En este apartado se pretende analizar las fórmulas de cada revista con el fin de proponer una fórmula que englobe a las tres, así que se compararan los elementos y sus posiciones para encontrar similitudes entre ellas. También se pretende identificar sus diferencias para así poder llegar a una resolución que ayude a concretar la formula o en su defecto concluir que no se puede llegar a una única fórmula. Para ello, se tomarán como referencia los datos de los apartados anteriores. En el análisis, primero se presentarán todas las observaciones y se irán presentando paso a paso como se van implementando los elementos a la fórmula.

En los anteriores apartados, se puede observar que en el análisis de cada revista que primero se formaba una fórmula base que se hacía a partir de los resultados de las tablas 11, 12 y 13, y se observó que en las tres revistas la fórmula base fue la misma: $(A) \wedge (M) \wedge (R)$, por lo que podemos decir que existe esta constante: A, aparece con frecuencia en la posición inicial, M en posición medio y R en la posición Final. Sin embargo, hay otros elementos que las fórmulas comparten en común que se irán analizando. Aquí se presentan las fórmulas de cada revista:

$$EE: [P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M) \eta. [O]\eta. (R) \eta\} \wedge [C] \wedge (A) \wedge \{(R)\eta. [D]\}$$

$$ETP: \{[P]. (A) \eta\} \wedge \{(M). (O) \eta. [C] \eta. R\} \wedge (A) \wedge (R) \eta \wedge [D]$$

ERE: {[P]. (A) η. [C] η. (M) η. [O]. (R) η} ^{(R) η. (D) η}

La primera observación de la que se hablará es sobre los elementos de las fórmulas que cambian en su clasificación, por ejemplo, en la fórmula de la revista EE y ERE, O es un movimiento opcional, a diferencia de la revista ETP, en donde O es un movimiento prototípico. Lo mismo sucede con D, tanto en EE y ETP, D es un elemento opcional, pero en ERE, es prototípico. Así que, para resolver esto, se tomará de referencia la fig.1, esta nos indicará cuales elementos son prototípicos y cuales opcionales en la totalidad del corpus. A continuación, la clasificación:

Contexto [C]

Problemática [P]

Anuncio (A)

Objetivo [O]

Metodología (M)

Resultado (R)

Discusión [D]

Teniendo la clasificación de los elementos, se continúa con el análisis y al hacer la comparación, se puede observar que hay dos elementos constantes al inicio de los resúmenes, A como ya se había mencionado y P, que siempre están en alternancia y en alternancia de lugar. Además, se observa que la primera A siempre puede repetirse en el resumen. Otro elemento que también se repite, pero en la posición final, en las tres formulas es D, solo con la diferencia de que en la fórmula de la revista ERE, D puede repetirse en el resumen y en las otras dos fórmulas no pasa igual.

Otro elemento que aparece en la posición media, aparte de M, en las tres fórmulas es O y se puede observar que siempre está en alternancia de lugar con M y otros elementos como R. De hecho, R también es un elemento que está posicionado en las tres fórmulas, tanto como en la posición media como en la posición final antes de D. Además, R en la posición final siempre puede repetirse.

En las fórmulas puede observarse que en algunos resúmenes los elementos pueden repetirse y en otra no, como es el caso de M, tanto en la fórmula de EE y ERE se repite, pero no en ETP. Algo similar ocurre en el caso de O y C, pero esto no resulta un problema ya que para la fórmula general se colocará el marcador de repetición, aunque solo aparezca en una de las 3 fórmulas, ya que esto no afectaría, puesto que solo es una posibilidad.

También tenemos elementos que coinciden muy poco en la posición que se encuentran dentro de las 3 fórmulas, como es el caso de C. Este elemento en EE, puede aparecer en la posición inicial o en la posición media, también puede aparecer antes que R cuando esta va en medio. En el caso de la revista ETP, C puede aparecer en la posición media, solo se registró un caso de un resumen que inicia con C, el cual tiene como característica que no aparecen P y A, elementos que aparecen con frecuencia en la posición inicial. En el caso de la revista ERE, C puede aparecer en la posición inicial y también la posición Media ya que está en alternancia de lugar con varios elementos.

En lo que más difieren las fórmulas es en las alternancias, las alternancias de lugar y los seguimientos marcados con ^. Así que se tratará de dar una resolución a esta situación. En la revista EE, puede observarse que cuando P aparece, siempre está en la posición inicial alternando con A y C, a diferencia de las otras revistas, en donde P está en alternancia de lugar con A, en el caso de ETP y ERE, y con C, M, O, R, en el caso de ERE. La manera en que se resolverá esto, es colocar en la fórmula que P, A y C estén en alternancia de lugar, tal cual en la revista EE. También se agregará la alternancia de lugar con M, como pasa en la revista ERE. Así quedaría la primera parte de la fórmula:

$$\{[P]. (A) \eta. [C] \eta. (M)\}$$

Se puede observar que M no lleva marcador de repetición como en la fórmula de EE y ERE, ya que se revisaron los resúmenes y se observó que la M que se repite es cuando aparece en la posición Media y no en la posición inicial. También se puede observar que en la fórmula de ERE O y R aparecen en alternancia de lugar junto con P, A, C y M, sin embargo, en el caso de O, no se pondrá este elemento en alternancia con los elementos de la primera parte de la fórmula, ya que cuando O aparece en la posición inicial no aparece estos elementos, a excepción de M y R. en el caso de R, sucede algo similar, si R aparece en posición inicial, no aparecen A ni P, pero si puede

aparecer C y M, pero esto no afectaría a la fórmula, ya que estos elementos aparecen nuevamente en la fórmula en la posición Media.

Lo siguiente es analizar el seguimiento en las fórmulas, para eso tenemos que tomar en cuenta que después del \wedge iría M, O y R en alternancia de lugar y los tres elementos con marcadores de repetición. Estos tres elementos coinciden en las fórmulas, aunque esto se complica ya que hay otros elementos que se agregan como C, que en la fórmula EE va seguido de estos tres elementos, en ETP en alternancia con estos al igual que en ERE, por lo que se colocará este elemento en alternancia con M, O y R, y con marcador de repetición. En las fórmulas de EE y ETP, se puede observar que A puede aparecer después de M, O, C, y R, así que se agregará tal cual. Así que la fórmula quedaría hasta ahora así:

$$\{[P]. (A) \eta. [C] \eta. (M)\} \wedge \{(M). (O) \eta. [C] \eta. R\} \wedge (A)$$

Para continuar, se puede observar que existen elementos similares en la parte final de las fórmulas de las revistas, ya que R aparece en las tres fórmulas con un marcador de repetición y también aparece D, pero con la diferencia de que en las fórmulas EE y ERE, aparece en alternancia de lugar con R y en ETP aparece después R. Otra diferencia de D, es que solo en la fórmula de ERE aparece con marcado de repetición. Tomando en cuenta estos datos, en la fórmula final R y D irán en alternancia de lugar y D llevará un marcador de lugar al igual que R. Entonces, la fórmula quedaría así:

$$\{[P]. (A) \eta. [C] \eta. (M)\} \wedge \{(M). (O) \eta. [C] \eta. R\} \wedge (A) \wedge \{(R) \eta. [D] \eta\}$$

Esta fórmula se verificó con todos los resúmenes del corpus y no se encontraron casos especiales, es decir, todos los resúmenes encajaron, por lo tanto, se consideró la fórmula final. Tomando en cuenta la información se puede decir que el objetivo de este apartado se cumplió, ya que se logró hacer una fórmula general para todo el corpus.

4.7 Respuesta a las preguntas de investigación

A continuación, se procederá a contestar las preguntas de investigación planteadas en este trabajo:

- ¿Cuál es la frecuencia de uso de los diferentes movimientos retóricos en los resúmenes de economía en español?

Los resultados de la totalidad del corpus indican que los movimientos con más frecuencia de uso fueron: Resultado con un 92%, Metodología con 89.33% y Anuncio con 73.33%, y a pesar de ser los de mayor frecuencia ninguno fue clasificado como obligatorio, sino como prototípico. Los otros movimientos en cuanto frecuencia de uso aparecieron menos del 50 %, es decir, movimientos opcionales, estos fueron Objetivo con (42.67%), Discusion con 33.33%, Contexto con el 30.67% y por último, Problemática con el 17.33%.

Si se comparan estos resultados con los de otros trabajos, se puede encontrar algunas similitudes, por ejemplo, en el estudio de Ibañez , Mocada y Satana (2015), que analiza los movimientos retóricos en resúmenes de Biología, registraron que los movimientos con más frecuencia de uso en su corpus fueron Resultado y Metodología, similar a los resultados de este trabajo. También los resultados de Quintanilla (2016), que analizó resúmenes de artículos de investigación del área de Educacion, muestran que entre los movimientos retóricos más recurrentes aparecen Resultado (80%) y Método (70%), aunque el movimiento con mayor frecuencia fue Propósito (90%), lo cuál difiere de los resultados de este trabajo.

En el trabajo de Piqué y Camaño (2013), que analizan resúmenes de artículos de investigación en enfermería, los resultados indican que los movimientos con más frecuencia de uso son Objetivo y Antecedentes, lo cual difiere de este trabajo, pues tanto los Antecedentes (Contexto) y el Objetivo no son movimientos muy recurrentes en este corpus. En el trabajo de Morales, Cassany y Díaz (2015), que analiza resúmenes de artículos de odontología los movimientos con mas frecuencia de uso fueron Introducción, Metodología y Resultado, muy similar a los resultados de este trabajo.

En el trabajo de Stagnaro (2015), que analiza resúmenes de artículos de investigación en Economía, se puede observar que el movimiento de Objetivo es una de los máss frecuentes junto con la Metodología, al menos en una de las revistas. Sin embargo, en la otra revista se registro que el Objetivo y la Contextualización son los movimientos más frecuentes. Es interesante que a pesar de que el estudio de Stagnaro y el presente estudio hagan análisis de resúmenes de una misma diciplina, los resultados difieran, ya que según la frecuencia de uso de este corpus, el objetivo no es uno de los movimientos con mayor frecuencia, pero si la Metodología.

- ¿Cuántos movimiento contienen, en promedio, los resúmenes estudiados?

Se encontró que el promedio general de las revistas es del 3.77 movimientos por resumen, es decir de 3 a 4 movimientos, aunque se encontraron casos de resúmenes que contenían más de 4 movimientos e incluso menos de 3.

En el estudio de Ibañez , Mocada y Satana (2015) los resultados registraron que en los resúmenes de artículos en biología, las organizaciones más frecuentes de su corpus incluyen de tres o menos movidas, aunque no se menciona el promedio de movidas por resumen, se puede observar que al igual que en los resultados de este trabajo, tres es el número mas recurrente de movimientos por resumen. Pasa lo mismo en el estudio de Stagnaro (2015), ya que el promedio de movidas retóricas en resúmenes de economía es de tres movimientos por resumen. También en el trabajo de Piqué y Camaño (2013), en su corpus de resúmenes en enfermería la mayoría de los resúmenes contenía de dos a cuatro unidades.

- ¿Cuál es el orden de los movimientos en cada revista?

Estas fórmulas representan el orden de los movimientos en cada revista:

$$EE: [P]. \{(A)\eta. [C]\} \wedge \{(M)\eta. [O]\eta. (R)\eta\} \wedge [C] \wedge (A) \wedge \{(R)\eta. [D]\}$$

$$ETP: \{[P]. (A)\eta\} \wedge \{(M). (O)\eta. [C]\eta. R\} \wedge (A) \wedge (R)\eta \wedge [D]$$

$$ERE: \{[P]. (A)\eta. [C]\eta. (M)\eta. [O]. (R)\eta\} \wedge \{(R)\eta. (D)\eta\}$$

Fórmula general:

$$\{[P]. (A)\eta. [C]\eta. (M)\} \wedge \{(M). (O)\eta. [C]\eta. R\} \wedge (A) \wedge \{(R)\eta. [D]\eta\}$$

Se observa en la fórmula general que el movimiento problemático aparece en alternancia de lugar con Anuncio, Contexto y Metodología, es decir, cualquiera de estos movimientos tiene más probabilidad de aparecer en primer lugar del resumen, aunque estos pueden aparecer al mismo tiempo, sin un orden determinado y los movimientos de Anuncio y Contexto pueden repetirse en el resumen. Después, la fórmula indica que, en la posición media, los elementos más frecuentes en aparecer son Metodología en alternancia de lugar con Objetivo, Contexto y Resultado, de los cuales pueden volver a parecer en la fórmula Objetivo y Contexto, todos estos elementos pueden aparecer al mismo tiempo sin un orden determinado. Seguido de estos elementos puede aparecer Anuncio

seguido, en la posición final, Resultado o Discusión o ambos, sin ningún orden determinado, estos elementos, como indica la fórmula pueden repetirse.

Los elementos de la fórmula tienen mucha variación, en parte esto se debe a que entre los movimientos no existe alguno que haya sido clasificado como obligatorio, además, de que no existen movimientos exclusivos de alguna posición del resumen, es decir, que los movimientos pueden aparecer en cualquier posición, pero en algunas posiciones con más frecuencia que otras y eso es lo que representa la fórmula final, que fue hecha con lo observado en las fórmulas de cada revista.

- ¿El uso de movimientos retóricos varía por revista?

Tabla 14
Cuadro de frecuencia de uso de los movimientos retóricos por revista

	Estudios Económicos	Economía Teoría y practica	Ensayos Revista de Economía
Contexto	21.74%	42.31%	26.92%
Problemática	13.04%	11.54%	26.92%
Anuncio	65.22%	73.08%	80.77%
Objetivo	30.43%	50.00%	46.15%
Metodología	95.65%	84.62%	88.46%
Resultado	91.30%	92.31%	92.31%
Discusión	39.13%	30.77%	30.77%

Como se observa en la tabla 14, el movimiento más estable, en cuanto a frecuencia de uso en las tres revistas, es el movimiento de Resultado, pero el resto de movimientos sufren una mayor variación. Por lo que se podría contestar a la pregunta afirmativamente, pues si varía el uso de movimientos por revistas. Es importante agregar que no se encontraron en las páginas de las

revistas especificaciones para la redacción de resúmenes que pudiera influir en la aparición de los movimientos, esto al menos en dos revistas, solo en 1, en la revista Ensayos Revista de Economía, pero como se planteó en el apartado del Orden de los movimientos, es muy probable que no se haya respetado los lineamientos solicitados, así que podría decirse que no hubo una influencia.

- ¿Cuáles son las características léxicas y discursivas de cada movimiento retórico encontrado en los resúmenes de economía en español?

Cada una de los movimientos retórico tuvo características particulares que se presentaran a continuación:

Contexto. Con los datos registrados, podría decirse que el tiempo verbal más utilizado es presente simple indicativo, pero también se encontraron otros tiempos como pretérito perfecto simple, pretérito perfecto compuesto y condicionales, pero con menor frecuencia de uso. También se registró que las oraciones pueden estar tanto en voz activa como voz pasiva, sin embargo, predomina el uso de la voz activa. En cuanto a los tipos de verbo, se encontró el uso poco frecuente de verbos de decir, epistémicos y modales.

Además, se registraron oraciones construidas en participio y en infinitivo. En cuanto a los tipos de oraciones se encontraron 9, entre ellas las más predominantes fueron la oración principal y las oraciones de relativo. Otras oraciones registradas fueron las oraciones independientes, subordinada de complemento directo y las menos frecuentes subordinadas preposicionales, las oraciones coordinas copulativas y la subordinas adverbiales, de modo y tiempo.

Problemática. Con los datos registrados podría decirse que una de las características del movimiento de problemática es que se utiliza tanto la voz activa como la voz pasiva, predominando la voz activa. También se observó el uso frecuente de la tercera persona singular, aunque, también, puede estar escrito en tercera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales, se encontró que mayormente se utiliza el presente simple indicativo, pero puede también estar escrito en pretérito perfecto simple y compuesto, pretérito imperfecto y condicional. También se encontraron oraciones construidas en gerundio. Este es uno de los movimientos en donde se registró mayor uso de verbos epistémicos. También se encontró el uso poco frecuente de verbos de decir.

En cuanto a los tipos de oraciones, se registraron 10, las más predominantes fueron las principales, seguido de las oraciones de relativo y las independientes. Otras oraciones menos

frecuentes fueron las copulativas, las subordinadas adverbiales de modo, las subordinadas de complemento directo, oraciones coordinadas adversativas, coordinadas disyuntivas, subordinadas adverbiales condicionales y adverbiales causales. Estas últimas oraciones, se esperaban encontrar, ya que, en combinación con el uso de verbos epistémicos, ayudan a establecer las posturas y argumentos, por lo que se esperaba registrar este tipo de oraciones y verbos en este movimiento.

Anuncio. Con los datos registrados podría decirse que una de las características del movimiento de Anuncio es que se utiliza tanto la voz activa como la voz pasiva con frecuencia de uso similares. También se encontró el uso frecuente de la tercera persona singular y menos frecuente el uso de la tercera persona plural y primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales, se encontró que el uso frecuente del presente simple indicativo y menos frecuente en pretérito perfecto simple. En este movimiento se registró el uso de subjuntivo, entre ellos el presente, pretérito pluscuamperfecto y en pretérito imperfecto. Es el movimiento con más variedad de tiempos en subjuntivo, esto se debe a que el autor al presentar el estudio, propone las hipótesis de las cuales se basó para plantear su trabajo. También se encontró el uso del gerundio.

En cuanto a tipos de oraciones, se encontraron siete, de las cuáles predominó el uso de oraciones principales, las independientes y las oraciones de relativo. Otros tipos de oraciones que se encontraron con menos frecuencia fueron las coordinadas copulativas, subordinadas adverbiales de complemento del nombre, coordinadas disyuntivas y subordinadas adverbiales de modo.

Objetivo. Con los datos registrados podría decirse que una de las características del movimiento de objetivo es que se utiliza la voz activa al igual que la voz pasiva, esta última con menos frecuencia. También se observó el uso frecuente de la tercera persona singular, pero, también, con menos frecuencia el uso de la tercera persona plural y primera persona plural. También se registró que el tiempo verbal más utilizado es la tercera persona singular, y con menos frecuencia la tercera persona plural y primera persona plural. El tiempo verbal más utilizado es presente simple indicativo, seguido del pretérito perfecto simple. Además, es el movimiento donde más se registraron oraciones construidas en infinitivo. Y se encontró un caso en gerundio.

En este movimiento se encontró ocho tipos de oraciones, las más utilizadas son las subordinadas adverbiales finales, seguido de las principales. También se encontraron el uso de oraciones independientes y de relativo. Con menos frecuencia se registró el uso de oraciones subordinadas de complemento directo, subordinadas adverbiales comparativas, de lugar y de modo.

Metodología. Con los datos registrados podría decirse que una de las características del movimiento de Metodología es que se utiliza la voz activa y la voz pasiva, sin embargo, se observó que es más frecuente el uso de voz pasiva, aunque no es mucha la diferencia. También se observó el uso frecuente de la tercera persona singular y menos frecuente el uso de la tercera persona plural y primera persona plural. En cuanto a los tiempos verbales, se registró que el más utilizado es presente simple indicativo, pero también pueden estar construidas en pretérito perfecto simple y en futuro indicativo. También se registró el uso del modo subjuntivo en presente. Además, se encontró el uso de participio, de gerundio y de infinitivo. También se encontró el uso de poco frecuente de verbos de decir y de modales, y de verbos epistémicos con más frecuencia.

Son 11 tipos de oraciones que se registraron en el movimiento de metodología, los más recurrentes fueron las oraciones principales y las independientes. Otro tipo de oraciones registradas fueron las subordinadas de relativo, las coordinadas copulativas, las adverbiales finales y las adverbiales de modo. Otras con menor frecuencia fueron las de complemento del nombre, las coordinadas adversativas, las de complemento directo, las adverbiales consecutivas y de tiempo.

Resultado. Con los datos registrados podría decirse que una de las características del movimiento de Resultado es que se utiliza la voz activa y la voz pasiva, siendo la voz activa la más utilizada. También se observó el uso frecuente de la tercera persona singular y tercera persona plural, y menos frecuente en primera persona plural. En cuanto al tiempo verbal de las oraciones, se encontró una gran variedad en indicativo, el tiempo más utilizado fue presente simple, seguido de pretérito perfecto simple. También se registró el uso de otros tiempos como pretérito perfecto compuesto, pretérito imperfecto, condicional y futuro. En subjuntivo se encontró una oración en presente. También se registró el uso verbos en infinitivo, participio y en gerundio. En este movimiento se encontró el uso frecuente de verbos de decir. Otros tipos de verbos registrados son Modales y epistémicos

En el movimiento de Resultado se registró el mayor número de tipos de oraciones con un total de 11, entre ellas las de mayor uso fueron las oraciones principales y las oraciones de complemento directo. Otras oraciones recurrentes fueron las oraciones independientes y las de relativo, seguidas de las oraciones coordinadas copulativas y las oraciones coordinadas adversativas, luego las oraciones adverbiales concesivas, las oraciones subordinadas adverbiales de finalidad y las de complemento del nombre. Las oraciones menos recurrentes son las

subordinadas adverbiales de tiempo, las condicionales, adverbiales de modo, las causales y las condicionales.

Discusión. Con los datos registrados podría decirse que una de las características del movimiento de Discusión es que se utiliza con más frecuencia la voz activa y menos frecuencia la voz pasiva. También se encontró el uso frecuente de la tercera persona singular y con menos frecuencia el uso de en tercera persona plural y primera persona plural. Se registró que el tiempo verbal más utilizado en indicativo es el presente simple, aunque se registraron otros tiempos como pretérito perfecto simple, pretérito perfecto compuesto, pretérito imperfecto y condicional. En subjuntivo se encontró cuatro oraciones en presente. También se encontró es uso de verbos en gerundio e infinitivo.

Se registró el uso de verbos de decir, epistémicos y modales. Cabe resaltar que en este movimiento se registró el mayor número de verbos epistémicos. Se especula que la razón por la cual hay un mayor número de verbos epistémico en este movimiento es por su naturaleza especulativa, por las inferencias sobre los resultados de estudio, por esta misma razón, se esperaba encontrar el uso de tiempos subjuntivos. Además, el uso de verbos epistémicos, modales y de decir, van de la mano con construcción de oraciones de complemento directo y adverbiales de modo, que indican las circunstancias de la investigación y eso puede influir en que se usen verbos que ponen de relieve la naturaleza social y la construcción del conocimiento, que es lo que hacen los verbos epistémicos.

En este movimiento se registraron 10 tipos de oraciones, las más recurrentes fueron las oraciones principales seguida de las oraciones subordinadas de complemento directo. También se registró el uso de oraciones subordinas de relativo, independientes, seguido de oraciones las coordinas copulativa y las subordinadas adverbiales de modo. Las oraciones menos recurrentes fueron las oraciones de complemento del nombre, adverbial de finalidad, subordinadas adverbiales causales y las coordinadas adversativas.

Con esta información, se pueden observar varias cosas, en primer lugar, en este corpus, parece que los autores mexicanos prefieren escribir en tercera persona, ya que es escaso el uso de primera persona en las oraciones. También, aunque los autores usan preferencialmente la voz activa, el uso de la voz pasiva es frecuente, incluso en el análisis se observó que, en ciertos movimientos, como en Anuncio y Metodología, el uso de la voz pasiva casi está a la par con la voz

activa, y esto, quizá se deba a que en estos movimientos se busca hablar del trabajo y de los objetos de estudios, es decir, que la atención se centre en eso y no en quien está realizando el trabajo.

En cuanto a las hipótesis planteadas en este trabajo, que fueron cinco, tres de ellas se aceptan y las otras dos no. La primera hipótesis que dice que el orden de los movimientos debería variar según las exigencias de cada revista, no se cumplió, pues a pesar de que es un hecho que hubo cierta variación del orden de los movimientos entre las revistas, esto no se debe a sus exigencias, ya que como se observó en el apartado del Orden de los movimientos, solo una de las tres revistas especificaba el contenido que debería llevar el resumen, pero se especula que estas especificaciones no eran obligatorias, ya que los resúmenes de esta revista carecían de estas. Por lo que esa hipótesis no se cumplió.

La segunda hipótesis planteaba que la frecuencia de uso de los movimientos retóricos debería variar entre cada revista, lo cual se cumplió, ya que a pesar que algunos movimientos tienen frecuencia de movimientos similares, también hay movimientos con frecuencia muy diferentes, es decir, que existe esta variación. Algo similar pasa con la hipótesis tres que plantea que el promedio por revista varía, y esta se cumplió en parte, ya que como se registró en la tabla __, al comparar el promedio de las tres revistas, se puede observar que la diferencia no es muy significativa.

En cuanto a la hipótesis cuatro que plantea que en el corpus se registrarían los tres tipos de movimientos (Obligatorios, prototípicos y opcionales), y esto no se cumplió, pues como se observó en el apartado de *Frecuencia de uso de los movimientos retóricos* de cada revista, en ninguna, se clasificó algún movimiento como obligatorio, pero si se clasificaron los movimientos como prototípicos y opcionales. Por último, la hipótesis 5 que plantea que los movimientos retóricos comparten características léxicas y discursivas, si se cumplió, como puede observarse en el apartado *Características léxicas y discursivas*, se observa ciertas características específicas recurrentes en cada movimiento.

V. Conclusiones

La escritura académico-científica es un área de gran interés actual en México. Los diferentes organismos encargados de la divulgación científica promueven la investigación y la difusión de sus resultados por medio del artículo científico, y a pesar de que la participación en cuanto a número de artículos escritos en México ha aumentado, esto no ha sido así en calidad e impacto (López, Alvarado y Mungaray, 2018) y una forma de contribuir es otorgando a la redacción científica un mayor impacto retórico.

Además, es importante mencionar que existe una gran producción de artículos de investigación en economía en México, según el consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt [2015]), indica que esta disciplina tiene una amplia producción comparada con las demás, pero bajo impacto internacional (como se citó en Perales, 2018, p. 3), y son pocos los estudios que se dedican al análisis del discurso de esta disciplina. Estudiar específicamente el género del resumen puede generar un impacto positivo en cuanto a divulgación de la economía, ya que el resumen es el primer contacto que tiene el lector con el artículo de investigación, siendo este es un factor determinante para elegir leer o no un artículo y este tipo de estudios podría darnos las bases para crear estrategias y herramientas que ayuden a mejorar los resúmenes y así impulsar la producción académica en México.

Con la finalidad de atender estas problemáticas, se realizó un estudio de movimientos retóricos en un corpus de 75 resúmenes seleccionados de tres revistas de economía publicadas en México. Para el análisis de los movimientos se utilizó el esquema de movimientos retóricos de Perales (2016), el cual conjunta los de Hatzitheodorou (2015), Stagnaro (2015) y Okamura y Shaw (2015) y se adoptó un enfoque descendente de análisis del discurso complementada con la metodología conocida como BCU, acrónimo de las iniciales de los autores (Biber, Cohen y Upton). También para el análisis lingüístico se tomaron en cuenta las categorías lingüísticas identificadas como pertinentes por estudios previos (Feak y Swales, 2009; Perales y Swales, 2011) y se analizó los tipos de oraciones encontradas en cada movimiento. Todo esto con la finalidad de describir las diferencias significativas entre revistas y movimientos.

El objetivo general de este trabajo se logró realizar en su totalidad, al igual que los objetivos específicos, pues en este trabajo se realizó una descripción de la estructura de movimientos retóricos de un corpus de resúmenes en economía en español mexicano. También los objetivos específicos se cumplieron paso por paso, ya que se logró integrar un corpus de 75 resúmenes

seleccionados de 3 diferentes revistas. Después de tener el corpus, se prosiguió a identificar y codificar los movimientos retóricos de cada resumen. También se logró analizar la frecuencia de uso de los movimientos a nivel total del corpus y por cada revista. También se identificó el orden de los movimientos en cada revista y se creó una fórmula general que representa el orden de los movimientos. Por último, se analizaron las características léxicas, gramaticales y discursivas de los movimientos retóricos.

Con la información recopilada en esta investigación se puede reflexionar acerca de los procesos de edición de las revistas en economía producidas en México. Como se ha mencionado, las revistas no suelen ofrecer una guía clara para la redacción de los resúmenes de artículos de investigación, y aunque exista una recomendación de la información que debe llevar, no se cumple con esta, por lo que se puede especular que no es obligatoria o los controles de edición no son estrictos. Teniendo en cuenta esta información, es importante recalcar que una forma de mejorar la producción académica es enseñar a escribir géneros, por lo que es importante incluirlos en los programas educativos. Incluso a nivel superior se podrían seleccionar aquellos géneros más pertinentes para cada disciplina.

Si los productores de artículos de investigación estuvieran más familiarizados con el género del resumen, es decir, que existiera alguna materia que te enseñara a escribir géneros, la producción académica tendría mayor calidad, ya que así el resumen plasmaría la información pertinente que necesita el lector experto o inexperto para elegir los artículos que necesita, y esto ayudaría a que el trabajo tenga más oportunidad de trascender en su materia. Además, el lector que está en busca de artículos para sus investigaciones, tendría un panorama más amplio sobre de que trata el artículo, siendo de esta manera más fácil seleccionar los artículos pertinentes, ahorrando claramente tiempo. Un artículo de investigación que contenga un resumen con la información pertinente mejoraría los procesos de edición y tiempos de publicación en las revistas, pues sería mucho más fácil pasar por los filtros editoriales.

También es importante mencionar que este trabajo evidencia que cuando se habla de del género del resumen de artículo de investigación específicamente en economía varía mucho los propósitos comunicativos, al menos eso demostró el corpus de esta investigación, ya que los resultados señalaron cierta inestabilidad en los movimientos, es decir que no hay un panorama claro sobre qué información debe llevar un resumen. La investigación también evidenció datos

interesantes sobre el discurso en economía, pues a pesar de que existe cierta inestabilidad en el corpus, como se ha mencionado, también se puede señalar aquellos movimientos retóricos más utilizados, es decir, aquellos que espelucamos que son los más importantes para el discurso en economía.

Según esta investigación, los movimientos retóricos más utilizados en este corpus, como se muestra en la figura 1, es Resultado, Metodología y Anuncio de la investigación, al menos se puede especular que, quizá, es importante para el discurso de la economía plasmar el tema de la investigación y mencionar la metodología utilizada, y cuales fueron resultados arrojados. En cuanto a lo que puede significar la escasa presencia de los otros movimientos (Contexto, Problemática, Objetivo y Discusión), puede deberse a que los resúmenes del corpus mayormente no son argumentativos ni expresan abiertamente que busquen atender problemáticas del contexto, algo similar refleja el estudio de Perales (2018), que indica que el discurso de los resúmenes en economía es muy monoglósico, o sea, que no intenta interactuar con el lector de disienta del autor o que necesite más explicaciones sobre la problemática. También, sería interesante indagar con los consumidores de artículos en economía, cual es la información que ellos buscan en resumen para decidir leer o no un artículo, con esta información se podría reflexionar cuales son los movimientos que se deberían utilizar en un resumen en economía.

5.1 Limitaciones.

Entre las limitaciones del trabajo, hay que mencionar que solo se consideraron 3 revistas, así que los resultados no se pueden generalizar, además de que la muestra de resúmenes no ha sido tan amplia, quizás un corpus más grande hubiera mostrado resultados diferentes o reforzado las especulaciones mostradas en el trabajo. También es importante aclarar que, en el corpus, por la finalidad del trabajo, solo se consideró revistas producidas en México y no de otros lugares que permitiera otro tipo de comparación o enfoque, tal vez considerar revistas con enfoques diferentes o revistas publicadas en otro idioma ayudarían a ampliar la información acerca del discurso en economía.

También es importante mencionar que el discurso cambia con el tiempo, así que sería conveniente estudiar otros periodos de tiempo con el fin de comparar si existen cambios en el discurso, algo que no se realizó en este trabajo, también hay que considerar que el discurso cada día avanza de manera acelerada y no sabemos si para el tiempo en que este trabajo se realizó ya el discurso habrá cambiado en los años siguientes, por lo que es necesario que otros estudios analicen otros periodos de manera comparativa, sobre todo en vista de la influencia del inglés.

Otra de las limitaciones, es que este trabajo solo se enfocó en una sola disciplina que es la Economía y estos resultados no fueron comparados con otras áreas de estudio, lo cual hubiera sido aún más enriquecedor para el estudio de los géneros y cómo se utilizan desde el punto de vista de diferentes áreas, esto debería considerarse para futuros trabajos, quizá elegir revistas que publiquen artículos de diferentes disciplinas ayudaría para realizar dichas comparaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackland, G. (2009). *A discourse analysis of English and French research article abstracts in linguistics and economics*. San Diego, California: Montezuma Publishing.
- Alexopoulou, A. (2011). El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva. *Del texto a la lengua: la aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE*, 1, 97-110.
- Arteaga, J., y Flores, D. (2013). La producción científica de los economistas académicos en México entre 2000 y 2010. *Economía Mexicana. Nueva Época*, 22(1), 05-45.
- Beke, R. (2008). El discurso académico: La atribución del conocimiento en la investigación educativa. *Núcleo*, 25, 13-35.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing Genre. Language Use in Professional Settings*. London: Longman.
- Biber, D., Connor, U. & Upton, T. (2007). *Discourse on the move: Using corpus analysis to describe discourse structure*. Ámsterdam: John Benjamins.
- Blanco, C. (2013). Géneros textuales en las disciplinas: resúmenes de la Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela 1996-2008. *Lexis*, 37(2), 305-339.
- Bolívar, A. (2006). La función de la evaluación en artículos y ensayos humanísticos. En J. Falk, J. Gille & F. Wachtmeister Bermúdez (Eds.), *Discurso, interacción e identidad* (pp. 111-136). Estocolmo: Stockholms Universitet.
- Brottier, O. (2000). El español con propósitos específicos: El resumen (*abstract*) del artículo científico. En M. Martín Zorraquin & C. Díez Pelegrín (Eds.), *Actas del XI Congreso Internacional de ASELE*. Zaragoza.
- Ciapuscio, G. (1998). Los resúmenes de la revista Medicina: Un enfoque diacrónico-contrastivo. *Signo y Señal*, 10, 217-240
- Ciapuscio, G. (2005). La noción de género en la Lingüística Sistémico Funcional y en la Lingüística Textual. *Revista signos*, 38(57), 31-48. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000100003>
- Cleveland, D.; Cleveland, A. (1983). *Introduction to indexing and abstracting*. Englewood: Libraries Unlimited.

- da Cunha, I. (2008) *Hacia un modelo lingüístico de resumen automático de artículos médicos en español*. (Tesis doctoral). Institut Universitari de Lingüística Aplicada. Barcelona, Universitat Pompeu Fabra.
- da Cunha, I. y Sierra, G. (2012). Hacia la búsqueda de rasgos discursivos específicos de dominios especializados. En *Actas del XII Simposio de RITerm La terminología: puente ineludible de una sólida mediación cultural*, Buenos Aires, Argentina.
- da Cunha, I., y Wanner, L. (2006). Resumen automático de artículos médicos en castellano: integración de técnicas de análisis textual, léxico, discursivo y sintáctico-comunicativo. *VII Congrés de Llingüística General: Actes (50)*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Díez, B. (2007). El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25 (1), 14-17.
- Eggs, S. & Martín, J. (2000). Géneros y registros del discurso. En T. Van dijk (Ed.), *El discurso como estructura y proceso* (pp. 335-371). Barcelona: Gedisa.
- Englander, K. (2008). Revisions of scientific manuscripts by non-native English speaking scientists in response to journal editor's criticism of the language. *Journal of Applied Linguistics* 3(2), 129-161.
- Feak, C. y Swales, J. (2009). *Abstracts and the writing of abstracts*. Ann Arbor, MI: The University of Michigan Press.
- Gallegos, A. (2017). *Comparación de la estructura discursiva de tesis de licenciatura y maestría en Antropología Social* (Tesis de maestría no publicada). Universidad de Quintana Roo.
- García, I. (2006). Los géneros y las lenguas de especialidad. En Enrique Alcaraz Varó, José Mateo Martínez & Francisco Yus Ramos (Eds.), *Las lenguas profesionales y académicas* (pp. 119–127). Barcelona: Ariel.
- García, M. & Ramírez, S. (2005). Polémica y agente. El caso de sin embargo y no obstante en los abstracts académicos. En S. Santos & J. Panesi (Eds.), *Actas del Congreso Internacional: Debates actuales. Las teorías críticas de la literatura y la lingüística. FFyL, Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina.
- García, A. (2006). Título y funciones retóricas del Abstract: Análisis de las relaciones léxico semánticas en el artículo de investigación. *Revista de las lenguas para fines específicos*. BLIBLID. (11 y 12), 151 - 170.

- Gere, A., Aull, L., Perales, M., Lancaster, c. y Vander, L. (2013). "Local Assessment: using Genre Analysis to Validate directed Self-Placement". *College Composition and Communication*, 64 (4), pp. 605-633.
- González, C. (2011). La formulación de los objetivos en artículos de investigación científica en cuatro disciplinas: Historia, lingüística, literatura y biología. *Revista Linguagem em (Dis)curso*, 11(2), 401-429.
- Hernandez, R., Fernández C., Baptista P. (1997) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hatzitheodorou, A. (2008). *Comprehension and Production of Written Discourse in a University EFL Context*. Thessaloniki: Ziti Publications.
- Hyland, K. (1996). Talking to the academy: Forms of hedging in science research articles. *Written Communication* 13(2): 251-281.
- Ibáñez, R., Moncada, F., y Santana, A. (2015). Organización retórica y relaciones de coherencia en el abstract de biología. *Estudios Filológicos*, (56), 51-84. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132015000200004>
- Lewin, B. A., Fine, J. y Young, L. (2001). *Expository discourse: A genre-based approach to social science research texts*. Nueva York: continuum.
- López, B. (2000). *Estudio descriptivo comparado inglés/español de la representación del conocimiento en los abstracts de las ciencias de la salud*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid, España [en línea]. Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/buscador/?q=1%C3%B3pez+arroyo#posicion>
- Mann, W. y Thompson, S. (1988). Rhetorical structure theory: Toward a functional theory of text organization. 8(3): 243-281.
- Martín, S. (2007). El modelo sistémico- funcional: una opción texto-discursiva para la enseñanza de la lengua materna. *Asociación Internacional de Hispanistas. Actas del XV Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas "Las dos orillas"* (201-210). D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Martín, S. (2010). Opción, registro y contexto: El concepto de significado en la lingüística sistémico-funcional. *Tópicos del Seminario*, (23), 221-239.

- Martínez, V. (2016). Una aproximación al discurso económico en textos periodísticos. In N. Ignatieva & D. Rodríguez Vergara (Eds.), *Lingüística sistémico-funcional en México: aplicaciones e implicaciones* (pp. 79-96). Ciudad de México, México: UNAM.
- Mel'cuk, I. (1988). *Dependency Syntax: Theory and Practice*. Nueva York: Albany.
- Miller, C. R. (1984). "Genre as Social Action." *Quarterly Journal of Speech*, 70 (2), pp. 151-67.
- Morales, A., Cassany, D., & Díaz P., N. (2015). Resúmenes y abstracts de artículos científicos: variaciones retóricas e implicaciones didácticas. *Acta Bioclínica*, 5(9), 33-46.
- Moris, J. y Navarro, F. (2011). Registro y género: cómo entiende la lingüística sistémico funcional las clases estables de textos. *Texturas. Estudios interdisciplinarios sobre el discurso*, 10(11), 67-85.
- Moris, J. y Navarro, F. (2007). Género y registro en la lingüística sistémico funcional. Un revelo crítico. *I Coloquio Argentino del Grupo ECLAR "Texto y Género*. Coloquio llevado a cabo en la plata, Argentina.
- Okamura, A. y Shaw P. (2014). Development of Academic Journal Abstracts in Relation to the Demands of Stakeholders. En M. Bondi y R. Lorés Sans (Eds.), *Abstracts in Academic Discourse: variation and change*, (pp. 287-318). Bern: Peter Lang.
- Paltridge, B. (2001). *Genre and the language learning classroom*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- Perales, M. y Swales, J. (2011). Variation in pairs of translated abstracts in English and Spanish: The case of Ibérica. *Ibérica: Revista de la Asociación Europea de Lenguas con Fines Específicos*, 21, 49-70.
- Perales, M. (2018). Writer-reader interaction in Economics abstracts in English and Spanish: Implications for teaching and translation. *MEXTESOL*, 42 (2).
- Perales, M. (abril, 2016). Aplicación de herramientas computacionales para la traducción de géneros especializados: un estudio de caso con el resumen de investigación. En L.G. Márquez (Presidencia), *Congreso Internacional de Traducción e Interpretación 7*. Ensenada, Universidad Autónoma de Baja California.
- Perales, M., Sima, E. y Valdez, S. (2012). Movimientos retóricos en las conclusiones de tesis de licenciatura en antropología social: Un estudio sistemático - funcional. *Escritos Revista de ciencia del lenguaje*. 45. (33-60).

- Pérez, L. (2001). *Análisis retórico contrastivo: El resumen lingüístico y médico en inglés y español* (Tesis doctoral), Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Recuperado de : <http://www.cervantesvirtual.com/buscador/?q=P%C3%A9rez+Ruiz#posicion>
- Pinto, M. (1992). *El resumen documental: principios y métodos*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Piqué, C., y Camaño, R. (2015). El resumen del artículo de investigación: Análisis del género en un corpus de textos de Enfermería. *Revista Signos*, 48(87), 77-94. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342015000100004>
- Quintanilla, A. (2016). La organización retórica del resumen o abstract del artículo de investigación en educación. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 285-298. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200016>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Real Academia Española. (2010). *Nueva gramática básica de la lengua española* (1.ª ed.).
- Ruiz, A y Santos, S. (2011). Análisis de género discursivo en la redacción académica del área de la salud: el caso del resumen o abstract. En Quintero, J. y Santos, S. *Memorias de las Ias Jornadas de Lenguas en Contacto*, Universidad Autónoma de Nayarit, Nayarit.
- Sabaj, O., Toro, P., y Fuentes, M. (2011). Construcción de un modelo de movidas retóricas para el análisis de artículos de investigación es español. *Onomázein*, (24), 254-271.
- Sánchez, D. (2016). Revisión crítica del concepto de género en el discurso escrito y su aplicación didáctica a la enseñanza de las lenguas con propósitos específicos. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 34(64), 207-236.
- Sandoval, R. (2015). Análisis contrastivo de movimientos retóricos en resúmenes de lingüística aplicada escritos en español mexicano e inglés norteamericano. En Perales, M. y Márquez, L. (Eds.), *Experiencias de Docencia e Investigación en Lenguas Modernas* (pp.19-29). Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo.
- Sandoval, R. (2016). A comparative analysis of research article abstracts in medicine: implications for teaching. En Márquez, C, Toledo, D. y Márquez, L (Eds) *Experiencias en lenguas e investigación del siglo XXI* (pp.414-425). Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

- Stagnaro, D. (2011). Variantes del artículo de investigación en el dominio de la economía: Exploración de las configuraciones de la transitividad. *Texturas. Estudios Interdisciplinarios sobre el Discurso*, 11, 111-136.
- Stagnaro, D. (2015). Configuraciones retórico-lingüísticas del resumen en artículos científicos de economía: Contrastes en el interior de la disciplina. *Revista Signos*, 48(89), 425-444. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342015000300007>
- Swales, J. (2004). *Research genres: Explorations and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swales, J., y Feak, C. (2009). *Abstracts and the writing of abstracts*. Ann Arbor MI.: The University of Michigan Press.
- Upton, T. y Cohen, A. (2009). An approach to corpus-based discourse analysis: the move analysis as an example. *Discourse Studies* 11, 585-605.
- Venegas, R. (2006). La similitud léxico-semántica en artículos de investigación científica en español: Una aproximación desde el Análisis Semántico Latente. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, (39)60, 75-106. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071809342006000100004&lng=es&nrm=iso
- Zambrano, R. (2011). ¿Es necesario enseñar el discurso científico en la universidad? *Legenda*, 15(13), 221- 253.